

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.01.02 Этика**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

**Профиль подготовки Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

**Квалификация выпускника бакалавр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

**Знать:**

1 этап: знание базовых текстов, составляющих фонд этической мысли, их основную проблематику, исторический и теоретический контекст формирования;

2 этап: основные этапы развития этического знания

**Уметь:**

1 этап: самостоятельно анализировать научную литературу; интерпретировать содержание и проблематику базовых этико-философских текстов в соответствии с историческим и теоретическим контекстом;

2 этап: вести диалог от имени различных этических школ и направлений; применять на практике этические нормы, регулирующие отношения между людьми, человеком и обществом, человеком и окружающей средой, использовать коммуникативные навыки и техники эффективного общения;

**Владеть:**

1 этап: владение техникой анализа текста; навыками целостного подхода к анализу этических проблем;

2 этап: аргументировано и логично, с опорой на весь массив изучаемого материала и использованием категориального аппарата этической науки, излагать знания в области межличностного и культурного взаимодействия.

**ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию**

**Знать:**

1 этап: знание основных этапов исторического развития этической мысли, ценностей и социальных норм в жизни человека, категорий этики, моральных проблем человеческой деятельности;

2 этап: значение важнейших категорий морального сознания

**Уметь:**

1 этап: определять жизненные ценности и ориентиры, осмысливать жизнь в ее многомерности и глобальности, расширять горизонты индивидуального мировосприятия;

2 этап: анализировать нравственную проблематику современного постиндустриального, в том числе российского общества; формировать и аргументировано;

**Владеть:**

1 этап: приемами ведения дискуссий и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

2 этап: владеть установками и ценностями рационалистического отношения к миру, природе, обществу, отстаивать собственную позицию по различным проблемам общественных наук; человеку.

**ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет**

**Знать:**

1 этап: профессиональные и общенаучные отечественные и зарубежные источники информации;

2 этап: приемы сбора информации и ее обработки с целью обобщения систематизации информации и обзоров

**Уметь:**

1 этап: анализировать во взаимосвязи образовательные, общечеловеческие и экономические явления, процессы;

2 этап: оценивать важнейшие положения и выводы основных теорий из отечественных и зарубежных источников;

**Владеть:**

1 этап: сбора информации отечественных и зарубежных источников

2 этап: методиками подготовки информационного обзора и отчета логического и грамотного изложения материала

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: знание базовых текстов, составляющих фонд этической мысли, их основную проблематику, исторический и теоретический контекст формирования Уметь: самостоятельно анализировать научную литературу; интерпретировать содержание и проблематику базовых этико-философских текстов в соответствии с историческим и теоретическим контекстом Владеть: владение техникой анализа текста; навыками целостного подхода к анализу этических проблем	Проверка конспектов лекций, проверка полученных результатов, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: знание основных этапов исторического развития этической мысли, ценностей и социальных норм в жизни человека, категорий этики, моральных проблем человеческой деятельности; Уметь: создавать системы управления персоналом не противоречащие законодательству РФ; Владеть приемами ведения дискуссий и полемики, навыками публичной речи и	Проверка конспектов лекций, проверка полученных результатов, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование

		письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;	
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать: профессиональные и общенаучные отечественные и зарубежные источники информации; Уметь: анализировать во взаимосвязи образовательные, общечеловеческие и экономические явления, процессы; Владеть: сбора информации отечественных и зарубежных источников	Проверка конспектов лекций, проверка полученных результатов, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-4	способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные этапы развития этического знания Уметь: составлять положения о структурных подразделениях и должностные инструкции; Владеть: уметь предотвращать или устранять деструктивный и управлять конструктивным конфликтами.	Проверка конспектов лекций, проверка полученных результатов, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование, зачет, с учетом результатов текущего контроля
ОК-7	Способен находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знать: методы управления персоналом на различных стадиях развития организации; Уметь: вести диалог от имени различных этических школ и направлений; применять на практике этические нормы, регулирующие отношения между людьми, человеком и обществом, человеком и окружающей средой, использовать коммуникативные навыки и техники эффективного общения;	Проверка конспектов лекций, проверка полученных результатов, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование, зачет, с учетом результатов

