

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.02 История экономики

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Знать:

Этап 1: знание основных базовых категорий и терминов дисциплины;

Этап 2: этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной экономической истории.

Уметь:

Этап 1: применять понятийно - категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук;

Этап 2: сопоставлять историко-экономические события с точки зрения их хронологической последовательности, нахождения причинно-следственных связей между ними.

Владеть:

Этап 1: специальной терминологией;

Этап 2: навыками логичного объяснения экономических процессов, имевших место в прошлом, анализировать, сравнивать события и извлекать опыт, необходимый для развития отечественной экономики.

ПК-1: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Знать:

Этап 1: основные экономические показатели и принципы их расчета;

Этап 2: основы сбора и анализа исходных данных для расчета экономических показателей.

Уметь:

Этап 1: собрать исходные данные для расчета экономических показателей;

Этап 2: собрать и проанализировать данные, необходимые для расчета показателей.

Владеть:

Этап 1: навыками сбора данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

Этап 2: навыками анализа данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: знание основных базовых категорий и терминов дисциплины Уметь: применять понятийно - категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук Владеть: специальной терминологией	устный опрос, письменный опрос, тестирование

ПК-1	способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: основные экономические показатели и принципы их расчета Уметь: собрать исходные данные для расчета экономических показателей Владеть: навыками сбора данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	устный опрос, письменный опрос, тестирование
------	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
			1 2 3 4
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной экономической истории Уметь: сопоставлять историко-экономические события с точки зрения их хронологической последовательности, нахождения причинно-следственных связей между ними Владеть: навыками логичного объяснения экономических процессов, имевших место в прошлом, анализировать, сравнивать события и извлекать опыт, необходимый для развития отечественной экономики	устный опрос, письменный опрос, тестирование, зачет
ПК-1	способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: основы сбора и анализа исходных данных для расчета экономических показателей Уметь: собрать и проанализировать данные, необходимые для расчета показателей Владеть: навыками анализа данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	устный опрос, письменный опрос, тестирование, зачет

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 -Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4– Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Удовлетворительно (зачтено)

E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено		зачтено				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично			
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

опыта деятельности																					
Знать: знание основных базовых категорий и терминов дисциплины	<p>1. Империализм можно определить как:</p> <p>а) колониальный капитализм б) имперский капитализм в) монополистический капитализм г) классический капитализм</p> <p>2. Дирижизм - это:</p> <p>а) модель регулируемой экономики Германии б) модель смешанной экономики во Франции в) модель плановой экономики СССР г) модель социально-ориентированной экономики Швеции</p> <p>3. Индустриализация - это:</p> <p>а) коренное изменение производства средств производства б) переход стран Запада к рыночной экономике в) промышленная революция в Англии г) образование монополий</p>																				
Уметь: применять понятийно - категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук	<p>4. Определите, какой тип экономической системы – командная, рыночная, смешанная – характеризуют следующие высказывания:</p> <table border="1"> <tr> <td>Предприятие выпустило 2 000 столярных станков, но оказалось в сложной ситуации - оно не может их продать</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В магазине стояла длинная очередь за хлебом: с завтрашнего дня ожидалось повышение цен, и потому люди покупали хлеб впрок</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Страна вступила в полосу затяжного экономического кризиса, и правительство издало постановление о продлении срока выплаты пособия по безработице до полутора лет</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Выпускники ОГАУ были направлены на работу в хозяйства Оренбургской области</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Засуха этого года привела к росту цен на пшеницу</td> <td></td> </tr> </table> <p>5. С помощью стрелоккажите соответствие между названиями и характеристиками рыночных структур:</p> <table border="1"> <tr> <td>Олигополия</td> <td>На сельскохозяйственном рынке продают помидоры</td> </tr> <tr> <td>Монополия</td> <td>Большое количество поставщиков предлагают меховые изделия</td> </tr> <tr> <td>Монополистическая конкуренция</td> <td>В отрасли конкурируют несколько производителей бытовой техники</td> </tr> <tr> <td>Совершенная конкуренция</td> <td>Компания, работающая в сфере энергетики, поставляет электроэнергию потребителям</td> </tr> </table> <p>6. С помощью стрелок установите соответствие между терминами и их определениями:</p> <table border="1"> <tr> <td>Первоначальное накопление капитала</td> <td>основана на разделении труда и ручной ремесленной технике, в силу узкой специализации рабочего и орудий труда способствует углублению общественного разделения труда, готовит переход к машинному производству</td> </tr> </table>	Предприятие выпустило 2 000 столярных станков, но оказалось в сложной ситуации - оно не может их продать		В магазине стояла длинная очередь за хлебом: с завтрашнего дня ожидалось повышение цен, и потому люди покупали хлеб впрок		Страна вступила в полосу затяжного экономического кризиса, и правительство издало постановление о продлении срока выплаты пособия по безработице до полутора лет		Выпускники ОГАУ были направлены на работу в хозяйства Оренбургской области		Засуха этого года привела к росту цен на пшеницу		Олигополия	На сельскохозяйственном рынке продают помидоры	Монополия	Большое количество поставщиков предлагают меховые изделия	Монополистическая конкуренция	В отрасли конкурируют несколько производителей бытовой техники	Совершенная конкуренция	Компания, работающая в сфере энергетики, поставляет электроэнергию потребителям	Первоначальное накопление капитала	основана на разделении труда и ручной ремесленной технике, в силу узкой специализации рабочего и орудий труда способствует углублению общественного разделения труда, готовит переход к машинному производству
Предприятие выпустило 2 000 столярных станков, но оказалось в сложной ситуации - оно не может их продать																					
В магазине стояла длинная очередь за хлебом: с завтрашнего дня ожидалось повышение цен, и потому люди покупали хлеб впрок																					
Страна вступила в полосу затяжного экономического кризиса, и правительство издало постановление о продлении срока выплаты пособия по безработице до полутора лет																					
Выпускники ОГАУ были направлены на работу в хозяйства Оренбургской области																					
Засуха этого года привела к росту цен на пшеницу																					
Олигополия	На сельскохозяйственном рынке продают помидоры																				
Монополия	Большое количество поставщиков предлагают меховые изделия																				
Монополистическая конкуренция	В отрасли конкурируют несколько производителей бытовой техники																				
Совершенная конкуренция	Компания, работающая в сфере энергетики, поставляет электроэнергию потребителям																				
Первоначальное накопление капитала	основана на разделении труда и ручной ремесленной технике, в силу узкой специализации рабочего и орудий труда способствует углублению общественного разделения труда, готовит переход к машинному производству																				

