

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.04 Социология**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

**Профиль подготовки Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

**Квалификация выпускника бакалавр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

**Знать:**

Этап 1: знать содержание социологической теории

Этап 2: знать социальную структуру общества

**Уметь:**

Этап 1: понимать потребности общества

Этап 2: понимать возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем

**Владеть:**

Этап 1: владеть навыками объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе

Этап 2: владеть навыками социального взаимодействия

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-5	способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: знать содержание социологической теории Уметь: понимать потребности общества Владеть: владеть навыками объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе.	устный опрос, письменный опрос, тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-5	способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: знать социальную структуру общества Уметь: понимать возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем Владеть: владеть навыками социального взаимодействия	устный опрос, письменный опрос, тестирование, зачет

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70,85)	<b>C – (4)</b>	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D – (3+)</b>		
[50;60)	<b>E – (3)</b>	удовлетворительно – (3)	незачтено
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

E	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено		зачтено				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично			
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 - ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать содержание социологической	1. Понятие социологических «теорий среднего уровня» было сформулировано: а) Т. Парсонсом;

теории	<p>б) Р. Мертоном;      в) Г. Гарфинкелем.      г) нет правильного ответа</p> <p>2. Методы, разработанные и используемые данной наукой относятся к:</p> <p>а) естественно-научным;      б) всеобщим;      в) частно-научным.      г) нет правильного ответа</p> <p>3. Какой метод считали основным методом социологии О.Конт и Г.Спенсер?</p> <p>а) диалектико-материалистический;      б) сравнительно-исторический;      в) функциональный.      г) нет правильного ответа</p>
Уметь: понимать потребности общества	<p>4. Разработать инструментарий социологического исследования «ценностные ориентации молодежи»</p> <p>5. Рассчитать «выборку» социологического исследования «мотивация предпринимательской деятельности»</p> <p>6. Разработать гид-интервью на тему: «Гражданское общество в представлениях современной молодежи»</p>
Навыки: владеть навыками объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе	<p>7. Проанализируйте свои действия, направленные на поиск возможных вариантов решения конфликта в Вашей социальной практике, ответить на следующие вопросы:</p> <p>а) Удавалось ли Вам находить такие варианты?      б) Что мешало этому процессу?      в) Какой вариант решения Вам видится сегодня?      г) Всегда ли выбранный Вами вариант является лучшим?</p> <p>8. Вспомните, часто ли Ваши конфликты заканчивались полным разрывом взаимоотношений с конфликтующей стороной? Сожалели ли Вы потом об этом? Возможно ли было разрешение таких конфликтов с сохранением взаимоотношений?</p> <p>9. Проанализируйте конфликты, которые происходили с Ваши участием по моделям поведения своего соперника, ответив на следующие вопросы:</p> <p>а) Какие модели поведения Вашего соперника имели место в конфликтном взаимодействии?      б) В каких конкретных поведенческих характеристиках проявлялась каждая из моделей поведения?      в) Чем вы можете объяснить выбранную модель поведения?      г) Был ли адекватен стиль Вашего общения в каждом из конкретных случаев?      д) Чем Вы объясните стиль Вашего общения?</p>

**Таблица 7 - ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать	1. Что включается в понятие «социальная структура общества»?

социальную структуру общества	<p>а) социальная инфраструктура;      б) структура занятости населения;      в) социально-профессиональная структура.      г) нет правильного ответа</p> <p>2. Социальная стратификация – это:</p> <p>а) выделение в обществе различных групп по полу, национальности и возрасту;      б) способ функционирования связей и зависимостей в обществе;      в) выделение различных слоев общества по признаку социального неравенства.      г) нет правильного ответа</p> <p>3. «Большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их роли в общественной организации труда, а, следовательно, по способам получения и размерам доли общественного богатства», - это:</p> <p>а) социальные слои;      б) социальные группы;      в) социальные классы.      г) нет правильного ответа</p>
Уметь: понимать возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем	<p>4. Разработать инструментарий социологического исследования «проблемы трудоустройства выпускников ВУЗов»</p> <p>5. Рассчитать «выборку» социологического исследования «формирование семейных ценностей на современном этапе»</p> <p>6. Оценка межличностных отношений в регионе</p>
Навыки: владеть навыками социального взаимодействия	<p>7. Составьте список Ваших индивидуально-психологических качеств по следующей схеме:      В левом столбце перечислите те качества, которые помогают Вам в конструктивном общении, а в левом столбце — те качества, которые мешают конструктивному общению. Затем попросите своих родственников, друзей, знакомых дополнить этот список.      После этого проанализируйте список, ответив для себя на вопрос: Почему Ваши представления о себе ( Я — концепция) не совпали с представлениями о Вас других людей в целом и по каждой конкретной позиции? Попытайтесь вспомнить конкретные жизненные ситуации, которые подтверждали бы или опровергли дополнения других людей.</p> <p>8. Проанализируйте свои действия по пяти признакам «мудрого» поведения (5.2) в конфликтах, которые происходили с Вашим участием и оцените их по пятибалльной шкале: 0,1,2,3,4,5 ( Оценка 0 означает, что Вы полностью нарушили данное правило, оценка 5 означает выполнение правила в полном объеме)      Средний балл по всем правилам отражает уровень Вашей готовности к «мудрому» поведению в конфликтах.</p> <p>9. Проанализируйте свои действия по 16 правилам кодекса поведения в конфликте (5.1) в конфликтах, которые происходили с Вашим участием и оцените их по пятибалльной шкале: 0,1,2,3,4,5. (Оценка ) означает, что Вы полностью нарушили данное правило, оценка 5 означает выполнение правила в полном объеме).      Средний балл по всем правилам отражает уровень Вашей готовности к конструктивному поведению в конфликтах.</p>

