

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.12 Информатика**

**Направление подготовки** 38.03.01 Экономика

**Профиль подготовки** Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

**Квалификация выпускника** бакалавр

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

**Знать:**

Этап 1: знать сущность и значение информации, информационных процессов в развитии современного информационного общества.

Этап 2: знать базовые понятия и свойства современных информационно-коммуникационных технологий и принципы работы с ними.

**Уметь:**

Этап 1: уметь собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных информационных источниках, в том числе и библиографических.

Этап 2: уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для решения практических задач.

**Владеть:**

Этап 1: владеть специальной терминологией.

Этап 2: владеть навыками работы с базовыми информационно-коммуникационными технологиями.

**ПК-8: способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.**

**Знать:**

Этап 1: знать основные понятия и методы алгоритмизации процессов обработки информации.

Этап 2: знать назначение и основные характеристики устройств компьютера, виды программного обеспечения ЭВМ, классификацию и основные свойства языков программирования.

**Уметь:**

Этап 1: уметь разрабатывать алгоритмы для решения аналитических и исследовательских задач.

Этап 2: уметь реализовывать изученные алгоритмы на одном из языков программирования, отлаживать и тестировать свои программы; уметь работать с пакетом программ MS Office для решения аналитических и исследовательских задач.

**Владеть:**

Этап 1: владеть навыками разработки алгоритмов для решения аналитических и исследовательских задач.

Этап 2: владеть навыками программирования и использования информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач.

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| <b>Наименование компетенции</b> | <b>Критерии сформированности компетенции</b> | <b>Показатели</b>                | <b>Процедура оценивания</b> |
|---------------------------------|--|----------------------------------|-----------------------------|
| 1                               | 2  | 3                                | 4                           |
| ОПК-1                           | способен решать                              | Знать: знать сущность и значение | устный                      |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      | стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | информации, информационных процессов в развитии современного информационного общества.<br>Уметь: уметь собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных информационных источниках, в том числе и библиографических.<br>Владеть: владеть специальной терминологией. | опрос, письменный опрос, тестирование        |
| ПК-8 | способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.  | Знать: знать основные понятия и методы алгоритмизации процессов обработки информации.<br>Уметь: уметь разрабатывать алгоритмы для решения аналитических и исследовательских задач.<br>Владеть: владеть навыками разработки алгоритмов для решения аналитических и исследовательских задач.                    | устный опрос, письменный опрос, тестирование |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции  | Показатели  | Процедура оценивания                                |
|--------------------------|--|---|---|
| 1                        | 2  | 3   | 4   |
| ОПК-1                    | способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | Знать: знать базовые понятия и свойства современных информационно-коммуникационных технологий и принципы работы с ними.<br>Уметь: уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для решения практических задач.<br>Владеть: владеть навыками работы с базовыми информационно-коммуникационными технологиями. | устный опрос, письменный опрос, тестирование, зачет |
| ПК-8                     | способен использовать для решения  | Знать: знать назначение и основные характеристики устройств компьютера, виды  | устный опрос, письменный                            |

|  |   |  |                            |
|--|---|--|----------------------------|
|  | аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии. | программного обеспечения ЭВМ, классификацию и основные свойства языков программирования.<br>Уметь: уметь реализовывать изученные алгоритмы на одном из языков программирования, отлаживать и тестировать свои программы; уметь работать с пакетом программ MS Office для решения аналитических и исследовательских задач.<br>Владеть: владеть навыками программирования и использования информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач. | опрос, тестирование, зачет |
|--|---|--|----------------------------|

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

| Диапазон<br>оценки,<br>в баллах | Экзамен                     |                           | Зачет     |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------|
|                                 | европейская шкала<br>(ECTS) | традиционная шкала        |           |
| [95;100]                        | <b>A – (5+)</b>             | отлично – (5)             | зачтено   |
| [85;95)                         | <b>B – (5)</b>              |                           |           |
| [70,85)                         | <b>C – (4)</b>              | хорошо – (4)              |           |
| [60;70)                         | <b>D – (3+)</b>             | удовлетворительно – (3)   | незачтено |
| [50;60)                         | <b>E – (3)</b>              |                           |           |
| [33,3;50)                       | <b>FX – (2+)</b>            | неудовлетворительно – (2) |           |
| [0;33,3)                        | <b>F – (2)</b>              |                           |           |

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

| ECTS     | Критерии оценивания  | Традиционная шкала       |
|----------|--|--------------------------|
| <b>A</b> | <b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | <b>отлично (зачтено)</b> |
| <b>B</b> | <b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой   |                          |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
|           | обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.  |  |
| <b>С</b>  | <b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  | <b>хорошо</b><br>(зачтено)                   |
| <b>Д</b>  | <b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.   | <b>удовлетворительно</b><br>но<br>(зачтено)  |
| <b>Е</b>  | <b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  | <b>удовлетворительно</b><br>о<br>(незачтено) |
| <b>FX</b> | <b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | <b>неудовлетворительно</b><br>(незачтено)    |
| <b>F</b>  | <b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.  |  |

