

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.19 Экономический анализ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

Знать:

Этап 1: основные направления экономического анализа; методы экономического анализа деятельности предприятия и способы их использования для обеспеченности устойчивости предприятия в рыночных условиях.

Этап 2: основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне.

Уметь:

Этап 1: обосновывать направления анализа, выбрать его целевую направленность и основные факторы для изучения явления и процесса.

Этап 2: на основе имеющейся информации и знаний экономической теории применять методы экономического анализа к изучению экономических явлений и процессов; формировать системно-ориентированную информационную базу.

Владеть:

Этап 1: методикой экономического исследования.

Этап 2: опытом расчета систем экономических показателей состояния и перспектив развития производства на предприятиях различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., самостоятельного анализа экономических данных, обоснования полученных выводов.

ПК-5: способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

Знать:

Этап 1: источники информации о социально-экономических процессах, включая финансовую и бухгалтерскую отчетность, сведения Росстата, других министерств и ведомств, иные источники общедоступной информации.

Этап 2: направления использования результатов экономического анализа, приемы выявления и оценки резервов производства.

Уметь:

Этап 1: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение; систематизировать полученную из разных источников информацию, анализировать её и интерпретировать результаты анализа применительно к решению конкретной управленческой задачи.

Этап 2: сформулировать выводы и предложения по оценке и вероятностным вариантам изменения изучаемого процесса.

Владеть:

Этап 1: опытом самостоятельной работы с различными источниками экономических знаний, систематизации полученной из разных источников информации.

Этап 2: навыком анализа полученной информации и интерпретации результатов анализа применительно к решению конкретной управленческой задачи.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Процедура оценивания |
|--------------------------|--|--|--|
| | | | 1 2 3 4 |
| ОПК-3 | способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы | Знать: основные направления экономического анализа; методы экономической деятельности предприятия и способы их использования для обеспеченности устойчивости предприятия в рыночных условиях. Уметь: обосновывать направления анализа, выбрать его целевую направленность и основные факторы для изучения явления и процесса; Владеть: методикой экономического исследования. | устный опрос, письменный опрос, тестирование |
| ПК-5 | способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | Знать: источники информации о социально-экономических процессах, включая финансовую и бухгалтерскую отчетность, сведения Росстата, других министерств и ведомств, иные источники общедоступной информации; Уметь: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение; систематизировать полученную из разных источников информацию, анализировать её и интерпретировать результаты анализа применительно к решению конкретной управленческой задачи; Владеть: опытом самостоятельной работы с различными источниками экономических знаний, систематизации полученной из разных источников информации. | устный опрос, письменный опрос, тестирование |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Процедура оценивания |
|--------------------------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-3 | способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы | Знать: основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; Уметь: на основе имеющейся информации и знаний экономической теории применять методы экономического анализа к изучению экономических явлений и процессов; формировать системно-ориентированную информационную базу; Владеть: опытом расчета систем экономических показателей состояния и перспектив развития производства на предприятиях различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., самостоятельного анализа экономических данных, обоснования полученных выводов. | устный опрос, письменный опрос, тестирование, зачет, экзамен |
| ПК-5 | способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управлеченческих решений | Знать: направления использования результатов экономического анализа, приемы выявления и оценки резервов производства; Уметь: сформулировать выводы и предложения по оценке и вероятностным вариантам изменения изучаемого процесса; Владеть: навыком анализа полученной информации и интерпретации результатов анализа применительно к решению конкретной управлеченческой задачи. | устный опрос, письменный опрос, тестирование, зачет, экзамен |

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|---------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) | зачтено |
| [85;95) | B – (5) | хорошо – (4) | |
| [70,85) | C – (4) | удовлетворительно – (3) | |
| [60;70) | D – (3+) | удовлетворительно – (3) | |
| [50;60) | E – (3) | удовлетворительно – (3) | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | неудовлетворительно – (2) | |
| [0;33,3) | F – (2) | неудовлетворительно – (2) | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

| ECTS | Критерии оценивания | Традиционная шкала |
|----------|--|---|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично (зачтено) |
| B | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| C | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |
| D | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно но (зачтено) |

| | | |
|-----------|---|---|
| E | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |
| F | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

| Этапы формирования компетенций | Формирование оценки | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|-------------------|--------------|--------------|-------------|-------------|--------------|
| | незачтено | | зачтено | | | | |
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | | | |
| | F(2) | FX(2+) | E(3)* | D(3+) | C(4) | B(5) | A(5+) |
| | [0;33,3) | [33,3;50) | [50;60) | [60;70) | [70;85) | [85;95) | [95;100) |
| Этап-1 | 0-16,5 | 16,5-25,0 | 25,0-30,0 | 30,0-35,0 | 35,0-42,5 | 42,5-47,5 | 47,5-50 |
| Этап 2 | 0-33,3 | 33,3-50 | 50-60 | 60-70 | 70-85 | 85-95 | 95-100 |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы. Этап 1

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: основные направления | 1. Предметом экономического анализа является: а) экономика народного хозяйства; |

