

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.01 Макроэкономика

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Знать:

Этап 1: методологии макроэкономики

Этап 2: основных понятий, категории и инструментов макроэкономики

Уметь:

Этап 1: использования основ общенаучных знаний

Этап 2: использовать макроэкономический терминологический аппарат

Владеть:

Этап 1: владение терминологией

Этап 2: использование основ макроэкономического анализа в рамках экономического исследования (курсовой работы).

ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Знать:

Этап 1: общенаучных методов

Этап 2: типовых макроэкономических методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в макроэкономике

Уметь:

Этап 1: отличать экономические подходы при расчете экономических показателей

Этап 2: рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в макроэкономике

Владеть:

Этап 1: владение терминологией макроэкономики

Этап 2: расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в макроэкономике.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: методологии макроэкономики Уметь: использования основы общенаучных знаний Владеть: владение терминологией	устный опрос, письменный опрос, тестирование
ПК-2	способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой	Знать: общенаучных методов Уметь: отличать экономические подходы	устный опрос, письменный опрос, тестирование

	базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	при расчете экономических показателей Владеть: владение терминологией макроэкономики	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: основных понятий, категории и инструментов макроэкономики Уметь: использовать макроэкономический терминологический аппарат Владеть: использование основ макроэкономического анализа в рамках экономического исследования (курсовой работы)	устный опрос, письменный опрос, тестирование, курсовая работа, экзамен
ПК-2	способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: типовых макроэкономических методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в макроэкономике Уметь: рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в макроэкономике Владеть: расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в макроэкономике	устный опрос, письменный опрос, тестирование, курсовая работа, экзамен

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33.3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворитель- но (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методологии макроэкономики	1.Какой метод исследования относится к специфическим, используемым макроэкономикой?

	<p>а) научного абстрагирования; б) анализа и синтеза; в) агрегирования; г) моделирования; д) индукции и дедукции.</p> <p>2.Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ: а) микроэкономический; б) макроэкономический; в) позитивный; г) нормативный.</p> <p>3.Общий уровень цен и безработица в экономической системе изучается в курсе: а) микроэкономики; б) макроэкономики; в) менеджмента; г) международных финансов.</p>								
Уметь: использования основ общенаучных знаний	<p>4. _____ методы государственного регулирования базируются на силе государственной власти и предполагают прямое вмешательство государства в экономику.</p> <p>5. _____ - это научное предвидение будущего состояния экономики, направлено на решение крупномасштабных, стратегических задач.</p> <p>6. _____ – такое состояние рынка труда, когда часть экономически активного населения не занята в общественном производстве и не имеет соответствующего дохода.</p>								
Навыки: владение терминологией	<p>7. Предельная склонность к потреблению (ПСП) равна 0,6, а прирост ЧНП – 5 млрд. руб. Чему равна величина первоначальных инвестиций?</p> <p>8. При производстве автомобилей на сумму 3,5 млн. руб. фирма использовала полуфабрикаты на сумму 1 млн. руб., выплатила рабочим заработную плату в размере 2 млн. руб. Кроме того, она зачислила в амортизационный фонд 300 тыс. руб. Чему равна добавленная стоимость?</p> <p>9. Величина налога и величина налогооблагаемого дохода соотносятся _____ следующим _____ образом:</p> <table border="1"><tr><td>Величина налога, ден. ед.</td><td>104</td><td>26</td><td>156</td></tr><tr><td>Величина дохода, ден. ед.</td><td>800</td><td>200</td><td>1200</td></tr></table> <p>На основании этих данных можно сделать вывод, что налогообложение дохода является ...</p>	Величина налога, ден. ед.	104	26	156	Величина дохода, ден. ед.	800	200	1200
Величина налога, ден. ед.	104	26	156						
Величина дохода, ден. ед.	800	200	1200						

Таблица 7 - ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основных понятий, категории и инструментов макроэкономики	<p>1. Укажите пункт, не характеризующий раздел макроэкономики;</p> <p>а) теория конкуренции; б) теория денег; в) теория роста;</p>