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

| Этапы формирования компетенций | Формирование оценки |               |                   |              |             |             |              |
|--------------------------------|---------------------|---------------|-------------------|--------------|-------------|-------------|--------------|
|                                | незачтено           |               |                   | зачтено      |             |             |              |
|                                | неудовлетворительно |               | удовлетворительно |              | хорошо      | отлично     |              |
|                                | <b>F(2)</b>         | <b>FX(2+)</b> | <b>E(3)*</b>      | <b>D(3+)</b> | <b>C(4)</b> | <b>B(5)</b> | <b>A(5+)</b> |
|                                | [0;33,3)            | [33,3;50)     | [50;60)           | [60;70)      | [70;85)     | [85;95)     | [95;100)     |

|        |        |           |           |           |           |           |         |
|--------|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|
| Этап-1 | 0-16,5 | 16,5-25,0 | 25,0-30,0 | 30,0-35,0 | 35,0-42,5 | 42,5-47,5 | 47,5-50 |
| Этап 2 | 0-33,3 | 33,3-50   | 50-60     | 60-70     | 70-85     | 85-95     | 95-100  |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 - ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Этап 1**

|   |  |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   |
| Знать: знать сущность и значение информации, информационных процессов в развитии современного информационного общества  | <p>1. _____ - сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают степень неопределенности, имеющуюся о них в реальности</p> <p>2. Основными информационными процессами являются:</p> <p>а) сбор, передача данных<br/>б) хранение, обработка данных<br/>в) поиск, размножение данных<br/>г) программирование<br/>д) алгоритмизация</p> <p>3. Какие средства защиты информации реализуются в виде всевозможных норм, которые сложились традиционно или складываются по мере распространения вычислительной техники и средств связи:</p> <p>а) организационные<br/>б) морально-этические<br/>в) законодательные<br/>г) физические<br/>д) программные</p> |
| Уметь: уметь собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных информационных источниках, в том числе и библиографических | <p>4. Найти информацию в сети Интернет на тему «Расчет экономических показателей деятельности предприятия (выручка, прибыль, рентабельность, фондоотдача)», сохранить ее в виде текстового документа.</p> <p>5. В отчете 500 страниц. На каждой странице отчета 20 строк по 64 символа. Рассчитать сколько килобайт в кодировке ASCII составляет объем отчета.</p> <p>6. Найти в сети Интернет федеральный закон РФ Об информации, информационных технологиях и защите информации. Сохранить его название, дату принятия и источник публикации.</p>  |


|   |  |  |
|---|--|--|
| Навыки: владеть специальной терминологией | 7. Установить соответствие между основными понятиями информатики и их определениями: |  |
|   | 1. Информационная культура   | а) информация, используемая на производстве, в технике, управлении обществом, специально организованная и обрабатываемая на ЭВМ  |
|   | 2. Информационные ресурсы  | б) повсеместное внедрение комплекса мер, направленных на обеспечение полного и своевременного использования достоверной информации, и зависит от степени освоения и развития новых информационных технологий |
|   | 3. Информационное общество   | в) умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы                     |
|   | 4. Информатизация общества   | г) большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации   |
|   | 8. Установить соответствие названий устройств и их определений:                      |  |
|   | 1. Материнская плата   | а) Устройство внешней памяти, соответствующее накопителю на жестких магнитных дисках   |
|   | 2. Модем   | б) Устройство, предназначенное для приёма, хранения и выдачи информации и представляющее собой самую быстродействующую запоминающую систему компьютера   |
|   | 3. Оперативная память  | в) Главный, самостоятельный элемент ПК, управляющий внутренними связями и взаимодействующий с внешними устройствами  |
|   | 4. Винчестер   | г) Устройство для обмена информации между компьютерами через телефонную сеть   |
|   | 9. Установить соответствие между топологией компьютерных сетей и их описанием.       |  |
|   | Топологии компьютерных сетей   | Описание топологий   |
|   | 1. Шина (bus)  | а) к одному центральному компьютеру присоединены периферийные компьютеры, причем каждый из них имеет свою отдельную линию связи.   |
|   | 2. Звезда (star)   | б) каждый компьютер передает информацию все компьютеру, следующему в цепочке, а получает информацию от предыдущего компьютера в цепочке, и эта цепочка замкнута.   |

|  |                 |  |  |
|--|-----------------|--|--|
|  | 3. Кольцо(ring) | в) все компьютеры параллельно подключаются к одной линии, информация от каждого компьютера одновременно передается другим компьютерам. |  |
|--|-----------------|--|--|