	<p style="text-align: center;">Мануфактура</p> <p style="text-align: center;">Протекционизм</p>	<p>экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции</p> <p>процесс превращения основной массы мелких товаропроизводителей (главным образом крестьян) в наемных рабочих путем отделения их от средств производства и превращения последних в капитал</p>
Навыки: специальной терминологией	<p>7. Внимательно рассмотрите следующие утверждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В замкнутой экономической единице ведется производство продукта и его потребление; 2) Трудовой процесс базируется на традициях, обычаях, принудительно устанавливаемых хозяйственных связях в рамках отдельной общности; 3) Производство основано как на индивидуальном труде собственника, так и на применении им рабочей силы; 4) Процесс производства ведется с применением малопроизводительных орудий труда, не дающих дополнительного продукта, сверх необходимого для потребления самих производителей; 5) Изготовленная продукция принадлежит собственнику и предназначена для свободной реализации на рынке; 6) Экономическая эволюция происходит очень медленно, отдельные усовершенствования и преобразования могут совершаться столетиями; 7) Быстрый экономический прогресс общества является следствием высоких темпов роста производительности труда и динамичного расширения ассортимента продукции. <p>Какие утверждения характеризуют признаки натурального хозяйства и товарного хозяйства и в чем их принципиальные отличия?</p> <p>8. В повести «Яма» русский писатель А.И. Куприн описал соперничество владельцев пароходств: «Возникли два новых пароходства, и они, вместе со старинными, прежними, неистово конкурировали друг с другом, перевозя груз и богомольцев. В конкуренции они дошли до того, что понизили цены за рейсы с семидесяти пяти копеек для третьего класса, до пяти, трех, двух и даже одной копейки. Наконец, изнемогая в непосильной борьбе, одно из пароходных обществ предложило всем пассажирам третьего класса даровой проезд. Тогда его конкурент тотчас же к даровому проезду присовокупил еще полбулки белого хлеба». Какой вид конкуренции описан в повести А.И. Куприна?</p> <p>9. Н.В. Гоголь в произведении «Мертвые души» так описывает хозяйство помещика Плюшкина: «У этого помещика была тысяча с лишком душ, и попробовал бы кто найти у кого другого столько хлеба зерном, мукой и просто в кладах, у кого бы кладовые, амбары и сушилы загромождены были таким множеством холстов, сукон, овчин выделанных и сыромятных, высущенными рыбами и всякой овощью или губиной». Живя в одиночестве, Плюшкин стал</p>	

	сторожем, хранителем и скромным владельцем своего несметного богатства, созданного в его замкнутом поместье. К какому типу организации экономики относится хозяйство помещика Плюшкина?
--	---

Таблица 7 - ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности										
Знать: этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной экономической истории	<p>1. Теория государственного регулирования экономики на практике была применена в период:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) экономического спада, вызванного первой Мировой войной; б) экономического бума начала XX века; в) Великой депрессии конца 20-х - начала 30-х годов XX века; г) экономического кризиса, вызванного второй Мировой войной. <p>2. Экономическая система свободной конкуренции сложилась и имела место в период:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) с 13 по 16 вв. в России; б) с конца 17 по середину 19 вв. в Западной Европе; в) с начала 18 по середину 19 вв. в Западной Европе; г) с середины 18 до конца 19 вв. в России и в Западной Европе. <p>3. Вторая технологическая революция относится к периоду:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) первая треть 17 века - начало 18 века; б) последняя треть 18 века - начало 19 века; в) начало 19 века - последняя треть 19 века; г) последняя треть 19 века - начало 20 века. 										
Уметь: сопоставлять историко-экономические события с точки зрения их хронологической последовательности, находить причинно-следственных связей между ними	<p>4. С помощью стрелок установите соответствие между страной и характером капитализма:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Франция</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">колониальный капитализм</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Германия</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">монополистический монополизм</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Англия</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">ростовщический капитализм</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">США</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">военно-государственный капитализм</td> </tr> </table> <p>5. С помощью стрелок укажите предпосылки Великих географических открытий:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">кризис средиземноморской торговли, захваченной арабами, турками, монголо-татарами</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">острая нехватка золота и серебра на европейском континенте</td> </tr> </table>	Франция	колониальный капитализм	Германия	монополистический монополизм	Англия	ростовщический капитализм	США	военно-государственный капитализм	кризис средиземноморской торговли, захваченной арабами, турками, монголо-татарами	острая нехватка золота и серебра на европейском континенте
Франция	колониальный капитализм										
Германия	монополистический монополизм										
Англия	ростовщический капитализм										
США	военно-государственный капитализм										
кризис средиземноморской торговли, захваченной арабами, турками, монголо-татарами											
острая нехватка золота и серебра на европейском континенте											

