

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.24 Психология**

**Направление подготовки** 38.03.01 Экономика  
**Профиль подготовки** Бухгалтерский учет, анализ и аудит  
**Квалификация выпускника** бакалавр

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию**

#### **Знать:**

Этап 1 методы и средства самопознания для интеллектуального развития

Этап 2 методы и средства самопознания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

#### **Уметь:**

Этап 1: применять знания основных законов психологии человека в профессиональной деятельности

Этап 2: применять знания основных законов психологии в межличностном общении

#### **Владеть:**

Этап 1: навыками публичной речи

Этап 2: навыками аргументации, ведения дискуссии

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-7	способен к самоорганизации и самообразованию	Знать: методы и средства самопознания для интеллектуального развития; Уметь: применять знания основных законов психологии человека в профессиональной деятельности; Владеть: навыками публичной речи	устный опрос, письменный опрос, тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-7	способен к самоорганизации и самообразованию	Знать: методы и средства самопознания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности Уметь: применять знания основных законов психологии в межличностном общении Владеть: навыками аргументации, ведения дискуссии	устный опрос, письменный опрос, тестирование, зачет

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет	
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала		
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено	
[85;95)	B – (5)			
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)		
[60;70)	D – (3+)			
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	незачтено	
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)		
[0;33,3)	F – (2)			

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)

E	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено		зачтено				
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо		отлично
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
	Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 - ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы и средства самопознания для	1. Высшая форма психики, результат общественно исторических условий формирования человека в трудовой деятельности при постоянном общении человека с другими людьми, это...

	<p>интеллектуального развития;</p> <p>а) бессознательное; б) сознание; в) мышление; г) восприятие.</p> <p>2. Наш отечественный психолог Л.С. Выготский является автором... а) деятельности концепции; б) культурно-исторической концепции психического развития; в) концепции поэтапного формирования умственных действий; г) стратометрической концепции</p> <p>3. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется... а) апперцепцией; б) вниманием; в) воображением; г) перцепцией</p>
Уметь: применять знания основных законов психологии человека в профессиональной деятельности	<p>4. Дать определения памяти, приведенные в разных источниках. Обсудить варианты определений. Сформулировать свое понимание памяти</p> <p>5. Выполнить упражнение на соотношение определений и названий мнемических процессов. Охарактеризовать их виды и этапы.</p> <p>1. Воспроизведение – 2. Узнавание – 3. Забывание – 4. Запоминание – 5. Хранение –</p> <p>1. Процесс характеризующийся постепенным уменьшением возможности припомнения и воспроизведения того что только что или ранее запомнилось. 2. Опознание воспринимаемого объекта, который уже известен по прошлому опыту. 3. Процесс памяти, предполагающий реконструкцию прошлого опыта и построение соответствующих ему представлений. 4. Психический процесс противоположный забыванию</p> <p>5. Процесс памяти, обеспечивающий удержание материала в памяти.</p> <p>6. Рассказать о разных мнемических приемах. Привести примеры.</p>
Навыки: навыками публичной речи	<p>7. Послушайте небольшой рассказ.</p> <p>Восьмого апреля около Казани произошла дорожная авария. Товарный состав, подходя вечером к станции, сошёл с рельсов. Поезд состоял из 27 вагонов; в 12 была солярка, а в 15 – вино. Две цистерны солярки по 40 тонн и 4 цистерны вина были повреждены, и смесь из вина и дизельного топлива вылилась на автостраду, из-за чего упал набок 10-тонный грузовик, перевозивший подсолнечное масло, и всё масло вылилось на дорогу. К счастью, никто серьёзно не пострадал, и только водитель грузовика получил лёгкие ушибы.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. В какое время года произошло событие?</p> <p>2. Каких вагонов было больше – с вином или с соляркой?</p> <p>3. Сколько цистерн с вином было повреждено?</p> <p>4. Чего больше разлилось – вина, солярки или масла?</p> <p>5. Сколько всего вагонов было?</p> <p>6. В какое время суток произошло крушение?</p> <p>8. Назовите виды ассоциаций</p> <p>1. Человек, вспоминая улицу, на которой он жил, и здание школы в ее конце, невольно возвращается мыслью к своей старой учительнице, которая учila его в начальных классах и которой уже нет на свете</p>