**Таблица 7 - ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Этап 2**

|  |  |  |  |          |   |            |                                  |              |  |                   |   |                          |           |                                     |             |                              |                   |
|--|--|--|--|----------|---|------------|----------------------------------|--------------|--|-------------------|---|--------------------------|-----------|-------------------------------------|-------------|------------------------------|-------------------|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   |  |  |          |   |            |                                  |              |  |                   |   |                          |           |                                     |             |                              |                   |
| Знать: знать базовые понятия и свойства современных информационно-коммуникационных технологий и принципы работы с ними | <p>1. Процесс, включающий совокупность способов сбора, хранения, обработки и передачи информации на основе применения средств вычислительной техники – это:</p> <p>а) кибернетика<br/>б) информатика<br/>в) телематика<br/>г) информационная система<br/>д) информационная технология</p> <p>2. Коммуникационные программы предназначены:</p> <p>а) для предотвращения заражения компьютерным вирусом<br/>б) для более быстрого доступа к информации на диске<br/>в) для увеличения количества информации на диске<br/>г) для организации обмена информацией между компьютерами<br/>д) для помещения исходных файлов в архивный файл в сжатом или несжатом виде</p> <p>3. Компьютер, подключенный к Интернет обязательно имеет:</p> <p>а) доменное имя<br/>б) IP-адрес<br/>в) Web-сервер<br/>г) домашнюю Web-страницу</p>            |  |  |          |   |            |                                  |              |  |                   |   |                          |           |                                     |             |                              |                   |
| Уметь: уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для решения практических задач                     | <p>4. Установить соответствие между стандартными приложениями ОС Windows и их назначением.</p> <table><tr><td>1. Paint</td><td>а) Создание и редактирование текстовых документов</td></tr><tr><td>2. WordPad</td><td>б) Управление личными контактами</td></tr><tr><td>3. Проводник</td><td>в) Создание, просмотр и редактирование векторных растровых изображений</td></tr><tr><td>4. Адресная книга</td><td>г) Отображение файлов и папок Вашего компьютера</td></tr></table> <p>5. Установить соответствие между классами прикладного программного обеспечения и названиями конкретных программ.</p> <table><tr><td>1. Графические редакторы</td><td>а) FoxPro</td></tr><tr><td>2. Системы управления базами данных</td><td>б) GiSMeteo</td></tr><tr><td>3. Геоинформационные системы</td><td>в) Borland Delphi</td></tr></table> |  |  | 1. Paint | а) Создание и редактирование текстовых документов | 2. WordPad | б) Управление личными контактами | 3. Проводник | в) Создание, просмотр и редактирование векторных растровых изображений | 4. Адресная книга | г) Отображение файлов и папок Вашего компьютера | 1. Графические редакторы | а) FoxPro | 2. Системы управления базами данных | б) GiSMeteo | 3. Геоинформационные системы | в) Borland Delphi |
| 1. Paint   | а) Создание и редактирование текстовых документов  |  |  |          |   |            |                                  |              |  |                   |   |                          |           |                                     |             |                              |                   |
| 2. WordPad   | б) Управление личными контактами   |  |  |          |   |            |                                  |              |  |                   |   |                          |           |                                     |             |                              |                   |
| 3. Проводник   | в) Создание, просмотр и редактирование векторных растровых изображений   |  |  |          |   |            |                                  |              |  |                   |   |                          |           |                                     |             |                              |                   |
| 4. Адресная книга  | г) Отображение файлов и папок Вашего компьютера  |  |  |          |   |            |                                  |              |  |                   |   |                          |           |                                     |             |                              |                   |
| 1. Графические редакторы   | а) FoxPro  |  |  |          |   |            |                                  |              |  |                   |   |                          |           |                                     |             |                              |                   |
| 2. Системы управления базами данных  | б) GiSMeteo  |  |  |          |   |            |                                  |              |  |                   |   |                          |           |                                     |             |                              |                   |
| 3. Геоинформационные системы   | в) Borland Delphi  |  |  |          |   |            |                                  |              |  |                   |   |                          |           |                                     |             |                              |                   |



|   | 4. Системы программирования  | г) CorelDraw    |          |                        |                 |           |            |            |        |              |              |        |             |
|---|--|-----------------|----------|------------------------|-----------------|-----------|------------|------------|--------|--------------|--------------|--------|-------------|
|   | 6. Задан адрес электронной почты в Интернет: <u>user_name@mtu-net.ru</u> . Указать имя собственника этого электронного адреса:   |                 |          |                        |                 |           |            |            |        |              |              |        |             |
| Навыки: владеть навыками работы с базовыми информационно-коммуникационными технологиями | 7. Найти информацию в сети Интернет на тему «Поисковые системы», вставить ее в виде текста на слайд презентации, сохранить презентацию под именем «Ваша фамилия»   |                 |          |                        |                 |           |            |            |        |              |              |        |             |
|   | 8. Найти информацию в сети Интернет о численности населения РФ за последние 10 лет, проанализировать, сделать выводы и сохранить документ в свою папку под именем «Население РФ. Ваша фамилия», отправить на почтовый ящик – <b>1991paa1991@mail.ru</b>  |                 |          |                        |                 |           |            |            |        |              |              |        |             |
|   | 9. Создать презентацию, содержащую 2 слайда:<br>1 слайд с тремя объектами – заголовок, рисунок (произвольный), текст. Добавить к объектам анимацию на выбор в следующем порядке – заголовок, одновременно рисунок и текст, все появляется автоматически.   |                 |          |                        |                 |           |            |            |        |              |              |        |             |
|   | <p><i>Компьютер – это удобно для работы</i></p>  <p>Элементарные операции информационного процесса включают:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сбор, преобразование информации, ввод в компьютер;</li><li>• передачу информации;</li><li>• хранение и обработку информации;</li><li>• предоставление информации пользователю.</li></ul> <p>2 слайд с 2 объектами – текст и таблица. Добавить к объектам анимацию на выбор в следующем порядке – текст, таблица, все появляется автоматически.</p> <p>Пути развития традиционной индустрии информационных технологий намечают корпорации Microsoft и Intel. Некий усредненный компьютер согласно стандарту PC 2001 имеет следующие параметры:</p> <table><tr><th>Критерий</th><th>Персональный компьютер</th><th>Рабочая станция</th></tr><tr><td>Процессор</td><td>от 500 МГц</td><td>от 700 МГц</td></tr><tr><td>Кэш L2</td><td>от 128 Кбайт</td><td>от 512 Кбайт</td></tr><tr><td>Память</td><td>от 64 Мбайт</td><td>от 1284 Мбайт</td></tr></table> <p>В презентации настроить смену слайдов по щелчку мышки, переход – любой вид Появления.</p> |                 | Критерий | Персональный компьютер | Рабочая станция | Процессор | от 500 МГц | от 700 МГц | Кэш L2 | от 128 Кбайт | от 512 Кбайт | Память | от 64 Мбайт |
| Критерий  | Персональный компьютер   | Рабочая станция |          |                        |                 |           |            |            |        |              |              |        |             |
| Процессор   | от 500 МГц   | от 700 МГц      |          |                        |                 |           |            |            |        |              |              |        |             |
| Кэш L2  | от 128 Кбайт   | от 512 Кбайт    |          |                        |                 |           |            |            |        |              |              |        |             |
| Память  | от 64 Мбайт  | от 1284 Мбайт   |          |                        |                 |           |            |            |        |              |              |        |             |