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование			
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование			
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование			
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование			

**Таблица 9 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование			
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование			
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование			

Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование
--------------------------	--	---

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
  - в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
  - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

#### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся,

установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и квантитативного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

### **6.1. Тестовые задания**

1. Предмет социологии – это:
  - 1) общество в целом;
  - 2) общие и специфические законы и закономерности развития и функционирования социальных систем, классов процессов;
  - 3) сознание человека.
  
2. Группа, в которой четко определены позиции и роли ее членов, руководствующихся определенными групповыми нормами и ожиданиями:
  - 1) малая группа;
  - 2) неформальная группа;
  - 3) формальная группа.
  
3. Природно-социальная и антропологическая общность людей, возникшая на основе природно-ландшафтных условий, кровного родства, особенностей внешнего облика, общей культуры и религии – это:
  - 1) нация
  - 2) этнос;
  - 3) народность
  
4. Социальный статус – это:
  - 1) способ осознания принадлежности к той или иной общности;
  - 2) конкретное место, которое занимает индивид в данной системе;
  - 3) процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе.
  
5. Социальный институт – это:
  - 1) совокупность норм права по определенному кругу общественных отношений;

2) исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей;  
3) название различных специализированных учебных заведений, а также научно-исследовательских учреждений.  
систему признаков и критериев социального расслоения, неравенства в обществе.

6. Человек, поставленный условиями жизни общества или жизненными обстоятельствами на грань двух культур или жизненных стереотипов – это:  
1) криминальная личность;  
2) базисная личность;  
3) маргинальная личность.

7. Статусные признаки, заданные человеку фактом его происхождения:  
1)достигаемые;  
2) предписанные;  
3) личные.

8. В основе классификации социальной инфраструктуры лежат:  
1) условия, обеспечивающие жизнедеятельность населения;  
2)условия, обеспечивающие социальную сферу жизнедеятельности;  
3)условия, обеспечивающие социально-бытовую сферу жизнедеятельности.

9. Разновидность культуры, представляющей собой систему смыслов, ценностей групповых норм, стилей жизни, стереотипов поведения определенной социальной группы:  
1) элитарная культура;  
2) народная культура;  
3) субкультура.

10. Теорию «социального действия» рассматривал:  
1) М.Вебер;  
2) К.Маркс;  
3) Э. Дюркгейм.

11. Стиль руководства при котором поощряется инициатива подчиненных и коллегиально принимаются решения:  
1) авторитарный;  
2) демократический;  
3) попустительский.

12. Социология семьи – это:  
1) самостоятельная наука, отчасти связанная с социологией;  
2) социологическая теория среднего уровня;  
3) часть науки демографии.

13. Общественное мнение - это:  
1) проявление общественного сознания людей;  
2) сумма высказываний многих людей  
3) мнение руководителей, журналистов.

14. Способ построения и обоснования социологического знания, совокупность приемов, процедур и операций эмпирического и теоретического познания социальной реальности – это:

- 1) методология познания;
- 2) метод социологии;
- 3) методика наблюдения.

15. Методология в социологии – это:

- 1) система определенных процедур и операций, используемых в исследованиях;
- 2) техника сбора первичной информации;
- 3) математические методы.

16. Систематическое наблюдение - это:

- 1) периодически проводимые в соответствии с программой исследования;
- 2) неосознанное наблюдение;
- 3) лабораторное наблюдение.

17. Использование технических средств возможно при:

- 1) систематическом наблюдении;
- 2) стандартизированном наблюдении;
- 3) лабораторном наблюдении.

18. Анкета - это:

- 1) сумма ответов респондентов;
- 2) оценка анкетером ситуации;
- 3) структурно-организованный набор вопросов.

19. Респондент - это:

- 1) объект исследования;
- 2) тот, кто проводит опрос;
- 3) лицо, участвующее в опросе в качестве источника информации.

20. Статья в газете - это:

- 1) личный документ;
- 2) официальный документ;
- 3) общественный документ.

21. Традиционный анализ документа - это:

- 1) нестандартизированный анализ на основе общего восприятия и интуитивного поиска информации;
- 2) формализованный анализ со специальными процедурами.
- 3) совокупность определенных логических построений, направленных на раскрытие основного содержания изучаемого материала.

