

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ФТД.01 Этноконфессиональные ценности

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК -1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать:

1 этап: основные этико-философские и аксиологические понятия и категории;

2 этап: специфику этико-философского и аксиологического способа познания и освоения мира; логику и основные этапы развития этико-философской мысли, ее соответствие культурно-исторической динамике и развитию форм рациональности;

Уметь:

1 этап: применять понятийно-категориальный аппарат;

2 этап: логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию, строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

Владеть:

1 этап: навыками философского мышления

2 этап: применять на практике этические нормы, регулирующие отношения между людьми, человеком и обществом, человек и окружающей средой, использовать коммуникативные навыки и техники эффективного общения

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК -1	способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные этико-философские и аксиологические понятия и категории; Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат; Владеть: навыками философского мышления	устный опрос, письменный опрос, тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК -1	способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: специфику этико-философского и аксиологического способа познания и освоения мира; логику и основные этапы развития этико-философской мысли, ее соответствие культурно-исторической динамике и развитию форм	устный опрос, письменный опрос, тестирование, зачет

		рациональности; Уметь: логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию, строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; Владеть: применять на практике этические нормы, регулирующие отношения между людьми, человеком и обществом, человек и окружающей средой, использовать коммуникативные навыки и техники эффективного общения	
--	--	---	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)	незачтено	
[33,3;50)	FX – (2+)		неудовлетворительно – (2)
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	отлично (зачтено)

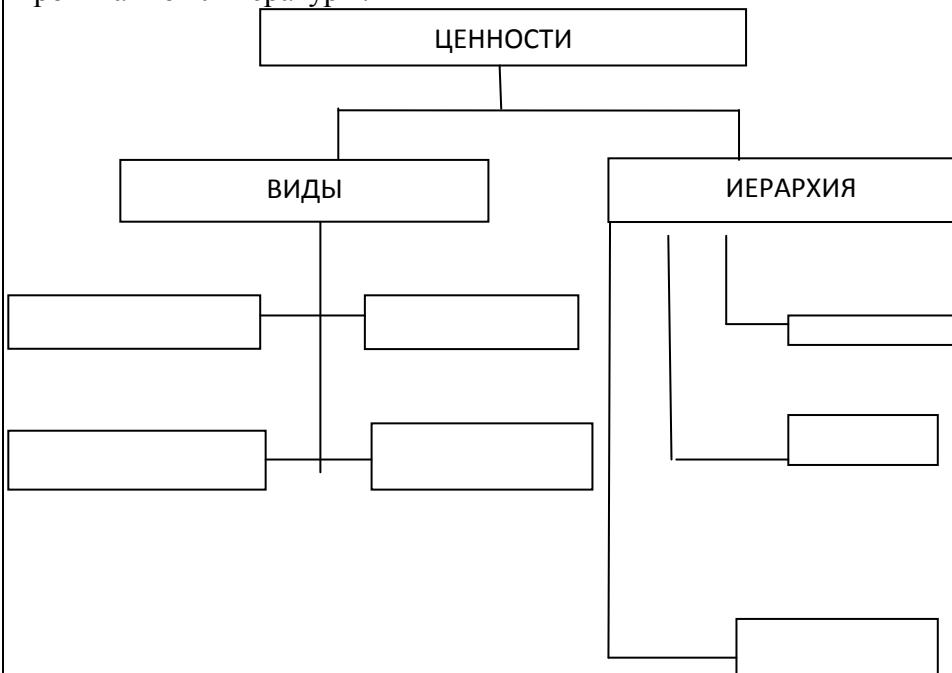
	выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно но (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно но (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено		зачтено				
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
	Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК -1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этико-философские и аксиологические понятия и категории	<p>1. Философское учение о ценностях:</p> <p>а) онтология б) морфология в) гносеология г) аксиология</p> <p>2. Греческое слово «этнос» переводится:</p> <p>а) человек б) народ в) национальность г) народность д) общество</p> <p>3. Религиозное объединение со своим вероучением, культом, организацией:</p> <p>а) религия б) конфессия в) вероисповедание г) мировоззрение</p>
Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат	<p>4. Перечислите основные принципы оценки моральных поступков в буддизме.</p> <p>5. Заполните схему опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.</p>  <p>6. Перечисли религии в порядке их возникновения</p>

