

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.06 Микроэкономика

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Знать:

Этап 1: методологии микроэкономики

Этап 2: основных понятий, категории и инструментов микроэкономики

Уметь:

Этап 1: использования основ общенаучных знаний

Этап 2: использовать микроэкономический терминологический аппарат

Владеть:

Этап 1: владение терминологией

Этап 2: использование основ микроэкономического анализа

ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Знать:

Этап 1: общенаучных методов

Этап 2: типовых микроэкономических методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в микроэкономике

Уметь:

Этап 1: отличать экономические подходы при расчете экономических показателей

Этап 2: рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в микроэкономике

Владеть:

Этап 1: владение терминологией микроэкономики

Этап 2: расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в микроэкономике

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: методологии микроэкономики Уметь: использования основ общенаучных знаний Владеть: владение терминологией	Проверка конспектов лекций, проверка полученных результатов, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
ПК-2	способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать	Знать: общенаучных методов Уметь: отличать экономические подходы при расчете	Проверка конспектов лекций, проверка полученных результатов, устная (письменная) защита

	экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	экономических показателей Владеть: владение терминологией микроэкономики	выполненной работы, тестирование
--	--	---	----------------------------------

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: основных понятий, категории и инструментов микроэкономики Уметь: использовать микроэкономический терминологический аппарат Владеть: использование основ микроэкономического анализа	Проверка конспектов лекций, проверка полученных результатов, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование, экзамен, с учетом результатов текущего контроля
ПК-2	способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: типовых микроэкономических методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в микроэкономике Уметь: рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в микроэкономике Владеть: расчетов экономических и социально-экономических показателей,	Проверка конспектов лекций, проверка полученных результатов, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование, экзамен, с учетом результатов текущего контроля

		характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в микроэкономике	
--	--	---	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно но (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать: методологии микроэкономики	<p>1. Экономическая теория:</p> <p>а) занимается исключительно прогностическими характеристиками развития экономических систем;</p> <p>б) содержит положения, которые всегда принимаются всеми экономистами;</p> <p>в) не является наукой;</p> <p>г) не может предсказывать будущего, но может объяснить последствия определенных явлений в развитии экономики.</p> <p>2. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:</p> <p>а) командная;</p> <p>б) рыночная;</p> <p>в) натуральная;</p> <p>г) смешанная.</p> <p>3. Производство в смешанной экономике ориентировано, в первую очередь, на интересы...</p> <p>а) собственника средств производства;</p> <p>б) покупателей предметов потребления;</p> <p>в) органов государственной власти;</p> <p>г) наемной рабочей силы.</p>
Уметь: использования основ общенаучных знаний	<p>4. Какими двумя основными причинами можно объяснить существование экономических проблем?</p> <p>а) воздействием государства на экономику и растущим населением Земли;</p> <p>б) загрязнением окружающей среды и существованием транснациональных корпораций;</p> <p>в) наличием безработицы и инфляции;</p> <p>г) неограниченностью желаний людей и ограниченностью ресурсов.</p> <p>5. _____ – это совокупность приемов, способов, принципов, с помощью которых определяются пути достижения целей исследования.</p> <p>6. _____ анализ - это исследование экономики как целостной системы.</p>
Навыки: владение терминологией	<p>7. Земельный участок стоит 1000 ден. ед., а сдача его в аренду приносит доход 100 ден. ед. в год. Определите процентную ставку.</p> <p>8. Арендная плата в год земельного участка составляет 450 ден. ед. Годовая ставка процента – 7%. Определите капитальную цену земли.</p> <p>9. Если номинальная процентная ставка составляет 10%, а темп инфляции определен 4% в год, то чему равна реальная ставка?</p>

Таблица 7 - ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основных понятий, категории и инструментов микроэкономики	<p>1. Координация действий отдельных производителей только по принципу «невидимой руки» А. Смита характерна для _____ экономической системы.</p> <p>а) рыночной;</p> <p>б) командной;</p> <p>в) традиционной;</p>