		Владеть: аргументировано и логично, с опорой на весь массив изучаемого материала и использованием категориального аппарата этической науки, излагать знания в области межличностного и культурного взаимодействия.	текущего контроля
ПК-7	Способен собрать и Проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: приемы сбора информации и ее обработки с целью обобщения систематизации информации и обзоров Уметь: оценивать важнейшие положения и выводы основных теорий из отечественных и зарубежных источников Владеть: методиками подготовки информационного обзора и отчета логического и грамотного изложения материала	Проверка конспектов лекций, проверка полученных результатов, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование, зачет, с учетом результатов текущего контроля

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	Европейская шкала (ECTS)	Традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> –(5+)	Отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	Хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> –(3+)	Удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	Неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 – Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>Неудовлетворительно (незачтено)</b>

<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.
----------	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 - ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знание базовых текстов, составляющих фонд этической мысли, их основную проблематику, исторический и теоретический контекст формирования	<p>1. Выработываемые обществом, организацией, группой людей совместные ценности, социальные нормы, установки поведения, регламентирующие действия личности – это:</p> <p>а) культура  б) структура в организации  в) рынок  г) мотивация  д) контроль</p> <p>2. Для достижения целей маркетинга персонала, комплекс маркетинга должен включать в себя несколько элементов:</p> <p>а) введение корпоративной культуры  б) формирование и развитие маркетингового подхода к персоналу  в) распространение маркетинговой информации среди служащих  г) кадровый аудит  д) расчёт затрат на персонал</p> <p>3. Система взаимодействующих, занимающих разное положение классов, слоев, групп, деятельность и взаимодействие которых обеспечивает прогрессивное развитие общества – это:</p> <p>а) рабочая сила  б) трудовые ресурсы</p>

	<p>в) человеческий фактор  г)кадры  д)персонал</p>
<p>Уметь: самостоятельно анализировать научную литературу; интерпретировать содержание и проблематику базовых этико-философских текстов в соответствии с историческим и теоретическим контекстом</p>	<p>4.. Автор принципа «непротивления злу насилием» – это _____.</p> <p>5. Освобождение всех сфер жизни от церковного влияния – это _____.</p> <p>6.. Система общеобязательных социальных норм, охраняемых государством, – это _____.</p>
<p>Владеть: владение техникой анализа текста; навыками целостного подхода к анализу этических проблем</p>	<p>7. Способы управления конфликтами:  а)социальные  б)административные  в)педагогические  г)общественные</p> <p>2.Какой из этапов регулирования конфликтов предполагает признание конфликтующими субъектами установленных норм и правил конфликтного поведения и соблюдение их?  а)теоретический  б)легитимизация  в)действие по структурированию конфликтующих групп  г)практический.</p> <p>3. Какая структура включает в себя состав и соподчиненность взаимосвязанных звеньев в управлении, которые включают аппарат управления и производственные подразделения:  а) организационная  б) функциональная  в)ролевая  г) социальная  д)штатная</p>

**Таблица 7 - ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: основные этапы развития этического знания</p>	<p>1.Способы управления конфликтами:  а)социальные  б)административные  в)педагогические  г)общественные</p> <p>2.Какой из этапов регулирования конфликтов предполагает признание конфликтующими субъектами установленных норм и правил конфликтного поведения и соблюдение их?  а)теоретический  б)легитимизация  в)действие по структурированию конфликтующих групп</p>

	<p>г) практический.</p> <p>3. Какая структура включает в себя состав и соподчиненность взаимосвязанных звеньев в управлении, которые включают аппарат управления и производственные подразделения:</p> <p>а) организационная  б) функциональная  в) ролевая  г) социальная  д) штатная</p>
<p>Уметь: вести диалог от имени различных этических школ и направлений; применять на практике этические нормы, регулирующие отношения между людьми, человеком и обществом, человеком и окружающей средой, использовать коммуникативные навыки и техники эффективного общения;</p>	<p>4. Автор слов «Красотою мир спасется, но если она добра...» – это _____:</p> <p>5. Ценности, относящиеся к сфере искусства:</p> <p>а) политико-правовые;  б) моральные;  в) нравственные;  г) этические;  д) религиозные;  е) эстетические.</p> <p>6. Философское учение о нравственности, наука о должном поведении, – это _____.</p>
<p>Владеть: аргументировано и логично, с опорой на весь массив изучаемого материала и использованием категориального аппарата этической науки, излагать знания в области межличностного и культурного взаимодействия;</p>	<p>7. В чем выражается этический, религиозный и социально-политический смысл Декалога Моисея?</p> <p>8. В чем состоит ранний и оригинальный смысл христианского гуманизма?</p> <p>9. Какой смысл вкладывали в понятие свободы и равенства И. Кант и Дж. Локк?</p>

