

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.22 Русский язык и культура речи

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Этап 1: правила ведения переговоров

Этап 2: построения публичных выступлений

Уметь:

Этап 1: говорить и писать грамотно

Этап 2: логично и выразительно выражать мысль

Владеть:

Этап 1: навыками профессионального общения

Этап 2: навыками профессионального общения в области избранной специальности

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Этап 1: основные теоретические положения

Этап 2: основные теоретические положения всех разделов дисциплины

Уметь:

Этап 1: критически оценивать достоинства и недостатки своей речи

Этап 2: выбирать средства развития этих достоинств и устранения недостатков

Владеть:

Этап 1: самостоятельного овладения новыми знаниями

Этап 2: самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных информационных технологий

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Процедура оценивания |
|--------------------------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК-4 | способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать: правила ведения переговоров Уметь: говорить и писать грамотно Владеть: навыками профессионального общения | устный опрос, письменный опрос, тестирование |
| ОК-7 | способен к самоорганизации и самообразованию | Знать: основные теоретические положения Уметь: критически оценивать достоинства и недостатки своей речи | устный опрос, письменный опрос, тестирование |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Владеть: самостоятельного овладения новыми знаниями | |
|--|--|---|--|

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Процедура оценивания |
|--------------------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК-4 | способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать: построения публичных выступлений Уметь: логично и выразительно выражать мысль Владеть: навыками профессионального общения в области избранной специальности | устный опрос, письменный опрос, тестирование, зачет |
| ОК-7 | способен к самоорганизации и самообразованию | Знать: основные теоретические положения всех разделов дисциплины Уметь: выбирать средства развития этих достоинств и устранения недостатков Владеть: самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных информационных технологий | устный опрос, письменный опрос, тестирование, зачет |

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) | зачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70;85) | C – (4) | хорошо – (4) | |
| [60;70) | D – (3+) | удовлетворительно – (3) | |
| [50;60) | E – (3) | | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | неудовлетворительно – (2) | незачтено |
| [0;33,3) | F – (2) | | |

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

| ECTS | Критерии оценивания | Традиционная шкала |
|-------------|---|---|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично (зачтено) |
| B | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| C | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |
| D | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно но (зачтено) |
| E | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |
| F | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые | |

| | | |
|--|---|--|
| | практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |
|--|---|--|

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

| Этапы формирования компетенций | Формирование оценки | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| | незачтено | | | зачтено | | | |
| | неудовлетворительно | | удовлетворительно | хорошо | отлично | | |
| | F(2) | FX(2+) | E(3)* | D(3+) | C(4) | B(5) | A(5+) |
| | [0;33,3) | [33,3;50) | [50;60) | [60;70) | [70;85) | [85;95) | [95;100) |
| Этап-1 | 0-16,5 | 16,5-25,0 | 25,0-30,0 | 30,0-35,0 | 35,0-42,5 | 42,5-47,5 | 47,5-50 |
| Этап 2 | 0-33,3 | 33,3-50 | 50-60 | 60-70 | 70-85 | 85-95 | 95-100 |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|---|
| Знать: правила ведения переговоров | <p>1. В сфере административно-правовой деятельности человека реализуется стиль</p> <p>а) официально-деловой</p> <p>б) научный</p> <p>в) художественный</p> <p>г) литературный</p> <p>2. Обращение с просьбой, призывом о чем-нибудь</p> <p>а) ассимиляция</p> <p>б) аннотация</p> <p>в) апелляция</p> <p>г) иллюминация</p> <p>3. Неприятный случай, столкновение - это</p> <p>а) инцидент</p> <p>б) прецедент</p> <p>в) коннотация</p> <p>г) апелляция</p> |
| Уметь: говорить и писать грамотно | <p>4. Произнесите правильно следующие слова и выражения.</p> <p>Библиотечный каталог, сдать отчёт за третий квартал, восточный квартал, протянуть нефтепровод, святочные игрища, искра пламени, кладовая солнца, колосс Родосский, профессиональный</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>столяр, толика счастья, узаконенный договор, иначе справиться нельзя.</p> <p>5. Под диктовку правильно напишите следующие слова: Абитуриент, аккумулятор, алюминиевый, аннотация, апелляция, балласт, баллотироваться, безвозмездный, бесспорный, бюллетень</p> <p>6. Найдите и исправьте ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости и порядком слов: 1) Группа студентов пришла слушать факультативный курс лекций по сварке доцента Юрьева.</p> |
| Навыки: навыками профессионального общения | <p>Подготовьте самостоятельно:</p> <p>7. Поставьте числительные в соответствующий падеж. С 3 678 отдыхающими, к 379 прибавить, из 973 вычестъ, около 459 рублей, о 493 студентах</p> <p>8. Напишите заявление: с просьбой перевести вас на другой факультет.</p> <p>9. Напишите резюме, исходя из того, что вы претендуете на должность: менеджер по продажам</p> |