	<p>г) смешанной.</p> <p>2. Критерием максимизации прибыли в краткосрочном периоде на рынке совершенной конкуренции являются:</p> <p>а) предельные издержки равны цене;</p> <p>б) максимальная разность между предельным доходом и предельными издержками;</p> <p>в) наибольший разрыв между ценой и средними общими издержками;</p> <p>г) предельные издержки равны предельному доходу.</p> <p>3. Общие издержки - это ...</p> <p>а) увеличение совокупных издержек;</p> <p>б) издержки обращения;</p> <p>в) совокупность постоянных и переменных издержек;</p> <p>г) издержки на рабочую силу.</p>
Уметь: использовать микроэкономический терминологический аппарат	<p>4. Нормативная экономика отражает _____ суждения, основанные на личном отношении к проблеме.</p> <p>5. Экономические законы, которые действуют во всех типах общественного хозяйства, называются _____.</p> <p>6. Экономические _____ отражают сущность экономических явлений, их причинно-следственные связи.</p>
Навыки: использование основ микроэкономического анализа	<p>7. Допустим, что монополист может продать 10 единиц товара по цене 100 рублей за единицу, но продажа 11 единиц вызывает снижение цены до 99,5 рублей. Чему будет равен предельный доход при увеличении объема продаж с 10 до 11 единиц?</p> <p>8. Объем выпуска фирмы в условиях совершенной конкуренции – 1000 ед. товара, цена товара - 80, общие средние издержки (АС) при выпуске 1000 ед. товара - 30. Чему равна общая прибыль фирмы?</p> <p>9. Единственный продавец бытовой техники в городе N может продать 5 телевизоров в неделю по цене 18200 рублей или 7 телевизоров по цене 147500 рублей. Чему равен предельный доход от продажи двух последних телевизоров?</p>

Таблица 8 - ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: общенаучных методов	<p>1. Что из перечисленного изучает микроэкономика?</p> <p>а) производство в масштабе всей экономики;</p> <p>б) численность занятых в хозяйстве;</p> <p>в) общий уровень цен;</p> <p>г) производство сахара и динамику его цены.</p> <p>2. Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ:</p> <p>а) микроэкономический;</p> <p>б) макроэкономический;</p> <p>в) позитивный;</p> <p>г) нормативный.</p> <p>3. Какова экономическая цель, если общество стремится минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных производственных ресурсов?</p>

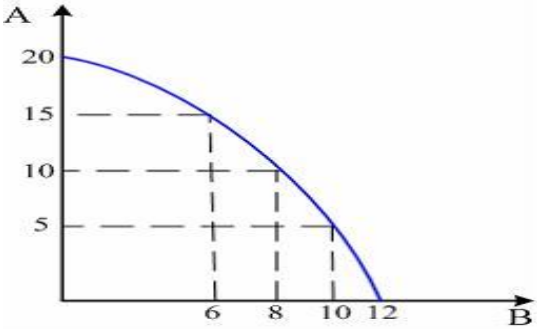
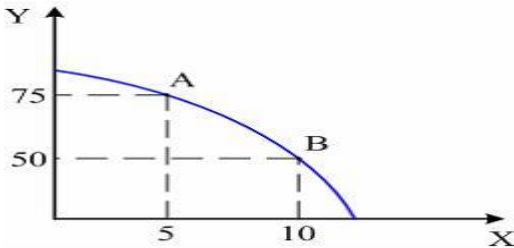
	<p>а) достижение полной занятости; б) поддержание экономического роста; в) экономическая безопасность; г) экономическая эффективность.</p>												
<p>Уметь: отличать экономические подходы при расчете экономических показателей</p>	<p>4. Дана кривая производственных возможностей экономики.</p>  <p>При производстве 10 ед. товара А и 6 ед. товара В, объем выпуска товаров А и В может быть увеличен, соответственно:</p> <p>а) товара А до 15 ед. , при 6 ед. товара В; б) товара А до 15 ед., при 8 ед. товара В; в) товара А до 20 ед. и товаров В до 12 ед.; г) товара А до 20 ед. и товаров В до 8 ед.</p> <p>5. Студент обучается в университете, получая стипендию 120 рублей. Бросив учебу, он мог бы работать коммерческим агентом, прилагая равные усилия и зарабатывая 1 тысячу рублей в месяц. Каковы альтернативные издержки обучения в университете:</p> <p>а) 120 рублей; б) 1000 рублей; в) меньше 120 рублей; г) больше 1 тысячи рублей; д) больше 120 рублей.</p> <p>6. Если затраты обоих ресурсов увеличатся на 20%, а объем производства возрастет на 10%, то в этом случае имеется:</p> <p>а) положительный эффект масштаба; б) фирма получает максимум прибыли; в) отрицательный эффект масштаба; г) производственная функция может быть неоднородной; д) фирма получает минимум убытков.</p>												
<p>Навыки: владение терминологией микроэкономики</p>	<p>7. Нормативная экономика отражает _____ суждения, основанные на личном отношении к проблеме.</p> <p>8. Страна производит автомобили и пушки</p> <table border="1" data-bbox="545 1594 1468 1671"> <tr> <td>Автомобили</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Пушки</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>20</td> </tr> </table> <p>Альтернативные издержки производства одной дополнительной пушки составляют:</p> <p>а) 1 автомобиль; б) 3/5 автомобиля; в) 1/5 автомобиля; г) 4 автомобиля.</p> <p>9. Стоимость зданий 200 долл., машин и оборудования – 100 долл. Амортизация зданий происходит за 20 лет, машин и оборудования – за 10 лет. Чему будет равно время оборота основного капитала?</p>	Автомобили	4	3	2	1	0	Пушки	0	5	10	15	20
Автомобили	4	3	2	1	0								
Пушки	0	5	10	15	20								