**Таблица 8 - ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: знание основных этапов исторического развития этической мысли, ценностей и социальных норм в жизни человека, категорий этики, моральных проблем человеческой деятельности</p>	<p>1. К каким из нижеперечисленных относятся расходы затрат на персонал, которые образуют две группы: расходы, основанные на тарифах и законодательных актах, и расходы на социальное обслуживание?</p> <p>а) основные расходы  б) промежуточные расходы  в) дополнительные расходы  г) нет правильного ответа</p> <p>2. Правовое обеспечение системы управления персоналом включает:</p> <p>а) соблюдение, исполнение и применение норм действующего законодательства в области труда.  б) разработку и утверждение локальных нормативных и ненормативных актов организационно-распорядительного,</p>

	<p>экономического характера;</p> <p>в) подготовку предложений об изменении действующих или устаревших и утративших силу нормативных актов</p> <p>3. Система теоретико-методологических взглядов на понимание и определение сущности, содержания, целей, задач, критериев, принципов и методов управления персоналом, а также организационно-практических подходов к формированию механизма ее реализации в конкретных условиях функционирования организаций – это:</p> <p>а) методология УП</p> <p>б) концепция УП</p> <p>в) система УП</p> <p>г) технология УП</p> <p>д) факторы УП</p> <p>г) основные регламенты и положения</p>
<p>Уметь: определять жизненные ценности и ориентиры, осмысливать жизнь в ее многомерности и глобальности, расширять горизонты индивидуального мировосприятия</p>	<p>4. Жизнь, с точки зрения гедонизма:</p> <p>а) наслаждение, желательное как можно разнообразное здесь и сейчас;</p> <p>б) отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов;</p> <p>в) страдание, связанное с желаниями человека;</p> <p>г) стремление к счастью как подлинному назначению человека.</p> <p>5. Избавление от страданий, которое достигается при возникновении состояния угасания, затухания сознания, остывания страстей и желаний в древнеиндийской философии, – это _____.</p> <p>6. Философ, который полагал, что «свобода есть осознанная необходимость», – это _____.</p>
<p>Владеть: приемами ведения дискуссий и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>	<p>7. В чем состоит этическая направленность законов Ликурга?</p> <p>8. Какие отношения преимущественно регулировались древними нравственно- правовыми кодексами?</p> <p>9. Какие виды защиты прав человека предусматривает международное право?</p>

**Таблица 9 - ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: значение важнейших категорий морального сознания</p>	<p>1. При формировании системы управления персоналом следует учитывать перспективы развития организации – это:</p> <p>а) эффективность</p> <p>б) прогрессивность</p> <p>в) научность</p> <p>г) перспективность</p> <p>д) комплексность</p> <p>2. Организация найма, отбора, приема персонала, его деловой оценки, профориентации и адаптации, обучение, управление его деловой карьерой, мотивация и организация труда, управление конфликтами и стрессами, обеспечение социального развития</p>

	<p>организации, высвобождение персонала и пр. – это:</p> <p>а) методология УП  б) концепция УП  в) система УП  г) технология УП  д) факторы УП</p> <p>3.С целью обеспечения стабильной занятости для постоянных работников обычно используются следующие методы:</p> <p>а) привлечение временных работников в период циклического подъема  б) сокращение рабочей недели  в) совместная разработка стратегии по управлению организацией  г) повышение уровня заработной платы</p>
<p>Уметь: анализировать нравственную проблематику современного постиндустриального, в том числе российского общества; формировать и аргументировано</p>	<p>4. Духовный центр человека (согласно древнекитайской философии):</p> <p>а) мозг;  б) лицо;  в) сердце;  г) желудок.</p> <p>5. Основопологающие принципы учения Конфуция:</p> <p>а) слушать старших по возрасту и званию;  б) сдерживать себя, избегать крайностей;  в) формировать независимый стиль жизни;  г) быть гуманным.</p> <p>6. Значение принципа «жень» в конфуцианской философии:</p> <p>а) позиция золотой середины;  б) гуманность, человеколюбие;  в) активное отношение к миру;  г) интерес к естествознанию.</p>
<p>Владеть: владеть установками и ценностями рационалистического отношения к миру, природе, обществу, отстаивать собственную позицию по различным проблемам общественных наук; человеку</p>	<p>7. Какие критерии оценки поступков предлагались в этике?</p> <p>8. «Нагорная проповедь»: нравственное содержание.</p> <p>9. Нравственно-правовые кодексы эпохи древних цивилизаций: Законы Хаммурапи, Моисея и Ману.</p>