Таблица 7 - ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Этап 2

| | |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: построения публичных выступлений | <p>1. Укажите, какая черта из приведенных ниже не характерна для публицистического стиля</p> <p>а) отсутствие предварительного отбора языкового материала</p> <p>б) использование слов в переносном значении</p> <p>в) общественно-политическая лексика</p> <p>г) использование нейтральных языковых средств</p> <p>2. Укажите предложение, включающее элементы с разговорной стилистической окраской</p> <p>а) Вратарь изловчился и намертво взял мяч</p> <p>б) Свисток судьи возвестил об окончании футбольного матча</p> <p>в) Стадион взорвался от несправедливого решения судьи</p> <p>г) Людям объяснили, что горячей воды не будет из-за отсутствия топлива</p> <p>3. Найдите слово с отрицательной эмоциональной окраской</p> <p>а) башка</p> <p>б) старец</p> <p>в) персик</p> <p>г) домик</p> |
| Уметь: логично и выразительно выражать мысль | <p>Выполните задания:</p> <p>4. Объясните кратко значение следующих фразеологизмов, придумайте и запишите предложения с ними: Родился в рубашке; золотые руки; светлая голова; семь пятниц на неделе; через час по чайной ложке.</p> <p>5. Определите, какой пароним необходимо использовать в данных предложениях: Чтобы чаще бывать в театре, я купил (абонент – абонемент).</p> <p>6. Правильно сочетайте прилагательные с заключёнными в скобки</p> |

| | |
|--|---|
| | существительными. Карий, коричневый (глаза, костюм) |
| Навыки: навыками профессионального общения в области избранной специальности | 7. Исправьте ошибки, связанные с управлением. 1) Уделите внимание на здоровье. 8. Напишите заявление: с просьбой принять вас на работу. 9. Напишите резюме, исходя из того, что вы претендуете на должность: заместитель начальника фирмы |

Таблица 8 - ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 1

| | |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: основные теоретические положения | <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Какой из языков не является мировым</p> <p>а) немецкий б) русский в) английский г) французский</p> <p>2. Слова, одинаковые по звучанию и написанию, различающиеся лексическим значением, называются:</p> <p>а) паронимами б) синонимами в) антонимами г) омонимами</p> <p>3. Тонкая насмешка, выраженная в форме похвалы или положительной характеристики предмета</p> <p>а) сарказм б) синекдоха в) метафора г) ирония</p> |
| Уметь: критически оценивать достоинства и недостатки своей речи | <p>4. Найдите и исправьте ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости и порядком слов: В секции «Галантерея» продаются колготки на бёдрах.</p> <p>5. Произнесите правильно следующие слова и выражения: баловать ребенка, благоволить подчинённому, написать некролог, хорошо забронировать машину, забронировать номер, приехать в Одессу, интервью со звездой, что ты делаешь?, изящный подсвечник, обидеть нарочно, новорожд(ё/е)нный ребёнок, углубл(ё/е)нное изучение языка</p> <p>6. Определите род существительных и выберите правильное окончание: Покрыть крышу тол(ем/ью), манжет(-/а) рубашки, бел(ый/ая) лебедь, глубо(ий/ая) прорубь, вкусн(ый/ое) яблок(-/о).</p> |
| Навыки: самостоятельного овладения новыми знаниями | <p>7. Раскройте скобки, поставьте существительное в нужную форму. На Черном море много песчаных (побережья).</p> <p>8. Раскройте скобки, выберите нужную форму числительного: (Обоим, обеим) ученицам дали дополнительное задание</p> <p>9. Раскройте скобки и составьте правильные словосочетания, соблюдая правила связи слов: Ругать (беспечность); повлиять (решение); свидетельствовать (работа); видеть (картина), интересоваться (искусство).</p> |