Таблица 9 - ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>																																				
<p>Знать: типовых микроэкономических методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в микроэкономике</p>	<p>1. Чтобы получить максимум прибыли, монополист должен выбрать такой объем выпуска, при котором:</p> <p>а) предельные издержки равны цене продукта;</p> <p>б) предельные издержки равны общим издержкам;</p> <p>в) предельный доход равен предельным издержкам;</p> <p>г) предельный доход равен общим издержкам;</p> <p>д) предельный доход равен переменным издержкам.</p> <p>2. _____ сопровождается проявлением положительного внешнего эффекта потребления</p> <p>а) Получение очного высшего образования;</p> <p>б) Повышение квалификации работников;</p> <p>в) Потребление табака (курение);</p> <p>г) Производство лекарственных средств.</p> <p>3. _____ сопровождается проявлением отрицательного внешнего эффекта производства</p> <p>а) Производство лекарственных средств;</p> <p>б) Получение очного высшего образования;</p> <p>в) Потребление табака (курение);</p> <p>г) Повышение квалификации работников.</p>																																				
<p>Уметь: рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в микроэкономике</p>	<p>4. Альтернативные издержки производства 50 единиц продукции Y составят:</p>  <p>а) 10 ед. продукции X;</p> <p>б) 1/5 ед. продукции X;</p> <p>в) 5 ед. продукции X;</p> <p>г) 50 ед. продукции X;</p> <p>д) 1/10 ед. продукции.</p> <p>5. В таблице предельная полезность каждого продукта для потребителя считается независимой от количества другого продукта.</p> <table border="1" data-bbox="619 1727 1401 2089"> <thead> <tr> <th colspan="2">Продукт X</th> <th colspan="2">Продукт Y</th> </tr> <tr> <th>Количество</th> <th>Предельная полезность</th> <th>Количество</th> <th>Предельная полезность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>40</td> <td>1</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>35</td> <td>2</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>30</td> <td>3</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>25</td> <td>4</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>20</td> <td>5</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>15</td> <td>6</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>10</td> <td>7</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Продукт X		Продукт Y		Количество	Предельная полезность	Количество	Предельная полезность	1	40	1	22	2	35	2	20	3	30	3	18	4	25	4	16	5	20	5	14	6	15	6	12	7	10	7	10
Продукт X		Продукт Y																																			
Количество	Предельная полезность	Количество	Предельная полезность																																		
1	40	1	22																																		
2	35	2	20																																		
3	30	3	18																																		
4	25	4	16																																		
5	20	5	14																																		
6	15	6	12																																		
7	10	7	10																																		

