

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.20 Основы педагогики

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Этап 1: понятийно-категориальный аппарат педагогики

Этап 2: содержание, структуру непрерывного образования, единство образования и самообразования

Уметь:

Этап 1: применять систему знаний о сущности образовательных процессов в практической деятельности

Этап 2: анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ, основываясь на основных нормативных документах, определяющих политику государства в области образования

Владеть:

Этап 1: основами методологии научного познания, используя способы и приемы поиска и обработки информации в области образования с помощью различных источников

Этап 2: владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации, используя современные образовательные технологии

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-7	способен к самоорганизации и самообразованию	Знать: понятийно-категориальный аппарат педагогики; Уметь: применять систему знаний о сущности образовательных процессов в практической деятельности; Владеть: основами методологии научного познания, используя способы и приемы поиска и обработки информации в области образования с помощью различных источников	устный опрос, письменный опрос, тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-7	способен к	Знать: содержание,	устный опрос,

	самоорганизации и самообразованию	структуру непрерывного образования, единство образования и самообразования; Уметь: анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ, основываясь на основных нормативных документах, определяющих политику государства в области образования; Владеть: владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации, используя современные образовательные технологии	письменный опрос, тестирование, экзамен
--	-----------------------------------	--	---

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)

B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено		зачтено				
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо		отлично
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: понятийно-категориальный аппарат педагогики;	<p>1. Категория педагогики, представляющая объективный процесс – преподавания и учения</p> <p>а) образование б) развитие в) обучения г) воспитание</p> <p>2. Объективные, существенные, устойчивые связи воспитательного процесса, которые отражают взаимосвязи его структурных компонентов и характеризуют сущность функционирования и развития самого процесса воспитания.</p> <p>а) ценности воспитания б) воспитательная среда в) воспитательный процесс г) педагогические закономерности</p> <p>3. Принцип, предполагает гуманное отношение и терпимость воспитателя к воспитаннику, его индивидуальности</p> <p>а) научности б) природосообразности в) культуросообразности г) ненасилия и толерантности</p>
Уметь: применять систему знаний о сущности образовательных процессов в практической деятельности	<p>4. Один ученик плохо учится, на уроках не работает, на замечания педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет, у моего папы в городе большие связи».</p> <p>Причину надо искать в семье, это может быть неправильное воспитание и извращённая мотивация жизненного кредо со стороны родителей.</p> <p>Постараться убедить и ученика, и родителей, что их жизненная позиция неправильная и ущербная. Также добиться выполнения</p>

	<p>всеми детьми требований педагога на уроке.</p> <p>Если проигнорировать его замечание, то, во-первых, другие ученики задумаются, стоит ли работать на уроке. Во-вторых, они усомнятся в нравственных ценностях.</p> <p>Предположите наиболее вероятный вариант решения задачи. Обоснуйте ответ.</p> <p>5. В школьном коридоре дерутся школьники. На подошедшего учителя не реагируют.</p> <p>Выясняю причину драки: один ученик обозвал другого, затронув национальные чувства.</p> <p>Попытаюсь прекратить драку, помирить их, исключить такие ситуации впредь. Постараюсь научить толерантно, относиться к окружающим, независимо от их расовой и национальной принадлежности.</p> <p>Если их просто разнять, то драка может возобновиться в другом месте. Возможно, и другие ученики сберутся, чтобы посмотреть на неё.</p> <p>Предположите наиболее вероятный вариант решения задачи. Обоснуйте ответ.</p> <p>6. Ученица шестого класса, Оксана, плохо успевает в учебе, раздражительна и груба в общении с учителем. На одном из уроков девочка мешала другим ребятам выполнять задания, бросала в ребят бумажки, не реагировала на учителя даже после нескольких замечаний в свой адрес. На просьбу учителя выйти из класса, Оксана так же не отреагировала, оставаясь сидеть на месте. Раздражение учителя привело его к решению прекратить вести занятие, а после звонка оставить весь класс после уроков. Это, естественно, привело к недовольству ребят.</p> <p>Предположите наиболее вероятный вариант решения задачи. Обоснуйте ответ.</p>
Навыки: основами методологии научного познания, используя способы и приемы поиска и обработки информации в области образования с помощью различных источников	<p>7. Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.</p> <p>1. Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка?</p> <p>2. Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунки?</p> <p>8. В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.</p>

	<p>9. Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр.</p> <p>Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка.</p>
--	--

Таблица 7 - ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержание, структуру непрерывного образования, единство образования и самообразования	<p>1. Дидактика – это</p> <p>а) закономерности воспитания</p> <p>б) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования</p> <p>в) наука о влиянии социальной среды на воспитание мировоззрения</p> <p>г) наука о закономерностях развития личности</p> <p>2. Материализованные предметы, способы «работы» с содержанием</p> <p>а) формы</p> <p>б) принципы</p> <p>в) содержание</p> <p>г) методы</p> <p>д) цель</p> <p>е) средства</p> <p>3. Дидактическая концепция, «школа книжной учебы»</p> <p>а) Гербарт</p> <p>б) Дьюи</p> <p>в) Коменский</p> <p>г) Ратке</p> <p>д) все ответы верны</p>
Уметь: анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ, основываясь на основных нормативных документах, определяющих политику государства в области образования	<p>4. Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок “Моя семья”. Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров пapa с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петя: “Почему ты себя не нарисовал?” – “А я не уместился”, – ответил мальчик.</p> <p>1. Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?</p> <p>2. Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?</p> <p>5. После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой – Дима, а зачем тебе? Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?</p>