	<p>г) теория цикла; д) теория инфляции. 2. Экономический закон отражают: а) необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений; б) случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи; в) количественные оценки экономических явлений и процессов; г) переходные состояния экономических отношений; 3. Макроэкономика изучает все из перечисленного, кроме: а) роста мировых цен на кофе; б) влияния инфляции на экономический рост; в) экономических циклов в России; г) валютных систем; д) денежной системы.</p>														
Уметь: использовать макроэкономический терминологический аппарат	<p>4. Совокупный _____ – представляет в денежной форме потребности со стороны населения, государства и предприятий. 5. Совокупное _____ представляет собой все количество материальных благ и услуг, которое предприятия предлагают на рынке населению, государству и друг другу. 6. _____ - это долгосрочные вложения капитала в собственной стране или за рубежом в предприятия разных отраслей, предпринимательские и инновационные проекты, социально-экономические программы.</p>														
Навыки: использование основ макроэкономического анализа в рамках экономического исследования (курсовой работы)	<p>7. Если реальный ВВП увеличился с 466 до 490 млрд. денежных единиц; доходы домашних хозяйств возросли на 10 млрд. денежных единиц и инвестиционные расходы возросли на 6 млрд. денежных единиц, то величина мультипликатора инвестиционных расходов равна...</p> <p>а) 4; б) 2,4; в) 0,25; г) 0,6.</p> <p>8. По данным таблицы определите личный доход, личный располагаемый доход, личные сбережения.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатели в млрд. руб. в текущих ценах</th><th>2016 г.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Оплата труда</td><td>2452.7</td></tr> <tr> <td>2. социальные трансферты</td><td>502.6</td></tr> <tr> <td>3. Доходы от собственности</td><td>268.4</td></tr> <tr> <td>4. Прочие доходы</td><td>517.9</td></tr> <tr> <td>5. Налоги и другие обязательные платежи</td><td>291.1</td></tr> <tr> <td>6. Потребительские расходы на товары и услуги</td><td>2911.4</td></tr> </tbody> </table> <p>9. В 2015 г. номинальный ВВП составил 300 млрд. долл. Через год дефлятор ВВП увеличился в 1,2 раза, а реальный ВВП вырос на 10%. Определите номинальный ВВП в 2016г. (2015 г. - базовый).</p>	Показатели в млрд. руб. в текущих ценах	2016 г.	1. Оплата труда	2452.7	2. социальные трансферты	502.6	3. Доходы от собственности	268.4	4. Прочие доходы	517.9	5. Налоги и другие обязательные платежи	291.1	6. Потребительские расходы на товары и услуги	2911.4
Показатели в млрд. руб. в текущих ценах	2016 г.														
1. Оплата труда	2452.7														
2. социальные трансферты	502.6														
3. Доходы от собственности	268.4														
4. Прочие доходы	517.9														
5. Налоги и другие обязательные платежи	291.1														
6. Потребительские расходы на товары и услуги	2911.4														