	<p style="text-align: center;">8 5 8 8</p> <p>Цена продукта X составляет 2 долл., а цена продукта Y - 1 долл. Сколько единиц продуктов X купит потребитель при доходе в 17рублей?</p> <p>6. Допустим, что предельный продукт дополнительного старшего профессора на 50% больше предельного продукта младшего профессора, а зарплата младшего профессора в два раза ниже зарплаты старшего. Что должен сделать университет при фиксированном бюджете, стремясь увеличить число студентов?</p> <p>А) Освободить от обязанностей всех старших профессоров и половину младших профессоров.</p> <p>Б) Нанимать на работу больше старших и младших профессоров.</p> <p>В) Освободить от обязанностей больше старших профессоров, а нанимать больше младших профессоров.</p> <p>Г) Нанимать на работу равное количество старших и младших профессоров.</p> <p>Д) Нанимать на работу больше старших профессоров и сократить число младших профессоров.</p>
<p>Навыки: расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в микроэкономике</p>	<p>7. Товар X приобретается всего двумя потребителями, и при этом спрос первого потребителя описывается функцией $q_1 = 80 - P$, а спрос второго потребителя – функцией $q_2 = 100 - 2P$. Чему равна величина рыночного спроса при значении цены, равном 52?</p> <p>8. Товар X приобретается всего двумя потребителями, и при этом спрос первого потребителя описывается функцией $q_1 = 80 - P$, а спрос второго потребителя – функцией $q_2 = 100 - 2P$. Чему равна величина рыночного спроса при значении цены, равном 42?</p> <p>9. Товар X приобретается потребителями, принадлежащими к двум разным группам. Численность первой группы 100 чел., а второй – 200 чел. Спрос типичного потребителя, принадлежащего к первой группе, описывается уравнением $q_1 = 50 - P$, ко второй – $q_2 = 60 - 2P$. Чему равна величина рыночного спроса при значении цены, равном 32?</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 10 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устная (письменная) защита

		выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, тестирование

Таблица 11 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, конспект и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные задания.

Контрольное задание - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольное задание – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов). Как правило, контрольное задание

предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольного задания:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично» - 21-25 баллов; «хорошо» - 17,5-21 балл; «удовлетворительно» - 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно» - 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

6.1. Тестовые задания

1. Метод познания, который предполагает разделение целого на отдельные составные части называется ...

- а) дедукцией;
- б) индукцией;
- в) анализом;
- г) синтезом;
- д) аналогией.

2. Что в наибольшей степени приводит к смещению кривой производственных возможностей в современном мире?

- а) НТП;
- б) рост экспорта;
- в) количественное расширение производственных мощностей;
- г) увеличение коэффициента рождаемости;
- д) увеличение площади обрабатываемых земель.

3. Альтернативность использования ресурсов определяется:

- а) стремлением к прибыли;
- б) ограниченностью и редкостью;
- в) качеством управления;
- г) планированием производства.

4. Комбинация выпуска продукции, связанная с ограниченностью ресурсов, неосуществима:

- а) внутри кривой производственных возможностей;
- б) вне кривой производственных возможностей;
- в) на кривой производственных возможностей;
- г) при отсутствии возможности выбора комбинации.

5. Нужда людей, в чем-либо объективно необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, развития личности – это:

- а) товар;
- б) благосостояние;
- в) потребность;
- г) интерес.

6. Что из следующего перечня является неэкономическим благом:

- а) военный корабль;
- б) дискотека и театр;
- в) информация;
- г) энергия солнца.

7. Предположим, что все ресурсы в экономической системе используются таким образом, что наращивать производство одного продукта можно только, сокращая производство другого. С точки зрения экономиста такая ситуация:

- а) эффективна;
- б) неэффективна;
- в) экономический кризис;
- г) депрессия.

8. Что лучше всего описывает проблему редкости ресурсов?

- а) в любой экономике всегда чего-то не хватает;
- б) ресурсов всегда не хватает для удовлетворения всех человеческих потребностей;
- в) бедные страны в большей степени ощущают ограниченность ресурсов, чем богатые;
- г) чем меньше какого-нибудь ресурса, тем он более редок.