**Таблица 8 - ПК-8: способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии. Этап 1**

|   |  |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   |
| Знать: знать основные понятия и методы алгоритмизации процессов | <p>1. Алгоритм – это:</p> <p>а) указание на выполнение действий в виде текста</p> <p>б) система правил, описывающая последовательность действий, необходимых для решения задачи</p> <p>в) процесс выполнения вычислений, приводящих к решению задачи</p> |

|   |   |                |  |                    |   |             |  |
|---|---|----------------|--|--------------------|---|-------------|--|
| <p>обработки информации</p>   | <p>г) процесс решения задачи на персональном компьютере<br/>д) последовательность команд, реализующая алгоритм решения задачи</p> <p>2. Какой из документов является алгоритмом?<br/>а) правила техники безопасности<br/>б) инструкция по получению денег в банкомате<br/>в) расписание уроков<br/>г) список класса<br/>д) список литературы</p> <p>3. Алгоритм может быть задан следующими способами (укажите все правильные ответы):<br/>а) словесно-формульным<br/>б) словесно-графическим<br/>в) графическим<br/>г) на алгоритмическом языке<br/>д) последовательностью байтов</p>  |                |  |                    |   |             |  |
| <p>Уметь: уметь разрабатывать алгоритмы для решения аналитических и исследовательских задач</p> | <p>4. Установить соответствие основных типов алгоритмов и их определений.</p> <table border="1" data-bbox="528 887 1449 1149"> <tr> <td data-bbox="528 887 831 958">1. Циклический</td><td data-bbox="831 887 1449 958">а) ход выполнения зависит от истинности тех или иных условий</td></tr> <tr> <td data-bbox="528 958 831 1032">2. Разветвляющийся</td><td data-bbox="831 958 1449 1032">б) выполняет шаги строго последовательно друг за другом</td></tr> <tr> <td data-bbox="528 1032 831 1149">3. Линейный</td><td data-bbox="831 1032 1449 1149">в) выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий</td></tr> </table> <p>5. Установите правильную последовательность этапов решения задачи на ЭВМ:<br/>а) описание алгоритма на языке программирования, отладка и редактирование программы<br/>б) математическое описание задачи<br/>в) анализ структуры алгоритма<br/>г) постановка задачи<br/>д) разработка контрольной задачи<br/>е) получение и анализ результатов<br/>ж) разработка алгоритма и его графическое описание</p> <p>6. Определить, какой алгоритм соответствует поставленной задаче: Даны целые числа <math>k</math> и <math>l</math>. Если числа не равны, то заменить каждое из них одним и тем же числом, равным большему из исходных, а если равны, то заменить их нулями.</p> | 1. Циклический | а) ход выполнения зависит от истинности тех или иных условий | 2. Разветвляющийся | б) выполняет шаги строго последовательно друг за другом | 3. Линейный | в) выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий |
| 1. Циклический  | а) ход выполнения зависит от истинности тех или иных условий  |                |  |                    |   |             |  |
| 2. Разветвляющийся  | б) выполняет шаги строго последовательно друг за другом   |                |  |                    |   |             |  |
| 3. Линейный   | в) выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий  |                |  |                    |   |             |  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>а) </p> <p>б) </p> <p>в) </p>   |
| <p>Навыки: владеть навыками разработки алгоритмов для решения аналитических и исследовательских задач</p> | <p>7. Разработать алгоритм решения задачи. Найти минимальное из трех заданных чисел x, y, z.</p> <p>8. Перевести число 27 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления.</p> <p>9. Разработать алгоритм решения задачи. Даны значения двух переменных. Необходимо поменять значения переменных так, чтобы значение первой оказалось во второй, а второй - в первой.</p> |