**Таблица 10 – ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет. Этап 1**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
--	---

<p>Знать: профессиональные и общенаучные отечественные и зарубежные источники информации</p>	<p>1. Какая структура определяет количественно-профессиональный состав персонала, состав подразделений и перечень должностей, размеры оплаты труда и фонд заработной платы работников?  а) организационная  б) функциональная  в) ролевая  г) социальная  д) штатная</p> <p>2. К материальной неденежной мотивации относят:  а) оплата больничного  б) индексация заработной платы  в) оплата детских садов для детей сотрудников  г) оплата телефона  д) оплата проезда</p> <p>3. К мотивирующим факторам по теории Герцберга относятся:  а) политика компании  б) высокая степень ответственности  в) возможность творческого подхода и делового кризиса  г) межличностные отношения в коллективе  д) повышение заработной платы</p>
<p>Уметь: анализировать во взаимосвязи образовательные, общечеловеческие и экономические явления, процессы</p>	<p>4. «Категорический императив» в философии И. Канта:  а) признание господина;  б) обязательное правило;  в) стремление к насильственному завоеванию;  г) метафизика человеческого бытия;</p> <p>5. Формулировка категорического императива И. Канта гласит «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать ...»:  а) привычной формой твоего поведения;  б) нравственным законом;  в) принципом инстинкта самосохранения;  г) чувством долга;  д) общим естественным законом.</p> <p>6. В области этики Ф. Ницше выдвинул основной девиз «переоценки ценностей»:  а) «Человек-это звучит гордо!»;  б) «Человек человеку друг, товарищ и брат»;  в) «Человек человеку – бог»;  г) «Горе слабому!».</p>
<p>Владеть: сбора информации отечественных и зарубежных источников</p>	<p>7. В чем состоит ранний и оригинальный смысл христианского гуманизма?  8. Какой смысл вкладывали в понятие свободы и равенства И. Кант и Дж. Локк?  9. Какие критерии оценки поступков предлагались в этике?</p>

**Таблица 11 – ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет. Этап 2**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
--	---

<p>Знать: приемы сбора информации и ее обработки с целью обобщения систематизации информации и обзоров</p>	<p>1.Работник, мотивация которого ориентирована на голый заработок, Желательно наличными и незамедлительно:</p> <p>а)«Профессионал»  б)«Инструменталист»  в)«Патриот»  г)«Хозяин»  д)«Люмпен»</p> <p>2.Такой тип работника, как «инструменталист», представляет собой:</p> <p>а)работника, мотивация которого ориентирована на голый заработок, желательно наличными и незамедлительно  б)работника, который считает важнейшим условием деятельности реализацию своих профессиональных способностей, знаний и возможностей  в)работника, у которого основой мотивации к труду являются высокие идейные и человеческие ценности  г)работника, мотивация которого основана на достижении и приумножении богатства, собственности  д)работника, которого постоянно преследуют чувства зависти и неудовлетворенности порядком распределения благ в обществе, предпочитающего уравнительное распределение материальных благ</p> <p>3.Тип работника «Патриот»представляет собой:</p> <p>а)работника, мотивация которого ориентирована на голый заработок, желательно наличными и незамедлительно  б)работника, который считает важнейшим условием деятельности реализацию своих профессиональных способностей, знаний и возможностей  в)работника, у которого основой мотивации к труду являются высокие идейные и человеческие ценности  г)работника, мотивация которого основана на достижении и приумножении богатства, собственности  д)работника, которого постоянно преследуют чувства зависти и неудовлетворенности порядком распределения благ в обществе, предпочитающего уравнительное распределение материальных благ</p>
<p>Уметь: оценивать важнейшие положения и выводы основных теорий из отечественных и зарубежных источников</p>	<p>4. Фактор, наличие которого необходимо для проявления ответственности человека за свои поступки:</p> <p>а) выбор;  б) вина;  в) сила;  г) желание.</p> <p>5. «Категорический императив» в философии И. Канта:</p> <p>а) признание господина;  б) обязательное правило;  в) стремление к насильственному завоеванию;  г) метафизика человеческого бытия;</p> <p>б. Формулировка категорического императива И. Канта гласит «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать ...»:</p> <p>а) привычной формой твоего поведения;  б) нравственным законом;  в) принципом инстинкта самосохранения;  г) чувством долга;  д) общим естественным законом.</p>