| <p>экономического анализа; методы экономического анализа деятельности предприятия и способы их использования для обеспеченности устойчивости предприятия в рыночных условиях</p> | <p>б) производство и реализация товаров и услуг; в) финансовые результаты деятельности предприятия; г) причинно-следственные связи экономических явлений и процессов.</p> <p>2. Цепные подстановки, индексный метод, абсолютные и относительные разницы, интегральный метод, пропорциональное деление и логарифмирование являются: а) основными способами стохастического факторного анализа; б) основными способами оптимизации показателей; в) основными способами детерминированного факторного анализа; г) принципами экономического анализа.</p> <p>3. Эффективное использования материальных ресурсов характеризуется: а) увеличением материалоемкости, материалоотдачи, и прибыли на рубль материальных затрат; б) увеличением материалоемкости, уменьшением материалоотдачи и прибыли на рубль материальных затрат; в) уменьшением материалоемкости, увеличением материалоотдачи и прибыли на рубль материальных затрат; г) уменьшением материалоемкости, материалоотдачи и прибыли на рубль материальных затрат. д) темп роста выручки от продажи больше темпа роста суммы материальных затрат.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|-----------------|-----------------|--|----|----|---|----|----|------------|-----------------|-----------------|-----------------------------|-----|-----|--|------|------|------------|--------------|--------------|-------------------------------|-----|-----|---|----|----|
| <p>Уметь: обосновывать направления анализа, выбрать его целевую направленность и основные факторы для изучения явления и процесса</p> | <p>4. Рассчитать прирост объема производства продукции за счёт роста производительности труда (тыс. руб.) по следующим данным:</p> <table border="1" data-bbox="572 1140 1456 1439"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Базисный период</th> <th>Отчетный период</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Производительность труда, тыс. руб./чел.</td> <td>67</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>Среднесписочная численность рабочих, чел.</td> <td>55</td> <td>65</td> </tr> </tbody> </table> <p>5. Рассчитать прирост фондоотдачи за счёт изменения доли активной части в общей стоимости основных средств в отчётом году по сравнению с базисным (руб.) при условии:</p> <table border="1" data-bbox="572 1545 1456 1747"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Базисный период</th> <th>Отчетный период</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Отдача активной части, руб.</td> <td>0,6</td> <td>0,7</td> </tr> <tr> <td>Доля активной части в общей стоимости основных средств</td> <td>0,45</td> <td>0,60</td> </tr> </tbody> </table> <p>6. Рассчитайте сумму запасов, высвобожденных в результате ускорения их оборачиваемости (тыс. руб.) при условии:</p> <table border="1" data-bbox="572 1799 1456 1998"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Базисный год</th> <th>Отчетный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Выручка от продажи, тыс. руб.</td> <td>120</td> <td>130</td> </tr> <tr> <td>Средние остатки материальных запасов, тыс. руб.</td> <td>30</td> <td>26</td> </tr> </tbody> </table> | Показатели | Базисный период | Отчетный период | Производительность труда, тыс. руб./чел. | 67 | 70 | Среднесписочная численность рабочих, чел. | 55 | 65 | Показатели | Базисный период | Отчетный период | Отдача активной части, руб. | 0,6 | 0,7 | Доля активной части в общей стоимости основных средств | 0,45 | 0,60 | Показатели | Базисный год | Отчетный год | Выручка от продажи, тыс. руб. | 120 | 130 | Средние остатки материальных запасов, тыс. руб. | 30 | 26 |
| Показатели | Базисный период | Отчетный период | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Производительность труда, тыс. руб./чел. | 67 | 70 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Среднесписочная численность рабочих, чел. | 55 | 65 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Показатели | Базисный период | Отчетный период | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отдача активной части, руб. | 0,6 | 0,7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Доля активной части в общей стоимости основных средств | 0,45 | 0,60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Показатели | Базисный год | Отчетный год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выручка от продажи, тыс. руб. | 120 | 130 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средние остатки материальных запасов, тыс. руб. | 30 | 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|
| Навыки: владеть методикой экономического исследования | 7. Рассчитать объем производства продукции за счёт роста фондоотдачи (тыс. руб.) по следующим данным: | | |
| | Показатели | Базисный период | Отчетный период |
| | Фондоотдача, руб. | 66 | 71 |
| | Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб. | 55 | 65 |
| 8. Рассчитать прирост фонда заработной платы за счет уменьшения среднегодовой заработной платы (тыс. руб.) при условии: | | | |
| | Показатели | Базисный год | Отчетный год |
| | Среднегодовая численность рабочего, чел. | 102 | 104 |
| | Среднегодовая заработка одного рабочего, тыс. руб. | 520 | 500 |
| 9. Рассчитайте абсолютный прирост фондоотдачи (руб.) | | | |
| | Показатели | Базисный год | Отчетный год |
| | Выручка от продажи, тыс. руб. | 180 | 190 |
| | Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб. | 30 | 26 |

Таблица 7 - ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы. Этап 2

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макро- уровне | <p>1. Характерной чертой (особенностью) экономического анализа является:</p> <p>а) исследование причин изменений, измерение размеров их влияния на экономические показатели;</p> <p>б) историческое исследование объектов анализа;</p> <p>в) определение предмета науки и ее задач в исследовании экономических объектов анализа;</p> <p>г) финансово - экономические расчеты.</p> <p>2. Корреляционный, дисперсионный, компонентный и многомерный факторный анализ являются:</p> <p>а) основными способами стохастического факторного анализа;</p> <p>б) основными способами детерминированного факторного анализа;</p> <p>в) основными способами оптимизации показателей;</p> <p>г) принципами экономического анализа.</p> <p>3. Эффективное использования основных средств характеризуется:</p> <p>а) увеличением фондоемкости, фондоотдачи, и прибыли на 1 рубль основных средств;</p> |

| | <p>б) увеличением фондаемкости, уменьшением фондоотдачи и прибыли на 1 рубль основных средств;</p> <p>в) уменьшением фондаемкости, увеличением фондоотдачи и прибыли на 1 рубль основных средств;</p> <p>г) уменьшением фондаемкости, фондоотдачи и прибыли на 1 рубль основных средств.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|-----------------|--|-----|-----|---|----|----|------------|-----------------|-----------------|--|-----|-----|---|-----|-----|------------|--------------|--------------|-------------------------------|-----|-----|---|----|----|
| <p>Уметь: на основе имеющейся информации и знаний экономической теории применять методы экономического анализа к изучению экономических явлений и процессов; формировать системно-ориентированную информационную базу</p> | <p>4. Рассчитать объем производства продукции за счёт уменьшения материалаотдачи (тыс. руб.) по следующим данным:</p> <table border="1" data-bbox="572 512 1440 705"> <thead> <tr> <th>Показатели</th><th>Базисный период</th><th>Отчетный период</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Материалаотдача, руб.</td><td>1,4</td><td>1,3</td></tr> <tr> <td>Среднегодовая стоимость материальных запасов, тыс. руб.</td><td>15</td><td>16</td></tr> </tbody> </table> <p>5. Рассчитать прирост фонда заработной платы за счет увеличения среднегодовой численности рабочих (тыс. руб.) при условии:</p> <table border="1" data-bbox="572 810 1440 1073"> <thead> <tr> <th>Показатели</th><th>Базисный год</th><th>Отчетный год</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Среднегодовая численность рабочего, чел.</td><td>102</td><td>104</td></tr> <tr> <td>Среднегодовая заработка рабочего, тыс. руб.</td><td>520</td><td>500</td></tr> </tbody> </table> <p>6. Рассчитайте абсолютный прирост оборачиваемости материальных запасов в оборотах при условии:</p> <table border="1" data-bbox="572 1156 1440 1343"> <thead> <tr> <th>Показатели</th><th>Базисный год</th><th>Отчетный год</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Выручка от продажи, тыс. руб.</td><td>150</td><td>160</td></tr> <tr> <td>Средние остатки материальных запасов, тыс. руб.</td><td>25</td><td>50</td></tr> </tbody> </table> | Показатели | Базисный период | Отчетный период | Материалаотдача, руб. | 1,4 | 1,3 | Среднегодовая стоимость материальных запасов, тыс. руб. | 15 | 16 | Показатели | Базисный год | Отчетный год | Среднегодовая численность рабочего, чел. | 102 | 104 | Среднегодовая заработка рабочего, тыс. руб. | 520 | 500 | Показатели | Базисный год | Отчетный год | Выручка от продажи, тыс. руб. | 150 | 160 | Средние остатки материальных запасов, тыс. руб. | 25 | 50 |
| Показатели | Базисный период | Отчетный период | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Материалаотдача, руб. | 1,4 | 1,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Среднегодовая стоимость материальных запасов, тыс. руб. | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Показатели | Базисный год | Отчетный год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Среднегодовая численность рабочего, чел. | 102 | 104 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Среднегодовая заработка рабочего, тыс. руб. | 520 | 500 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Показатели | Базисный год | Отчетный год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выручка от продажи, тыс. руб. | 150 | 160 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средние остатки материальных запасов, тыс. руб. | 25 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Навыки: владеть опытом расчета систем экономических показателей состояния и перспектив развития производства на предприятиях различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., самостоятельного анализа экономических данных, обоснования полученных выводов</p> | <p>7. Рассчитать прирост объема производства продукции за счёт роста численности рабочих (тыс. руб.) по следующим данным:</p> <table border="1" data-bbox="572 1403 1440 1635"> <thead> <tr> <th>Показатели</th><th>Базисный период</th><th>Отчетный период</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Производительность труда, тыс. руб./чел.</td><td>60</td><td>70</td></tr> <tr> <td>Среднесписочная численность рабочих, чел.</td><td>55</td><td>65</td></tr> </tbody> </table> <p>8. Рассчитать прирост фондоотдачи за счёт изменения производительности труда в отчётом году по сравнению с базисным (руб.) при условии:</p> <table border="1" data-bbox="572 1740 1440 1949"> <thead> <tr> <th>Показатели</th><th>Базисный период</th><th>Отчетный период</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Производительность труда, тыс. руб./чел.</td><td>65</td><td>70</td></tr> <tr> <td>Фондооуженность, тыс. руб./чел.</td><td>50</td><td>60</td></tr> </tbody> </table> <p>9. Рассчитайте прирост фонда рабочего времени за счет увеличения количества рабочих дней, отработанных за год одним рабочим (чел.-ч) при условии:</p> | Показатели | Базисный период | Отчетный период | Производительность труда, тыс. руб./чел. | 60 | 70 | Среднесписочная численность рабочих, чел. | 55 | 65 | Показатели | Базисный период | Отчетный период | Производительность труда, тыс. руб./чел. | 65 | 70 | Фондооуженность, тыс. руб./чел. | 50 | 60 | | | | | | | | | |
| Показатели | Базисный период | Отчетный период | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Производительность труда, тыс. руб./чел. | 60 | 70 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Среднесписочная численность рабочих, чел. | 55 | 65 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Показатели | Базисный период | Отчетный период | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Производительность труда, тыс. руб./чел. | 65 | 70 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фондооуженность, тыс. руб./чел. | 50 | 60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | Показатели | Базисный год | Отчетный год |
|--|------------|--------------|--------------|
| Численность рабочих, чел. | | 100 | 99 |
| Количество рабочих дней, отработанных за год одним рабочим | | 250 | 252 |
| Продолжительность рабочего дня, ч | | 8 | 7,9 |