	<p>а) буддизм б) христианство в) ислам</p>																																												
Навыки: навыками философского мышления	<p>7. В чем заключается специфика этноконфессиональных процессов в современном обществе?</p> <p>8. Заполните таблицу опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.</p> <p>Таблица. «Сравнительные характеристики культовых религиозных организаций»</p>																																												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель для сравнения</th> <th>Церковь</th> <th>Деноминация</th> <th>Секта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Численность</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Способ привлечения новых членов</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Контроль членства</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Характер вероучения</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Внутреннее разделение</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Система подготовки лидеров</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Принципы взаимодействия с миром</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Принципы спасения души</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Отношение к власти и другим религиям</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Финансовые источники</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Показатель для сравнения	Церковь	Деноминация	Секта	Численность				Способ привлечения новых членов				Контроль членства				Характер вероучения				Внутреннее разделение				Система подготовки лидеров				Принципы взаимодействия с миром				Принципы спасения души				Отношение к власти и другим религиям				Финансовые источники			
Показатель для сравнения	Церковь	Деноминация	Секта																																										
Численность																																													
Способ привлечения новых членов																																													
Контроль членства																																													
Характер вероучения																																													
Внутреннее разделение																																													
Система подготовки лидеров																																													
Принципы взаимодействия с миром																																													
Принципы спасения души																																													
Отношение к власти и другим религиям																																													
Финансовые источники																																													
	9. В чем смысл христианского понимания любви?																																												

Таблица 7- ОК -1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: специфику этико-философского и аксиологического способа познания и освоения мира; логику и основные этапы развития этико-философской	<p>1. Основу общечеловеческой морали составляют 10 заповедей, содержащихся в Библии (Ветхий Завет):</p> <p>а) почитай отца своего и мать свою, да будет тебе благо и долголетие на земле</p> <p>б) не убивай</p> <p>в) не прелюбодействуй</p> <p>г) не воруй</p> <p>д) не лжесвидетельствуй</p>

<p>мысли, ее соответствие культурно-исторической динамике и развитию форм рациональности</p>	<p>е) блаженны миротворцы ж) возлюби ближнего своего 2. Закрытая религиозная группа, противопоставляющая себя традиционной и культурообразующей религиозной общине (или основным общинам) страны: а) инославием б) сектой в) деноминацией г) церковью 3. Особые авторитарные организации, лидеры которых, стремясь к власти, скрывают свои намерения под религиозными, оздоровительными и иными масками: а) тоталитарные секты б) инославные конфессии в) протестантские деноминации г) христианские церкви</p>						
<p>Уметь: логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию, строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами</p>	<p>4. Соотнесите религии и их основателей. 1) Будда; 2) Христос; 3) Мухаммед а) ислам б) христианство в) буддизм 5. Заполните схему опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD Center[5 столпов ислама] --- Box1 Center --- Box2 Center --- Box3 Center --- Box4 Center --- Box5 Center --- Box6 </pre> </div> <p>6. Что означает для практической жизни верующего протестантский доктмат об оправдании греха верой?</p>						
<p>Навыки: применять на практике этические нормы, регулирующие отношения между людьми, человеком и обществом, человек и окружающей средой, использовать коммуникативные навыки и техники эффективного</p>	<p>7. Перечислите противоречия в системе духовных ценностей иудаизма. 8. Как вы понимаете значение данного выражения: « Никогда не достигните вы благочестия, пока не будите расходовать то, что любите» (Коран. 3:86)? 9. Заполните таблицу опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Смертный грех, «делающий человека повинным в смерти души»</td> <td style="width: 50%;">Нравственная добродетель, противоположная смертному греху</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> </table>	Смертный грех, «делающий человека повинным в смерти души»	Нравственная добродетель, противоположная смертному греху	1.	1.	2.	2.
Смертный грех, «делающий человека повинным в смерти души»	Нравственная добродетель, противоположная смертному греху						
1.	1.						
2.	2.						

