

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.02 Философия**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

**Профиль подготовки Бухгалтерский учёт, анализ и аудит**

**Квалификация выпускника бакалавр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.**

**Знать:**

Этап 1: основные философские понятия и категории

Этап 2: научные и философские картины мира, основные идеи и исторические этапы развития философии; основные проблемы теории философии

**Уметь:**

Этап 1: применять понятийно-категориальный аппарат

Этап 2: логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию, строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами

**Владеть:**

Этап 1: навыками философского мышления

Этап 2: навыками применения основных положений и методов философии при решении мировоззренческих проблем

**ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию.**

**Знать:**

Этап 1: основные этико-социальные идеи и проблемы в философии.

Этап 2: взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу, движущие силы и закономерности исторического процесса

**Уметь:**

Этап 1: осуществлять самооценку собственных качеств, способностей, достоинств и недостатков на основе сопоставления своего «я» с личностными характеристиками человека в философии

Этап 2: анализировать собственное «я», достоинства и недостатки, выявляя оптимальные пути самоорганизации и самообразования

**Владеть:**

Этап 1: навыками самооценки своих качеств, свойств и достоинств

Этап 2: навыками определения программы мер по самоорганизации и самообразованию

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе**

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-1	способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные философские понятия и категории Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат Владеть: навыками философского мышления	Проверка конспектов лекций, проверка полученных результатов, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
ОК-7	способен к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные этико-социальные идеи и проблемы в философии.	Проверка конспектов лекций, проверка

		<p>Уметь: осуществлять самооценку собственных качеств, способностей, достоинств и недостатков на основе сопоставления своего «я» с личностными характеристиками человека в философии</p> <p>Владеть: навыками самооценки своих качеств, свойств и достоинств</p>	<p>полученных результатов, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование</p>
--	--	--	--

**Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Процедура оценивания</b>
1	2	3	4
ОК-1	способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: научные и философские картины мира, основные идеи и исторические этапы развития философии; основные проблемы теории философии.</p> <p>Уметь: логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию, строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами</p> <p>Владеть: навыками применения основных положений и методов философии при решении мировоззренческих проблем</p>	<p>Проверка конспектов лекций, проверка полученных результатов, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование, экзамен, с учетом результатов текущего контроля</p>
ОК-7	способен к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу, движущие силы и закономерности исторического процесса</p> <p>Уметь: анализировать собственное «я», достоинства и недостатки, выявляя оптимальные пути самоорганизации и самообразования</p> <p>Владеть: навыками определения программы мер по самоорганизации и самообразованию.</p>	<p>Проверка конспектов лекций, проверка полученных результатов, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование, экзамен, с учетом результатов текущего контроля</p>

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания, соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)		
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно но (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E (3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

- 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 –ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать: основные философские понятия и категории	<p>1. Раздел философии, в котором рассматриваются вопросы бытия называется ... .</p> <p>2. Майевтика – это:</p> <p>а) ироничное подтрунивание;</p> <p>б) форма назидания;</p> <p>в) легкая беседа «ни о чем»;</p> <p>г) диалог с целью обретения истины.</p> <p>3. Центральная категория философии Платона – ... .</p>
Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат	<p>4. Ответьте в письменном виде на вопрос: Каково содержание термина «энтелехия» в философии Аристотеля?</p> <p>5. Составьте таблицу: «Гуманизм эпохи Возрождения и современный гуманизм: сравнительный анализ»</p> <p>6. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: аксиология, гносеология, идеализм.</p>
Навыки: навыками философского мышления	<p>7. Составьте схему или таблицу: «Бытие. Виды бытия».</p> <p>8. Дайте письменный ответ на вопрос: В чём проявляется противоречивый характер прогресса?</p> <p>9. Ответьте письменно на вопрос: Какова специфика философского мировоззрения?</p>

**Таблица 7 –ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: научные и философские картины мира, основные идеи и исторические этапы развития философии; основные проблемы теории философии	<p>1. Наихудшая форма государственного устройства, по Платону: а) тимократия;</p> <p>б) олигархия;</p> <p>в) демократия;</p> <p>г) тирания.</p> <p>2. Произведение, в котором Томас Гоббс описал возникновение государства:</p> <p>а) «Элементы законов»;</p> <p>б) «О гражданине»;</p> <p>в) «Левиафан»;</p> <p>г) «О свободе и необходимости».</p> <p>3. Философ, выдвинувший идеи о праве народа на расторжение несправедливого договора и ниспровержение монархии: а) Жан Жак Руссо;</p> <p>б) Поль Анри Гольбах;</p> <p>в) Адам Смит;</p> <p>г) Томас Гоббс.</p>
Уметь: логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию, строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и	<p>4. Ответьте в письменном виде на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии?</p> <p>5. Составьте таблицу: «Философия западников и славянофилов», в которую должны быть включены представители и их основные идеи.</p> <p>6. Напишите краткое сочинение на тему: «Что ждет человечество в будущем?»</p>