Таблица 8 - ПК-5: способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений. Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | | | | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------------|----|----|
| Знать: источники информации о социально-экономических процессах, включая финансовую и бухгалтерскую отчетность, сведения Росстата, других министерств и ведомств, иные источники общедоступной информации | <p>1. Результаты экономического анализа используются:</p> <p>а) для принятия управленческих решений;</p> <p>б) в анализе финансовой отчетности;</p> <p>в) при заполнении бухгалтерской отчетности;</p> <p>г) в расчете аналитических показателей.</p> <p>2. Экспресс-анализ представляет собой:</p> <p>а) способ диагностики эффективности деятельности предприятия;</p> <p>б) степень чувствительности экономических явлений к изменению факторов производства;</p> <p>в) выявление резервов повышения эффективности деятельности предприятия;</p> <p>г) деление затрат на постоянные и переменные.</p> <p>3. Показателями эффективного использования персонала являются:</p> <p>а) увеличение среднегодовой выработки, трудоемкости продукции, и прибыли на 1-го среднесписочного работника;</p> <p>б) увеличение среднегодовой выработки, уменьшение трудоемкости продукции и увеличение прибыли на 1-го среднесписочного работника;</p> <p>в) уменьшение среднегодовой выработки, увеличение трудоемкости продукции и прибыли на 1-го среднесписочного работника;</p> <p>г) уменьшение среднегодовой выработки, трудоемкости продукции и прибыли на 1-го среднесписочного работника.</p> | | | | | | |
| Уметь: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение; систематизировать полученную из разных источников информацию, анализировать её и интерпретировать | <p>4. Рассчитайте соотношение темпов роста производительности труда и заработной платы, если размер оплаты труда в базисном периоде составил 102 тыс. руб., в отчетном - 106 тыс. руб., объем производства продукции на одного работника - 480 тыс. руб. и 500 тыс. руб., соответственно.</p> <p>5. Рассчитать прирост фондоотдачи за счет изменения фондооруженности в отчетном году по сравнению с базисным (руб.) при условии:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Базисный период</th> <th>Отчетный период</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Производительность труда,</td> <td>65</td> <td>70</td> </tr> </tbody> </table> | Показатели | Базисный период | Отчетный период | Производительность труда, | 65 | 70 |
| Показатели | Базисный период | Отчетный период | | | | | |
| Производительность труда, | 65 | 70 | | | | | |

| результаты анализа применительно к решению конкретной управленческой задачи | тыс. руб./чел. | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------|----|------------|--------------|--------------|-------------------------------|-----|-----|--|-----|-----|-----------------------------------|---|-----|
| | Фондооруженность , тыс.руб./чел. | 50 | 60 | | | | | | | | | | | | |
| 6. Рассчитайте прирост продукции за счёт повышения качества (тыс. руб.) по следующим данным: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Показатели | | Значение | | | | | | | | | | | | | |
| Цена продукции улучшенного качества, руб. | | 1000 | | | | | | | | | | | | | |
| Базисная цена, руб. | | 950 | | | | | | | | | | | | | |
| Количество продукции улучшенного качества, единиц | | 2000 | | | | | | | | | | | | | |
| Навыки: владеть опытом самостоятельной работы с различными источниками экономических знаний, систематизации полученной из разных источников информации | 7. Рассчитать прирост продукции за счёт изменения численности рабочих, если среднегодовая численность рабочих в базисном году - 80 чел., в отчётном – 70 чел., произведено продукции на 1 рабочего в базисном году 100 тыс. руб., в отчётном – 150 тыс. руб. | | | | | | | | | | | | | | |
| | 8. Рассчитайте абсолютный прирост материоотдачи (руб.) | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Показатели</th> <th style="text-align: center;">Базисный год</th> <th style="text-align: center;">Отчетный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Выручка от продажи, тыс. руб.</td> <td style="text-align: center;">120</td> <td style="text-align: center;">130</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Средние остатки материальных запасов, тыс. руб.</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">26</td> </tr> </tbody> </table> | | | Показатели | Базисный год | Отчетный год | Выручка от продажи, тыс. руб. | 120 | 130 | Средние остатки материальных запасов, тыс. руб. | 30 | 26 | | | |
| Показатели | Базисный год | Отчетный год | | | | | | | | | | | | | |
| Выручка от продажи, тыс. руб. | 120 | 130 | | | | | | | | | | | | | |
| Средние остатки материальных запасов, тыс. руб. | 30 | 26 | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Рассчитайте изменение фонда рабочего времени за счет увеличения численности рабочих (чел.-ч) при условии: | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Показатели</th> <th style="text-align: center;">Базисный год</th> <th style="text-align: center;">Отчетный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Численность рабочих, чел.</td> <td style="text-align: center;">120</td> <td style="text-align: center;">122</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Количество рабочих дней, отработанных за год одним рабочим</td> <td style="text-align: center;">250</td> <td style="text-align: center;">252</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Продолжительность рабочего дня, ч</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">7,9</td> </tr> </tbody> </table> | | | | Показатели | Базисный год | Отчетный год | Численность рабочих, чел. | 120 | 122 | Количество рабочих дней, отработанных за год одним рабочим | 250 | 252 | Продолжительность рабочего дня, ч | 8 | 7,9 |
| Показатели | Базисный год | Отчетный год | | | | | | | | | | | | | |
| Численность рабочих, чел. | 120 | 122 | | | | | | | | | | | | | |
| Количество рабочих дней, отработанных за год одним рабочим | 250 | 252 | | | | | | | | | | | | | |
| Продолжительность рабочего дня, ч | 8 | 7,9 | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 9 - ПК-5: способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений. Этап 2