общения	3.	3.
	4.	4.
	5.	5.
	6.	6.
	7.	7.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания	
		1	2
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам		Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы		Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки		Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине		Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Таблица 9 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания	
		1	2
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам		Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме		Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование

	работы	
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
 - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
 - допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Тестовая форма – позволяет охватить большое количество критерии оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 – 70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 – 85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 – 100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из	Определенная по разделам, случайная

каждого раздела	внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и квантитативного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

6.1. Тестовые задания

1. Философское учение (наука) о ценностях:

- а) онтология
- б) гносеология
- в) логика
- г) аксиология
- д) этика
- ж) эстетика

2. Греческое слово «этнос» переводится:

- а) человек
- б) народ
- в) национальность
- г) народность
- д) общество

3. Религиозное объединение со своим вероучением, культом, организацией:

- а) религия
- б) конфессия
- в) вероисповедание
- г) мировоззрение

4. С латинского языка термин «конфессия» переводится:

- а) признание, исповедание
- б) верование, куль
- в) созерцание, размышление
- г) возвращение, собирание

5. С латинского языка этот термин переводится как благочестие, святость, почитание, восстановление связи с Творцом, совестливость:

- а) теизм
- б) религия
- в) конфессия
- г) теология
- д) атеизм

6. - это особый социальный феномен положительной значимости явлений; функция явлений служить деятельности людей, быть ее целью и средством; критерий для отбора, норма; идея, идеал

- а) проверяемость
- б) ценность
- в) опровергимость
- г) предметность

7. - это признание определенного религиозного учения, свидетельствование о его принятии, принадлежность к соответствующей религии, церкви, конфессии

- а) верование
- б) вероисповедание
- в) куль
- г) обряд
- д) ритуал

8. Термин «куль» с латинского языка переводится:

- а) возделывание
- б) уход
- в) почитание
- г) вера
- д) познание

9. Объединяет веру и основанные на ней чувства, образы, символы, идеалы, идеи и теории, религиозную деятельность, религиозные отношения и религиозные организации – это _____

Ответ _____

10. Ценность религии связана с функциями, которые она выполняла и выполняет в культуре:

- а) мировоззренческая
- б) компенсаторная
- в) коммуникативная
- г) регулятивная
- д) культуротранслирующая
- е) техническая
- ж) экологическая

11. Исторический тип религии, к которому относится иудаизм – это _____
Ответ _____

12. Время возникновения иудаизма:

- а) к.3-го тыс. до н.э.
- б) 7-6 вв. до н.э.
- в) н.1в.
- г) 1-6 вв.
- д) 6-7 вв

13. Самобытная религия с эпохи Моисея до начала 1в.:

- а) ветхозаветный иудаизм
- б) поздний иудаизм
- в) буддизм
- г) христианство
- д) ислам

14. Веры в единого личного всевышнего Бога-Творца нет:

- а) в иудаизме
- б) в буддизме
- в) в христианстве
- г) в исламе

15. Свое начало ветхозаветный иудаизм получил, по Библии, от откровения Бога:

- а) Аврааму
- б) Исааку
- в) Иакову
- г) Моисею
- д) Давиду

16. По Библии, Богом был заключен с ... Завет (договор), названный впоследствии Ветхим (древним):

- а) Авраамом
- б) Исааком
- в) Иаковом
- г) Моисеем
- д) Давидом

17. Единственно возможное средство для очищения от греха в ветхозаветном иудаизме – это _____
Ответ _____