	<p>2. В рассказе Чехова «Мальчики»... Володя, сидя за чаем, вдруг указал пальцем на самовар и сказал: «А в Калифорнии вместо чая пьют джин»</p> <p>3. Если вы встретились с человеком, с которым познакомились в другом городе, то у вас могут возникнуть воспоминания об этом городе</p> <p>4. В рассказе Чехова «Мальчики» ... Маша при взгляде на Чечевицына задумывалась и говорила: «А у нас чечевицу вчера готовили»</p> <p>5. Встретив низкорослого человека, можно вспомнить очень высокого</p> <p>6. Слушая игру одного музыканта, можно вспомнить другого исполнителя</p> <p>7. В рассказе Чехова «Лошадиная фамилия» у приказчика фамилия лекаря Овсов ассоциировалась с лошадиной фамилией</p> <p>9. Назовите виды воображения и приведите примеры его функционирования</p>
--	---

**Таблица 7 - ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы и средства самопознания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	<p>1. Совокупность формальных приёмов, обеспечивающих искусственное закрепление материала в памяти:</p> <p>а) мнемоника; б) психоанализ.</p> <p>2. Необходимый элемент деятельности человека, выражющийся в построении образа продуктов труда, а также обеспечивающий создание программы поведения в случаях, когда проблемная ситуация характеризуется неопределенностью – это:</p> <p>а) мышление; б) воображение; в) память.</p> <p>3. Мысление в форме абстрактных понятий – этот его вид называется:</p> <p>а) наглядно-образное; б) словесно-логическое; в) отвлеченное.</p>
Уметь: применять знания основных законов психологии в межличностном общении	<p>4. Расскажите о том, что такое референтная группа. Какие группы для вас являются референтными. Опишите их</p> <p>5. Назовите виды мышления</p> <p>1. Ученик так выразил свое понимание стихотворения М.Ю.Лермонтова «Утес»: «Тучка-это мимолетная радость, посетившая человека. Она согрела его. Оставила хорошее воспоминание и улетела. И этот человек после мимолетной радости еще остreee чувствуют свое одиночество...»</p> <p>2. Мысление неотрывно от прямого манипулирования вещами, неотрывно от действия в моторном, физическом смысле этого слова.</p> <p>3. Вид мышления, при котором человек для решения задач использует образы, непосредственно извлекаемые из памяти или воссоздаваемые воображением</p>