	<p>Предпосылки Великих географических открытий</p>	<p>крушение Римской империи</p> <p>прогресс европейской науки и техники</p> <p>открытие Америки и морского пути в Индию вокруг Африки</p> <p>открытие радиоактивности</p> <p>буржуазная революция</p>
	<p>Англия</p> <p>Япония</p> <p>Франция</p>	<p>милитаризация экономики</p> <p>сокращение рабочей недели без уменьшения содержания</p> <p>постановка вопроса о подъеме экономики путем расширения "жизненного пространства"</p> <p>уменьшение государственных расходов</p> <p>увеличение числа рабочих мест в основном за счет снижения пенсионного барьера</p> <p>укрепление экономических позиций страны</p>
<p>Навыки: навыками логичного объяснения экономических процессов, имевших место в прошлом, анализировать, сравнивать события и извлекать опыт, необходимый для развития отечественной экономики</p>	<p>7. Кейс «Законы царя Хаммурапи».</p> <p>Прочтите выдержки из Законов царя Хаммурапи:</p> <p>§ 7. Если человек серебро ли, золото ли, раба ли, рабыню ли, (45) быка ли, овцу ли, осла ли или что бы то ни было у (несовершеннолетнего) сына человека или у раба человека без свидетелей и договора купил или на хранение принял, человек этот – вор, он должен быть убит.</p> <p>§ 18. Если раб этот господина своего не назвал, во дворец его надлежит привести, прошлое его надлежит исследовать, и его господину его должны вернуть.</p> <p>§ 45. Если человек свое поле за арендную плату арендатору отдал и арендную плату своего поля (40) получил, (а) потом поле бог Адад побил, или наводнение унесло (урожай), (45) (то) убыток – только на арендаторе.</p> <p>§ 56. Если человек открыл воду, и работу, проделанную на</p>	

соседском поле, смыла вода, за (каждый) бур (поля) 10 гур зерна он должен отмерить.

§ 59. Если человек без (ведома) хозяина сада в саду человека дерево срубил, половину мины серебра он должен отвесить.

§ 119. Если человека одолел долг, и свою рабыню, которая родила ему сыновей, он продал за серебро, серебро, которое кредитор (ему) отвесил, хозяин рабыни может (кредитору) отвесить и рабыню, свою выкупить.

§ 273. Если человек нанял наемного работника, он должен отдавать от начала года до пятого месяца 6 ше серебра в день, от шестого месяца до конца года он должен отдавать 5 ше серебра в день.

§ 282. Если раб сказал своему господину: «Ты мне не господин», он (господин) может изобличить его как своего раба, и его господин может отрезать ему ухо».

Задание:

Какие статьи законов Хаммурапи указывают на принадлежность вавилонской цивилизации к рабовладельческому строю?

8. Кейс «Речь П.А. Столыпина об устройстве быта крестьян и о праве собственности».

Прочтите отрывок из речи П.А.Столыпина об устройстве быта крестьян и о праве собственности, произнесенной в Государственной думе 10 мая 1907 г.:

«В общих чертах дело сводилось бы к следующему: государство закупало бы предлагаемые в продажу частные земли, которые вместе с землями удельными и государственными составляли бы государственный земельный фонд; при массе земель, предлагаемых в продажу, цены на них при этом не возросли бы; из этого фонда получили бы землю на льготных условиях те малоземельные крестьяне, которые в ней нуждаются и действительно прилагают теперь свой труд к земле, и затем те крестьяне, которым необходимо улучшить формы теперешнего землепользования; но так как в настоящее время крестьянство оскудело и ему не под силу платить тот сравнительно высокий процент, который взыскивается государством, то последнее и приняло бы на себя разницу в проценте, выплачиваемом по выпускаемым им листам, и тем процентом, который был бы посилен крестьянину, который был бы определяем государственными учреждениями... Таким образом, вышло бы, что всё государство, все классы населения помогают крестьянам приобрести ту землю, в которой они нуждаются. В этом участвовали бы все плательщики государственных повинностей: чиновники, купцы, лица свободных профессий и те же крестьяне, и те же помещики.

Пробыв около 10 лет у дела земельного устройства, я пришел к глубокому убеждению, что в деле этом нужен упорный труд, нужна продолжительная черная работа. Разрешить этот вопрос нельзя, его надо разрешать. В западных государствах на это потребовались десятилетия. Мы предлагаем вам скромный, но верный путь. Противникам государственности хотелось бы избрать путь радикализма, путь освобождения от исторического прошлого России, освобождения от культурных традиций. *Им нужны великие*

	<p><i>потрясения – нам нужна Великая Россия!»</i></p> <p><i>Задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто, по мнению Столыпина, должен был взять на себя роль посредника, создавая земельный фонд для продажи крестьянам? 2. С помощью какого финансового инструмента крестьяне, не имеющие достаточно средств, могли бы покупать землю? 9. Заполните таблицу «Отличие рабовладельческого и феодального способа производства».
	Рабовладельческий способ производства
	<i>Общая характеристика условий</i>
	<i>Восточное рабство</i>
	<i>Античное рабство</i>
	Феодальный способ производства
	<i>Общая характеристика условий</i>
	<i>Государства Востока</i>
	<i>Страны Европы</i>

Таблица 8 - ПК-1: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные экономические показатели и принципы их расчета	<p>1. Чистая монополия – это рыночная ситуация, где оперирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт б) небольшое количество конкурирующих фирм в) только одна фирма г) только один крупный покупатель д) большое количество фирм, производящих дифференцированный продукт <p>2. Множественность продавцов и покупателей, однородность представленного на рынке товара, хорошая информированность о ценах на рынке, возможность свободного входа и выхода производителей в отрасль и из нее являются основными чертами рыночной структуры под названием:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) монополистическая конкуренция б) однородная олигополия в) совершенная конкуренция г) монопсония <p>3. Если на некотором рынке присутствует достаточно большое количество фирм, производящих дифференцированную продукцию, при этом барьеры для входа в такую отрасль для других фирм практически отсутствуют, а информация распространяется достаточно свободно, то такой рынок носит название:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) совершенной конкуренции б) олигополии в) монополии г) монопсонии д) монополистической конкуренции

Уметь:
собрать исходные
данные для расчета
экономических
показателей

4. С помощью стрелок укажите какие из перечисленных затрат
фирмы относятся к постоянным:

Постоянные
издержки

реклама продукции

заработка плата основных работников на
производстве

амortизационные отчисления

заработка плата главного бухгалтера

расходы на приобретение сырья и материалов

проценты по ранее привлеченным кредитам

расходы на электроэнергию, используемую в
производстве

налог с продаж

5. С помощью стрелок укажите, кто из перечисленных индивидов
относится к структурным безработным:

Структурная
безработица

домохозяйка, направленная службой занятости на
курсы бухгалтеров

менеджер, уволенный из-за ссоры с начальником

банковский служащий, уволенный в связи с
появлением банкоматов

зоотехник, нашедший работу, но еще не приступивший
к ней

менеджер, уволенный из-за банкротства фирмы в
условиях экономического спада

6. С помощью стрелок укажите, к какой категории населения
относятся следующие индивиды:

Занятые

Домашняя хозяйка, которая занимается
только своим домом и семьей

Безработные

Менеджер, находящийся в больнице после
операции аппендицита

	<p>Не включаемые в рабочую силу</p>	<p>Молодой человек, окончивший учебное заведение и пока не решивший, какой из предложенных ему вариантов работы выбрать</p>															
<p>Навыки: навыками сбора данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>7. Гончару понадобилась медвежья шкура. В обмен он готов был отдать 250 глиняных мисок. Известно, что охотник согласен обменять шкуру медведя на 4 овцы и 20 корзин репы; огородник меняет одну корзину репы на 5 глиняных мисок; скотовод просит за одну овцу 1 курицу, 2 корзины репы и 4 глиняные миски; птичница хочет получить за одну курицу 4 корзины репы и 3 глиняные миски. Какую цепочку обмена пришлось выполнить гончару? Ответ оформите в виде таблицы:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">№ этапа</th><th style="text-align: center;">Вначале было</th><th style="text-align: center;">Что отдал</th><th style="text-align: center;">Получил</th><th style="text-align: center;">Стало</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>8. Заполните пропуски в тексте:</p> <p>Вы помните сказку «Золотой ключик» А. Толстого, в которой Дуремар занимался редким промыслом – ловлей пиявок. Поскольку он был единственным специалистом в этой области, то можно предположить, что цены на пиявок он устанавливал сам, и никто не мог ему в этом помешать. Следовательно, он был _____ . Если допустить, что этим решил бы заняться и Буратино, то ситуация коренным образом изменилась бы: цена пиявок стала бы зависеть от конкурентной борьбы Дуремара и Буратино, от соотношения количества выловленных пиявок каждым из них. На каждое уменьшение цен Дуремаром Буратино должен был бы каким-нибудь образом реагировать. Кем стали бы Дуремар и Буратино? _____ . Если же ловлей пиявок занялась бы половина жителей сказочного городка, то установилась бы единая рыночная цена, причем для каждого пиявковода эта цена представлялась бы внешней, т.е. заданной рынком без его влияния. Эта модель рынка называется _____. Часть жителей города, не выдержав конкуренции в ловле пиявок, разорилась бы, оставшиеся продолжали бы занятия в этой отрасли, всячески рекламируя собственную торговую марку. Эта рыночная модель представляет собой _____. А если бы государство объявило свою монополию на отлов пиявок, то его прерогативой стало бы установление цены на пиявок. Эту рыночную ситуацию можно назвать _____. 9. Изучите материал «Сущность экономических систем» на сайте http://www.abc-people.com/typework/economy/econo-2.htm. и подготовьте сообщение на тему: <i>Типы и модели экономических систем</i>.</p> <p>В чем отличие понятий «тип» и «модель» экономической системы? Перечислите особенности американской, японской и шведской моделей. Ответ оформите в виде таблицы:</p> <p style="text-align: center;">Модели экономических систем</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Американская модель</th><th style="text-align: center;">Японская модель</th><th style="text-align: center;">Шведская модель</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	№ этапа	Вначале было	Что отдал	Получил	Стало						Американская модель	Японская модель	Шведская модель			
№ этапа	Вначале было	Что отдал	Получил	Стало													
Американская модель	Японская модель	Шведская модель															

Таблица 9 - ПК-1: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы сбора и анализа исходных данных для расчета экономических показателей	<p>1. Индекс Херфиндаля–Хиршмана вычисляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) сравнения доходности данной фирмы со средней доходностью рынка в целом б) суммирования квадратов рыночных долей каждой формы в анализируемой отрасли в) вычисления процентного отношения продаж четырех или восьми крупнейших фирм к общему отраслевому объему продаж г) вычисления относительной разницы между ценой и предельными затратами в точке равновесия фирмы <p>2. Издержки в экономическом смысле слова (экономические издержки):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) включают в себя явные издержки, но не включают неявные б) включают в себя неявные издержки, но не включают явные в) включают в себя явные и неявные издержки, в том числе и нормальную прибыль г) превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли д) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки <p>3. Специальный прием для соизмерения текущей и будущей ценности денежных сумм называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) амортизацией б) моделированием в) дисконтированием г) таргетированием д) мультипликатором
Уметь: собрать и проанализировать данные, необходимые для расчета показателей	<p>4. Установите последовательность понижения степени хозяйственной и финансовой самостоятельности фирм в формах монополистических объединений:</p> <p style="text-align: center;">_____ Синдикат _____ Трест _____ Концерн _____ Картель</p> <p>5. С помощью стрелок укажите какие из перечисленных затрат фирмы относятся к переменным:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px;">реклама продукции</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px;">заработка основных работников на производстве</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px;">амортизационные отчисления</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px;">заработка главного бухгалтера</div> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-bottom: 10px;">Переменные издержки</div>