18. Термин «Библия» переводится с греческого языка _____
Ответ _____

19. Основу общечеловеческой морали составляют 10 заповедей, содержащихся в Библии (Ветхий Завет):

- а) почитай отца своего и мать свою, да будет тебе благо и долголетие на земле
- б) не убивай
- в) не прелюбодействуй
- г) не воруй
- д) не лжесвидетельствуй

- е) блаженны миротворцы
- ж) возлюби ближнего своего

20. Иудейский мистицизм - это _____
Ответ _____

21. Священное Писание, единое для всех его направлений и школ, отсутствует:

- а) в иудаизме
- б) в буддизме
- в) в христианстве
- г) в исламе

22. Бога - создателя вселенной и творца живого существа и душу человека отрицает:

- а) иудаизм
- б) буддизм
- в) христианство
- г) ислам

23. Существование человека как мгновенное мерцание мириад дхарм, возникающих из небытия и уходящих в небытие, понимает _____

Ответ _____

24. Высшая реальность - это Пустота. Так понимает её:

- а) иудаизм
- б) буддизм
- в) христианство
- г) ислам

25. «Будда» с санскритского языка переводится как _____
Ответ _____

26. Фамильное имя основателя буддизма:

- а) Сиддхартха Гаутама
- б) Будда Шакьямуни
- в) Татхагата
- г) Бхагаван

27. К двум основным направлениям буддизма относятся:

- а) тхеравада
- б) махаяна
- в) ваджраяна
- г) тибетский буддизм
- д) дзен-буддизм

28. Четыре благородные истины буддизма:

- а) жизнь есть страдание
- б) причина страданий - страсти, желания человека, привязанность к жизни
- в) свобода от страданий - избавление от желаний, достижение нирваны
- г) путь, ведущий к нирване - восьмеричный путь правильности
- д) путь спасения - покаяние и исправление

29. Круговорот действий, ведущий к непрекращающейся череде рождений-смертей;

существование, неизбежно связанное с циклическими перерождениями живых существ – это _____
Ответ _____

30. «Бог есть любовь». - Так понимает Бога:

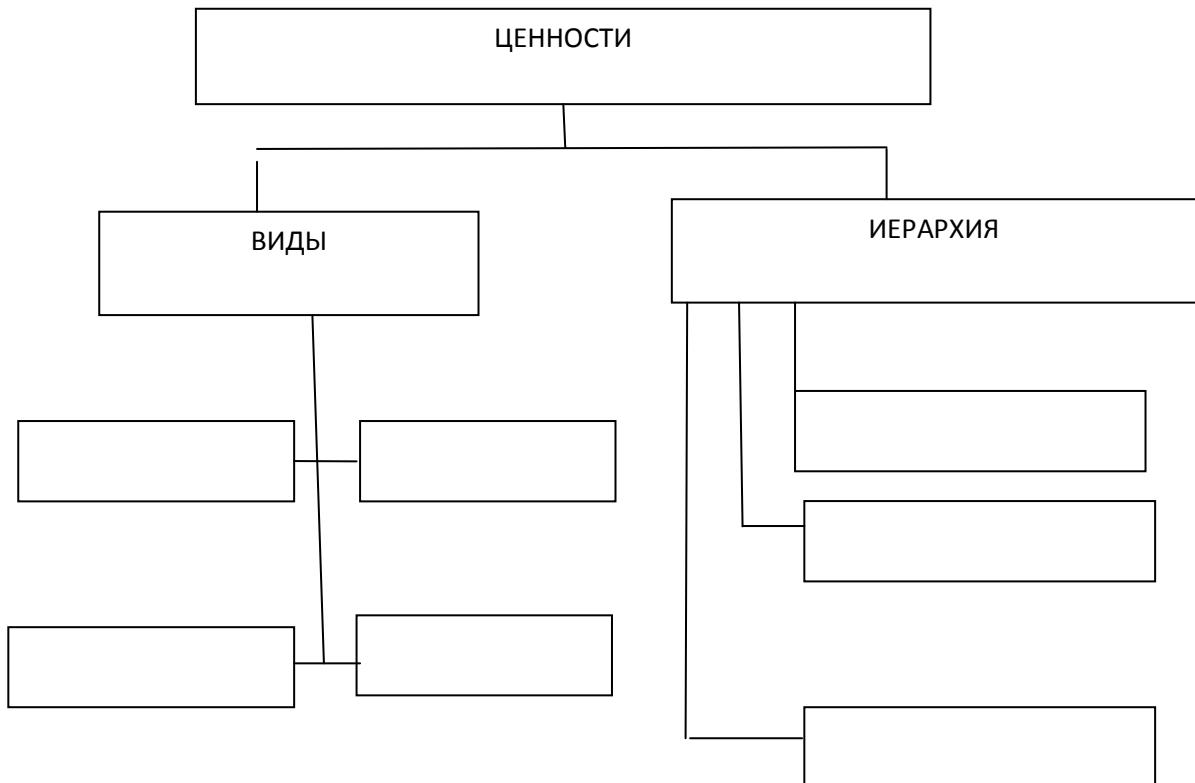
- а) иудаизм
- б) буддизм
- в) христианство
- г) ислам