	<p>6. Назовите формы завершения конфликта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная деятельность его участников, направленная на прекращение противодействия и решение проблемы, которая привела к столкновению, называется</li> <li>2. Временное прекращение противодействия при сохранении основных признаков конфликта: противоречия и напряженных отношений. Конфликт переходит из «явной» формы в скрытую.</li> <li>3. В устраниении противоречия между оппонентами принимает участие третья сторона. Ее участие возможно как с согласия противоборствующих сторон, так и без их согласия. Урегулирование</li> <li>4. Такое воздействие на конфликт, в результате которого ликвидируются основные структурные элементы конфликта.</li> <li>5. Когда в отношениях сторон возникает новое, более значимое противоречие и происходит смена объекта конфликта</li> </ol>
Навыки: навыками аргументации, ведения дискуссии	<p>7. Какие из перечисленных способов: разрешение, урегулирование, затухание, устранение, перерастание в другой конфликт, наиболее эффективны в данной ситуации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Угроза насилия, гибели людей, дефицит времени или материальных возможностей</li> <li>2. Изъятие из конфликта одного из оппонентов (перевод в другой отдел, филиал; увольнение с работы)</li> <li>3. Исключение взаимодействия оппонентов на длительное время (отправка в командировку одного или обоих и т.п.)</li> <li>4. Устранение объекта конфликта (мать забирает у ссорящихся детей игрушку, из-за которой возник конфликт)</li> <li>5. Ликвидация дефицита объекта конфликта (у третьей стороны есть возможность обеспечить каждую из конфликтующих сторон объектом, к обладанию которым они стремились)</li> </ol> <p>8. Слишком радикальные требования могут спровоцировать сильную сторону на возврат к конфликтному противоборству – это условие успешного разрешения конфликтов называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снизить интенсивность негативных эмоций, переживаемых по отношению к оппоненту.</li> <li>2. Перестать видеть в оппоненте врага, противника.</li> <li>3. Уменьшить негативные эмоции противоположной стороны.</li> <li>4. Объективное обсуждение проблемы</li> <li>5. Учет статусов друг друга.</li> <li>6. Выбор оптимальной стратегии разрешения.</li> </ol> <p>9. Охарактеризуйте условие успешного разрешения конфликтов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) критический анализ собственной позиции и действий.</li> <li>б) необходимо постараться понять интересы другого.</li> <li>в) выделить конструктивное начало в поведении или даже в намерениях оппонента.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снизить интенсивность негативных эмоций, переживаемых по отношению к оппоненту.</li> <li>2. Перестать видеть в оппоненте врага, противника.</li> <li>3. Уменьшить негативные эмоции противоположной стороны.</li> <li>4. Объективное обсуждение проблемы</li> <li>5. Учет статусов друг друга.</li> </ol>

	6. Выбор оптимальной стратегии разрешения Сопоставьте его с приведенной ситуацией
--	--

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

**Таблица 9 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение	Знания, умения и навыки,	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ,

индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	сформированные во время самоподготовки	курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет

один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;  
допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;  
допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

#### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов

«3», если

(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и квантитативного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

### **6.1. Тестовые задания**

1. Высшая форма психики, результат общественно исторических условий формирования человека в трудовой деятельности при постоянном общении человека с другими людьми, это...

- а) бессознательное
- б) сознание
- в) мышление
- г) восприятие

2. Обусловленные природой особенности – генотип, это...

- а) индивид
- б) индивидуальность
- в) личность

3. Общение оказывается средством объединения людей – это функция общения называется...

- а) трансляционная
- б) самовыражения
- в) синдикативная
- г) экспрессивная

4. Общение выступает как форма выражения человеком своей индивидуальности - это функция общения называется...

- а) трансляционная
- б) самовыражения

- в) синдикативная
- г) экспрессивная

5. Способ понимания другого человека через осознанное или бессознательное уподобление его самому себе – это...

- а) идентификация
- б) рефлексия
- в) стереотипизация

6. Взаимодействие общающихся, т.е. обмен в процессе речи действиями, поступками – это...

- а) коммуникативная сторона общения
- б) интерактивная сторона общения
- в) перцептивная сторона общения

7. Соединение в сознании различных элементов в повседневной жизни не соединяемых – этим процессом воображения является:

- а) агглютинация
- б) типизация
- в) схематизация
- г) гиперболизация

8. Сознательная организация и саморегуляция человеком своей деятельности и поведения называется:

- а) память
- б) воля
- в) внимание
- г) эмоции

9. Термин «гештальт» означает –

- а) структура
- б) сознание
- в) самосознание
- г) озарение

10. Обострение чувствительности – эта закономерность ощущения называется...

- а) адаптация
- б) синестезия
- в) контраст
- г) сенсибилизация

11. Трактат «О душе» написал...

- а) Гиппократ
- б) Аристотель
- в) Платон
- г) Августин Блаженный

12. Отражение предметов и явлений в целостном виде в результате осознания их отличительных признаков – это...

- а) ощущение
- б) восприятие
- в) внимание

г) память

13. Относительно законченная часть деятельности, решающая промежуточную задачу – это...