**Таблица 9 - ПК-8: способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии. Этап 2**

|   |  |
|---|--|
| <p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>  | <p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>  |
| <p>Знать: знать назначение и основные характеристики устройств компьютера, виды программного обеспечения ЭВМ,</p> | <p>1. К базовой конфигурации персонального компьютера относится...<br/> а) монитор<br/> б) принтер<br/> в) системный блок<br/> г) клавиатура</p> <p>2. Установить соответствие между уровнями программного обеспечения вычислительной системы и их основными</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| классификацию и основные свойства языков программирования  | функциональными элементами.  |   |
|  | 1. Базовое программное обеспечение   | а) Базовая система ввода-вывода (BIOS)    |
|  | 2. Системное программное обеспечение   | б) Утилиты                                |
|  | 3. Служебное программное обеспечение   | в) Программы для решения конкретных задач |
|  | 4. Прикладное программное обеспечение  | г) Драйверы                               |
|  | 3. Язык программирования образуют три составляющие:<br>а) алфавит, орфография, диалектика<br>б) алфавит, синтаксис, семантика<br>в) переменные, процедуры, функции<br>г) модули, описания, реализация<br>д) орфография, модули, переменные         |   |
| Уметь: уметь реализовывать изученные алгоритмы на одном из языков программирования, отлаживать и тестировать свои программы; уметь работать с пакетом программ MS Office для решения аналитических и исследовательских задач | 4. Установите соответствие между типами данных и типами переменных в Паскале:  |   |
|  | 1) integer   | а) вещественные числа                     |
|  | 2) boolean   | б) символьный тип данных                  |
|  | 3) char  | с) целые числа                            |
|  | 4) string  | д) логические значения                    |
| 5) real  | е) строковый тип данных  |   |
|  | 5. Что выдаст компьютер на экран, выполняя следующий фрагмент программы:<br>...<br>a:=7;<br>b:=8;<br>k:=5*a;<br>if a>b then k:=k*3<br>else k:=k-3;<br>writeln (k);<br>...  |   |
|  | 6. В некоторой папке хранятся файлы, созданные в MS Word, MS Excel, MS Access, MS Power Point.<br>tab.doc<br>acc.xls<br>xls.doc<br>doc.ppt<br>present.mdb<br>abc.rtf<br>Подсчитать количество файлов, созданных в Word, Excel, Access, Power Point |   |
| Навыки: владеть навыками программирования и использования информационных технологий для решения  | 7. Составить программу. Дана масса в килограммах. Найти число полных центнеров.  |   |
|  | 8. Оформить в ТП Word таблицу анализа объема выпуска продукции по изделиям в соответствии с образцом. Произвести расчеты в таблице.  |   |

|   |                      |                   |              |                |                  |
|---|----------------------|-------------------|--------------|----------------|------------------|
| аналитических и исследовательских задач | Номенклатурный номер | Единица измерения | Июль 2010 г. | Август 2010 г. | Сентябрь 2010 г. |
|   | 124578               | шт.               | 45782        | 57896          | 41963            |
|   | 457892               | шт.               | 78952        | 95824          | 85236            |
|   | 598624               | шт.               | 12457        | 46721          | 63852            |
|   | 829262               | шт.               | 36985        | 75841          | 74125            |
|   | 164676               | шт.               | 85924        | 72921          | 26292            |
|   | Итого:               | шт.               | ?            | ?              | ?                |

9. Создать в MS Power Point презентацию, содержащую 3 слайда:

**Фондоотдача**

$$FO_v = \frac{TP}{OF_{cp}}$$

TP – товарная продукция.

1 слайд: **ОФ<sub>ср</sub>** – среднегодовая стоимость основных производственных фондов.

**Фондоемкость**

$$FE = \frac{OF_{cp}}{TP}$$

2 слайд: **Фондовооруженность**

$$FB_o = \frac{OF_{cp}}{Ч_p}$$

Ч<sub>р</sub> – среднесписочная численность работников предприятия, чел.

3 слайд: **ОФ<sub>ср</sub>** – среднегодовая стоимость основных производственных фондов.

Добавить к объектам анимацию на выбор в следующем порядке – заголовок, одновременно формула и текст (если есть), все появляется автоматически.

В презентации настроить смену слайдов по щелчку мышки, переход – любой вид Появления.

### 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 10 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения    | Описание процедуры оценивания            |
|--|------------------------------------|--|
| 1                                      | 2                                  | 3  |
| Лекционное занятие (посещение лекций)  | Знание теоретического материала по | Проверка конспектов лекций, тестирование |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | пройденным темам  |   |
| Выполнение практических (лабораторных) работ  | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы           | Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование  |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование |
| Промежуточная аттестация  | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине    | Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование   |

**Таблица 11 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

| <b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>   | <b>Оцениваемые результаты обучения</b>                          | <b>Описание процедуры оценивания</b>  |
|---|---|---|
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  |
| Лекционное занятие (посещение лекций)   | Знание теоретического материала по пройденным темам             | Проверка конспектов лекций, тестирование  |
| Выполнение практических (лабораторных) работ  | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы           | Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование  |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование |
| Промежуточная аттестация  | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине    | Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование   |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части

учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

|   |  |
|---|--|
| Предел длительности контроля  | 45 мин.  |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента | 30, согласно плана                                 |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела                | Определенная по разделам, случайная внутри раздела |
| Критерии оценки:  | Выполнено верно заданий                            |
| «5», если   | (85-100)% правильных ответов                       |
| «4», если   | (70-85)% правильных ответов                        |
| «3», если   | (50-70)% правильных ответов                        |

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)



## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

### **6.1. Тестовые задания**

1. \_\_\_\_\_ - наука, занимающаяся исследованием форм и методов сбора, хранения, накопления и передачи информации
2. Информационные ресурсы общества – это:
  - а) информация, используемая на производстве, в технике, управлении обществом, специально организованная и обрабатываемая на ЭВМ
  - б) первичные документы, которые используются предприятиями для осуществления своей деятельности
  - в) отчетные документы, необходимые для принятия управленческих решений
  - г) оборудования, помещения, техника, люди, инструменты
  - д) бланки первичных документов, вычислительная техника
3. Информационным называется общество, где:
  - а) большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации
  - б) персональные компьютеры широко используются во всех сферах деятельности
  - в) обработка информации производится с использованием ЭВМ
  - г) большинство работающих знают иностранные языки и используют их в своей деятельности
  - д) большинство работающих занято производством средств вычислительной техники
4. \_\_\_\_\_ - сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают степень неопределенности, имеющуюся о них в реальности
5. Основными информационными процессами являются (укажите все правильные ответы):
  - а) сбор, передача данных
  - б) хранение, обработка данных
  - в) поиск, размножение данных
  - г) программирование
  - д) алгоритмизация
6. Один бит содержит:
  - а) 0 или 1
  - б) одну цифру
  - в) один символ
  - г) 8 байт
  - д) один абзац
7. К базовой конфигурации персонального компьютера относится (укажите все правильные ответы)...
  - а) монитор
  - б) принтер
  - в) системный блок
  - г) клавиатура

8. Основная функция вычислительных машин:

- а) перевод с одного языка на другой
- б) производить вычисления
- в) кодировать информацию
- г) обрабатывать и хранить информацию

9. Программное обеспечение включает (укажите все правильные ответы):

- а) системное
- б) прикладное
- в) сервисное
- г) вспомогательное
- д) символьное

10. Основными функциями операционной системы являются (укажите все правильные ответы):

- а) диалог с пользователем
- б) управление ресурсами компьютера
- в) разработка программ для ЭВМ
- г) запуск программ на выполнение
- д) вывод информации на принтер

11. Совокупность программ, предназначенных для решения пользователем конкретных задач в различных областях его деятельности – это понятие:

- а) прикладного программного обеспечения
- б) операционной системы
- в) программного обеспечения
- г) системного программного обеспечения
- д) сервисное программное обеспечения

12. Алгоритм – это:

- а) указание на выполнение действий в виде текста
- б) система правил, описывающая последовательность действий, необходимых для решения задачи
- в) процесс выполнения вычислений, приводящих к решению задачи
- г) процесс решения задачи на персональном компьютере
- д) последовательность команд, реализующая алгоритм решения задачи

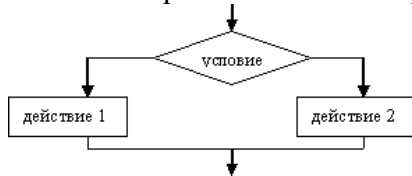
13. Алгоритм может быть задан следующими способами (укажите все правильные ответы):

- а) словесно-формульным
- б) словесно-графическим
- в) графическим
- г) на алгоритмическом языке
- д) последовательностью байтов

14. Установите соответствие основных типов алгоритмов и их определений.

|                    |  |
|--------------------|--|
| 1. Циклический     | а) ход выполнения зависит от истинности тех или иных условий               |
| 2. Разветвляющийся | б) выполняет шаги строго последовательно друг за другом                    |
| 3. Линейный        | в) выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий |

15. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме:



- а) цикл «До»
- б) следование
- в) разветвление
- г) цикл «Пока»
- д) цикл «Для»

16. Моделирование – это...

- а) процесс выявления существенных признаков рассматриваемого объекта
- б) процесс неформальной постановки конкретной задачи
- в) процесс замены реального объекта другим материальным или идеальным объектом
- г) процесс замены реального объекта моделью, отражающей его существенные признаки

17. Все существующие языки программирования делятся на:

- а) функциональные и логические
- б) русско- и нерусскоязычные
- в) процедурные и непроцедурные
- г) языки низкого и высокого уровня
- д) объектные и декларативные

18. Язык программирования – это:

- а) набор слов для написания программы
- б) определенная последовательность бит
- в) специально созданная система обозначений слов, букв, чисел
- г) двоичные коды для компьютера
- д) вспомогательная процедура

19. Языки программирования высокого уровня являются:

- а) набором нулей и единиц
- б) ограниченными по объему информации
- в) машинно-зависимыми
- г) машинно-независимыми
- д) набором нулей и букв

20. Компьютер, подключенный к Интернет обязательно имеет:

- а) доменное имя
- б) IP-адрес
- в) Web-сервер
- г) домашнюю Web-страницу

21. Локальные вычислительные сети по признаку «топология» подразделяются на (укажите все правильные ответы):

- а) сети реальные
- б) сети типа «Звезда»
- в) сети типа «Шина»
- г) сети искусственные
- д) сети типа «Кольцо»

22. Сеть Internet – это:

- а) локальная вычислительная сеть
- б) региональная информационно-вычислительная сеть
- в) гигантская мировая компьютерная сеть, «сеть сетей»
- г) сеть Национального научного фонда США
- д) объединение вычислительных сетей на одном предприятии и его подразделениях

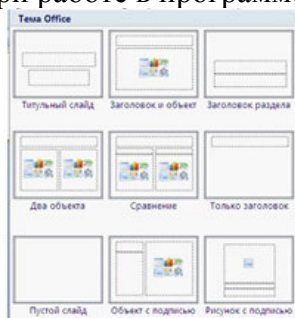
23. Для защиты от несанкционированного доступа к программам и данным, хранящимся на компьютере, используются:

- а) пароли
- б) анкеты
- в) коды
- г) ярлыки

24. Для чего предназначены антивирусные программы:

- а) для предотвращения заражения компьютерным вирусом
- б) для более быстрого доступа к информации на диске
- в) для увеличения количества информации на диске
- г) для организации обмена информацией между компьютерами
- д) для помещения исходных файлов в архивный файл в сжатом или несжатом виде

25. При работе в программе MS POWER POINT приведенное на рисунке окно служит



для...

- а) выбора темы оформления документа
- б) настройки эффектов анимации
- в) выбора макета слайда
- г) вставки различных объектов

|   |    |
|---|----|
| Глава 1. Возможности текстового процессора Word 2007..... | 2  |
| Форматирование текста .....                               | 2  |
| Работа с таблицами и диаграммами .....                    | 4  |
| Работа с графическими объектами .....                     | 6  |
| Математический набор .....                                | 10 |

26. Оглавление документа

может быть автоматически создано программой MS WORD, если ...

- а) заголовки собраны в отдельное место и оформлены в виде многоуровневого списка
- б) заголовки оформлены определенными стилями: Заголовок 1, Заголовок 2, ...
- в) заголовки разных уровней выделены разными цветами
- г) заголовки оформлены с помощью команды *Условное форматирование*

может

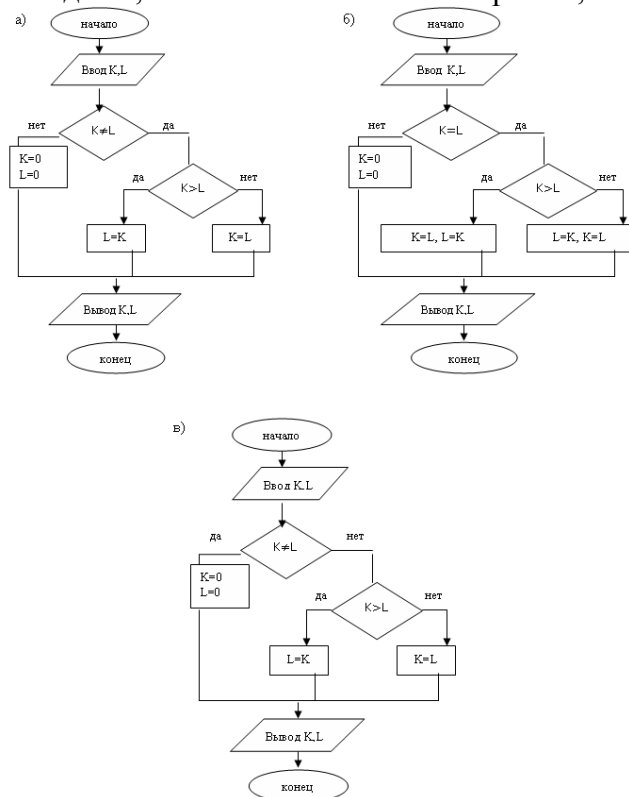
27. Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используют цифры:

- а) цифры 0-9 и буквы A-F
- б) буквы A-Q
- в) числа 0-15

г) числа 1-14

д) цифры 1-9 и буквы А-Г

28. Какой алгоритм соответствует поставленной задаче: Даны целые числа  $k$  и  $l$ . Если числа не равны, то заменить каждое из них одним и тем же числом, равным большему из исходных, а если равны, то заменить их нулями.



а) а

б) б

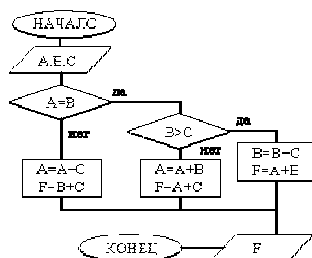
в) в

г) а, б

д) а, в

29. Вычисленное по блок-схеме значение переменной  $F$  для входных данных 1,4,3 равно

.....