Таблица 9 - ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 2

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: основные теоретические положения всех разделов дисциплины | <p>1. Определите вид тропа: Редкая птица долетит до середины Днепра</p> <p>а) литота б) гипербола в) инверсия г) метонимия</p> <p>2. Функция научного стиля</p> <p>а) общение б) воздействие в) передача эмоций г) сообщение</p> <p>3. Не могут засорять речь</p> <p>а) слова-паразиты б) синонимы в) варваризмы г) жаргонизмы</p> |
| Уметь: выбирать средства развития этих достоинств и устранения недостатков | <p>4. Расставьте, где необходимо, пропущенные запятые. К счастью лихорадка застигла меня в уездном городе в гостинице.</p> <p>5. Исправьте сложные предложения. Объясните ошибки. Чувства, которые чистые и бескорыстные, тоже исчезают.</p> <p>6. Поставьте сказуемое в нужную форму. В конкурсе участвовал... тридцать один школьник.</p> |
| Навыки: самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных информационных технологий | <p>7. Напишите отзыв о посещении спектакля.</p> <p>8. Охарактеризуйте одно слово в пяти стилях.</p> <p>9. Перепишите любую русскую народную сказку в официально-деловом, научном или публицистическом стиле.</p> |

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 10 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|--|---------------------------------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Лекционное занятие | Знание теоретического | Проверка конспектов лекций, |

| | | |
|---|---|---|
| (посещение лекций) | материала по пройденным темам | тестирование |
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование |

Таблица 11 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Лекционное занятие (посещение лекций) | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части

учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

| | |
|---|--|
| Предел длительности контроля | 45 мин. |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента | 30, согласно плана |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Определенная по разделам, случайная внутри раздела |
| Критерии оценки: | Выполнено верно заданий |
| «5», если | (85-100)% правильных ответов |
| «4», если | (70-85)% правильных ответов |
| «3», если | (50-70)% правильных ответов |

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

6.1. Тестовые задания

1. Какой из языков не является мировым
 - а) немецкий
 - б) русский
 - в) английский
 - г) французский

2. Слова, одинаковые по звучанию и написанию, различающиеся лексическим значением, называются:
 - а) паронимами
 - б) синонимами
 - в) антонимами
 - г) омонимами

3. Антонимами являются слова
 - а) вода и пламя
 - б) язык и речь
 - в) договор и соглашение
 - г) эффектный и эффективный

4. Термином "преступник" можно назвать того, кто
 - а) осужден судом в соответствии с законом
 - б) что-то украл
 - в) совершил убийство
 - г) сорвал сроки поставок

5. К разговорной лексике относится слово
 - а) идти
 - б) уйма
 - в) глаза
 - г) лицо

6. Тонкая насмешка, выраженная в форме похвалы или положительной характеристики предмета
 - а) сарказм
 - б) синекдоха
 - в) метафора
 - г) ирония

7. Прием, основанный на резком противопоставлении предметов и явлений называется
 - а) инверсия
 - б) эпитет
 - в) синонимия
 - г) антитеза

8. Определите вид тропа: Редкая птица долетит до середины Днепра

- а) литота
- б) гипербола
- в) инверсия
- г) метонимия

9. Не является компонентом национального языка

- а) дискурс
- б) литературный язык
- в) диалекты
- г) просторечия

10. Функция научного стиля

- а) общение
- б) воздействие
- в) передача эмоций
- г) сообщение

11. В сфере административно-правовой деятельности человека реализуется стиль

- а) официально-деловой
- б) научный
- в) художественный
- г) литературный

12. Не могут засорять речь

- а) слова-паразиты
- б) синонимы
- в) варваризмы
- г) жаргонизмы

13. Одна буква "л" пишется

- а) и(л, лл)юстрация
- б) и(л, лл)юминация
- в) а(л, лл)юминий
- г) инте(л, лл)игент

14. Нарушение в употреблении формы слова

- а) соболи для пальто
- б) счета в банке
- в) агрессивные боровы
- г) дипломатические корпусы

15. Укажите среди перечисленных слова мужского рода

- а) шампунь
- б) бандероль
- в) мозоль
- г) тушь

16. Выберите вариант, в котором форма родительного падежа множественного числа существительных серьга, сплетня, дрызги, сумерки образована правильно

- а) серёг, сплетен, дрызг, сумерек
- б) серёг, сплетней, дрызг, сумерек
- в) серёг, сплетен, дрязог, сумерек

г) серёг, сплетен, дрызг, сумерков

17. Найдите грамматически правильное предложение: Анализируя строение предложения,

- а) вначале выделите грамматическую основу
- б) у нас то и дело возникали вопросы
- в) понимаются законы согласования
- г) не замечаются иногда смысловые оттенки придаточных

18. Определите вид выразительного средства, использованный в строках: И кудри их белы как утренний снег, / Над славной главою кургана...