22. Приписывание определенного значения элементам той или иной формальной системы это:

- 1) системный анализ объекта исследования;
- 2) интерпретация понятия;
- 3) формирование предмета исследования

23. Для того, чтобы перевести мысленные абстракции в эмпирические показатели необходимо:

- 1) обосновать процедуру исследования;
- 2) сформулировать понятия - индикаторы;

3) разработать систему отдельного социологического исследования.

24. Гипотеза в первую очередь связана с:

- 1) проблемой исследования;
- 2) диагностикой социальных явлений;
- 3) уточнением основных понятий исследования.

25. Что является «инструментом» социологического исследования, который может не только изучать, но и учитывать изменения, происходящие в обществе?

- 1) программа социологического исследования;
- 2) система основных понятий;
- 3) методы социологического исследования.

26. Что является объектом социологии управления?

- 1) управляемая подсистема;
- 2) личность;
- 3) группа людей.

27. Как называется процесс становления личности, который заключается в освоении элементов культуры, в том числе, соответствующих ценностей и норм поведения?

- 1) самореализация;
- 2) самоорганизация;
- 3) социализация.

28. Культура различных социальных групп - это

- 1) субкультура;
- 2) массовая культура;
- 3) нет правильного ответа.

29. Открытые вопросы применяются:

- 1) когда невозможно ограничить рамки темы ответа респондента на вопрос;
- 2) в пилотажных исследованиях;
- 3) когда у респондента отсутствует мотивация к ответу.

30. Построение наиболее вероятных прогнозов и сценариев развития социальных событий в будущем – это содержание принадлежит:

- 1) прогностической функции социологии
- 2) образовательной функции социологии;
- 3) управленческой функции социологии

## **6.2. Типовые контрольные задания**

### **6.2.1. Контрольные задания**

**Задание 1.** Как в тексте определяется воспитательная функция налогов? С опорой на социологические знания и факты общественной жизни приведите пример, иллюстрирующий выполнение этой функции

**Задание 2.** В тексте названы основные функции налогов. Как Вы думаете, какую из них иногда называют социальной? Свой ответ объясните с опорой на текст

**Задание 3.** Опираясь на приведённые в тексте определения понятия «социальная роль», укажите два смысла (значения), в которых употребляется это понятие.

**Задание 4.** От чего, по мнению авторов, в первую очередь зависит привлекательность работы в современном российском обществе? Каково ваше мнение по этому поводу? Обоснуйте его.

**Задание 5.** Опираясь на текст и привлекая личный социальный опыт, раскройте смысл выражения «полная идентификация с ролью и статусом»кажите одно из возможных отрицательных последствий подобного восприятия роли и статуса/Приведите пример, иллюстрирующий это последствие.

**Задание 6.** В чём авторы видят связь между отношением к социальной роли и социальной компетентностью, социализированностью? Приведите два примера, иллюстрирующие эту связь.

**Задание 7.** Какие достоинства рыночной экономики отметили авторы? Укажите любые три достоинства.

**Задание 8.** Объясните связь безработицы и рыночной экономики. Проиллюстрируйте двумя примерами меры государственной политики по сокращению безработицы.

**Задание 9.** Как налоговая политика государства связана с производством общественных благ и решением социальных проблем общества. Используя социологические знания, дайте три объяснения этой связи.

**Задание 10.** Разработайте инструментарий(анкету) для социологического исследования на тему «Отношение молодежи к проблеме экстремизма».

### **6.2.2. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации**

1. Развитие социальных знаний в Древней Греции и в Древнем Риме.
2. Взгляды на человека и общество в Средние века.
3. Динамика социальных изменений в XIX веке.
4. Зарождение и развитие социологии как самостоятельной науки. Социологический проект О. Конта.
5. Объект и предмет социологии как науки.
6. Основные подходы к структурированию социологического знания.
  1. Функции социологии.
  2. Общенаучные программы XVII века.
  3. Социально-политические концепции XVIII века.
  4. Основные этапы и особенности развития социологии в России.
  5. Направления русской социологической мысли.
  6. Сущность и основные теории структурного функционализма.
  7. “Понимающая” социология М. Вебера.
  8. Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества.
  9. Понятие “социального института” в концепциях различных научных школ. Общие черты и признаки социальных институтов.
  10. Функции социальных институтов в социальной системе.
  11. Виды социальных институтов. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д.

12. Дисфункции социальных институтов.
13. Понятие социальной структуры личности. Уровни и элементы социальной структуры личности.
14. Социологические концепции личности.
15. Сущность социализации.
16. Социальный тип личности. Социально-исторические типы личности. Социокультурная типология и социальные типы личности.
17. Типологизация личности в социологических исследованиях.
18. Понятие социальной структуры. Основные социальные структуры общества.
19. Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии.
20. Социальная стратификация и ее основные критерии.

Разработал \_\_\_\_\_

С.В. Спасенкова