

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.01 История**

**Направление подготовки** 38.03.01 Экономика

**Профиль подготовки** Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

**Квалификация выпускника** бакалавр

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

### ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

#### Знать:

Этап 1: знать основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.

Этап 2: знать узловые проблемы истории России и мира в XX в.

#### Уметь:

Этап 1: уметь собирать информацию из различных источников

Этап 2: уметь критически оценивать и анализировать собранную информацию

#### Владеть:

Этап 1: навыки обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения

Этап 2: навыки понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: знать основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в. Уметь: уметь собирать информацию из различных источников Владеть: навыки обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения	устный опрос, письменный опрос, тестирование, индивидуальное домашнее задание

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: знать узловые проблемы истории России и мира в XX в. Уметь: уметь критически оценивать и анализировать собранную информацию Владеть: навыки понимания и свободного воспроизведения	устный опрос, письменный опрос, тестирование, индивидуальное домашнее задание, экзамен

		основных исторических событий	
--	--	-------------------------------	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>

<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно но (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 – ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.	<p>1. Появление истории как особой области знания было связано с именем:  А) Гераклита.  Б) Фидия.  В) Геродота.  Г) Перикла.  Д) Сократа.</p> <p>2. Что не является историческим источником?  А) Летописи.  Б) Мемуары.  В) Договоры.  Г) Предсказания.  Д) Поговорки и пословицы.</p> <p>3. В настоящее время существует два основных подхода к изучению истории - формационный и ..?  А) Натуралистический.  Б) Культур-центристский.  В) Цивилизационный.  Г) Психологический.  Д) Научный.</p>
Уметь: уметь собирать информацию из различных источников	<p>4. Хронологическая последовательность событий:  А) Крещение Руси.  Б) Первый съезд русских князей в Любече.  В) Поход Олега на Киев.  Г) Восстание в земле древлян и убийство Игоря.  Д) Восстание в Киеве. Призвание В. Мономаха.</p> <p>5. Установить правильное соответствие между событиями и датами Древней Руси: А) призвание Рюрика в Новгород; Б) заключение князем Олегом первого торгового договора с Византией; В) начало налоговой реформы княгини Ольги; Г) разгром Хазарского каганата; Д) образование Древнерусского государства:  1) 907 г.  2) 965 г.  3) 862 г.  4) 945 г.  5) 882 г.</p> <p>6. Установить соответствие между событиями и датами: А) поход Аскольда и Дира на Византию; Б) заключение князем Олегом второго торгового договора; В) восстание древлян; Г) разгром Хазарского каганата; Д) крещение Руси:  1) 911 г.  2) 965 г.</p>

	3) 860 г. 4) 945 г. 5) 988 г.
Навыки: навыки обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения	7. Установить соответствие великих князей и их действий: А) Святослав; Б) Владимир I; В) Игорь; Г) Ярослав Мудрый; Д) Владимир II 1) Крещение Руси. 2) Основание Тмутаракани. 3) Составление первых статей «Русской Правды» 4) Восстание древлян. 5) Принятие «Устава Мономаха».  8. Установить правильное соответствие произведений и их авторов: 1) создание глаголического алфавита; 2) «Повесть временных лет»; 3) «Поучение детям»; 4) «Хождение за три моря»; 5) «Задонщина»: А) В. Мономах. Б) А. Никитин. В) Софоний Рязанец. Г) Кирилл и Мефодий. Д) Нестор.  9. Установить соответствие событий и их участников: 1) убийство Федора Борисовича и его матери; 2) Первое ополчение; 3) оборона Калуги (1607 г.); 4) оборона Смоленска (1609 – 1611 гг.); 5) второе ополчение (1611 – 1612): А) И. Болотников. Б) Д. Шуйский. В) Минин, Пожарский. Г) Лжедмитрий I. Д) П. Ляпунов.

**Таблица 7 – ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать узловые проблемы истории России и мира в XX в.	1. Когда произошло воссоединение Германии: А) В 1990 г. Б) В 1956 г. В) В 1975 г. Г) В 1989 г. Д) В 1999 г.  2. Соглашение между НАТО и ОВД о взаимном сокращении сил в Европе было подписано А) в 1987 г. Б) в 1989 г. В) в 1990 г. Г) в 1994 г. Д) в 1997 г.