этическими нормами	
Навыки: навыками применения основных положений и методов философии при решении мировоззренческих проблем	<p>7. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какое место занимает интуиция в научном познании?</p> <p>8. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какие проблемы выделяются в качестве наиболее спорных для философии христианского средневековья?</p> <p>9. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: благо, диалектика.</p>

**Таблица 8 – ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этико-социальные идеи и проблемы в философии.	<p>1. Философское учение о нравственности, наука о должном поведении, – ... .</p> <p>2. Принцип поведения и этическое учение, основанные на ценности бескорыстного принесения блага другому человеку, – ... .</p> <p>3. Движущие силы развития истории, по Иоганну Гердеру:  а) материальные;  б) идеальные;  в) внутренние;  г) внешние.</p>
Уметь: осуществлять самооценку собственных качеств, способностей, достоинств и недостатков на основе сопоставления своего «я» с личностными характеристиками человека в философии	<p>4. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: мораль, нравственность, ответственность, право, смысл, справедливость, ценность.</p> <p>5. Проанализируйте понятия «природа», «сущность» и «предназначение» человека.</p> <p>6. Дайте письменный ответ на вопрос: Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла?</p>
Навыки: навыками самооценки своих качеств, свойств и достоинств	<p>7. Подготовьте презентацию на тему: Роль человека в природе.</p> <p>8. Составьте таблицу: «Представления о совершенном человеке в различных культурах».</p> <p>9. Проанализируйте содержание золотого правила нравственности.</p>

**Таблица 9 – ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу,	<p>1. Жан Жак Руссо считал единственно справедливым правителем общества:  а) просвещенного монарха;  б) избранного президента;  в) объединенный народ;  г) парламент.</p> <p>2. Георг Вильгельм Фридрих Гегель полагал, что развитое общество:  а) нравственная реальность;</p>

<p>движущие силы и закономерности исторического процесса</p>	<p>б) общество всеобщего благоденствия; в) царство Божье; г) правовое государство. 3. По Карлу Марксу, в основе развития общества лежит сфера: а) сознания; б) производительных сил; в) мирового исторического процесса; г) взаимодействия Бога и природы.</p>												
<p>Уметь: анализировать собственное «я», достоинства и недостатки, выявляя оптимальные пути самоорганизации и самообразования</p>	<p>4. Заполните таблицу «Концепции происхождения человека»:</p> <table border="1" data-bbox="515 488 1441 689"> <thead> <tr> <th>Концепция</th> <th>представители</th> <th>Краткая характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>5. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства»? 6. Объясните, в чем различие между категориями «заблуждение» и «ложь»?</p>	Концепция	представители	Краткая характеристика									
Концепция	представители	Краткая характеристика											
<p>Навыки: навыками определения программы мер по самоорганизации и самообразованию</p>	<p>7. Дайте письменную характеристику материальных и духовных потребностей человека 8. Составьте схему: Противоречия современной религиозной философии. 9. Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="515 1059 1441 1261"> <thead> <tr> <th>Ценности человеческого существования</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Ценности человеческого существования	Характеристика										
Ценности человеческого существования	Характеристика												

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 10 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических	Основные умения и навыки, соответствующие теме	Проверка полученных результатов, устная (письменная) защита



(лабораторных) работ	работы	выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, тестирование

**Таблица 11 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, конспект и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные задания.