| | |
|--|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: направления использования результатов экономического анализа, приемы выявления и оценки резервов производства | <p>1. Заключительный этап процедуры комплексного экономического анализа - это:</p> <p>а) построение факторных моделей;</p> <p>б) определения целей и задач;</p> <p>в) оценка и использования результатов анализа;</p> <p>г) распределение обязанностей между исполнителями.</p> <p>2. При многомерном сравнительном анализе сопоставления выполняют по:</p> <p>а) одному показателю нескольких предприятий;</p> <p>б) одному показателю предприятия за ряд лет;</p> <p>в) по системе показателей нескольких предприятий.</p> |

| | <p>3. К обобщающим показателям производительности труда относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> техногическая трудоемкость услуг; среднегодовая, среднедневная, среднечасовая выработка продукции одним рабочим, среднегодовая выработка на одного работающего в стоимостном выражении; трудоемкость обслуживания производства и трудоемкость управления; трудоемкость единицы продукции. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|-----------------|--|-----|-----|---|------|-----|------------|--------------|--------------|-------------------------------|-----|-----|---|----|----|------------|--------------|--------------|
| <p>Уметь:</p> <p>сформулировать выводы и предложения по оценке и вероятностным вариантам изменения изучаемого процесса</p> | <p>4. Рассчитать прирост фонда рабочего времени за счет увеличения численности рабочих (тыс. руб.) при условии:</p> <table border="1" data-bbox="563 640 1467 875"> <thead> <tr> <th>Показатели</th><th>Базисный год</th><th>Отчетный год</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Среднегодовая численность рабочего, чел.</td><td>100</td><td>102</td></tr> <tr> <td>Среднегодовая заработная плата одного рабочего, тыс. руб.</td><td>450</td><td>480</td></tr> </tbody> </table> <p>5. Рассчитайте прирост продукции за счёт изменения производительности труда, если среднегодовая численность рабочих в базисном году - 70 чел., в отчётном – 80 чел., произведено продукции на 1 рабочего в базисном году 100 тыс. руб., в отчётном – 150 тыс. руб.</p> <p>6. Рассчитайте абсолютный прирост оборачиваемости материальных запасов в оборотах при условии:</p> <table border="1" data-bbox="563 1134 1467 1320"> <thead> <tr> <th>Показатели</th><th>Базисный год</th><th>Отчетный год</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Выручка от продажи, тыс. руб.</td><td>150</td><td>160</td></tr> <tr> <td>Средние остатки материальных запасов, тыс. руб.</td><td>25</td><td>50</td></tr> </tbody> </table> | Показатели | Базисный год | Отчетный год | Среднегодовая численность рабочего, чел. | 100 | 102 | Среднегодовая заработная плата одного рабочего, тыс. руб. | 450 | 480 | Показатели | Базисный год | Отчетный год | Выручка от продажи, тыс. руб. | 150 | 160 | Средние остатки материальных запасов, тыс. руб. | 25 | 50 | | | |
| Показатели | Базисный год | Отчетный год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Среднегодовая численность рабочего, чел. | 100 | 102 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Среднегодовая заработная плата одного рабочего, тыс. руб. | 450 | 480 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Показатели | Базисный год | Отчетный год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выручка от продажи, тыс. руб. | 150 | 160 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средние остатки материальных запасов, тыс. руб. | 25 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Навыки: владеть навыком анализа полученной информации и интерпретации результатов анализа применительно к решению конкретной управленческой задачи</p> | <p>7. Рассчитать прирост фондоотдачи за счёт изменения отдачи активной части в отчётом году по сравнению с базисным (руб.) при условии:</p> <table border="1" data-bbox="563 1426 1467 1628"> <thead> <tr> <th>Показатели</th><th>Базисный период</th><th>Отчетный период</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Отдача активной части, руб.</td><td>0,6</td><td>0,7</td></tr> <tr> <td>Доля активной части в общей стоимости основных средств</td><td>0,45</td><td>0,5</td></tr> </tbody> </table> <p>8. Рассчитайте изменение коэффициента закрепления запасов в отчетном году по сравнению с базисным годом увеличился на ...% (с точностью до 0,1) при условии:</p> <table border="1" data-bbox="563 1731 1467 1920"> <thead> <tr> <th>Показатели</th><th>Базисный год</th><th>Отчетный год</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Выручка от продажи, тыс. руб.</td><td>150</td><td>150</td></tr> <tr> <td>Средние остатки материальных запасов, тыс. руб.</td><td>25</td><td>30</td></tr> </tbody> </table> <p>9. Рассчитайте абсолютный прирост материоемкости (руб.)</p> <table border="1" data-bbox="563 1920 1467 2041"> <thead> <tr> <th>Показатели</th><th>Базисный год</th><th>Отчетный год</th></tr> </thead> </table> | Показатели | Базисный период | Отчетный период | Отдача активной части, руб. | 0,6 | 0,7 | Доля активной части в общей стоимости основных средств | 0,45 | 0,5 | Показатели | Базисный год | Отчетный год | Выручка от продажи, тыс. руб. | 150 | 150 | Средние остатки материальных запасов, тыс. руб. | 25 | 30 | Показатели | Базисный год | Отчетный год |
| Показатели | Базисный период | Отчетный период | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отдача активной части, руб. | 0,6 | 0,7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Доля активной части в общей стоимости основных средств | 0,45 | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Показатели | Базисный год | Отчетный год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выручка от продажи, тыс. руб. | 150 | 150 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средние остатки материальных запасов, тыс. руб. | 25 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Показатели | Базисный год | Отчетный год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------|
| | Выручка от продажи, тыс. руб. Средние остатки материальных запасов, тыс. руб. | 120 30 | 130 26 |
|--|--|-----------|-----------|