6.2. Типовые контрольные задания

6.2.1. Контрольные задания

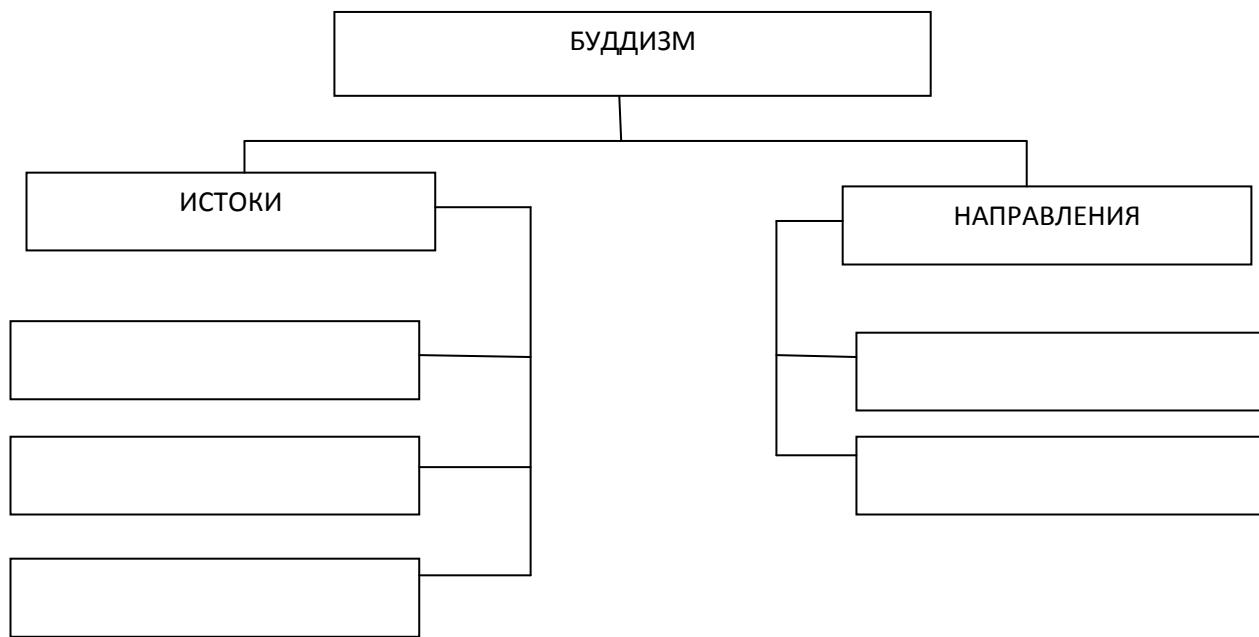
Задание 1. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: аксиология, ценность, религия, вера, ненасилие, толерантность, нравственность, мораль, сансара, нирвана.