Таблица 8 - ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

опыта деятельности													
Знать: общенаучных методов	<p>1. Социально-экономические показатели следующие:</p> <p>а) производительность труда;</p> <p>б) материалоемкость и фондоемкость;</p> <p>в) уровень бедности;</p> <p>г) антропогенная нагрузка на биосферу, хозяйственная емкость биосферы;</p> <p>д) расходы на образование и науку;</p> <p>е) прожиточный минимум.</p> <p>2. К функциям кредита не относится:</p> <p>а) обеспечение непрерывности процесса воспроизводства;</p> <p>б) финансирование государственных расходов;</p> <p>в) стимулирование эффективности производства;</p> <p>г) превращение денег в капитал.</p> <p>3. Поставка товаров с отсрочкой платежа является формой:</p> <p>а) банковского кредита;</p> <p>б) ипотечного кредита;</p> <p>в) потребительского кредита;</p> <p>г) коммерческого кредита.</p>												
Уметь: отличать экономические подходы при расчете экономических показателей	<p>4. Методы бюджетно-налоговой политики, рекомендуемые в рамках теоретической концепции монетаризма, предполагают...</p> <p>а) изменения учетных ставок;</p> <p>б) сокращение государственных расходов;</p> <p>в) увеличение доли национального дохода, перераспределяемой через бюджет;</p> <p>г) финансирование за счет госбюджета нерентабельных предприятий (для снижения безработицы и социальной напряженности).</p> <p>5. Реальный национальный доход увеличился с 580 до 640 млрд. ден. ед., при этом сбережения выросли с 336 до 345 млрд. ден. ед. Средняя склонность к сбережению равна...</p> <p>а) 0,54;</p> <p>б) 0,58;</p> <p>в) 0,15;</p> <p>г) 0,85.</p> <p>6. По данным, приведенным в таблице, определите тип системы налогообложения:</p> <table border="1" data-bbox="694 1518 1329 1780"> <thead> <tr> <th>Уровень доходов, тыс. ден. ед.</th><th>Размер налога, тыс. ден. ед.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td><td>0</td></tr> <tr> <td>400</td><td>80</td></tr> <tr> <td>600</td><td>90</td></tr> <tr> <td>800</td><td>96</td></tr> <tr> <td>1000</td><td>100</td></tr> </tbody> </table> <p>а) регрессивная;</p> <p>б) прогрессивная;</p> <p>в) фиксированная;</p> <p>г) пропорциональная.</p>	Уровень доходов, тыс. ден. ед.	Размер налога, тыс. ден. ед.	0	0	400	80	600	90	800	96	1000	100
Уровень доходов, тыс. ден. ед.	Размер налога, тыс. ден. ед.												
0	0												
400	80												
600	90												
800	96												
1000	100												
Навыки: владение терминологией макроэкономики	<p>7. _____ – такое состояние рынка труда, когда часть экономически активного населения не занята в общественном производстве и не имеет соответствующего дохода.</p> <p>8. С помощью стрелок укажите соответствие описываемых</p>												

	<p>индивидов формам безработицы:</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;">Фрикционная безработица</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;">Стеклодув, потерявший работу в связи с автоматизацией производства</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;">Структурная безработица</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;">Инженер, уволенный с завода по сокращению штатов предприятия (из- за его банкротства) и активно ищущий</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;">Циклическая безработица</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;">Преподаватель школы, уволившаяся, чтобы пройти краткосрочное обучение и найти работу парикмахера</div> </div> </div> <p>9. Норма естественной безработицы в стране А составляет 8%. Количество детей и нетрудоспособных равно 80 млн. чел. Определите, каково население Лапуты, если размер фрикционной безработицы составляет 3 млн. чел, структурной – 2 млн. чел., вынужденной безработицы – 4 млн. чел.</p>
--	---

Таблица 9 - ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: типовых макроэкономических методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в макроэкономике	<p>1. Отношение объема потребления к объему дохода является формальным выражением...</p> <p>а) средней склонности к потреблению; б) предельной склонности к потреблению; в) мультипликатора инвестиций. г) нет правильного варианта ответа.</p> <p>2. Согласно кейнсианской модели, для повышения совокупного спроса при нарушении макроэкономического равновесия, применяются...</p> <p>а) отвлечение потенциальных расходов; б) инъекции; в) повышение учетной ставки; г) изъятие в сбережения.</p> <p>3. Величина совокупного спроса увеличится, если...</p> <p>а) курс ценных бумаг возрастет; б) ставки процента повысятся; в) ставки налогообложения возрастут; г) усилятся инфляционные ожидания; д) ставки налогообложения понизятся.</p>
Уметь: рассчитать экономические и социально-экономические	<p>4. Закон Оукена утверждает, что если фактический уровень безработицы превышает естественный уровень на один процент, то отставание объема ВВП составляет ... %.</p> <p>а) 2,5;</p>

показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в макроэкономике	<p>б) 1,5; в) 5; г) 10; д) 12,5; е) 25.</p> <p>5.Уровень фактической безработицы в стране составил 7%, а ее естественный уровень 5%. Если фактический объем ВВП равен 820 млрд. евро, а коэффициент Оукена равен 3, тогда величина потенциального ВВП составит ...</p> <p>а) 872,3 млрд.евро; б) 856,7 млрд.евро; в) 789,4 млрд.евро; г) 913,5 млрд.евро.</p> <p>8.Если объем реального ВВП снизился на 3%, а численность населения</p> <p>г) изъятие в сбережения.\</p> <p>6. По данным, приведенным в таблице, определите тип системы налогообложения.</p> <table><tr><th>Уровень доходов, тыс. ден.ед.</th><th>Размер налога, тыс. ден.ед.</th></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>400</td><td>20</td></tr><tr><td>600</td><td>72</td></tr><tr><td>800</td><td>176</td></tr><tr><td>1000</td><td>350</td></tr></table> <p>а) прогрессивная; б) регрессивная; в) фиксированная; г) пропорциональная.</p>	Уровень доходов, тыс. ден.ед.	Размер налога, тыс. ден.ед.	0	0	400	20	600	72	800	176	1000	350
Уровень доходов, тыс. ден.ед.	Размер налога, тыс. ден.ед.												
0	0												
400	20												
600	72												
800	176												
1000	350												
Навыки: расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в макроэкономике	<p>7. Реальный национальный доход изменился с 600 до 760 млрд. ден. ед., предельная склонность к потреблению равна 0,7</p> <table><tr><th>показатель</th><th>базовый год</th><th>отчётный год</th></tr><tr><td>реальный национальный доход</td><td>600</td><td>760</td></tr><tr><td>потребительские расходы</td><td>360</td><td></td></tr></table> <p>Средняя склонность к потреблению отчетного года равна...</p> <p>а) 0,62; б) 0,3; в) 0,6; г) 0,47.</p> <p>8. ВВП страны равен 5000 у.е., личные располагаемые доходы составляют 4100 у.е., а дефицит государственного бюджета равен 200 у.е. Потребление равно 3800 у.е., инвестиции составляют 200 у.е.</p> <p>а) Чему равна величина чистого экспорта? б) Чему равна величина частных сбережений?</p> <p>9. Используя данные, приведенные ниже, рассчитайте величину следующих показателей: ВВП, ЧНП, ЧНД, валовую прибыль корпораций, величину валовых инвестиций, личные</p>	показатель	базовый год	отчётный год	реальный национальный доход	600	760	потребительские расходы	360				
показатель	базовый год	отчётный год											
реальный национальный доход	600	760											
потребительские расходы	360												

	располагаемые доходы, личные сбережения.		
	№ п/п	Показатели развития национальной экономики	Величина показателей, млрд. руб.
	1	Личные потребительские расходы	3807
	2	Трансфертные платежи	768
	3	Государственные расходы на товары и услуги	965
	4	Чистые инвестиции	766
	5	Чистый экспорт товаров и услуг:	- 97
	5a	экспорт	625
	5б	импорт	722
	6	Личные доходы	4826
	7	Заработная плата наемных работников	2908
	8	Премии	300
	9	Взносы на социальное страхование	61
	10	Взносы в частные фонды	368
	11	Некорпоративная прибыль	340
	12	Рентный доход	20
	13	Доходы корпораций	325
	14	Налог на прибыль корпораций	145
	15	Дивиденды (распределенная прибыль)	100
	16	Нераспределенная прибыль корпораций	80
	17	Чистый процент	390
	18	Амортизация	500
	19	Косвенные налоги	390
	20	Индивидуальные налоги	590

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 10 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование

Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Таблица 11 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой

дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продemonстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продemonстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продemonстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продemonстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продemonстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продemonстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продemonстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в

аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

- реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

- практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

- опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1)оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

- самостоятельность,

- активность интеллектуальной деятельности,

- творческий подход к выполнению поставленных задач,

- умение работать с информацией,

- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

- обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

- журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

- глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

- соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

- наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

- практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

- графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

- уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);
- аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;
- культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