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 10 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 |
| Лекционное занятие (посещение лекций) | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование | | | |
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование | | | |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование | | | |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование | | | |

Таблица 11 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания | 1 | 2 | 3 |
|--|---|--|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 |
| Лекционное занятие (посещение лекций) | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование | | | |
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
 - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
 - допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:
 - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
 - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
 - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
 - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
 - продемонстрировано усвоение основной литературы
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:
 - не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
 - не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

| | |
|---|--|
| Предел длительности контроля | 45 мин. |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента | 30, согласно плана |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Определенная по разделам, случайная внутри раздела |
| Критерии оценки: | Выполнено верно заданий |

| | |
|-----------|------------------------------|
| «5», если | (85-100)% правильных ответов |
| «4», если | (70-85)% правильных ответов |
| «3», если | (50-70)% правильных ответов |

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и квантитативного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

6.1. Тестовые задания

6.1.1. Тестовые задания (для зачета)

1. Экономический анализ изучает:

- а) экономические процессы и явления на основе познания причинно-следственных связей в хозяйственной деятельности предприятий;
- б) количественные стороны массовых социально-экономических явлений;
- в) способы учёта материальных ценностей хозяйствующего субъекта;
- г) действие экономических законов на микро- и макроуровнях.

2. Предметом экономического анализа является:

- а) экономика народного хозяйства;
- б) производство и реализация товаров и услуг;
- в) финансовые результаты деятельности предприятия;
- г) причинно-следственные связи экономических явлений и процессов.

3. Наиболее существенной можно назвать связь экономического анализа с такими науками, как:

- а) математика;
- б) статистика;
- в) менеджмент;
- г) бухгалтерский учет.

4. Характерной чертой (особенностью) экономического анализа является:

- а) исследование причин изменений, измерение размеров их влияния на экономические показатели;
- б) историческое исследование объектов анализа;
- в) определение предмета науки и ее задач в исследовании экономических объектов анализа;
- г) финансово - экономические расчеты.

5. Содержание экономического анализа проявляется в следующих операциях:

- а) дается оценка деятельности по показателям в динамике, изучаются причины изменения и разрабатываются меры по улучшению работы предприятия;
- б) анализируется финансовая и бухгалтерская отчетность, которая включает налоговые декларации, бухгалтерский баланс и приложения к нему;
- в) оценивается эффективность использования материальных и финансовых ресурсов, разрабатывается бизнес-план по их использованию;
- г) в финансово - экономических расчетах.

6. Необходимость экономического анализа в условиях рыночных отношений состоит:

- а) в финансово - экономических расчетах;
- б) в процессе принятия управленческих решений;
- в) для развития рыночной экономики на макроуровне;
- г) в разработке бизнес-плана по использованию ресурсов.

7. Экономический анализ основывается на:

- а) теории познания;
- б) диалектике;
- в) историческом исследовании хозяйствующих субъектов;
- г) исследованиях в области фундаментальных наук.

8. Экономический анализ связан с ... науками

- а) экономическими;
- б) технологическими;

- в) техническими;
- г) фундаментальными.

9. Содержание исследования и оценка деятельности предприятия зависит от:

- а) информационной базы экономического анализа;
- б) целей и задач экономического плана;
- в) методики расчета показателей;
- г) развития рыночной экономики на макроуровне.

10. Результаты экономического анализа используются:

- а) для принятия управленческих решений;
- б) в анализе финансовой отчетности;
- в) при заполнении бухгалтерской отчетности;
- г) в расчете аналитических показателей.

11. Субъектом внутреннего управленческого анализа в основном является:

- а) руководство предприятия;
- б) коллектив предприятия;
- в) предприятия-смежники;
- г) вышестоящая организация.

12. Соотношение между сторонами финансово-хозяйственной деятельности предприятий, изучаемыми экономическим анализом и ее, содержанием: 1) технологическая, 2) финансовая, 3) организационно-экономическая

- а) отражает отношения между людьми в процессе производства (организацию труда, специализацию хозяйства, использование техники и т.д.);
- б) выражает связь людей с природой в процессе производства (выращивание сельскохозяйственных культур, разведение животных и т.д.);
- в) выражает экономические отношения, возникающие на предприятии и между отдельными предприятиями, организациями и лицами.

13. Экономический анализ в первую очередь способствует:

- а) обоснованию планов и принятию управленческих решений;
- б) выявлению резервов повышения эффективности производства;
- в) построению факторных моделей;
- г) установлению внутрипроизводственных связей.

14. Процедура комплексного экономического анализа начинается с:

- а) построения факторных моделей;
- б) определения целей и задач;
- в) оценки и использования результатов анализа;
- г) написания выводов.

15. Заключительный этап процедуры комплексного экономического анализа - это:

- а) построение факторных моделей;
- б) определения целей и задач;
- в) оценка и использования результатов анализа;
- г) распределение обязанностей между исполнителями.

16. Социально-экономические процессы расширенного воспроизводства, осуществляющиеся в деятельности предприятий и объединений, их внутренних подразделений, отражаемые в плане, текущем учете, отчетности, других источниках

информации являются ... экономического анализа.

- а) объектом;
- б) предметом;
- в) методами;
- г) задачами.

17. Причинно-следственные связи экономических явлений и процессов являются ... экономического анализа

- а) предметом;
- б) объектом;
- в) субъектом;
- г) методом.

18. Наблюдение за субъектом, измерение и расчет абсолютных и относительных показателей, приведение их в сопоставимый вид, систематизация и сравнение, группировка и детализация факторов, изучение их влияния на показатели деятельности, обобщение - построение итоговых и прогнозных таблиц, подготовка выводов и рекомендаций для принятия управленческих решений – это ... экономического анализа

- а) этапы (стадии) метода;
- б) предмет;
- в) объект;
- г) принципы.

19. Принципы: все познается в движении; в определенных связях, взаимосвязях, взаимозависимости и взаимообусловленности; в причинно-следственной подчиненности; в проявлении необходимости и случайности; в единстве и борьбе противоположностей; в переходе количества в качество и качества в новое количество; в отрицании отрицания относятся к:

- а) задачам экономического анализа;
- б) методу экономического анализа;
- в) основным принципам диалектики;
- г) объекту экономического анализа.

20. Система теоретико-познавательных категорий, научного инструментария и принципов исследования процессов функционирования экономических субъектов - это ... экономического анализа.

- а) научный инструментарий (аппарат);
- б) виды;
- в) предмет;
- г) метод.

21. Способы, приемы и средства, которые в разных комбинациях используются для достижения поставленных целей анализа - это ... экономического анализа.

- а) научный инструментарий (аппарат);
- б) виды;
- в) предмет;
- г) метод.