	<p>3. Военная операция США и ряда европейских государств «Буря в пустыне» была проведена по решению Совета Безопасности ООН в 1991 г.</p> <p>А) в Ираке Б) в Иране В) в Афганистане Г) в Пакистане Д) в Китае</p>
<p>Уметь: уметь критически оценивать и анализировать собранную информацию</p>	<p>4. Установить соответствие реформ (преобразований, событий) и их авторов (участников): А) радикальная реформа в области народного хозяйства; Б) «Программа 500 дней»; В) финансово-экономический кризис (дефолт) 1998 г.; Г) создание ГКЧП (август 1991 г.); Д) противостояние ветвей власти (осень 1993 г.).</p> <p>1) Г. Явлинский и др. 2) С.В. Кириенко. 3) Г.И. Янаев и др. 4) А.В. Рудской и др. 5) Е.Т. Гайдар.</p> <p>5. Установить соответствие событий и дат: А) либерализация цен; Б) ваучерная приватизация; В) финансово-экономический кризис (дефолт); Г) принятие Конституции Российской Федерации; Д) Всеросс. референдум о доверии Б.Е. Ельцину.</p> <p>1) 1998 г. 2) 12 декабря 1993 г. 3) Апрель 1993 г. 4) 1992 – 1994 гг. 5) Январь 1992 г.</p> <p>6. Установить соответствие между фамилиями политических деятелей и их должностями: А) Ю. Берг; Б) В. Путин; В) Д. Медведев; Г) С. Шойгу; Д) К. Зорькин.</p> <p>1) Министр по ГО и ЧС РФ. 2) Губернатор Оренбургской области. 3) Президент РФ. 4) Глава правительства РФ. 5) Председатель Конституционного суда РФ.</p>
<p>Навыки: навыки понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий</p>	<p>7. Установить соответствие между положениями и фамилиями руководителей, их выдвигавших: А) всемерное совершенствование «развитого социализма»; Б) развитие тяжелой промышленности и огосударствление форм собственности в сельском хозяйстве; В) «развернутое строительство коммунизма» Г) ускорение социально-экономического развития СССР; Д) борьба с привилегиями номенклатуры.</p> <p>1) Н.С. Хрущев 2) М.С. Горбачев 3) Л.И. Брежнев 4) И.В. Сталин 5) Б.Н. Ельцин</p> <p>8. Установить соответствие между периодами истории СССР и характером взаимоотношений власти и интеллигенции в эти периоды: А) 1945 – 1953 гг.; Б) 1954 – 1964 гг.; В) 1965 – 1985 гг.; Г)</p>

	<p>1991 – 2001; Д) 1985 – 1991 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Оживление культурной жизни; издание запрещенных ранее произведений; реабилитация репрессированных.</li> <li>2) Жесткая критика творчества деятелей искусства; репрессии; контроль партии за творческим процессом.</li> <li>3) Снятие идеологических запретов; переосмысление истории советского общества.</li> <li>4) Ужесточение идеологического контроля; выдворение инакомыслящих за рубеж; развитие диссидентского движения.</li> <li>5) Полная свобода творчества, сокращение государственного финансирования культуры.</li> </ol> <p>9. Установить соответствие между фамилиями государственно-политических деятелей СССР, России и их деятельностью: А) А.А. Громыко; Б) Л.П. Берия; В) Ю.В. Андропов; Г) Е.Т. Гайдар; Д) М.С. Горбачёв.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Нарком внутренних дел, комиссар госбезопасности.</li> <li>2) Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1982 – 1984гг.</li> <li>3) Руководитель радикальной рыночной реформы.</li> <li>4) Министр иностранных дел в течение 30 лет.</li> <li>5) Президент СССР.</li> </ol>
--	---

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование



Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование
--------------------------	--	---

**Таблица 9 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продemonстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продemonстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продemonстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продemonстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продemonстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продemonстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продemonстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях

аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы

экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

### **6.1. Тестовые задания**

1. Историография изучает:

- А) Даты исторических событий и явлений.
- Б) Развитие письменности, помогает определить авторство документа.
- В) Историю денежного обращения, монетной чеканки.
- Г) Концепции, взгляды учёных, закономерности становления самой исторической науки.
- Д) Закономерности социальных действий и массового поведения людей, а также отношения между личностью и обществом.

2. Палеография изучает:

- А) Авторство, время и место создания письменного источника.
- Б) Историю денежного обращения.
- В) Даты исторических событий и явлений.
- Г) Значение гербов.
- Д) Гербовые, флаги разных стран.