9. Кривая производственных возможностей показывает:

- а) точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить;
- б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
- в) альтернативную комбинацию двух товаров при наличии данного количества ресурсов;
- г) время, когда вступает в действие закон убывающей производительности факторов производства;
- д) нет верного ответа.

10. Проблемы «что, как и для кого производить» реальны:

- а) только в отсталой экономике;
- б) только в плановой экономике;
- в) только в рыночной экономике;
- г) только в смешанной экономике;
- д) в любой экономике.

11. Укажите пункт, не характеризующий фактор производства;

- а) труд;
- б) капитал;
- в) технология;
- г) земля;
- д) предпринимательская способность.

12. Капитал как фактор производства – это:

- а) оборудование, орудия труда, машины, сырье, с помощью которых производятся товары;
- б) накопления и сбережения физических и юридических лиц;
- в) деньги и ценные бумаги;
- г) денежные средства, используемые в расчетах между покупателем и продавцом;

13. Какая из трех основных проблем экономики указана неверно:

- а) что производить;
- б) как производить;
- в) с какой целью производить;
- г) для кого производить;

14. Какой из факторов производства вовлечен в научный анализ последним:

- а) труд;
- б) предпринимательская способность;
- в) капитал;
- г) земля;

15. Фундаментальная для всех экономических систем проблема:

- а) производство;
- б) редкость;
- в) любовь;
- г) потребление;
- д) инвестиции.

16. В законе спроса проявляется:

- а) зависимость между спросом и предложением;
- б) прямая зависимость между спросом и ценой;
- в) зависимость между спросом и количеством денег, находящимся в распоряжении покупателя;
- г) обратная зависимость между ценой и величиной спроса.

17. К функциям рынка не относится ...

- а) социальная;
- б) ценообразующая;
- в) стимулирующая;
- г) посредническая.

18. Рыночными субъектами не являются ...

- а) деньги;
- б) домохозяйства;
- в) фирма;
- г) государство.

19. Рынок не обеспечивает...

- а) удовлетворения потребностей всех членов общества;
- б) экономического стимулирования эффективности производства;
- в) установления ценностных эквивалентов для обмена;
- г) согласования производства и потребления по структуре.

20. К элементам инфраструктуры рынка не относятся...

- а) домашние хозяйства;
- б) биржи;
- в) профсоюзы;
- г) органы налоговой системы.

21. Если затраты обоих ресурсов увеличатся на 20%, а объем производства возрастет на 10%, то в этом случае имеется:

- а) положительный эффект масштаба;
- б) фирма получает максимум прибыли;
- в) отрицательный эффект масштаба;
- г) производственная функция может быть неоднородной;
- д) фирма получает минимум убытков.

22. Производственный процесс, при котором объем выпуска происходит за счет прироста переменного фактора, называется _____ производством

- а) экстенсивным;
- б) интенсивным;
- в) индустриальным;
- г) постиндустриальным.

23. Средние общие издержки (ATC) производства продукции достигают минимальной величины при том объеме продукции, когда:

- а) $AVC = TFC$;
- б) прибыль будет максимальной;
- в) $MC = AVC$;
- г) $MC = ATC$;

24. Какие из следующих видов издержек не принимаются во внимание при выработке решений об оптимальном объеме производства фирмы:

- а) средние переменные;
- б) бухгалтерские;
- в) средние постоянные;
- г) предельные.

25. Какая из следующих кривых никогда не принимает V -образной формы:

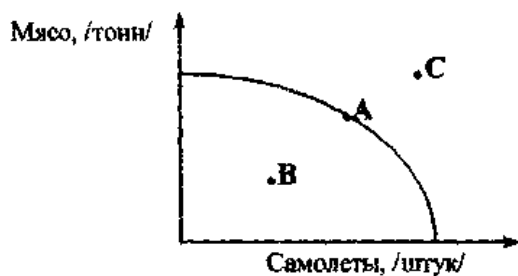
- а) AVC ;
- б) MC ;
- в) AFC ;
- г) ATC ;
- д) $LATC$.

26. Предметом изучения классической политической экономики является сфера _____.