22. Фактор, модель, система, затраты, доходы, прибыль и т.д. являются ... экономического анализа.

- а) теоретико-познавательными категориями
- б) научным инструментарием

в) принципами

23. Направление в методологии исследования, которое базируется на изучении объектов как сложных систем, состоящих из отдельных элементов с многочисленными внутренними и внешними связями, позволяющее глубже изучить объект, получить более полное представление, выявить причинно-следственные связи между отдельными частями этого объекта называется ... подходом

- а) системным;
- б) абстрактным;
- в) маржинальным;
- г) комплексным экономическим.

24. Объект анализа представляется как определенная система, выделяют отдельные части объекта, которые могут рассматриваться как элементы системы, формулируются цель развития системы, задачи, которые она решает, определяются связь с другими системами, взаимосвязи между отдельными элементами, функционирование каждого элемента и системы в целом – это ... этап процесса системного анализа.

- а) первый;
- б) четвертый;
- в) второй;
- г) третий.

25. Подбор показателей, способных дать наиболее полную и качественную оценку всем без исключения элементам, взаимосвязям (внутренним и внешним), а также условиям, в которых существует изучаемая система - это ... этап процесса системного анализа.

- а) третий;
- б) первый;
- в) четвертый;
- г) второй.

26. Разработка общей структурно-логической схемы изучаемой системы, графически представляющейся в виде блочного рисунка, где каждому элементу соответствует определенный блок, отдельные блоки связаны между собой стрелками, которые показывают наличие и направление внутренних и внешних связей системы - это ... этап процесса системного анализа.

- а) третий;
- б) первый;
- в) четвертый;
- г) второй.

27. Построение в общем виде экономико-математической модели системы, где основе качественного анализа определяются математические формы всех уравнений и неравенств системы, а при помощи различных методов определяются коэффициенты всех уравнений и неравенств, функции, цели и параметры ограничений - это ... этап процесса системного анализа.

- а) третий;
- б) первый;
- в) четвертый;
- г) второй.

28. Если в результате по итогам выполненной работы будет получена экономико-математическая модель, которая может использоваться для экономического анализа

выбранного объекта – это ... этап процесса системного анализа

- а) четвертый;
- б) первый;
- в) второй;
- г) третий.

29. Балансовый метод, методы детерминированного факторного анализа (цепных подстановок, абсолютных разниц, метод выявления изолированного влияния факторов, дифференциальный, интегральный и логарифмический методы) и прогнозирование на основе пропорциональных зависимостей – это ... (продолжить):

- а) традиционные методы экономической статистики;
- б) классические методы экономического анализа;
- в) математико-статистические методы изучения связей;
- г) методы теории принятия решений.

30. Метод средних величин, метод группировок, элементарные методы обработки расчетных данных, индексный метод относятся – это ... (продолжить):

- а) математико-статистические методы изучения связей;
- б) формализованным методам экономического анализа;
- в) традиционные методы экономической статистики;
- г) методы теории принятия решений.

6.1.2. Тестовые задания (для экзамена)

1. К обобщающим показателям качества продукции относят:

- а) коэффициент средней сортности;
- б) надёжность;
- в) удельный вес забракованной продукции;
- г) доля сертифицированной продукции в общем ее объеме;
- д) потери от брака;
- е) эстетичность изделия;
- ж) удельный вес новой продукции в объеме выпуска.

2. Индивидуальные показатели качества продукции – это:

- а) полезность;
- б) надёжность;
- в) удельный вес забракованной продукции;
- г) доля сертифицированной продукции в общем ее объеме;
- д) потери от брака;
- е) эстетичность изделия.

3. К косвенным показателям качества относят:

- а) штрафы за некачественную продукцию;
- б) надёжность;
- в) удельный вес забракованной продукции;
- г) доля сертифицированной продукции в общем ее объеме;
- д) потери от брака.

4. Средний коэффициент сортности рассчитывается как:

- а) отношение количества продукции первого сорта к общему количеству;
- б) отношение продукции соответствующего сорта ко всему объёму продукции;

- в) отношение стоимости продукции всех сортов к возможной стоимости всей продукции по цене первого сорта;
- г) доля продукции высшего сорта качества во всем объеме продукции.

5. Задачами анализа качества продукции являются:

- а) изучить динамику показателей качества;
- б) анализ ассортимента выпуска и реализации продукции;
- в) определить влияние качества продукции на стоимость товарной продукции, выручку от реализации, прибыль;
- г) изучить выполнения плана по качеству.

6. На объем производства продукции непосредственно влияют следующие группы факторов:

- а) обеспеченность трудовыми ресурсами и эффективность их использования;
- б) обеспеченность основными средствами и эффективность их использования;
- в) обеспеченность финансовыми результатами и эффективность их использования;
- г) обеспеченность сырьем и материалами и эффективность их использования.

7. Наличие остатков готовой продукции на складе на начало года ... объем реализованной продукции

- а) уменьшают;
- б) увеличивают;
- в) не изменяют;
- г) удваивают.

8. Для обобщающей характеристики объема выпуска и продаж продукции используют ... показатели:

- а) стоимостные;
- б) натуральные;
- в) условно-натуральные;
- г) относительные.

9. Обобщающим показателем результатов производственно-хозяйственной деятельности предприятия является:

- а) себестоимость;
- б) прибыль;
- в) фондоемкость;
- г) материоемкость;
- д) производительность труда.

10. Обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами определяется сравнением фактического количества работников с плановой потребностью по:

- а) категориям;
- б) профессиям;
- в) полу и возрасту.

11. Оценка соответствия квалификации рабочих сложности выполняемых работ осуществляется сравнением:

- а) среднего разряда рабочих и среднего разряда работ;
- б) плановой и фактической численности работников;
- в) динамики возрастного состава;
- г) динамики движения кадров по профессиям.

12. Соотношение между коэффициентами движения персонала и способами расчета: 1) оборота по приёму, 2) оборота по выбытию, 3) общего оборота, 4) текучести кадров, 5) постоянства кадров

- а) отношение количества уволенных по всем причинам к среднесписочной численности;
- б) отношение числа работников, проработавших весь год к среднесписочной численности;
- в) отношение количества принятых к среднесписочной численности;
- г) отношение количества уволенных по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины к среднесписочной численности.
- д) отношение суммы принятых и уволенных к среднесписочной численности.

13. Полноту использования трудовых ресурсов можно оценить по:

- а) числу отработанных одним работником дней и часов в периоде;
- б) коэффициенту сменности;
- в) плановому фонду рабочего времени;
- г) коэффициенту текучести кадров.

14. Фонд рабочего времени зависит от:

- а) численности работников;
- б) количества отработанных дней одним работником;
- в) продолжительности смены;
- г) коэффициента сменности.

15. Неиспользованными резервами увеличения фонда рабочего времени являются:

- а) дополнительного отпуска с разрешения администрации;
- б) праздничные и выходные дни;
- в) простой по вине администрации;
- г) очередные отпуска.