6.1. Тестовые задания

1. _____ баланс - это разница между стоимостью экспорта и импорта.
2. _____ стоимость – часть стоимости товаров и услуг, приращенная непосредственно хозяйствующими субъектами.
3. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики определена...
 - а) существованием несовершенной конкуренции;
 - б) многообразием форм собственности;
 - в) множеством организационно-правовых форм предпринимательства;
 - г) «фиаско» рынка.
4. Особые свойства общественных благ...
 - а) способность удовлетворять потребности;
 - б) «неисключаемость» из потребления;
 - в) способность их быть товарами;
 - г) способность иметь стоимость.
5. Производителем общественных благ является...
 - а) частные фирмы;
 - б) домашние хозяйства;
 - в) коммерческие банки;
 - г) государство (предприятия, учреждения, организации).
6. Субъектами государственного регулирования являются...
 - а) органы законодательной, исполнительной, судебной, государственной власти;
 - б) профсоюзы;
 - в) союзы предпринимателей;
 - г) союзы потребителей.
7. Экономические функции государства:
 - а) производство частных благ;
 - б) удовлетворение совокупного спроса;
 - в) производство общественных благ;
 - г) ответ на вопрос «что производить».
8. В условиях рыночной экономики государство должно:
 - а) информировать покупателей и продавцов о состоянии рынка;
 - б) перераспределять доходы;
 - в) распределять ограниченные ресурсы общества;
 - г) устанавливать цены на товар.

9. Характерные черты общественных благ:

- а) неисключаемость;
- б) делимость;
- в) зависимость прироста издержек производства от числа потребителей;
- г) распространение полезности более чем на одно лицо.

10. Что из перечисленного ниже является общественным благом:

- а) освещение подъездов домов;
- б) автостоянки;
- в) охрана правопорядка;
- г) стадионы.

11. К административным методам регулирования экономики относится:

- а) изменение предложения денег;
- б) предоставление налоговых льгот;
- в) изменение ставки рефинансирования;
- г) установление государственных стандартов.

12. К косвенным государственным методам государственного регулирования экономики относится:

- а) государственное предпринимательство;
- б) проведение налогово-бюджетной политики;
- в) антимонопольное законодательство;
- г) установление государственных стандартов.

13. Особые свойства общественных благ...

- а) способность удовлетворить потребности;
- б) «неисключаемость» из потребления;
- в) способность их быть товарами;
- г) способность иметь стоимость.

14. Производителем общественных благ является...

- а) частные фирмы;
- б) домашние хозяйства;
- в) коммерческие банки;
- г) государство (предприятия, учреждения, организации).

15. Субъектами государственного регулирования являются...

- а) органы законодательной, исполнительной, судебной, государственной власти;
- б) профсоюзы;
- в) союзы предпринимателей;
- г) союзы потребителей.

16. Экономическими методами государственного регулирования являются ...

- а) лицензирование;
- б) изменение ставки подоходного налога;
- в) квотирование;
- г) государственное предпринимательство.

17. Относятся к категории «общественное благо»:

- а) окружающая среда;
- б) национальная оборона;

- в) образование, здравоохранение, культура;
- г) товары и услуга производственного назначения;
- д) потребительские товары.

18. Социально-экономические показатели:

- а) прожиточный минимум;
- б) материалоемкость и фондоемкость;
- в) производительность труда;
- г) уровень бедности;
- д) расходы на образование и науку.

19. Общественному благу свойственны:

- а) широкий спектр предпочтений в потреблении;
- б) отсутствие ценовой конкуренции между потребителями;
- в) неисключаемость из потребления;
- г) наличие ценовой конкуренции между потребителями;
- д) ограниченность потребления во времени.

20. Регулирование связано с государственным бюджетом:

- а) межотраслевой конкуренцией;
- б) отношениями между трудом и капиталом;
- в) трудовыми отношениями;
- г) финансовыми;
- д) фискальными.

21. _____ методы государственного регулирования базируются на силе государственной власти и предполагают прямое вмешательство государства в экономику.