	<p>расходы на приобретение сырья и материалов</p> <p>проценты по ранее привлеченным кредитам</p> <p>расходы на электроэнергию, используемую в производстве</p> <p>налог с продаж</p>
	<p>6. С помощью стрелок укажите, кто из перечисленных индивидов относится к структурным безработным:</p> <p>домохозяйка, направленная службой занятости на курсы бухгалтеров</p> <p>менеджер, уволенный из-за ссоры с начальником</p> <p>банковский служащий, уволенный в связи с появлением банкоматов</p> <p>зоотехник, нашедший работу, но еще не приступивший к ней</p> <p>менеджер, уволенный из-за банкротства фирмы в условиях экономического спада</p>
Навыки: навыками анализа данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<p>Фрикционная безработица</p> <p>7. Израильская сельскохозяйственная коммуна (кибуц) устроена следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все трудоспособное население кибуца работает по 8 часов в сутки (исключая праздничные дни); - обеспечивается высококачественное образование, воспитание детей, бытовое обслуживание на безвозмездной основе; - управленические должности занимаются по очереди; - размеры личного имущества ограничены. <p>Укажите, какая форма собственности, и форма хозяйствования имеет место в кибуце?</p> <p>8. Установите правильную последовательность этапов в предложенной американским социологом У. Ростоу схеме стадийного роста.</p> <p>_____ период общества потребления, который характеризуется повышением реального дохода на душу населения, сдвигом от предложения к спросу, от производства к потреблению;</p> <p>_____ период подготовки предпосылок для подъема, появление новых типов предпримчивых людей, создание централизованных государств, образование рыночных институтов для мобилизации капитала;</p> <p>_____ период индустриального общества – достаточно длительный этап технического прогресса, ускоренной урбанизации, высокой (до 20 %) доли инвестиций в национальном доходе;</p>

	<p>подъем, обусловленный созданием новой техники и новых отраслей производства, значительным повышением удельного веса сбережений в национальном доходе, переходом власти к буржуазии;</p> <p>традиционное общество с примитивной ручной техникой, незначительным объемом производства на душу населения, высоким удельным весом сельского хозяйства, преимущественно непроизводительным использованием национального дохода.</p> <p>9. Установите правильную последовательность этапов общественного разделения труда:</p> <p>торговля (выделилась из земледелия и ремесла);</p> <p>управление, менеджмент — деятельность по организации и координации работы предприятия;</p> <p>промышленность (выделилась в результате отделения ремесла от сельского хозяйства);</p> <p>финансы, банковское дело;</p> <p>сельское хозяйство (выделилось в результате отделения земледелия от собирательства, охоты и скотоводства).</p>
--	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 10 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания	1	2	3
			Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование			
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование			
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование			

Таблица 11 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;

- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
 - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
 - допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся

(например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и квантитативного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

6.1. Тестовые задания

1. Что является характерным для присваивающей экономики:

- а) автаркия, рутиня, стагнация, универсальность труда
- б) ручные средства труда, изобретение плуга, подсечное земледелие, автономность
- в) простейшие приспособления, использование готового продукта, уравнительное распределение найденного в природе
- г) стадность, примитивные формы жизнеобеспечения, традиции

2. Где преобладало античное рабство:
- а) в странах первых речных цивилизаций
 - б) в северо-американских колониях
 - в) в странах Древнего Востока
 - г) в Древней Греции и Риме
3. Кто выступал собственником земли, водных и природных ресурсов в странах Древнего Востока:
- а) рабовладелец
 - б) фараон
 - в) император
 - г) базилевс
 - д) государство
4. Чертами азиатского способа производства являются:
- а) плановость ведения хозяйства, минимальное участие государства в экономике
 - б) оформление аппарата принуждения, монополия государства на ведущие средства производства
 - в) становление открытой экономики, тотальное вмешательство государства в экономику
 - г) частная собственность на средства производства и орудия труда, невмешательство государства в экономическую жизнь
5. Крупные рабовладельческие поместья в Древнем Риме назывались:
- а) виллы
 - б) домены
 - в) феоды
 - г) латифундии
 - д) земельные дарения
6. Экономическая система может быть определена как:
- а) система экономических связей
 - б) форма хозяйственных отношений в обществе
 - в) система хозяйственных институтов
 - г) форма организации хозяйственной жизни общества
7. Неолитическая революция характеризуется:
- а) возникновением великих речных цивилизаций
 - б) появлением разделения труда и производящей экономики
 - в) первоначальным накоплением капиталов
 - г) зарождением института рабства
8. В постиндустриальной экономике ведущим фактором производства и основным социальным классом является:
- а) капитал и предприниматель
 - б) земля и владельцы земли
 - в) знания и владельцы информации
 - г) труд и владельцы рабочей силы
9. С точки зрения формационного подхода на смену буржуазного капиталистического способа производства, придет:
- а) посткапиталистическое хозяйство
 - б) постбуржуазное хозяйство

- в) социалистическое хозяйство
- г) постсоциалистическое хозяйство

10. Империализм можно определить как:

- а) колониальный капитализм
- б) имперский капитализм
- в) монополистический капитализм
- г) классический капитализм

11. Дирижизм - это:

- а) модель регулируемой экономики Германии
- б) модель смешанной экономики во Франции
- в) модель плановой экономики СССР
- г) модель социально-ориентированной экономики Швеции

12. Индустриализация - это:

- а) коренное изменение производства средств производства
- б) переход стран Запада к рыночной экономике
- в) промышленная революция в Англии
- г) образование монополий

13. Теория государственного регулирования экономики на практике была применена в период:

- а) экономического спада, вызванного первой Мировой войной
- б) экономического бума начала XX века
- в) Великой депрессии конца 20-х - начала 30-х годов XX века
- г) экономического кризиса, вызванного второй Мировой войной

14. Экономическая система свободной конкуренции сложилась и имела место в период:

- а) с 13 по 16 вв. в России;
- б) с конца 17 по середину 19 вв. в Западной Европе
- в) с начала 18 по середину 19 вв. в Западной Европе
- г) с середины 18 до конца 19 вв. в России и в Западной Европе.