27. _____ – это совокупность приемов, способов, принципов, с помощью которых определяются пути достижения целей исследования.

28. Экономисты собирают факты и говорят о том, что «это есть», они применяют _____ экономический анализ

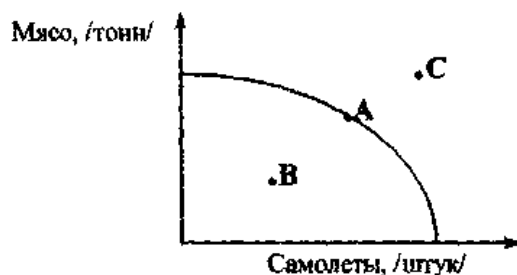
29. Если экономика располагает производственными возможностями, которые отражены



на графике, то ее нахождение в точке В означает, что:

- а) экономика не использует все имеющиеся ресурсы;
- б) ресурсы используются оптимально;
- в) экономика достигла границ производства;
- г) экономические цели не отвечают возможностям экономики.

30. Если экономика располагает производственными возможностями, которые отражены



на графике, то ее нахождение в точке С означает, что:

- а) экономические цели не отвечают возможностям экономики;
- б) ресурсы используются нерационально;
- в) в экономике реализуется политика экономии ресурсов;
- г) в экономике имеет место перепроизводство благ.

6.2. Типовые контрольные задания

6.2.1. Контрольные задания

Задание 1. Известно, что товар X приобретается всего двумя потребителями, и при этом спрос первого потребителя описывается функцией $q_1 = 90 - P$, а спрос второго потребителя – функцией $q_2 = 240 - 2P$. Чему будет равна цена при величине рыночного спроса, равной 42?

Задание 2. Известно, что товар X приобретается всего двумя потребителями, и при этом спрос первого потребителя описывается функцией $q_1 = 90 - P$, а спрос второго потребителя – функцией $q_2 = 240 - 2P$. Чему будет равна цена при величине рыночного спроса, равной 72?

Задание 3. Товар X приобретается потребителями, принадлежащими к двум разным группам. Численность первой группы 100 чел., а второй – 200 чел. Спрос типичного потребителя, принадлежащего к первой группе, описывается уравнением $q_1 = 50 - P$, ко второй – $q_2 = 60 - 2P$. Чему равна величина рыночного спроса при значении цены, равном 22?

Задание 4. Товар X приобретается потребителями, принадлежащими к двум разным группам. Численность первой группы 100 чел., а второй – 200 чел. Спрос типичного потребителя, принадлежащего к первой группе, описывается уравнением $q_1 = 50 - P$, ко второй – $q_2 = 60 - 2P$. Чему равно значение цены при величине рыночного спроса, равной 1000?

Задание 5. Товар X приобретается всего двумя потребителями, и при этом спрос первого потребителя описывается функцией $q_1 = 80 - P$, а спрос второго потребителя – функцией $q_2 = 100 - 2P$. Чему равна величина рыночного спроса при значении цены, равном 52?

Задание 6. Товар X приобретается всего двумя потребителями, и при этом спрос первого потребителя описывается функцией $q_1 = 80 - P$, а спрос второго потребителя – функцией $q_2 = 100 - 2P$. Чему равна величина рыночного спроса при значении цены, равном 42?

Задание 7. Товар X приобретается потребителями, принадлежащими к двум разным группам. Численность первой группы 100 чел., а второй – 200 чел. Спрос типичного потребителя, принадлежащего к первой группе, описывается уравнением $q_1 = 50 - P$, ко второй – $q_2 = 60 - 2P$. Чему равна величина рыночного спроса при значении цены, равном 32?

Задание 8. На рынке соевых бобов функции спроса и предложения следующие:

$$Q_d = 100 - 10P; Q_s = 20 + 5P,$$

где Q_d - спрашиваемое количество; Q_s - количество предложения; P - цена.

Если правительство назначит нижний уровень цен в 7 \$, то какая ситуация возникнет на рынке (как будут соотноситься объем спроса и объем предложения)?