- а) сравнение
- б) каламбур
- в) антитеза
- г) градация

19. Выберите слово, в котором постановка ударения не зависит от значения

- а) характерный
- б) облегчить
- в) склонен
- г) языков(ой, ый)

20. В каком слове нет вариантного ударения

- а) статуя
- б) пьяны
- в) мускулистый
- г) лифтовая

21. В каком слове звук (н) произносится твердо

- а) непман
- б) шинель
- в) фанера
- г) фешенебельный

22. Определите, в каком слове ударение падает на третий слог

- а) камбала
- б) завсегдатай
- в) исподволь
- г) осведомиться

23. В каком случае на месте буквы "е" произносится звук (о)

- а) афера
- б) опека
- в) диспансер
- г) свекла

24. В каком слове (н) пишется и произносится

- а) диплома(н)т конкурса
- б) конста(н)тировать
- в) инци(н)дент
- г) дерма(н)тин

25. Определите, в каком предложении допущена ошибка в словоупотреблении:
- а) Образы помещиков играют важное значение в сюжете поэмы «Мёртвые души»
 - б) Качество письменных работ оставляет желать много лучшего
 - в) Мальчик надел пальто и выскочил за дверь
 - г) Данное предложение было поддержано всеми учениками нашего класса
26. Какое предложение построено неправильно?
- а) Рядом с рекой стояла деревня. В которой жили мои родители
 - б) Когда солнце опустилось за холм, сразу стало прохладно
 - в) Не поняв смысла любви, не поймёшь смысла жизни
 - г) Нет ничего более противоестественного, чем женщина на войне
27. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
- а) двадцать два студентов
 - б) к первому сентября
 - в) в полутора часах езды
 - г) положите на пол
28. Укажите случай правильного употребления собирательного числительного:
- а) обои товарищи
 - б) двое подруг
 - в) два друга
 - г) обеим сестрам
29. Определите, какое средство выразительности используется в выражении: В сто сорок солнц закат пылал
- а) градация
 - б) повтор
 - в) гиперболы
 - г) ирония
30. Укажите предложение, включающее элементы с разговорной стилистической окраской
- а) Вратарь изловчился и намертво взял мяч
 - б) Свисток судьи возвестил об окончании футбольного матча
 - в) Стадион взорвался от несправедливого решения судьи
 - г) Людям объяснили, что горячей воды не будет из-за отсутствия топлива

6.2. Типовые контрольные задания

6.2.1. Контрольные задания

1) Орфоэпические нормы

1. Произнесите правильно следующие слова и выражения.

1. Библиотечный каталог, сдать отчёт за третий квартал, восточный квартал, протянуть нефтепровод, святочные игрища, искра пламени, кладовая солнца, колосс Родосский, профессиональный столяр, толика счастья, узаконенный договор, иначе справиться нельзя, баловать ребенка, благоволить подчинённому, написать некролог, хорошо забронировать машину, забронировать номер, приехать в Одессу, интервью со звездой, что ты делаешь?, изящный подсвечник, обидеть нарочно, новорожд(ё/е)нный ребёнок, углубл(ё/е)нное изучение языка.

2) Орфографические нормы

2. Под диктовку правильно напишите следующие слова:

Аббревиатура, абитуриент, аккомпанемент, аккумулятор, алюминиевый, аннотация, апелляция, аплодисменты, аппарат, артиллерия, асимметрия, ассимиляция, ассоциация, аттестат, аттракцион, балласт, баллотироваться, банальный, бандероль, безвозмездный, безграмотный, безынициативный, беллетристика, бесспорный, бессчётный, библиография, презент, бриллиант, брошюра, бюллетень.

3) Лексические нормы

3. Найдите и исправьте ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости и порядком слов.