3. Появление истории как особой области знания было связано с именем:

- А) Гераклита.
- Б) Фидия.
- В) Геродота.
- Г) Перикла.
- Д) Сократа.

4. Что не является историческим источником?

- А) Летописи.
- Б) Мемуары.
- В) Договоры.
- Г) Предсказания.
- Д) Поговорки и пословицы.

5. Задачей историографии не является:

- А) Усвоение закономерностей развития исторической науки через изучение творчества ее конкретных служителей.
- Б) Обучение принципам историографического анализа и умению ориентироваться в различных направлениях исторической мысли.

В) Формирование бережного отношения к традиции, личности ученого-историка, принципов научной этики.

Г) Разработка социальных идеалов, программы научно-технического, социально-экономического и социально-культурного развития общества.

Д) Предоставление конкретной социологической информации для решения практических, научных и социальных задач.

6. В настоящее время существует два основных подхода к изучению истории - формационный и ..?

А) Натуралистический.

Б) Культур-центристский.

В) Цивилизационный.

Г) Психологический.

Д) Научный.

7. Мировую историю принято делить на четыре основных периода: 1) Древний мир 2) Средние века 3) Новое время 4) ..?

А) Эпоха возрождения.

Б) Новейшее время.

В) Донаучный период.

Г) 1870 - 1890 гг.

Д) Современное время.

8. Фрагистика изучает:

А) Гербы.

Б) Печати.

В) Происхождение городов и фамилий.

Г) Монеты, медали, ордена, денежные системы.

Д) Камни, металлы.

9. «История» восходит к древнегреческому термину, означавшему:

А) «Рассказ о будущем».

Б) «Расследование, узнавание, установление».

В) «Разделение и кооперация».

Г) «Научная картина мира».

Д) «Край Земли».

10. Высказывание «В истории существовали и существуют определённые типы человеческих сообществ, вызывающие устойчивые ассоциации в области религии, архитектуры, живописи, нравов, обычаев, т. е. в области культуры» характерно для:

А) Цивилизационных теорий.

Б) Исторической антропологии.

В) Теорий модернизации.

Г) Сравнительного изучения истории.

Д) Теории Маоизма.

11. Установить правильное соответствие между событиями и датами Древней Руси: А) призвание Рюрика в Новгород; Б) заключение князем Олегом первого торгового договора с Византией; В) начало налоговой реформы княгини Ольги; Г) разгром Хазарского каганата; Д) образование Древнерусского государства:

- 1) 907 г.
- 2) 965 г.
- 3) 862 г.
- 4) 945 г.
- 5) 882 г.

Ответ:

12. Установить соответствие между событиями и датами: А) поход Аскольда и Дира на Византию; Б) заключение князем Олегом второго торгового договора; В) восстание древлян; Г) разгром Хазарского каганата; Д) крещение Руси:

- 1) 911 г.
- 2) 965 г.
- 3) 860 г.
- 4) 945 г.
- 5) 988 г.

Ответ:

13. Установить соответствие великих князей и их действий: А) Святослав; Б) Владимир I; В) Игорь; Г) Ярослав Мудрый; Д) Владимир II

- 1) Крещение Руси.
- 2) Основание Тмутаракани.
- 3) Составление первых статей «Русской Правды»
- 4) Восстание древлян.
- 5) Принятие «Устава Мономаха».

14. Началом мусульманского летоисчисления является:

- А) 476 г.
- Б) 610 г.
- В) 622 г.
- Г) 1492 г.
- Д) 468 г.

15. В 1378 г. русские войска нанесли поражение золотоордынцам в сражении на реке:

Ответ:

16. Противостояние русских и ордынцев в 1480 г. происходило на реке:

Ответ:

17. Хронологическая последовательность событий:

- А) Образование Золотой Орды.
- Б) Сражение на р. Сити.
- В) Стояние на реке Угре.
- Г) Битва на Чудском озере.
- Д) Невская битва.

Ответ:

18. Укажите фамилию русского полководца, автора книги «Наука побеждать»:

- А) А.В. Суворов.
- Б) М.И. Кутузов.
- В) П.А. Румянцев.
- Г) С.Ф. Апраксин.
- Д) Г.И. Орлов.

19. Фамилия фаворита Анны Ивановны, ставшая символом ее правления:

Ответ:

20. Хронологическая последовательность появления государственных институтов:

- А) Сенат.
- Б) Земский Собор.
- В) Корпус жандармов.
- Г) Конференция при Высочайшем дворе.
- Д) Коллегия.