Задание 9. Женщина оставляет работу, за которую получает 20 тыс. долл. в год, чтобы заняться торговым бизнесом. Она делает бизнес во второй половине своего собственного дома, которую сдавала другой семье за 500 долл. в месяц. Женщина снимает 10 тыс. долл. сбережений, на которых она зарабатывала 10% годовых. Эти 10 тыс. долл. женщина использовала на покупку компьютерного оборудования для своего бизнеса. За первый год ее расходы составили 25 тыс. долл., а доходы от торговли - 50 тыс. долл. На основе этой информации рассчитайте прибыль, полученную женщиной.

Задание 10. В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки – 20 руб., средние постоянные издержки – 5 руб. Чему будут равны общие издержки?

6.2.2. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

1. Предмет экономической теории.
2. Метод экономической теории.
3. Экономические потребности, блага, ресурсы. Экономический выбор.
4. Экономические системы. Экономический кругооборот.
5. Потребности, блага, ресурсы: понятие и классификация.
6. Ограниченность ресурсов и проблема экономического выбора.
7. Кривая производственных возможностей.
8. Альтернативные издержки.
9. Индивидуальное производство.
10. Общественное производство, его структура.
11. Общественное воспроизводство, его виды и стадии движения общественного продукта.
12. Рынок: сущность, причины и условия возникновения.
13. Функции и классификация рынка.
14. Спрос и предложение, их факторы.
15. Рыночное равновесие, механизм его достижения.
16. Изменение рыночного равновесия.
17. Эластичность спроса.
18. Эластичность предложения.
19. Рынок, его функции и структура.
20. Спрос, закон спроса. Факторы изменения спроса
21. Предложение, закон предложения. Факторы изменения предложения.
22. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие. Административный контроль над ценами
23. Изменения в равновесии.
24. Ценовая эластичность спроса.

25. Перекрестная эластичность спроса и его эластичность по доходу.
26. Ценовая эластичность предложения.
27. Теория потребительского поведения.
28. Сущность и роль фирмы в экономике.
29. Производственная функция.
30. Краткосрочный и долгосрочный периоды производства фирмы.
31. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах производства.
32. Альтернативные издержки производства
33. Сущность и классификация альтернативных издержек производства.
34. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
35. Фирма: природа, цели, основные формы.
36. Экономические и бухгалтерские издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
37. Издержки производства в краткосрочном периоде.
38. Закон убывающей предельной производительности.
39. Кривые краткосрочных средних и предельных издержек.
40. Издержки производства в долгосрочном периоде.
41. Эффект масштаба.
42. Динамика издержек в краткосрочном и долгосрочном периодах.
43. Характерные черты рыночных структур совершенной и несовершенной конкуренции.
44. Условия максимизации прибыли совершенно конкурентной фирмы.
45. Поведение фирмы-монополиста.
46. Монопольная власть.
47. Поведение фирмы, максимизирующей прибыль, на рынке монополистической конкуренции.
48. Свершенная и несовершенная конкуренция.
49. Четыре модели рынка.
50. Общая (валовая), средняя и предельная выручка (доход). Условие максимизации прибыли.
51. Предложение чисто конкурентной фирмы и отрасли.
52. Эффективность конкурентных рынков.
53. Чистая монополия. Естественная монополия.
54. Монополистическая конкуренция и олигополия.
55. Неценовая конкуренция.
56. Особенности олигополистического поведения фирмы.
57. Рынок труда, его специфика.
58. Эффект дохода и эффект замещения на рынке труда.
59. Ценообразование на рынке капитала.
60. Рынок земли. Рента и рентные отношения.

6.3. Комплект билетов

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра экономической теории и управления

Направление подготовки/профиль 38.03.01 Экономика/ Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Дисциплина – Б1.Б.06 Микроэкономика

Билет № 1

1. Рынки факторов производства, их особенности. (7,5 баллов)
2. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки. (7,5 баллов)
3. Задача (10 баллов)

В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки – 20 руб., средние постоянные издержки – 5 руб. Чему будут равны общие издержки?

Утверждено на заседании кафедры экономической теории и управления
_____20__г. протокол № _

Зав. кафедрой, профессор

Составил, доцент

Безверхая О.Н.

Сингаева Ю.В.

Разработал



Ю.В. Сингаева