22. _____ - это научное предвидение будущего состояния экономики, направлено на решение крупномасштабных, стратегических задач.

23. Мультипликатор выражает рост ...

- а) ВВП вследствие роста потребления;
- б) НД вследствие роста инвестиций;
- в) инвестиций вследствие роста ЧНП;
- г) сбережений вследствие снижения потребления.

24. Кейнсианская школа утверждает, что кривая совокупного предложения:

- а) горизонтальная;
- б) вертикальная;
- в) наклонная сверху вниз;
- г) наклонная снизу вверх.

25. Отношение объема потребления к объему дохода является формальным выражением...

- а) средней склонности к потреблению;
- б) предельной склонности к потреблению;
- в) мультипликатора инвестиций.
- г) нет правильного варианта ответа.

26. Согласно кейнсианской модели, для повышения совокупного спроса при нарушении макроэкономического равновесия, применяются...

- а) отвлечение потенциальных расходов;
- б) инъекции;
- в) повышение учетной ставки;
- г) изъятие в сбережения.

27. Величина совокупного спроса увеличится, если...

- а) курс ценных бумаг возрастет;
- б) ставки процента повысятся;
- в) ставки налогообложения возрастут;
- г) усилятся инфляционные ожидания;
- д) ставки налогообложения понизятся.

28. Что из перечисленного относится к реальным инвестициям:

- а) покупка акций и облигаций;
- б) прирост товарных запасов;
- в) накопление дохода;
- г) строительство, покупка оборудования и т. п.

29. Основные факторы, определяющие спрос на инвестиции:

- а) реальная ставка процента;
- б) величина ВВП данного года;
- в) ожидаемая норма прибыли;
- г) численность занятых.

30. Определите объем производных инвестиций, если прирост НД составил 84 млрд. руб., а коэффициент капиталоемкости равен 2.78.

- а) 223,69;
- б) 233.52;
- в) 248.48;
- г) 235.61;
- д) 234.49.

6.2. Типовые контрольные задания

6.2.1 Контрольные задания

Задание 1. Рассчитайте величину личных полученных доходов на основании данных, приведенных в задаче 1. Укажите статьи доходов экономических субъектов, которые не попадают в домашнее хозяйство.

Задание 2. Предельная склонность к потреблению (ПСП) равна 0,6, а прирост ЧНП – 5 млрд. руб. Чему равна величина первоначальных инвестиций?

Задание 3. При производстве автомобилей на сумму 3,5 млн. руб. фирма использовала полуфабрикаты на сумму 1 млн. руб., выплатила рабочим заработную плату в размере 2 млн. руб. Кроме того, она зачислила в амортизационный фонд 300 тыс. руб. Чему равна добавленная стоимость?

Задание 4. По данным таблицы определите дефлятор ВВП РФ.

Виды расходов в млрд. руб. и цены	2013 г.	2016 г.
Расходы на конечное потребление	1096	4506
Расходы на накопление	392	1246

Цены на потребительские товары (1997 г. = 100)	74.0	302.5
Цены на капитальные товары (1997 г. = 100)	72.1	249.6

Задание 5. ВВП страны равен 4000 у.е., потребление – 2500 у.е., инвестиции – 400 у.е., государственные расходы – 1200 у.е., экспорт – 200 у.е. чему равна величина импорта?

Задание 6. Объем производства увеличился за год на 7%, средний уровень цен – на 8%, денежная масса выросла с 5 до 7 трлн. руб. Определить скорость оборота денег в данном году, если известно, что в прошлом году она составляла 4 оборота.

Задание 7. По данным таблицы определите личный доход, личный располагаемый доход, личные сбережения.

Показатели в млрд. руб. в текущих ценах	2016 г.
1. Оплата труда	2452.7
2. социальные трансферты	502.6
3. Доходы от собственности	268.4
4. Прочие доходы	517.9
5. Налоги и другие обязательные платежи	291.1
6. Потребительские расходы на товары и услуги	2911.4

Задание 8. Норма естественной безработицы в Лапуте составляет 8%. Количество детей и нетрудоспособных равно 80 млн. чел. Определите, каково наложение Лапуты, если размер фрикционной безработицы составляет 3 млн. чел, структурной – 2 млн. чел., вынужденной безработицы – 4 млн. чел.