21. Установить соответствие между понятиями, терминами и временем их появления: А) бироновщина; Б) семибоярщина; В) аракчеевщина; Г) пугачёвщина; Д) опричнина:

- 1) 1565 – 1572 гг.
- 2) 1610 – 1612 гг.
- 3) 1730 – 1740 гг.
- 4) 1773 – 1775 гг.
- 5) 1815 – 1825 гг.

22. Установить соответствие между понятиями, терминами и именами царствующих особ, с чьим правлением они связаны: А) просвещенный абсолютизм; Б) контрреформы; В) теория официальной народности; Г) опричнина; Д) бироновщина:

- 1) Александр III.
- 2) Николай I.
- 3) Екатерина II.
- 4) Иван IV.
- 5) Анна Иоанновна.

23. Установить соответствие между именами российских государей и названиями документов, принятых в их царствование: А) Екатерина II; Б) Петр I; В) Алексей Михайлович; Г) Иван IV; Д) Петр III:

- 1) «Соборное уложение».
- 2) «Табель о рангах».
- 3) «Манифест о вольности дворянства».
- 4) «Судебник».
- 5) «Жалованная грамота городам».

24. Установить соответствие между именами российских монархов и обнародованными в годы их царствований официальными документами: А) Петр I; Б) Александр I; В) Александр III; Г) Екатерина II; Д) Александр II:

- 1) Жалованные грамоты дворянству и городам.
- 2) Манифест «О всемилостивейшем даровании людям прав состояния свободных сельских обывателей...».
- 3) Циркуляр о «Кухаркиных детях».
- 4) Указ о «Вольных (свободных) хлебопашцах».
- 5) Указ о престолонаследии.

25. Определить один правильный вариант последовательности занятия трона в период «дворцовых » переворотов:

А) Екатерина I, Елизавета I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван Антонович, Петр III, Екатерина II.

- Б) Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван Антонович, Елизавета I, Петр III, Екатерина II.  
В) Елизавета I, Анна Иоанновна, Екатерина I, Петр II, Петр III, Иван Антонович, Екатерина II.  
Г) Екатерина I, Екатерина II, Анна Иоанновна, Петр II, Елизавета I, Иван Антонович, Петр III.  
Д) Елизавета I, Екатерина I, Екатерина II, Анна Иоанновна, Иван Антонович, Петр III.

26. Василий Никитич Татищев был:

- А) Скульптором, членом Академии художеств.  
Б) Поэтом, сформулировавшим принципы русского стихосложения.  
В) Путешественником, открывшим пролив между Америкой и Азией.  
Г) Историком и государственным деятелем.  
Д) Придворным художником и скульптором.

27. Период с 1725 по 1762 годы вошел в историю как:

- А) Бироновщина.  
Б) Смута.  
В) Эпоха «дворцовых переворотов».  
Г) Семибоярщина.  
Д) Опричнина.

28. Важнейшей задачей внешней политики России во второй половине XVIII в. была борьба:

- А) За укрепление Балтийского побережья.  
Б) За раздел Польши и Балканский вопрос.  
В) С революционной Францией.  
Г) За выход к Черному и Азовскому морям.  
Д) За земли Речи Посполитой.

29. В 1768 г. Уложенная комиссия была распущена под предлогом:

- А) Создания нового свода законов.  
Б) Прекращения финансирования.  
В) Начала русско-турецкой войны.  
Г) Создания Вольного экономического общества.  
Д) Начавшейся Крестьянской войны.

30. Годы царствования 1762 – 1796 гг. соответствуют правлению:

- А) Екатерины I.  
Б) Елизаветы I.  
В) Анны Ивановны.  
Г) Екатерины II.  
Д) Павла I.

## **6.2. Типовые контрольные задания**

### **6.2.1. Контрольные задания**

#### **Задание 1.**

Расскажите о мировом экономическом кризисе 1929 г. и «великой депрессии».

#### **Задание 2.**



Расскажите о политике «большого скачка» в СССР.

**Задание 3.**

Охарактеризуйте командно-административную систему СССР.

**Задание 4.**

Расскажите о предпосылках и ходе Второй мировой войны.

**Задание 5.**

Расскажите о месте истории в системе наук.

**Задание 6.**

Дайте характеристику методологии исторической науки и функциям исторического знания.

**Задание 7.**

Проанализируйте социально-экономическое и политическое развитие первых цивилизаций в долинах великих рек Востока.

**Задание 8.**

Расскажите о особенностях развития средиземноморского региона в древности.