16. К обобщающим показателям производительности труда относятся:

- а) технологическая трудоемкость услуг;
- б) среднегодовая, среднедневная, среднечасовая выработка продукции одним рабочим, среднегодовая выработка на одного работающего в стоимостном выражении;
- в) трудоемкость обслуживания производства и трудоемкость управления;
- г) трудоемкость единицы продукции.

17. К частным показателям производительности труда относят:

- а) среднегодовую выработку продукции одним рабочим;
- б) выпуск продукции определённого вида в натуральном выражении на один человеко-день, человеко-час;
- в) отношение затраченного рабочего времени к объёму произведённой продукции;
- г) среднечасовую выработку продукции одним рабочим.

18. Верное соотношение для определения среднегодовой выработки одного работника:

- а) произведение выпуска продукции на одного рабочего и удельного веса рабочих в общей численности персонала;
- б) отношение выпуска продукции на одного работника и удельного веса рабочих в общей численности персонала и предприятия;
- в) произведение трудоемкости продукции и удельного веса рабочих в общей численности персонала предприятия;
- г) отношение трудоемкости продукции и удельного веса рабочих в общей численности персонала предприятия.

19. Изменение состава основных средств оценивается по:

- а) абсолютным и относительным показателям их изменения во времени;
- б) удельному весу каждого вида их на начало и конец периода;
- в) коэффициентам ввода, выбытия, прироста;
- г) коэффициентам износа и годности.

20. Для анализа движения основных средств используются показатели:

- а) коэффициент обновления;
- б) фондоотдача;
- в) коэффициент прироста;
- г) коэффициент износа.

21. Коэффициент прироста рассчитывается как отношение суммы прироста основных средств к:

- а) стоимости на начало года;
- б) стоимости на конец года;
- в) среднегодовой стоимости;
- г) приросту за предыдущий период.

22. Коэффициент выбытия рассчитывается как отношение стоимости выбывших основных средств к их:

- а) стоимости на конец года;
- б) стоимости на начало года;
- в) среднегодовой стоимости;
- г) приросту за период.

23. Отношение остаточной стоимости основных средств к первоначальной их стоимости – это коэффициент:

- а) ввода;
- б) выбытия;
- в) годности;
- г) износа.

24. Соотношение между показателями и их экономическим содержанием: 1) фондопотребельность, 2) фондаемость, 3) фондоотдача, 4) фондовооруженность

- а) объем основных средств, необходимых для производства единицы продукции;
- б) количество продукции, произведенное в расчете на рубль основных средств;
- в) объем основных средств в расчете на 1-го работника;
- г) сумма прибыли, полученная в расчете на 100 рублей основных средств.

25. Эффективное использования основных средств характеризуется:

- а) увеличением фондаемости, фондоотдачи, и прибыли на 1 рубль основных средств;
- б) увеличением фондаемости, уменьшением фондоотдачи и прибыли на 1 рубль основных средств;
- в) уменьшением фондаемости, увеличением фондоотдачи и прибыли на 1 рубль основных средств;
- г) уменьшением фондаемости, фондоотдачи и прибыли на 1 рубль основных средств.

26. Экстенсивный путь удовлетворения потребности в материальных ресурсах предполагает:

- а) приобретение большего количества сырья и материалов у поставщиков;

- б) более экономное расходование имеющихся запасов в процессе производства;
- в) использование в процессе производства вторично используемых материалов;
- г) изготовление большего количества сырья и материалов.

27. Обобщающими показателями эффективности использования материальных ресурсов являются:

- а) материалоемкость;
- б) металлоёмкость;
- в) энергоёмкость;
- г) доля материальных затрат в общей сумме затрат;
- д) коэффициент использования материалов;
- е) материалаотдача.
- ж) прибыль на рубль материальных затрат.

28. Соотношение между показателями и способами их расчета: 1) материалаотдача, 2) материалоемкость, 3) доля материальных затрат в общей сумме затрат

- а) отношение суммы материальных затрат к стоимости произведённой продукции (или выручке);
- б) отношение стоимости произведённой продукции (или выручке) к сумме материальных затрат;
- в) отношение суммы материальных затрат к общей сумме затрат на производство продукции.

29. Эффективное использования материальных ресурсов характеризуется:

- а) увеличением материалоемкости, материалаотдачи, и прибыли на рубль материальных затрат;
- б) увеличением материалоемкости, уменьшением материалаотдачи и прибыли на рубль материальных затрат;
- в) уменьшением материалоемкости, увеличением материалаотдачи и прибыли на рубль материальных затрат;
- г) уменьшением материалоемкости, материалаотдачи и прибыли на рубль материальных затрат.

д) темп роста выручки от продажи больше темпа роста суммы материальных затрат.

30. Эффект от ускорения оборачиваемости запасов представляет собой:

- а) продолжительность оборота;
- б) сумму остатка запасов на рубль выручки от продажи;
- в) сумму условно высвобожденных запасов;
- г) удельный расход запасов.

6.2. Типовые контрольные задания

6.2.1. Контрольные задания

Задание 1. Рассчитать прирост объема производства продукции за счёт роста производительности труда (тыс. руб.) по следующим данным:

| Показатели | Базисный период | Отчетный период |
|---|-----------------|-----------------|
| Производительность труда, тыс. руб./чел. | 67 | 70 |
| Среднесписочная численность рабочих, чел. | 55 | 65 |

Задание 2. Рассчитать объем производства продукции за счёт роста фондоотдачи (тыс.

руб.) по следующим данным:

| Показатели | Базисный период | Отчетный период |
|---|-----------------|-----------------|
| Фондоотдача, руб. | 66 | 71 |
| Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб. | 55 | 65 |

Задание 3. Рассчитать объем производства продукции за счёт уменьшения материалаотдачи (тыс. руб.) по следующим данным:

| Показатели | Базисный период | Отчетный период |
|---|-----------------|-----------------|
| Материалаотдача, руб. | 1,4 | 1,3 |
| Среднегодовая стоимость материальных запасов, тыс. руб. | 15 | 16 |

Задание 4. Рассчитать прирост объема производства продукции за счёт роста численности рабочих (тыс. руб.) по следующим данным:

| Показатели | Базисный период | Отчетный период |
|---|-----------------|-----------------|
| Производительность труда, тыс. руб./чел. | 60 | 70 |
| Среднесписочная численность рабочих, чел. | 55 | 65 |

Задание 5. Рассчитать фонд рабочего времени за счет уменьшения продолжительности рабочего дня (чел.-ч) при условии:

| Показатели | Базисный год | Отчетный год |
|--|--------------|--------------|
| Численность рабочих, чел. | 120 | 100 |
| Количество рабочих дней, отработанных за год одним рабочим | 250 | 252 |
| Продолжительность рабочего дня, ч | 8 | 7,8 |

Задание 6. Рассчитать прирост продукции за счёт изменения численности рабочих, если среднегодовая численность рабочих в базисном году - 80 чел., в отчётом - 70 чел., произведено продукции на 1 рабочего в базисном году 100 тыс. руб., в отчётом - 150 тыс. руб.