- а) игра
- б) действие
- в) операция
- г) психофизиологическая функция.

14. Возможность одновременного успешного выполнения (совмещения) двух и более различных видов деятельности - это свойство внимания называется:

- а) распределение;
- б) устойчивость;
- в) объём;
- г) переключение

15. Удержание в "уме" некоторых промежуточных результатов до тех пор, пока мы имеем с ними дело, происходит с помощью:

- а) долговременной памяти
- б) кратковременной памяти
- в) оперативной памяти

16. Умение увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами - эту особенность мышления можно определить как:

- а) самостоятельность;
- б) быстроту;
- в) гибкость.

17. Совокупность формальных приёмов, обеспечивающих искусственное закрепление материала в памяти:

- а) мнемоника
- б) психоанализ

18. Необходимый элемент деятельности человека, выражающийся в построении образа продуктов труда, а также обеспечивающий создание программы поведения в случаях, когда проблемная ситуация характеризуется неопределенностью – это:

- а) мышление
- б) воображение
- в) память

19. Мышление в форме абстрактных понятий – этот его вид называется:

- а) наглядно-образное
- б) словесно-логическое
- в) отвлеченное

20. Пирамида индивидуальных потребностей человека была составлена...

- а) К.Роджерсом
- б) Г.Оллпортом
- в) Ж.Пиаже
- г) А.Маслоу

21. Соответствие между результатами и видами деятельности: 1) игра, 2) учение, 3) труд,

4) общение, 5) поведение

1. Усвоение общественного опыта
2. Овладение знаниями, умениями и навыками
3. Создание общественно полезного продукта
4. Обмен информацией между людьми
5. Воспроизведение действий и отношений других людей

22. Установите соответствие между видами чувств и конкретными их проявлениями:

- |  |  |
|--|--|
| 1) астенические, 2) стенические, 3) положительные, 4) отрицательные, 5) социальные | 1. Снижающие активность личности               |
|  | 2. Повышающие активность личности              |
|  | 3. Возникающие при удовлетворении потребностей |
|  | 4. Связанные с неудовлетворением потребностей  |
|  | 5. Связанные с отношением друг к другу         |

23. Термин «Бихевиоризм» означает

- a) реакция
- б) деятельность
- в) мотив
- г) поведение
- д) восприятие
- е) перцепция

24. Установите соответствие между волевыми качествами личности и их определениями:

- |  |   |
|--|---|
| 1) целеустремленность, 2) настойчивость, 3) решительность, 4) самостоятельность, 5) мужество | 1. Сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности                 |
|  | 2. Свойство личности, проявляющееся в инициативности, чувство личной ответственности за свою деятельность |
|  | 3. Заключается в умении добиваться поставленной цели, преодолевая внешние и внутренние трудности          |
|  | 4. Способность своевременно принимать ответственные решения и упорно реализовывать их в деятельности      |
|  | 5. Ответственное и разумное, в меру смелое поведение в трудных или экстремальных обстоятельствах          |

25. Установите соответствие между функциями эмоций и их описанием:

- |  |  |
|--|--|
| 1) приспособительные, 2) отражательные, 3) переключательные, 4) коммуникативные, 5) интеллектуальные | 1. Позволяют дать обобщенную оценку событий, определить полезность воздействующих на него факторов                 |
|  | 2. Особено ярко обнаруживается при конкуренции мотивов.  |
|  | 3. Помогает устанавливать значимость разных условий для удовлетворения актуальных потребностей                     |
|  | 4. Мимические и пантомимические движения позволяют человеку передавать свои переживания другим.                    |
|  | 5. Эмоции и чувства способствуют определению направления поиска, в результате которого удовлетворяется потребность |

26. Направление в западной психологии, предусматривающее программу изучения психики с помощью целостных структур, называется ...

- а) психоанализом
- б) когнитивной психологией
- в) бихевиоризмом
- г) гештальтпсихологией
- д) гуманизмом

27. К основным методам психологии относятся ...