<p>Владеть: методиками подготовки информационного обзора и отчета логического и грамотного изложения материала</p>	<p>7. Формулировка категорического императива И. Канта гласит «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать ...»:</p> <p>а) привычной формой твоего поведения;  б) нравственным законом;  в) принципом инстинкта самосохранения;  г) чувством долга;  д) общим естественным законом.</p> <p>8. В области этики Ф. Ницше выдвинул основной девиз «переоценки ценностей»:</p> <p>а) «Человек-это звучит гордо!»;  б) «Человек человеку друг, товарищ и брат»;  в) «Человек человеку – бог»;  г) «Горе слабому!».</p> <p>9. Автор слов «Красотою мир спасется, но если она добра...» – это _____:</p>
--	---

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 12 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, тестирование

**Таблица 13 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные задания.

Контрольное задание - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольное задание – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов). Как правило, контрольное задание предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольного задания:

- соответствие предполагаемым ответам;

- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

- логика рассуждений;

–неординарность подхода к решению.

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов, а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, внутри раздела случайная
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет предполагает проверку усвоения учебного материала практических занятий, а также проверку результатов решения практических заданий. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных заданий, других работ, выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на практических занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, является оценкой качественного типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»).

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

### **6. 1. Тестовые задания**

1. Исторически первая форма общественного сознания – это \_\_\_\_\_ :  
ОТВЕТ:

2. Хронологическая последовательность периодов развития философской мысли:

- 1) Средневековая философия;
- 2) Античная философия;
- 3) Философия эпохи Просвещения;
- 4) Философия эпохи Возрождения;

3. Любое явление, которое приобретает социальный и интимный смысл для людей и в определенных условиях оказывается ориентиром их жизни:

- а) мировоззрение;
- б) идеалы;
- в) убеждения;
- г) ценности.

4. Духовный центр человека (согласно древнекитайской философии):

- а) мозг;
- б) лицо;
- в) сердце;
- г) желудок.

5. основополагающие принципы учения Конфуция:

- а) слушать старших по возрасту и званию;
- б) сдерживать себя, избегать крайностей;
- в) формировать независимый стиль жизни;
- г) быть гуманным.

6. Значение принципа «жень» в конфуцианской философии:

- а) позиция золотой середины;
- б) гуманность, человеколюбие;
- в) активное отношение к миру;
- г) интерес к естествознанию.

7. Страна, в которой впервые стало складываться гуманистическое мировоззрение:

- а) Германия;
- б) Россия;
- в) Италия;
- г) Нидерланды.

8. Философы и их высказывания:

- 1) Тертуллиан;
  - 2) Абельяр;
  - 3) Аристотель;
  - 4) Ницше;
  - 5) Сократ:
- 1) «Человек – политическое животное»;
  - 2) «Бог умер, мы его убили»;
  - 3) «Верую, ибо абсурдно»;
  - 4) «Понимаю, чтобы верить»;
  - 5) «Познай самого себя».

9. Автор принципа «непротивления злу насилием» – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ:

10. Освобождение всех сфер жизни от церковного влияния – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ:

11. Система общеобязательных социальных норм, охраняемых государством, – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ:

12. Жизнь, с точки зрения гедонизма:

- а) наслаждение, желательное как можно разнообразное здесь и сейчас;
- б) отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов;
- в) страдание, связанное с желаниями человека;
- г) стремление к счастью как подлинному назначению человека.

13. Избавление от страданий, которое достигается при возникновении состояния угасания, затухания сознания, остывания страстей и желаний в древнеиндийской философии, – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ:

14. Философ, который полагал, что «свобода есть осознанная необходимость», – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ:

15. Фактор, наличие которого необходимо для проявления ответственности человека за свои поступки:

- а) выбор;
- б) вина;
- в) сила;
- г) желание.