Задание 7. Рассчитать фонд рабочего времени за счет увеличения численности рабочих (тыс. руб.) при условии:

| Показатели | Базисный год | Отчетный год |
|--|--------------|--------------|
| Среднегодовая численность рабочего, чел. | 100 | 102 |
| Среднегодовая заработка платы одного рабочего, тыс. руб. | 450 | 480 |

Задание 8. Рассчитать прирост фондоотдачи за счёт изменения отдачи активной части в отчётом году по сравнению с базисным (руб.) при условии:

| Показатели | Базисный период | Отчетный период |
|--|-----------------|-----------------|
| Отдача активной части, руб. | 0,6 | 0,7 |
| Доля активной части в общей стоимости основных средств | 0,45 | 0,5 |

Задание 9. Рассчитать прирост фондоотдачи за счёт изменения доли активной части в общей стоимости основных средств в отчётном году по сравнению с базисным (руб.) при условии:

| Показатели | Базисный период | Отчетный период |
|--|-----------------|-----------------|
| Отдача активной части, руб. | 0,6 | 0,7 |
| Доля активной части в общей стоимости основных средств | 0,45 | 0,60 |

Задание 10. Рассчитать фонд заработной платы за счет уменьшения среднегодовой заработной платы (тыс. руб.) при условии:

| Показатели | Базисный год | Отчетный год |
|---|--------------|--------------|
| Среднегодовая численность рабочего, чел. | 102 | 104 |
| Среднегодовая заработка рабочего, тыс. руб. | 520 | 500 |

6.2.2. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Научные основы экономического анализа.
2. Роль экономического анализа в информационном обеспечении управления и его связь с контролем.
3. Содержание и задачи экономического анализа.
4. Предмет и объекты экономического анализа.
5. Основные принципы экономического анализа.
6. Виды экономического анализа.
7. Понятие экономической информации и ее значение.
8. Источники информации для экономического анализа.
9. Классификация, систематизация и накопление экономической информации.
10. Метод экономического анализа и его особенности.
11. Системный подход к изучению объектов анализа.
12. Классификация методов и приемов, используемых в экономическом анализе.
13. Разработка системы аналитических показателей.
14. Содержание и классификация расчётных методов экономического анализа.
15. Методы сравнения в экономическом анализе.
16. Понятие, принципы, задачи и последовательность проведения функционально-стоимостного анализа.
17. Значение и задачи маржинального анализа.
18. Понятие, экономическая сущность хозяйственных резервов и их классификация.
19. Принципы организации поиска и подсчета резервов.
20. Методика определения и обоснования величины резервов

6.2.3. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Научные основы экономического анализа.
2. История и перспективы развития экономического анализа.
3. Роль экономического анализа в информационном обеспечении управления и его связь с контролем.
4. Содержание и задачи экономического анализа.
5. Предмет и объекты экономического анализа.
6. Основные принципы экономического анализа.

7. Виды экономического анализа.
8. Понятие экономической информации и ее значение.
9. Источники информации для экономического анализа.
10. Классификация, систематизация и накопление экономической информации.
11. Метод экономического анализа и его особенности.
12. Системный подход к изучению объектов анализа.
13. Классификация методов и приемов, используемых в экономическом анализе.
14. Разработка системы аналитических показателей.
15. Содержание и классификация расчётных методов экономического анализа.
16. Методы сравнения в экономическом анализе.
17. Экономико-математические методы экономического анализа.
18. Понятие, принципы, задачи и последовательность проведения функционально-стоимостного анализа.
19. Использование функционально-стоимостного анализа в решении организационно-производственных задач.
20. Значение и задачи маржинального анализа.
21. Анализ связи между издержками, объемом производства, затратами, объемом продаж и прибылью.
22. Понятие, экономическая сущность хозяйственных резервов и их классификация.
23. Принципы организации поиска и подсчета резервов.
24. Методика определения и обоснования величины резервов.
25. Объекты, задачи и основные направления маркетингового анализа.
26. Анализ в системе маркетинга.
27. Изучение и анализ рынка.
28. Анализ ценовой политики предприятия.
29. Анализ влияния внешних условий и организационно-технического уровня на деятельность предприятий.
30. Анализ и оценка уровня организации производства и управления.
31. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.
32. Анализ качественного состава и движения рабочей силы.
33. Анализ эффективности использования рабочего времени.
34. Анализ производительности труда.
35. Значение, задачи и источники информации для анализа расходов предприятия на оплату труда.
36. Абсолютные показатели оплаты труда.
37. Относительные показатели оплаты труда и выплат предприятия на рабочую силу.
38. Анализ формирования и использования фонда оплаты труда на предприятии.
39. Факторный анализ фонда оплаты труда на предприятии.
40. Значение, задачи и источники информации для анализа основных средств.
41. Анализ технической оснащенности производства.
42. Анализ возрастного состава основных средств.
43. Анализ эффективности использования основных средств.
44. Анализ обеспеченности предприятия производственным оборудованием и эффективности его использования.
45. Значение, задачи и источники анализа материальных ресурсов.
46. Анализ обеспеченности материальными ресурсами.
47. Анализ эффективности использования материальных ресурсов
48. Анализ общей суммы затрат на производство продукции.
49. Анализ затрат на рубль товарной продукции.
50. Анализ динамики и структуры себестоимости продукции.
51. Анализ прямых и косвенных, переменных и постоянных затрат.
52. Факторный анализ себестоимости; определение резервов снижения себестоимости

продукции.

53. Цели и задачи анализа объема производства и продаж продукции.
54. Анализ динамики и выполнения плана производства и продажи продукции.
55. Анализ обновления продукции и ее качества.
56. Обоснование формирования и оценка эффективности ассортиментных программ.
57. Значение и задачи анализа финансовых результатов.
58. Анализ динамики состава финансовых результатов от продажи продукции.
59. Методика определения резервов роста прибыли и рентабельности.
60. Анализ использования прибыли.

6.3. Комплект билетов

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра статистики и экономического анализа

Направление подготовки/профиль 38.03.01 Экономика/ Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Дисциплина Б1.Б.19 Экономический анализ

Билет № 1

1. Научные основы экономического анализа (10 баллов)
2. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами (10 баллов)
3. Задача (5 баллов)

Рассчитать прирост объема производства продукции за счёт роста производительности труда (тыс. руб.) по следующим данным:

| Показатели | Базисный период | Отчетный период |
|---|--------------------|--------------------|
| Производительность труда, тыс. руб./чел. | 67 | 70 |
| Среднесписочная численность рабочих, чел. | 55 | 65 |

Утверждено на заседании кафедры статистики и экономического анализа

201_ г. протокол № _

Зав. кафедрой, профессор

Т.Н. Ларина

Составил, доцент

И.Н. Выголова

Разработал

И.Н.Выголова