- 1) Группа студентов пришла слушать факультативный курс лекций по сварке доцента Юрьева.
- 2) В секции «Галантерея» продаются колготки на бёдрах.
- 3) Всем членам кассы взаимопомощи просьба подтвердить свои остатки.
- 4) Организовано общежитие для мужчин и женщин с железными койками на сетках.
- 5) Столяр сделал эту этажерку из дуба с четырьмя ножками.

4. Определите, какой пароним необходимо использовать в данных предложениях.

- 1) Чтобы чаще бывать в театре, я купил (абонент – абонемент).
- 2) У девушки были влажные, (чувствительные – чувственные) губы.
- 3) В этот день я услышала много (обидных – обидчивых) слов.
- 4) Любой (поступок – проступок) заслуживает осуждения.
- 5) Всё вокруг привлекательно: и (близкие – ближние), и (далекие – дальние) холмы.

4) Морфологические нормы

5. Определите род существительных и выберите правильное окончание.

Покрыть крышу тол(ем/ью), манжет(-/а) рубашки, бел(ый/ая) лебедь, глубок(ий/ая) прорубь, вкусн(ый/ое) яблок(-/о), крепк(ий/ое) виски, бел(ый/ая) тюль, нов(ый/ая) туф(ель/ля), стальн(ой/ая) рельс(-/а), срезать заусен(ец/ицу) у ногтя, металлич(ий/ая) заусен(ец/ица), клавиш(-/а) рояля, клавиш(-/а) передающего механизма, нов(ый/ая) банкнот(-/а), подравнять бакенбард(-/у), больн(ой/ая) мозоль, мусульманск(ий/ое) медресе.

6. Поставьте числительные в соответствующий падеж.

1) С 3 678 отдыхающими, к 379 прибавить, из 973 вычесть, около 459 рублей, о 493 студентах, из 945 вычесть, с 397 рублями, к 845 прибавить, около 897 книг, из 3 978 вычесть.

5) Синтаксические нормы

7. Расставьте, где необходимо, пропущенные запятые.

- 1) К счастью лихорадка застигла меня в уездном городе в гостинице.
- 2) Стояли тёплые ночи и я приноровился спать на траве в мешке.
- 3) Старые осипшие часы висевшие у дверей спальни гулко пробили пять раз.
- 4) Над поляной кружило несколько крупных птиц которые по-видимому рассчитывали что люди оставят им часть своей добычи.

5) Возникшая в поэзии романских стран баллада развивалась в творчестве А. Данте и Ф.Петрарки Р. Бернса и С. Колдриджа Ф.Шиллера и И. Гёте В. Жуковского и К. Батюшкова.

8. Исправьте сложные предложения. Объясните ошибки.

- 1) Чувства, которые чистые и бескорыстные, тоже исчезают.

- 2) И как жестокий укор, на католической иконе в доме «странного человека» остаётся висеть браслет, который героиня вернула ему со своим мужем.
- 3) Боги, каких человек выбирает, меняются с развитием общества.
- 4) Посетить салон стоит хотя бы потому, чтобы определиться в своих оценках относительно качества товара мировых стандартов.
- 5) Вся в грязи «Жигули» остановилась.

6) *Стилистические нормы*

9. Охарактеризуйте одно слово в пяти стилях.

10. Перепишите любую русскую народную сказку в официально-деловом, научном или публицистическом стиле.

6.2.2. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

1. Современный русский язык и его функции. Литературный язык и другие компоненты национального языка.
2. Речевая культура и её типы. Культура речи – составная часть общей культуры человека.
3. Понятия языка и речи, их сходство и различия. Основные функции языка и речи.
4. Понятие речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация. Компоненты речевой ситуации.
5. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
6. Официально-деловой стиль. Языковые формулы официальных документов.
7. Публицистический стиль.
8. Особенности устной публичной речи. Подготовка публичных выступлений.
9. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
10. Стиль художественной литературы.
11. Коммуникативные качества речи. Правильность. Основные нормы русского языка.
12. Орфоэпические нормы. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Орфографические нормы. Принципы русской орфографии.
13. Морфологические нормы.
14. Лексические нормы. Виды лексических нарушений.
15. Синтаксические нормы.
16. Стилистические нормы.
17. Точность речи. Пути создания точности. Логичность речи. Условия логичности речи.
18. Выразительность речи и средства её создания. Богатство речи и её проявления на различных уровнях языка.
19. Понятие чистой речи. Доступность и уместность речи.
20. Речевой этикет в профессиональной деятельности.

Разработал _____

А.А. Космович