- а) беседа и интервью
- б) тест и анкета
- в) наблюдение и эксперимент
- г) анализ продуктов деятельности и экспертная оценка
- д) опрос и тестирование

28. Автором концепции о самоактуализирующейся личности является ...

- а) К. Роджерс
- б) Дж. Келли
- в) А. Маслоу
- г) К. Юнг
- д) Г.Оллпорт

29 К интероцептивным относят ощущения ...

- а) боли
- б) равновесия
- в) обонятельные
- г) слуховые
- д) осязательные

30 Система отношений личности к социально-политическим и нравственным нормам общества проявляется в ...

- а) неосознаваемых мотивах
- б) задатках
- в) темпераменте
- г) ценностных ориентациях
- д) способностях

## **6.2. Типовые контрольные задания**

### **6.2.1. Контрольные задания**

#### **Задание 1. Назовите виды ассоциаций**

1. Человек, вспоминая улицу, на которой он жил, и здание школы в ее конце, невольно возвращается мыслью к своей старой учительнице, которая учила его в начальных классах и которой уже нет на свете
2. В рассказе Чехова «Мальчики»... Володя, сидя за чаем, вдруг указал пальцем на самовар и сказал: «А в Калифорнии вместо чая пьют джин»
3. Если вы встретились с человеком, с которым познакомились в другом городе, то у вас могут возникнуть воспоминания об этом городе
4. В рассказе Чехова «Мальчики» ... Маша при взгляде на Чечевицына задумывалась и говорила: «А у нас чечевицу вчера готовили»
5. Встретив низкорослого человека, можно вспомнить очень высокого
6. Слушая игру одного музыканта, можно вспомнить другого исполнителя

7. В рассказе Чехова «Лошадиная фамилия» у приказчика фамилия лекаря Овсов ассоциировалась с лошадиной фамилией

**Задание 2. В течение 5 минут придумать и написать как можно больше вариантов** использования обыкновенного карандаша. Можно придумывать самые нелепые - с точки зрения здравого смысла- вещи, непременное условие – чтобы карандаш можно было в принципе применять в этом качестве

**Задание 3. Разведите характеристики темперамента, характера и способностей**

- 1.Индивидуально-психологические особенности, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условиями ее успешного выполнения.
- 2.Совокупность свойств личности, закрепленных в привычных формах поведения
- 3.Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения
- 4.Психическое свойство, которое не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но способствует успешному их приобретению
- 5.Индивидуальное сочетание устойчивых и существенных особенностей человека, которые выражают отношение человека к окружающему миру

**Задание 4. Определите тип темперамента**

- 1.Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности
- 2.Подвижен, но без резких движений, склон к частой смене настроения, экстраверт
- 3.Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены внешне слабо
- 4.Характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой
- 5.Эмоционален, деловит, желчен, склонен порой переоценивать себя, экстравертирован
- 6.Застенчив, стеснителен, неуверен в себе, довольно легко переносит одиночество
- 7.Неусидчив, активен в общении, легко и быстро сходится с людьми, часто является душой компании, может быть поверхностным в делах
- 8.Имеет замедленный темп реакций, региден, малоподвижен, интраверт

**Задание 5. Разведите черты характера и свойства темперамента**

- 1.Неуравновешенность
- 2.Трудолюбие
- 3.Чувство долга
- 4.Ответственность
- 5.Хорошая координация
- 6.Аккуратность
- 7.Впечатлительность
- 8.Вежливость
- 9.Низкая работоспособность
- 10.Быстрое включение в работу
- 11.Низкая адаптируемость
- 12.Склонность к оперативной работе
- 13.Высокая контактность
- 14.Цикличность в настроении и деятельности
- 15.Замкнутость
- 16.Предпочтение одиночества большой шумной компании
- 17.Ранимость
- 18.Малоподвижность