Контрольное задание - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольное задание – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов). Как правило, контрольное задание предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольного задания:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, внутри раздела случайная
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

### **6.1. Тестовые задания**

1. Автором термина «философия» является ... .
2. Марксисты полагают, что основной вопрос философии связан с постижением: а) первичных начал мира;  
б) сущности человека;  
в) познаваемости мира;  
г) сущности общества.
3. Раздел философии, в котором рассматриваются вопросы бытия называется ... .
4. Устойчивая система взглядов человека на мир, его убеждения и представления – ... .
5. Термин «философия» в переводе с греческого означает:  
а) рассуждение;  
б) братская любовь;  
в) компетентное мнение;  
г) любовь к мудрости.
6. Философское мировоззрение, признающее сущностной основой бытия материю, – ... .
7. Учение о ценностях называется ... .
8. В отличие от науки философия:  
а) опирается на факты;  
б) постигает мир в его универсальной целостности;  
в) внутренне непротиворечива;  
г) является систематизированным знанием.
9. Основатель классической немецкой философии:  
а) Иммануил Кант;  
б) Готфрид Вильгельм Лейбниц;  
в) Христиан Вольф;  
г) Иоганн Готфрид Гердер.
10. Произведение Иммануила Канта:  
а) «Критика чистого разума»;  
б) «Исследование свойства и причины богатства народов»;  
в) «Воспитание человеческого рода»;  
г) «Система трансцендентального идеализма».
11. Исходные вопросы в философии Иммануила Канта:  
а) что я могу знать?

- б) что я должен делать?
- в) что есть моя конечная цель?
- г) на что я могу надеяться?

12. Иммануил Кант считал, что человек наделён изначально ... природой:

- а) разумной;
- б) свободной;
- в) творческой;
- г) нравственной.

13. Немецкий философ утверждавший, что Разум конструирует объекты:

- а) Иммануил Кант;
- б) Иоганн Готлиб Фихте;
- в) Фридрих Вильгельм Иозеф Шеллинг;
- г) Георг Вильгельм Фридрих Гегель.

14. Периоды в творчестве Иммануила Канта:

- а) логический и диалектический;
- б) метафизический и онтологический;
- в) герменевтический и логический;
- г) докритический и критический.

15. По Иммануилу Канту, знание нравственного закона:

- а) обусловлено образованием;
- б) дается в эмпирическом опыте;
- в) является результатом воспитания;
- г) дано каждому доопытно.

16. Предмет и явление, данные в восприятии познающего субъекта (по Иммануилу Канту): а) вещь в себе;

- б) феномен;
- в) ноумен;
- г) синтез.

17. Философское направление, представители которого рассматривают сознание как свойство высокоорганизованной материи: а) объективный идеализм;

- б) субъективный идеализм;
- в) диалектический материализм;
- г) экзистенциализм.

18. Материя (с позиции диалектического материализма):

- а) объективная реальность;
- б) физический мир, созданный нематериальной субстанцией;
- в) внешняя проекция человеческих ощущений;
- г) многообразие монад.

19. Понятия, являющиеся атрибутами материи:

- а) сознание;
- б) движение;
- в) пространство;
- г) время.

20. Последовательность смены этапов эволюции форм отражения в живой природе: а) раздражимость;

- б) сознание;
- в) чувствительность;
- г) нейрофизиологическое отражение;
- д) психическое отражение.

21. Последовательность уровней организации материи в неживой природе: а) галактики;  
б) планеты;  
в) элементарные частицы;  
г) планетные системы;  
д) атомы;  
е) молекулы;  
ж) макротела.

22. Последовательность уровней организации материи в живой природе: а) биоценозы;  
б) нуклеиновые кислоты и белки;  
в) органы;  
г) ткани;  
д) популяции;  
е) клетки;  
ж) организмы.

23. Иерархия форм движения материи, предложенная Фридрихом Энгельсом: а) социальная;  
б) биологическая;  
в) химическая;  
г) физическая;  
д) механическая.

24. Закон диалектики:  
а) закон отрицания отрицания;  
б) закон обратного соотношения объема и содержания понятия;  
в) закон выживания сильнейших;  
г) закон всемирного тяготения.

25. Жизнь, с точки зрения гедонизма:  
а) наслаждение, желательно как можно разнообразное здесь и сейчас;  
б) отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов;  
в) страдание, связанное с желаниями человека;  
г) стремление к счастью как подлинному назначению человека.

26. Избавление от страданий, которое достигается при возникновении состояния угасания, затухания сознания, остывания страстей и желаний в древнеиндийской философии, – ... .

27. Философ, который полагал, что «свобода есть осознанная необходимость», – ... .

28. Фактор, наличие которого необходимо для проявления ответственности человека за свои поступки: а) выбор;  
б) вина;  
в) сила;  
г) желание.

29. К «естественным правам» человека, по Джону Локку, относятся: право на жизнь, право на свободу, право на собственность, а также право на: а) образование;

- б) защиту этих прав;
- в) труд;
- г) счастье.

30. В учении Иоганна Готлиба Фихте противоречие между свободой и необходимостью исследуется в рамках: а) онтологии;

- б) гносеологии;
- в) этики;
- г) эстетики.