	<p>6. Коля – мальчик подвижный. Его руки все время чем-то заняты. Он хватает все попавшиеся на глаза предметы. Мальчик постоянно что-то чертит карандашом, его все время посещает множество идей, которые он стремится тут же высказать. Коля – непоседа: во всем он хочет поучаствовать, все попробовать, но очень быстро бросает начатое дело и хватается за новое. Маме это не нравится. Она все время его сдерживает, успокаивает. Объясните, почему невозможно ребенка-непоседу сделать спокойным?</p>
Навыки: владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации, используя современные образовательные технологии	<p>7. Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок было невозможно продолжить. Как купировать скандал? Какими путями можно было избежать такой ситуации? Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошел?</p> <p>8. Девочка Маша, ученица 7 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учительница это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учительницы.</p> <p>9. Трое учащихся девятого класса не однократно были замечены в нетрезвом состоянии в одном из развлекательных мест села. Об этом обстоятельстве стало известно педагогам, однако, факт никем из них не проверен и не подтверждён, хотя, по словам родителей некоторых учеников, он имел место. Указанные родители не хотят выступать источником информации, не желая портить отношения с родителями подростков. Педагоги решили просто не принимать никакого решения и не предавать ситуации значения. Правильно ли они поступили?</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
--	---------------------------------	-------------------------------

1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Таблица 9 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания	1	2	3
			1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование			
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование			
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование			
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование			

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
 - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
 - продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,
исправленные по замечанию преподавателя;
допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания

билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

6.1. Тестовые задания

1. Определение понятия «педагогика» как науки:

- а) наука о воспитании
- б) наука о передаче социального опыта
- в) наука о закономерностях и принципах образования и воспитания людей
- г) наука об образовании
- д) все ответы верны

2. Соответствие между социально-педагогическими функциями и их характеристиками:

- 1) адаптационная, 2) социального развития, 3) социализирующая, 4) коррекционная, 5) реабилитационная
 - а) развитие человека с учетом его предрасположенности
 - б) усвоение социальных ценностей, ролей
 - в) стимулирование приспособления человека к среде
 - г) восстановление индивидуальных возможностей
 - д) коррекция процесса социального воспитания

3. Эксперимент, задача которого выяснение дел в школьной практике по изучаемой проблеме

- а) созидаально-преобразующий
- б) констатирующий
- в) контрольный
- г) формирующий
- д) воспитывающий

4. Соответствие между методами и характеристиками: 1) наблюдение, 2) эксперимент, 3) тест, 4) опрос, 5) интервью

- а) вмешательство
- б) пассивность
- в) анонимность
- г) стандартизация
- д) респондент

5. Установите последовательность понятий по широте рассмотрения (от общего к частному)

- а) прием
- б) метод
- в) средство
- г) методология
- д) методика

6. Целенаправленный процесс формирования потребности в высоких культурных и духовных ценностей

- а) интеллектуальное воспитание
- б) экологическое воспитание
- в) эстетическое воспитание
- г) патриотическое воспитание
- д) все ответы верны

7. Закон педагогики, раскрывающий определяющее влияние общества через социальный заказ образованию:

- а) социальная обусловленность
- б) взаимосвязь теории с практикой
- в) целостность педагогического процесса
- г) развивающее и воспитывающее влияние
- д) личностная обусловленность

8. Метод воспитания, где нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, стимулируют или тормозят определенную деятельность учащегося

- а) поручение
- б) приучение
- в) воспитывающие ситуации
- г) педагогическое требование
- д) все ответы верны

9. Ведущим принципом в педагогической системе современного общества является

- а) культурообразности
- б) природообразности
- в) доступности
- г) научности
- д) развивающего обучения

10. Функция семейного воспитания, подразумевающая взаимную моральную и материальную поддержку

- а) социальная
- б) воспитательная
- в) коммуникативная
- г) репродуктивная
- д) реакреативная

11. Процесс, в котором происходит обучение основным правилам жизнедеятельности

- а) социальная среда
- б) социальное воспитание
- в) социальное образование
- г) социальное обучение

д) все ответы верны

12. Установите соответствие между социально-педагогическими механизмами и их характеристиками: 1) традиционный, 2) институциональный, 3) стилизованный, 4) межличностный, 5) рефлексивный

- а) на уровне внутреннего диалога
- б) усвоение происходит на уровне запечатления
- в) происходит в рамках определенной субкультуры
- г) в процессе взаимодействия с организациями
- д) во взаимодействии со значимыми людьми

13. К методам самовоспитания относятся

- а) рефлексия
- б) анализ результатов деятельности воспитанников
- в) требование
- г) метод естественных последствий
- д) все ответы верны