15. Вторая технологическая революция относится к периоду:

- а) первая треть 17 века - начало 18 века
- б) последняя треть 18 века - начало 19 века
- в) начало 19 века - последняя треть 19 века
- г) последняя треть 19 века - начало 20 века

16. Чистая монополия – это рыночная ситуация, где оперирует:

- а) большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт
- б) небольшое количество конкурирующих фирм
- в) только одна фирма
- г) только один крупный покупатель
- д) большое количество фирм, производящих дифференцированный продукт

17. В постиндустриальной экономике основным видом деятельности является:

- а) сельское хозяйство
- б) промышленность
- в) сфера услуг
- г) сфера обращения

18. Множественность продавцов и покупателей, однородность представленного на рынке товара, хорошая информированность о ценах на рынке, возможность свободного входа и выхода производителей в отрасль и из нее являются основными чертами рыночной структуры под названием:

- а) монополистическая конкуренция
- б) однородная олигополия
- в) совершенная конкуренция
- г) монопсония

19. Если на некотором рынке присутствует достаточно большое количество фирм, производящих дифференцированную продукцию, при этом барьеры для входа в такую отрасль для других фирм практически отсутствуют, а информация распространяется достаточно свободно, то такой рынок носит название:

- а) совершенной конкуренции
- б) олигополии
- в) монополии
- г) монопсонии
- д) монополистической конкуренции

20. Индекс Херфиналя–Хиршмана вычисляется посредством:

- а) сравнения доходности данной фирмы со средней доходностью рынка в целом
- б) суммирования квадратов рыночных долей каждой формы в анализируемой отрасли
- в) вычисления процентного отношения продаж четырех или восьми крупнейших фирм к общему отраслевому объему продаж
- г) вычисления относительной разницы между ценой и предельными затратами в точке равновесия фирмы

21. Издержки в экономическом смысле слова (экономические издержки):

- а) включают в себя явные издержки, но не включают неявные
- б) включают в себя неявные издержки, но не включают явные
- в) включают в себя явные и неявные издержки, в том числе и нормальную прибыль
- г) превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли
- д) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки

22. Специальный прием для соизмерения текущей и будущей ценности денежных сумм называется:

- а) амортизацией
- б) моделированием
- в) дисконтированием
- г) таргетированием
- д) мультипликатором

23. Политика меркантилизма подразумевает:

- а) отказ от покровительства в сфере предпринимательства
- б) поощрение монополизма и недопущение конкуренции
- в) поддержка сферы обращения и протекционизм
- г) ориентацию на ограничение торговых операций.

24. Экономическими последствиями Великих географических открытий явилось:

- а) возникновение мануфактур
- б) возникновение первых акционерных компаний
- в) резкое падение цен на товары

г) резкое возрастание накопление капитала

25. Одним из экономических итогов Великих географических открытий стало:

- а) общественное разделение труда
- б) промышленная революция
- в) падение цен на колониальные товары
- г) резкое падение цен на золото
- д) экономический передел мира

26. Средневековый цех представлял собой:

- а) ремесленную мастерскую, где отсутствовало разделение труда
- б) мануфактуру, где имело место разделение труда по операциям
- в) корпорацию ремесленников одной специальности
- г) гильдию ремесленников, производящих однородную продукцию

27. Форма организации производства, основанная на разделении технологического процесса и применении наемного труда – это:

- а) ремесленная мастерская
- б) машинное производство
- в) фабрика
- г) мануфактура

28. Эпоха первоначального накопления капитала опирается на политику:

- а) экономического протекционизма
- б) экономического меркантилизма
- в) экономического либерализма
- г) экономического монополизма

29. Активный торговый баланс в политике меркантилизма предполагал:

- а) вывоз сырья, а не готовой продукции
- б) вывоз колониальных товаров в страны Европы
- в) превышение ввоза товаров над вывозом
- г) превышение вывоза товаров над ввозом

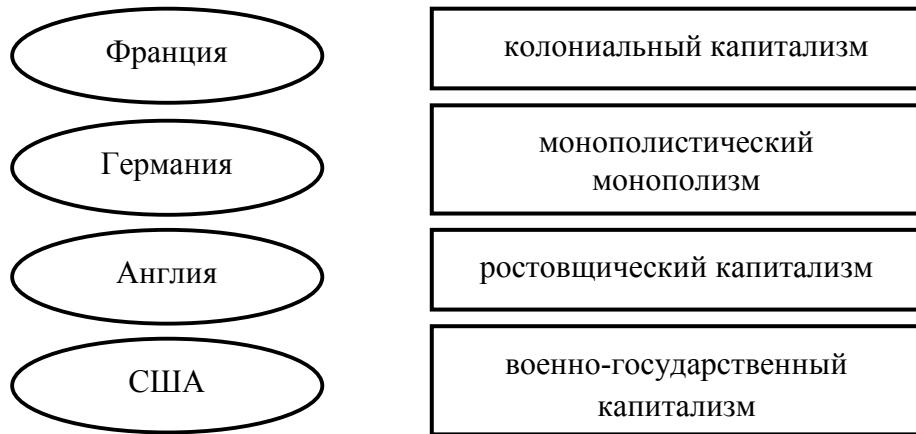
30. Закон Грэшема отражает такое явление в экономике Западной Европы 13-15 вв., как:

- а) выпуск в обращение вместо монет бумажных денег
- б) выпуск в обращение неполноценных денег
- в) выпуск в обращение полноценных золотых денег
- г) порча полноценных денег
- д) замену полноценных денег суррогатами