**Задание 6. Назовите виды мышления**

1. Ученик так выразил свое понимание стихотворения М.Ю.Лермонтова «Утес»: «Тучка-это мимолетная радость, посетившая человека. Она согрела его. Оставила хорошее воспоминание и улетела. И этот человек после мимолетной радости еще острее чувствуют свое одиночество...»
2. Мышление неотрывно от прямого манипулирования вещами, неотрывно от действия в моторном, физическом смысле этого слова.
3. Вид мышления, при котором человек для решения задач использует образы, непосредственно извлекаемые из памяти или воссоздаваемые воображением

**Задание 7. Охарактеризуйте условие успешного разрешения конфликтов:**

- а) критический анализ собственной позиции и действий.
  - б) необходимо постараться понять интересы другого.
  - в) выделить конструктивное начало в поведении или даже в намерениях оппонента.
1. Снизить интенсивность негативных эмоций, переживаемых по отношению к оппоненту.
  2. перестать видеть в оппоненте врага, противника.
  3. уменьшить негативные эмоции противоположной стороны.
  4. объективное обсуждение проблемы
  5. учет статусов друг друга.
  6. выбор оптимальной стратегии разрешения

Сопоставьте его с приведенной ситуацией

**Задание 8. Сопоставьте термин с научным направлением**

- |                               |                       |
|-------------------------------|-----------------------|
| 1.Бихевиоризм                 | 1.Познание            |
| 2.Психоанализ                 | 2.Психика             |
| 3.Гештальтпсихология личности | 3.Самоактуализация    |
| 4.Гуманистическая психология  | 4.Бессознательное     |
| 5.Когнитивная психология      | 5.Целостные структуры |
| 6.Советская психология        | 6.Поведение           |

**Задание 9. Сопоставьте термин с именем ученого**

- |                            |             |
|----------------------------|-------------|
| 16.Эмпирическая психология | 1.Роджерс   |
| 2.Комплекс неполноценности | 2.Адлер     |
| 3.Конструкта               | 3.Сеченов   |
| 4.Клиентоцентризм          | 4.Вольф     |
| 5.Сознание                 | 5.Ухтомский |
| 6.Доминанта                | 6.Декарт    |
| 7.Торможение               | 7.Келли     |

**Задание 10. Назовите закономерность работы ощущений**

1. При виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого.
2. Когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их ощущать.
3. Человек, занимающийся йогой, может ходить по лезвию ножа без обуви, не ощущая боли. Почему?
4. Музыкант слышит разницу между звуками в 1/8 тона, тогда как обычный человек может уловить разницу в 1/2 тона.
5. Почему человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо?
6. Почему у слепых людей крайне обострен слух и осязание?
7. Люди, живущие в странах с теплым климатом, хуже переносят морозы. Почему?
8. Почему человек, в отличие от летучих мышей и дельфинов не слышит ультразвук?

### **6.2.2. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации**

1. Особенности психологии как науки. Её задачи.
2. Особенности психологических методов исследования.
3. Восприятие. Его свойства и виды.
4. Виды и свойства внимания.
5. Процессы памяти. Виды памяти.
6. Особенности человеческого мышления.
7. Виды и процессы воображения.
8. Структура сознания.
9. Структура деятельности. Мотивация.
10. Виды потребностей. Виды мотивационных состояний
11. Личность. Этапы её формирования, уровни развития.
12. Формы эмоциональных переживаний (настроение, стресс, фрустрация, аффект, чувства).
13. Понятие о воле. Волевые качества личности.
14. Типы В.Н.Д. и темперамент.
15. Личность и её структура.
16. «Гештальтпсихология». Вертгеймер, Келер, Левин.
17. Теории бессознательного. Юнг, Адлер, Фромм.
18. Гуманистическая психология. Оллпорт, Роджерс, Маслоу.
19. Когнитивная психология. Келли, Пиаже, Брунер.
20. Отечественная психология. Сеченов, Павлов, Выготский

Разработал \_\_\_\_\_

Ю.В. Мугиль