Задание 9. Определите уровень инфляции за 4 года, если она составляла по годам в: 2013 г. - 25%; 2014 г. - 60%; 2015 г. – 50%; 2016 г. – 100%.

Задание 10. В 2016 г. номинальный ВВП составил 300 млрд. долл. Через год дефлятор ВВП увеличился в 1,2 раза, а реальный ВВП вырос на 10%. Определите номинальный ВВП в 2015 г. (2015 г. - базовый).

6.2.2. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

1. Сущность и структура национальной экономики.
2. Особенности макроэкономического анализа.
3. Основные макроэкономические показатели.
4. Валовой национальный продукт и методы его исчисления.
5. Модели макроэкономического равновесия.
6. Совокупный спрос и совокупное предложение, их факторы.
7. Необходимость и пределы государственного регулирования рыночной экономики.
8. Функции и методы государственного регулирования экономики.
9. Экономический рост, его сущность и типы.
10. Факторы экономического роста.
11. Последствия экономического роста.
12. Содержание и общие черты экономического цикла.
13. Фазы экономического цикла их характеристика.
14. Классификация циклов экономического роста.
15. Типы экономического цикла.
16. Стабилизационная политика государства.
17. Теории занятости.

18. Безработица: причины, основные черты, виды.
19. Государственная политика занятости.
20. Социально-экономические последствия безработицы.
21. Банки: сущность, виды.
22. Банковский мультипликатор.
23. Банковская система, ее структура.
24. Функции банков.
25. Деньги: сущность и функции.
26. Количественная теория денег.
27. Законы денежного обращения.
28. Денежно-кредитная политика государства.
29. Типы денежно-кредитной политики государства.
30. Инструменты денежно-кредитной политики государства.
31. Инфляция: сущность, причины.
32. Социально-экономические последствия инфляции.
33. Антиинфляционная политика государства.
34. Инструменты антиинфляционной политики государства
35. Финансы, их сущность и функции.
36. Государственный бюджет.
37. Бюджетный дефицит и профицит.
38. Государственный долг: сущность, виды, последствия.
39. Способы финансирования государственного долга.
40. Налоги, их сущность и функции.
41. Классификация налогов.
42. Принципы налогообложения.
43. Кривая Лаффера.
44. Бюджетно-налоговая политика государства.
45. Типы налогово-бюджетной политики.
46. Инструменты налогово-бюджетной политики.
47. Социальная политика государства: содержание и основные направления.
48. Инструменты социальной политики государства
49. Доходы населения и их перераспределение.
50. Кривая Лоренца.
51. Показатели измерения результативности социальной политики.
52. Мировое хозяйство, его сущность и структура.
53. Теории международной торговли: А. Смит, Д. Рикардо.
54. Международная валютная система: сущность, структура, эволюция.
55. Курс валют, его виды.
56. Особенности и тенденции современной мировой экономики.
57. Сущность и направления глобализации мировой экономики.
58. Сущность и закономерности переходной экономики.
59. Типы экономических систем.
60. Основные направления развития экономики РФ.

6.2.3. Темы курсовых работ

1. Роль инвестиционной политики в развитии государств.
2. Анализ эффективности инвестиционной политики в РФ.
3. Особенности формирования инвестиционной политики государства (на примере....
4. Циклическое развитие российской экономики.
5. Теневая экономика: ее роль в развитии современных государств.