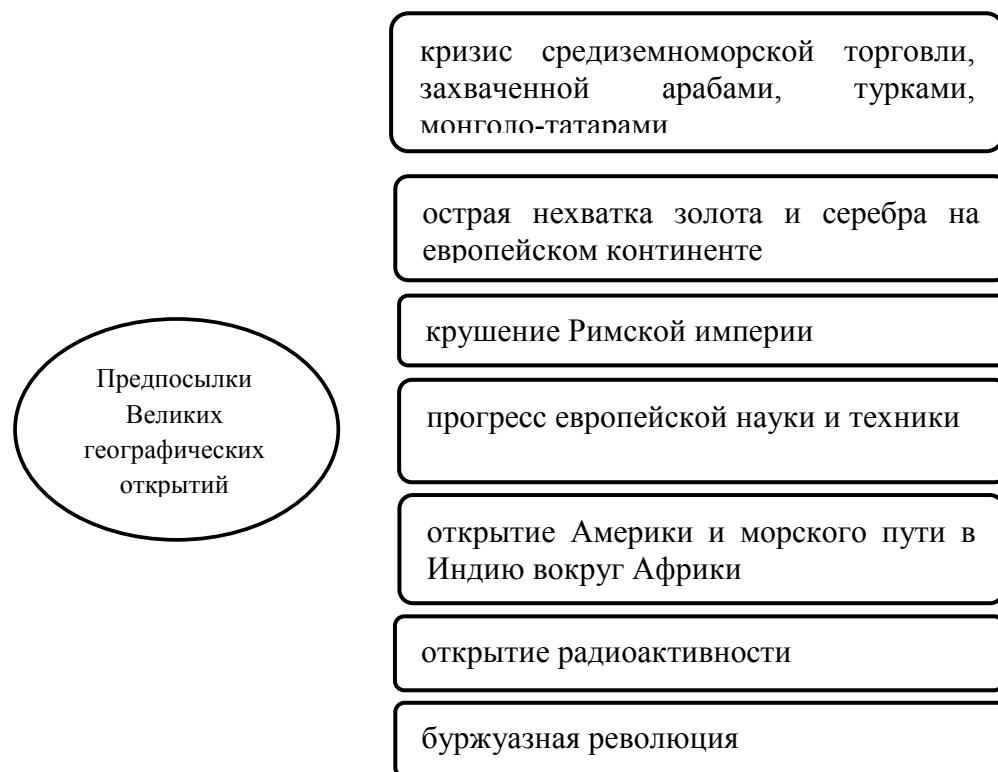
6.2. Типовые контрольные задания

6.2.1. Контрольные задания

Задание 1. С помощью стрелок установите соответствие между страной и характером капитализма:



Задание 2. С помощью стрелок укажите предпосылки Великих географических открытий:



Задание 3. Установите последовательность понижения степени хозяйственной и финансовой самостоятельности фирм в формах монополистических объединений:

- _____ Синдикат
- _____ Трест
- _____ Концерн
- _____ Картель

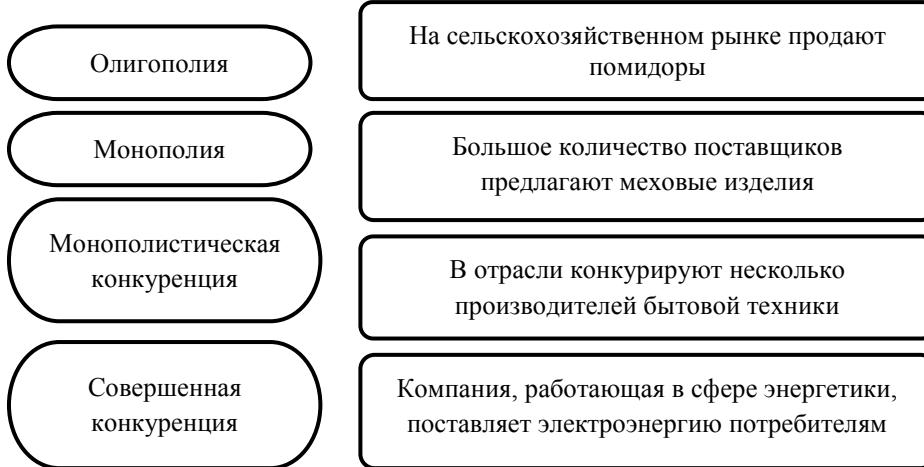
Задание 4. С помощью стрелок установите соответствие между страной и особенностями её экономического развития в период между двумя мировыми войнами:



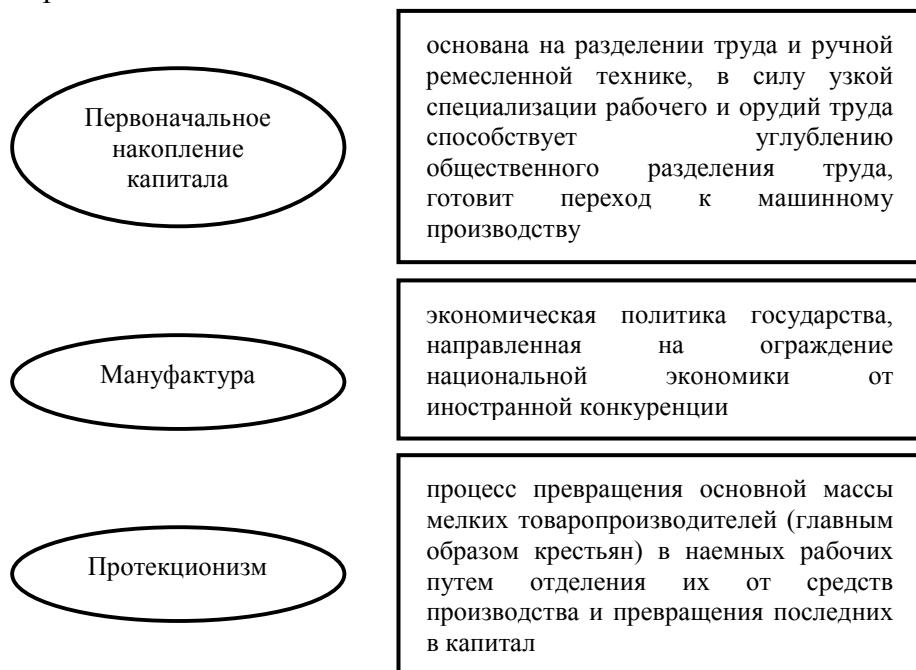
Задание 5. Определите, какой тип экономической системы – командная, рыночная, смешанная – характеризуют следующие высказывания:

Предприятие выпустило 2 000 столярных станков, но оказалось в сложной ситуации - оно не может их продать	
В магазине стояла длинная очередь за хлебом: с завтрашнего дня ожидалось повышение цен, и потому люди покупали хлеб впрок	
Страна вступила в полосу затяжного экономического кризиса, и правительство издало постановление о продлении срока выплаты пособия по безработице до полутора лет	
Выпускники ОГАУ были направлены на работу в хозяйства Оренбургской области	
Засуха этого года привела к росту цен на пшеницу	

Задание 6. С помощью стрелок укажите соответствие между названиями и характеристиками рыночных структур:



Задание 7. С помощью стрелок установите соответствие между терминами и их определениями:



Задание 8. Заполните пропуски в тексте:

Вы помните сказку «Золотой ключик» А. Толстого, в которой Дурэмар занимался редким промыслом – ловлей пиявок. Поскольку он был единственным специалистом в этой области, то можно предположить, что цены на пиявок он устанавливал сам, и никто не мог ему в этом помешать. Следовательно, он был _____. Если допустить, что этим решил бы заняться и Буратино, то ситуация коренным образом изменилась бы: цена пиявок стала бы зависеть от конкурентной борьбы Дуремара и Буратино, от соотношения количества выловленных пиявок каждым из них. На каждое уменьшение цен Дуремаром Буратино должен был бы каким-нибудь образом реагировать. Кем стали бы Дуремар и Буратино? _____. Если же ловлей пиявок занялась бы половина жителей сказочного городка, то установилась бы единая рыночная цена, причем для каждого пиявковода эта цена представлялась бы внешней, т.е. заданной рынком без его влияния. Эта модель рынка называется _____. Часть жителей города, не выдержав конкуренции в ловле пиявок, разорилась бы, оставшиеся продолжали бы

занятия в этой отрасли, всячески рекламируя собственную торговую марку. Эта рыночная модель представляет собой _____. А если бы государство объявило свою монополию на отлов пиявок, то его прерогативой стало бы установление цены на пиявок. Этую рыночную ситуацию можно назвать _____.

Задание 9. Установите правильную последовательность этапов в предложенной американским социологом У. Ростоу схеме стадийного роста.

_____ период общества потребления, который характеризуется повышением реального дохода на душу населения, сдвигом от предложения к спросу, от производства к потреблению;

_____ период подготовки предпосылок для подъема, появление новых типов предпримчивых людей, создание централизованных государств, образование рыночных институтов для мобилизации капитала;

_____ период индустриального общества – достаточно длительный этап технического прогресса, ускоренной урбанизации, высокой (до 20 %) доли инвестиций в национальном доходе;

_____ подъем, обусловленный созданием новой техники и новых отраслей производства, значительным повышением удельного веса сбережений в национальном доходе, переходом власти к буржуазии;

_____ традиционное общество с примитивной ручной техникой, незначительным объемом производства на душу населения, высоким удельным весом сельского хозяйства, преимущественно непроизводительным использованием национального дохода.

Задание 10. Установите правильную последовательность этапов общественного разделения труда:

_____ торговля (выделилась из земледелия и ремесла);

_____ управление, менеджмент — деятельность по организации и координации работы предприятия;

_____ промышленность (выделилась в результате отделения ремесла от сельского хозяйства);

_____ финансы, банковское дело;

_____ сельское хозяйство (выделилось в результате отделения земледелия от собирательства, охоты и скотоводства).

6.2.2. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

1. Процесс становления истории экономики как самостоятельной дисциплины в зарубежной и отечественной науке.

2. Цивилизационный подход к изучению истории экономики. Теория экономических систем. Теория постиндустриального общества.

3. Присваивающее хозяйство и его типы.

4. Первые Великие речные цивилизации и рабовладельческие государства Древнего Востока.

5. Ирригационная экономика - модель командно-распределительной системы.

6. Античная система хозяйства: предпосылки возникновения и основные характеристики. Экономическое развитие Древней Греции.

7. Земледельческая колонизация, торговля, денежные отношения в античных полисах.

8. Античное рабство, его источники. Особенности экономического развития Древнего Рима: ремесло, торговля, сельское хозяйство.

9. Возникновение и формирование феодальной экономики: хронологические рамки и стадии развития.
10. Основные хозяйственныe формы эпохи среднего медиума: феодальное поместье, ремесленный цех, торговая гильдия.
11. Экономическая роль западноевропейских городов: коммунальные революции, торговля, денежно-кредитная система, цеховое ремесло, союзы торговых городов, первые банки, товарные биржи.
12. Сдвиги в эволюции производительных сил Европы в 15-16 вв. первоначальное накопление капитала: понятие, предпосылки, источники.
13. Развитие мануфактурного производства: типы, виды разделения труда, позитивная роль.
14. Великие географические открытия и их влияние на экономику.
15. Предпосылки зарождения раннего капитализма в Европе: социальные, экономические, духовные.
16. Экономический либерализм как система принципов и политика, обеспечивающая условия становления капиталистических отношений.
17. Три стадии развития капитализма в промышленности (простая кооперация, мануфактура, машинное производство).
18. Экономические, социальные, технические предпосылки промышленного переворота: индустриализация западноевропейской экономики.
19. Предпосылки и особенности зарождения капитализма в США: дух предпринимательства и индивидуализма.
20. Монополизация экономики: сущность монополии, предпосылки возникновения.

Разработал _____

С.А. Зубкова