Задание 2. Заполните схему опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.



Задание 3. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: буддизм, карма, махаяна, нирвана, политеизм, сангха, сансара, Трипитака, хинаяна, четыре благородные истины

Задание 4. Заполните схему опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.



Задание 5. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: Декалог, иудаизм, монотеизм, скрижали, Талмуд, Тора, Ветхий Завет.

Задание 6. Письменно ответь на вопрос: Какое значение имеют 10 Ветхозаветных заповедей?

Задание 7. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: аскетизм, Библия, грех, добродетель, любовь, Мессия, Новый Завет, семь смертных грехов, таинство, Троица, догмат, канон, литургия.

Задание 8. Прочитайте текст и выделите главные христианские ценности.

Письмо отца к сыну.

Здравствуй, мой горячо любимый сын!

Редко мы с тобой видимся, поэтому в письме хочу ответить на твои вопросы. Впрочем, не завидуй тем, кто все время живет с родителями: всегда ли они помнят день субботний, чтобы говорить о вечном и святом.

Так вот, ты спрашиваешь о своих друзьях, как тебе с ними дружбу водить. Ни в ком не делай себе кумира, сынок, но будь в дружбе честен и открыт, не лги и не кради у друзей ни вещей, ни чести их.

Если полюбишь добрую девушку (может уже полюбил?), так не убивай вашу взаимность холодным расчетом и не прелюбодействуй с другими. Когда же просто поиграть захочешь, не клянись в вечной любви и не произноси имени Господа напрасно, ибо наказан будешь за ложь по судьбе твоей. Иди по жизни с честью и достоинством. Не ругай ближнего твоего и не поднимай руки своей на него, но постараися понять и простить.

Сынок, да пребудет с тобой Господь, Бог твой! Почитай меня и помни мать твою.

Любящий тебя отец.

Задание 9. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: бескорыстие, исповедь, милосердие, «нравственное добро», патриарх, покаяние, православие, самоотверженность, филиокве.

Задание 10. Заполните таблицу опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.

Смертный грех, «делающий человека повинным в смерти души»	Нравственная добродетель, противоположная смертному греху
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.

6.2.2. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

1. Классификация ценностей. Аксиология как философская теория ценностей.
2. Основные этические концепции: перфекционизм, альтруизм, гедонизм, утилитаризм.
3. Этика буддизма. Любовь к живому и сострадание – основа буддийской нравственности.
4. Основные принципы оценки моральных ценностей в буддизме.
5. Бенаресская проповедь Будды – основа этики буддизма.

6. Ветхозаветный иудаизм. 10 заповедей Ветхого Завета – морально этический кодекс иудея.
7. Противоречивые тенденции в системе духовных ценностей иудаизма.
8. Иудаизм 1-го века: Тора – источник нравственной жизни.
9. Исторические предпосылки возникновения христианства и его ценностей.
10. Нагорная проповедь Христа – квинтэссенция этической системы христианства.
11. Нравственные ценности в православии. Понятие нравственного долга.
12. Традиции милосердия, благотворительности и миротворчества в православии.
Этика «ненасилия» Л.Н. Толстого.
13. Основные добродетели католицизма. Социальная роль католической церкви.
14. Основные протестантские добродетели.
15. Социальные доктрины и политическая деятельность католической церкви.
16. Основы мусульманской нравственности: шахада, намаз, закят, саум, хадж.
17. Основы мусульманского права: Коран, Сунна, кийас, иджма
18. Понятие и признаки тоталитарных сект.
19. Специфика этноконфессиональных процессов в современном обществе.
20. Этническая структура населения Оренбургской области в современный период.

Разработал _____

Л.И. Безрукова