## **6.2. Типовые контрольные задания**

### **6.2.1. Контрольные задания**

#### **Задание 1.**

Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: для чего нужна философия?

#### **Задание 2.**

Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: аксиология, гносеология, идеализм.

#### **Задание 3.**

5) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: благо, диалектика.

#### **Задание 4.**

Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какие проблемы выделяются в качестве наиболее спорных для философии христианского средневековья?

#### **Задание 5.**

Перечислите представителей рационализм Нового времени

#### **Задание 6.**

Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: Абсолют, категорический императив

#### **Задание 7.**

Перечислите философов-западников

#### **Задание 8.**

Ответьте в письменном виде на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии?

#### **Задание 9.**

Перечислите и охарактеризуйте виды бытия.

#### **Задание 10.**

Дайте письменный ответ на вопрос: В чём проявляется противоречивый характер прогресса?

### **6.2.2. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации**

1. Мировоззрение и его исторические формы: мифология, религия, философия. Предмет философии и структура философского знания.

2. Функции философии и ее роль в жизни и профессиональной деятельности людей.
3. Философия Древней Индии.
4. Философии Древнего Китая.
5. Ранняя античная философия.
6. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
7. Философия Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Эллинистическая и римская философия.
10. Теоцентризм философии Средних веков. Патристика и схоластика как этапы развития средневековой философии.
11. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.
12. Общая характеристика философии Нового времени. Становление науки.
13. Философские учения мыслителей Нового времени.
14. Философия Просвещения и ее основные представители.
15. Немецкая классическая философия как явление мировой философии. Философия И. Канта.
16. Философия И.Г. Фихте и Ф.В.Й. Шеллинга.
17. Философия Г.В.Ф. Гегеля. Система и метод диалектики.
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
19. Философия марксизма.
20. Философия позитивизма. Философия прагматизма. Философская герменевтика.
21. Философия жизни. Философия экзистенциализма. Психоаналитическая философия.
22. Религиозная философия XIX-XXI веков.
23. Русская философия как уникальное течение мировой философии. Развитие русской философии в XI – начале XIX вв.
24. Западничество и славянофильство. Почвенничество. Народничество.
25. Религиозно-философское наследие Ф.М. Достоевского и В.С. Соловьева.
26. Философия русского космизма.
27. Философия «Серебряного века».
28. Русский марксизм. Философия В.И. Ленина.
29. Философия советского периода.
30. Философский смысл проблемы бытия.
31. Категория материи и её значение для философии.
32. Научные, философские и религиозные картины мира
33. Системный подход к познанию Мира. Самоорганизация систем.
34. Движение как атрибут материи.
35. Пространство и время как формы существования материи.
36. Диалектика как учение о связях и развитии бытия. Принципы диалектики.
37. Законы диалектики.
38. Категории диалектики.
39. Понятие сознания.
40. Сознательное и бессознательное в психике человека.
41. Познание, его сущность и основные формы.
42. Проблема истины.
43. Понятие мышления.
44. Наука как форма общественного сознания.
45. Структура научного познания, его методы и формы.
46. Научные революции и смена типов рациональности.
47. Техника, ее классификация и закономерности развития.
48. Проблема человека в истории философии.
49. Натуроцентрические, социоцентрические и теоцентрические концепции происхождения человека.
50. Человек как целостное природно-социально-духовное существо.



51. Индивид, индивидуальность, личность.
52. Бытие человека: цель и смысл.
53. Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека.
54. Ценности человеческого существования.
55. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
56. Понятие общества. Основные сферы общественной жизни.
57. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
58. Государство и гражданское общество.
59. Глобальные проблемы: предпосылки возникновения и взаимосвязь.
60. Условия и способы решения глобальных проблем.

### 6.3. Комплект билетов

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра истории и философии

Направление подготовки/ профиль 38.03.01 Экономика / Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Дисциплина – Б1.Б.02 Философия

#### Билет № 1

1. Мировоззрение и его исторические формы: мифология, религия, философия. (10 баллов)
2. Философский смысл проблемы бытия. (10 баллов)
3. Задача (5 баллов)

Проанализируйте категории «мировоззрение», «религия», «философия». Соотнесите их значение.

Утверждено на заседании кафедры истории и философии \_\_\_\_\_

201\_ г., протокол № \_

Зав. кафедрой, профессор

Составил, доцент

Федорова А.В.

Мананникова М.В.

Разработал



М.В. Мананникова