30. Определите значение переменной  $K$  после выполнения следующей программы

$a := -5; b := -12; c := 0; d := 7; k := 0$

**если**  $a < 0$  **то**  $k := k + 1$

**все**

**если**  $b < 0$  **то**  $k := k + 1$

**все**

**если**  $c \leq 0$  **то**  $k := k + 1$

**все**

**если**  $d < 0$  **то**  $k := k + 1$

**иначе**  $k := k + 2$

**все**

а) 0

б) 3

в) 5

г) 1

## 6.2. Типовые контрольные задания

### 6.2.1. Контрольные задания

**Задание 1.** Создать ТП Word документ, содержащий 2 страницы. На первой странице - название информационной системы, на второй - ее структура в виде



схемы.

Вставить в документ верхний колонтитул - «Microsoft Word», нижний колонтитул - вашу фамилию. Вставить в документ номера страниц, в конце документа вставить дату и время.

**Задание 2.** Оформить в ТП Word таблицу анализа объема выпуска продукции по изделиям в соответствии с образцом. Произвести расчеты в таблице.

| Номенклатурный номер | Единица измерения | Июль 2010 г. | Август 2010 г. | Сентябрь 2010 г. |
|----------------------|-------------------|--------------|----------------|------------------|
| 124578               | шт.               | 45782        | 57896          | 41963            |
| 457892               | шт.               | 78952        | 95824          | 85236            |
| 598624               | шт.               | 12457        | 46721          | 63852            |
| 829262               | шт.               | 36985        | 75841          | 74125            |
| 164676               | шт.               | 85924        | 72921          | 26292            |
| Итого:               | шт.               | ?            | ?              | ?                |

**Задание 3.** Создать презентацию, содержащую 2 слайда:

1 слайд с тремя объектами – заголовок, рисунок (произвольный), текст. Добавить к объектам анимацию на выбор в следующем порядке – заголовок, одновременно рисунок и текст, все появляется автоматически.

## Компьютер – это удобно для работы



Элементарные операции информационного процесса включают:

- сбор, преобразование информации, ввод в компьютер;
- передачу информации;
- хранение и обработку информации;
- предоставление информации пользователю.

2 слайд с 2 объектами – текст и таблица. Добавить к объектам анимацию на выбор в следующем порядке – текст, таблица, все появляется автоматически.

Пути развития традиционной индустрии информационных технологий намечают корпорации Microsoft и Intel. Некий усредненный компьютер согласно стандарту PC 2001 имеет следующие параметры:

| Критерий  | Персональный компьютер | Рабочая станция |
|-----------|------------------------|-----------------|
| Процессор | от 500 МГц             | от 700 МГц      |
| Кэш L2    | от 128 Кбайт           | от 512 Кбайт    |
| Память    | от 64 Мбайт            | от 1284 Мбайт   |

В презентации настроить смену слайдов по щелчку мышки, переход – любой вид Появления.

**Задание 4.** Найти информацию в сети Интернет на тему «Поисковые системы», вставить ее в виде текста на слайд презентации, сохранить презентацию под именем «Ваша фамилия»

**Задание 5.** Разработать алгоритм решения задачи. Даны два действительных числа  $x$  и  $y$ . Найдите среднее арифметическое кубов этих чисел и модуль разности этих чисел.

**Задание 6.** Разработать алгоритм решения задачи. Найти минимальное из трех заданных чисел  $x$ ,  $y$ ,  $z$ .

**Задание 7.** Разработать алгоритм решения задачи. Протабулировать функцию:  
$$Z = \frac{a + b * x}{b} + 1$$
, где  $x$  изменяется на заданном интервале с заданным шагом,  $a$ ,  $b$  –любые значения.

**Задание 8.** В отчете 500 страниц. На каждой странице отчета 20 строк по 64 символа. Рассчитать сколько килобайт в кодировке ASCII составляет объем отчета.

**Задание 9.** Перевести число 27 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления.

**Задание 10.** Найти в сети Интернет федеральный закон РФ Об информации, информационных технологиях и защите информации. Сохранить его название, дату принятия и источник публикации.

### 6.2.2. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

1. История развития информатики. Структура современной информатики.
2. Социальные, правовые и этические аспекты информатики, авторские права на программные средства.
3. Понятия информации. Виды, свойства и формы представления информации. Классификация информации.

4. Понятие информационного процесса и краткая характеристика его составных частей.
5. Системы счисления: история систем счисления
6. История и перспективы развития средств вычислительной техники (поколения ЭВМ)
7. Основные типы компьютеров. Конфигурации персональных компьютеров. Основные принципы функционирования ПК.
8. Понятие программного обеспечения ЭВМ и его виды.
9. Что такое компьютерная презентация? Для чего она используется?
10. Функциональные возможности ТП MS WORD.
11. Основные этапы решения задачи на ЭВМ.
12. Алгоритм, его свойства и формы представления.
13. Типовые вычислительные процессы и их алгоритмическая сущность.
14. Понятие языка программирования, классификация.
15. История языков программирования. Обзор языков программирования.
16. Основные понятия. Классификация компьютерных сетей.
17. Локальные вычислительные сети. Конфигурации ЛВС.
18. Глобальная вычислительная сеть. История развития ГВС.
19. Угрозы безопасности информации и их классификация.
20. Методы и средства защиты информации.

Разработал \_\_\_\_\_

Н.В. Андреева