6. Влияние теневой экономики на развитие легального сектора российской экономической системы.
7. Сущность и особенности реализации монетарной политики государства (на примере....).
8. Монетарная политика РФ.
9. Антиинфляционная политика государства: эволюция проблемы.
10. Антиинфляционная политика в экономике России.
11. Сравнительный анализ эффективности антиинфляционной политики (на примере... и РФ).
12. Эволюция теории экономических циклов.
13. Антициклическая политика государства: сущность, задачи и направления.
14. Экономическая безопасность страны: сущность и значение.
15. Функции государства в современной экономике и инструменты их реализации.
16. Экономическая политика государства: сущность, цели, основные направления (на примере...).
17. Занятость в российской экономике: методы ее обеспечения.
18. Государственный бюджет и государственный долг в современной экономике.
19. Влияние государственного долга на развитие экономики стран ЕС.
20. Налоговая система России: особенности развития и основные направления ее трансформации.
21. Сравнительный анализ налоговой системы (на примере...и РФ) .
22. Особенности формирования рынка труда в экономике России.
23. Сущность рынка труда и его влияние на макроэкономическую стабильность.
24. Финансовая политика государства: основные инструменты и направления.
25. Сравнительный анализ банковских систем.
26. Состояние и перспективы развития банковского сектора в РФ.
27. Роль и значение Центрального банка в развитии экономики страны (на примере ...и ЦБ РФ).
28. Проблемы функционирования коммерческих банков в экономике РФ.
29. Основные проблемы развития аграрного сектора экономики РФ.
30. Состояние и проблемы функционирования ипотечного кредитования в РФ.
31. Сравнительный анализ рынка ипотечного кредитования (на примере... и РФ).
32. Сравнительный анализ государственных программ поддержки малого и среднего бизнеса (на примере.... И РФ).
33. Рыночные механизмы формирования доходов и социальная политика государства.
34. Уровень и качество жизни населения: методы их регулирования (на примере... и РФ).
35. Социальное расслоения в современной России и его последствия.
36. Социальная политика РФ: современное состояние и перспективы.
37. Современное мировое хозяйство: сущность, основные тенденции развития.
38. Глобализация экономики: теория и современная практика реализации основных направлений.
39. Последствия глобализации: положительные и отрицательные оценки.
40. Проблема конкурентоспособности национальных экономик.
41. Внешнеэкономические связи России в условиях глобализации мировой экономики.
42. Международная торговля: соотношение протекционизма и фритредерства.
43. Последствия вступления РФ в ВТО: альтернативные оценки.
44. Проблемы интеграции российской экономики в глобальную.
45. Особенности развития мировой валютной системы в современных условиях , пути её модернизации.

46. Особенности российской национально-государственной экономической системы.
47. Теория рыночной экономики
48. Инфраструктура рыночной экономики.
49. Смешанная экономика: теория и проблемы функционирования (на примере...).
50. Социально-ориентированная рыночная экономика.
51. Теория постиндустриальной экономики.
52. Современная постиндустриальная экономика: основные черты характеристики и тенденции развития.
53. Противоречия постиндустриального развития и глобализационные процессы в новой экономике.
54. Экономика, основанная на знаниях.
55. Инновационные модели развития российской экономики.
56. Интеллектуальный капитал, его роль в экономике.
57. Информационная экономика: проблемы и перспективы развития.
58. Теории макроэкономического равновесия.
59. Условия экономического роста в РФ и его перспективы.
60. Инновации как условие экономического роста.
61. Экономический кризис: теория и современная практика.
62. Природа современных мировых кризисов.
63. Теория рынка труда
64. Формирование рынка труда в экономике РФ.
65. Занятость в российской экономике, ее регулирование.

6.3. Комплект билетов

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра экономической теории и управления

Направление подготовки/профиль 38.03.01 Экономика/ Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Дисциплина – Б1.В.01 Макроэкономика

Билет № 1

1. Денежно-кредитная политика государства. (7,5 баллов)

2. Кривая Лаффера. (7,5 баллов)

3. Задача (10 баллов)

Средний уровень цен вырос за год на 9%, объем производства - на 6%, скорость оборота денег снизилась с 4 до 3,5 оборота. Определить объем денежной массы на конец года, если в начале года он составлял 5 трлн. руб.

Утверждено на заседании кафедры экономической теории и управления

_____ 2018_г. протокол № _

Зав. кафедрой, профессор

Составил, доцент

Безверхая О.Н.

Сингаева Ю.В.

Разработал _____

Ю.В. Сингаева