**Задание 9.**

Расскажите о особенностях социально-экономического и политического развития России в эпоху правления Ивана Грозного.

**Задание 10.**

Дайте характеристику внутренней и внешней политике первых Романовых.

**6.2.2. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации**

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Методология исторической науки. Функции исторического знания.
3. Первые цивилизации в долинах великих рек Востока.
4. Средиземноморский регион: новые центры цивилизации.
5. Античные государства.
6. Зарождение западноевропейских государств. Возникновение христианства.
7. Восточные славяне в VI – IX вв.: общественный и хозяйственный строй. Образование Древнерусского государства.
8. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
9. Удельный период Древнерусского государства. Социально-экономическое и политическое развитие княжеств и земель.
10. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Борьба с немецкой и шведской экспансией в русских землях.
11. Причины, этапы и особенности политического объединения и централизации русских земель. Роль Москвы в собирании земель.
12. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
13. Социально-экономическое развитие Руси в XVI в.
14. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
15. Россия в период «Великой Смуты».

16. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
17. Время Петра Великого: рождение империи (конец XVII – первая четверть XVIII вв.).
18. Оценка личности и деятельности Петра I историками.
19. Влияние идей просвещения на мировое развитие.
20. Российская монархия в 1725 – 1762-х гг.
21. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
22. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева (1773 – 1775 гг.)
23. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
24. Социально-политическое и экономическое развитие России в первой половине XIX в.
25. Реформаторский курс Александра I.
26. Внутренняя политика Николая I.
27. Характеристика социально-экономического и политического развития США и европейских стран во второй половине XIX в.
28. «Великие» преобразования Александра II.
29. Внутренняя политика и реформы правительства Александра III.
30. Культура и повседневная жизнь России в XIX в.
31. Российские реформы начала XX в. в контексте общемирового развития.
32. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Складывание «Третьеиюньской монархии».
33. Влияние Первой Мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений.
34. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие.
35. От февраля к октябрю. Альтернативы общественно-политического развития России.
36. Октябрьская революция и первые шаги советской власти.
37. Россия в годы Гражданской войны и интервенции: причины, начало, и периодизация. Политика «военного коммунизма».
38. Социально-экономический и политический кризис в России в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика: предпосылки, противоречия, итоги.
39. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».
40. СССР на путях социалистического строительства. Политика «большого скачка».
41. Командно-административная система СССР. Формирование режима личной власти И. Сталина.
42. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции.
43. СССР во Второй и Великой Отечественной войне.
44. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.
45. Итоги Второй мировой войны и изменение расстановки сил в мире. «Холодная война».
46. Развитие экономики ведущих европейских стран и США в 1945 – 1953 гг.
47. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.
48. Внутренняя политика Н.С. Хрущева.
49. Нарастание кризисных явлений в экономике СССР. Реформа 1965 – 1967 гг.
50. Внутренняя и внешняя политика СССР в годы правления Л.И. Брежнева.
51. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.
52. «Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.
53. Распад СССР.
54. Общественно-политическое развитие и становление новой российской

государственности.

55. Культура и духовная жизнь России в современных условиях. Повседневность.

56. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.

57. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

58. Основные тенденции социально-экономического развития России на современном этапе.

59. Внешняя политика Российской Федерации.

60. Культура России на современном этапе.

### **6.2.3. Темы индивидуальных домашних заданий**

ИДЗ-1. Музейная работа.

ИДЗ-2. Исследовательская работа (история села, составление родословной).

ИДЗ-3. Творческая работа (сбор материала для фотоколлекций).

ИДЗ-4. Архивно-поисковая работа (составление исторической картотеки).

### **6.3. Комплект билетов**

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра истории и философии

Направление подготовки/ профиль 38.03.01 Экономика / Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Дисциплина – Б1.Б.01 История

#### **Билет № 1**

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки (10 баллов)

2. Российские реформы начала XX в. в контексте общемирового развития (10 баллов)

3. Задача (5 баллов)

Установите хронологическую последовательность появления государственных институтов:

1) Сенат.

2) Земский Собор.

3) Корпус жандармов.

4) Конференция при Высочайшем дворе.

5) Коллегия.

Утверждено на заседании кафедры истории и философии

\_\_\_\_\_ 201\_ г., протокол № \_

Зав. кафедрой, профессор

Составил, доцент

Федорова А.В.

Кузнецова Ю.В.

Разработал \_\_\_\_\_

Ю.В. Кузнецова