16. «Категорический императив» в философии И. Канта:

- а) признание господина;
- б) обязательное правило;
- в) стремление к насильственному завоеванию;
- г) метафизика человеческого бытия;

17. Формулировка категорического императива И. Канта гласит «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать ...»:

- а) привычной формой твоего поведения;
- б) нравственным законом;
- в) принципом инстинкта самосохранения;
- г) чувством долга;
- д) общим естественным законом.

18. В области этики Ф. Ницше выдвинул основной девиз «переоценки ценностей»:

- а) «Человек-это звучит гордо!»;
- б) «Человек человеку друг, товарищ и брат»;
- в) «Человек человеку – бог»;
- г) «Горе слабому!».

19. Автор слов «Красотою мир спасется, но если она добра...» – это \_\_\_\_\_:  
ОТВЕТ:

20. Ценности, относящиеся к сфере искусства:

- а) политико-правовые;
- б) моральные;
- в) нравственные;
- г) этические;
- д) религиозные;
- е) эстетические.

21. Философское учение о нравственности, наука о должном поведении, – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ:

22. Принцип поведения и этическое учение, основанные на ценности бескорыстного принесения блага другому человеку, – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ:

23. Принцип поведения и этическое учение, основанные на ценности чувственных наслаждений, – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ:

24. Основные добродетели человека, согласно Сократу:

- а) умеренность, храбрость, справедливость;
- б) ум, честь, совесть;
- в) вера, надежда, любовь;
- г) беспристрастность, благоразумие, ответственность.

25. К какому классу дисциплин относится этика?

- а) гуманитарных
- б) социальных
- в) технических

26. Что является специфическим аспектом, в котором человеческая жизнь рассматривается этикой?

- а) система отношений
- б) общение
- в) все перечисленное

27. Что понимают под «социальными регуляторами» поведения?

- а) традиции, право
- б) мораль, этикет
- в) все перечисленное

28. Что является центральной проблемой этики?

- а) мораль
- б) добро и зло
- в) хорошее поведение

29. Что понимают под «кризисом ценностей»?

- а) ситуацию, когда мораль теряет свою очевидность
- б) ситуацию, когда люди перестают понимать, что есть добро и что есть зло
- в) все перечисленное

30. Что служит источником иррационального авторитета?

- а) власть над людьми
- б) страх
- в) все перечисленное

## 6.2. Типовые контрольные задания

1. В чем выражается этический, религиозный и социально-политический смысл Декалога Моисея?

2. В чем состоит ранний и оригинальный смысл христианского гуманизма?

3. Какой смысл вкладывали в понятие свободы и равенства И. Кант и Дж. Локк?

4. Какие критерии оценки поступков предлагались в этике?

5. «Нагорная проповедь»: нравственное содержание.

6. Нравственно-правовые кодексы эпохи древних цивилизаций: Законы Хаммурапи, Моисея и Ману.

7. В чем состоит этическая направленность законов Ликурга?

8. Какие отношения преимущественно регулировались древними нравственно-правовыми кодексами?

9. Какие виды защиты прав человека предусматривает международное право?

10. Проследите: как в истории этики понималось зло?

### 6.2.2. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

1. Основополагающие принципы учения Конфуция.

2. Значение принципа «жень» в конфуцианской философии.

3. Жизнь, с точки зрения гедонизма.

4. Ценности, относящиеся к сфере искусства:

5. Основные добродетели человека, согласно Сократу.

6. К какому классу дисциплин относится этика?

7. Что является специфическим аспектом, в котором человеческая жизнь рассматривается этикой?

8. Мировоззрение.

9. Идеалы.

10. Убеждения.

11. Ценности.

12. Что понимают под «социальными регуляторами» поведения?

13. Что является центральной проблемой этики?

14. Что понимают под «кризисом ценностей»?

15. Принцип «непротивления злу насилием».

16. Что служит источником иррационального авторитета?

17. Духовный центр человека (согласно древнекитайской философии).

18. «Непротивление злу насилием».

19. Гуманистическое мировоззрение.

20. Принцип поведения и этическое учение.

Разработал(и):

  
\_\_\_\_\_

Л.И.Безрукова