14. Установите последовательность этапов социально-педагогического процесса

- а) аprobация социально-педагогической деятельности
- б) анализ проделанной работы
- в) формулирование социально-педагогической проблемы
- г) включение объекта в процесс саморазвития
- д) материальная подготовка

15. Модель систематического образования, роль которого сводится к воспроизведству культуры прошлого

- а) традиционная
- б) рационалистическая
- в) феноменологическая
- г) модель развивающего образования
- д) нет правильного ответа

16. Учение о системе принципов и способов организации деятельности в педагогике

- а) методы
- б) приемы
- в) принципы
- г) методология
- д) дидактика

17. Предметом педагогики считается

- а) образование
- б) обучение
- в) воспитание
- г) развитие
- д) формирование

18. Преднамеренный контакт педагога и учащегося, следствием которого являются взаимные ожидания

- а) воспитание
- б) педагогический тант

- в) обучение
- г) педагогическое взаимодействие
- д) педагогическая деятельность

19. Установите последовательность схемы организованной социально-педагогической деятельности

- а) разработка технологии решения
- б) поиск решения
- в) оценка решения проблем
- г) диагностика проблемы
- д) решение проблемы

20. Внетекстовый компонент учебника, облегчающий процесс запоминания материала

- а) иллюстративный материал
- б) аппарат организации усвоения
- в) аппарат ориентировки
- г) текст- описание
- д) оглавление

21. Принцип социальной педагогики, когда социально-педагогическая деятельность осуществляется человеком в его индивидуальном стиле

- а) индивидуальной обусловленности
- б) объективной обусловленности
- в) личностной обусловленности
- г) социальной обусловленности
- д) средовой обусловленности

22. Соответствие между формой и видом обучения: 1) коллективная, 2) индивидуальная, 3) парная, 4) групповая, 5) классно-урочная

- а) репетиторство
- б) объяснение материала
- в) деловая игра
- г) факультатив
- д) лабораторная работа

23. Основная цель воспитания ребенка в период «сна разума» по Ж-Ж Руссо

- а) умственное воспитание
- б) нравственное воспитание
- в) развитие внешних чувств
- г) эстетическое воспитание
- д) все ответы верны

24. Форма общественной проверки и признание успехов и неудач в учебе

- а) формирующий эксперимент
- б) педагогический эксперимент
- в) анкетирование
- г) экзамен
- д) констатирующий эксперимент

25. Соответствие между этапами и формами обучения: 1) введение, 2) конкретизация, 3) систематизация, 4) контроль, 5) первичное закрепление:

- а) экзамен

- б) лекция
- в) семинар
- г) экскурсия
- д) фронтальный опрос

26. Метод эмоционально-словесного воздействия, цель - выработка отношения к определенному поступку

- а) разъяснение
- б) внушение
- в) этическая беседа
- г) рассказ
- д) требование

27. Как у Коменского была сформулирована тройная цель воспитания:

- а) умственное, нравственное, физическое воспитание в их единстве
- б) знание языков и наук, вера и благочестие, добрые нравы
- в) развитие интеллекта, совершенствование, добродетель
- г) развитие ума, сердца и воли
- д) знание, умение, навык

28. Соответствие между педагогами и их идеями: 1) Коменский, 2) Локк, 3) Оуэн, 4) Руссо, 5) Дистервег

- а) школа для маленьких
- б) воспитание джентльмена
- в) принцип самодеятельности
- г) всеобщее образование
- д) свободное воспитание

29. Три основных фактора, влияющие на развитие ребенка по теории Руссо

- а) школа, родители, сверстники
- б) природа, люди, вещи
- в) воспитание, книги, учителя
- г) культура, люди, вещи
- д) семья, общество, среда

30. Соответствие между методом воспитания и видами: 1) формирование сознания, 2) организация поведения, 3) стимулирование, 4) контроль, 5) самоконтроль

- а) поручение
- б) соревнование
- в) рефлексия
- г) объяснение
- д) наблюдение

6.2. Типовые контрольные задания

6.2.1. Контрольные задания

Задание 1. Проведите сравнительный анализ специфики процесса воспитания и обучения

Задание 2. Учитель: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные

выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну, уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать». Разберите педагогическую ситуацию (действия учителя) по следующим параметрам: оценка, прогнозирование, решение.

Задание 3. После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой – Дима, а зачем тебе? Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?

Задание 4. Ученик 7 класса систематически не выполнял домашние задания, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулярно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится ещё одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!»

Предположите наиболее вероятный вариант решения задачи. Обоснуйте ответ.

Задание 5. Учитель вызывает не самого лучшего ученика к доске. Он долго пытается вспомнить то, что у него спрашивают. Ученики посмеиваются, глядя на него, он сначала краснеет, смущается, и вдруг не выдерживает и, крикнув, что материал чересчур сложный, ему с ним не справиться, и вообще он хочет, чтобы его оставили в покое, в слезах выбегает из класса. Предположите наиболее вероятный вариант решения задачи. Обоснуйте ответ.

Задание 6. Ученик 7 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Пример решения педагогической ситуации проведите поэтапно.

Задание 7. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблему (проблемы) из ситуации. Возможные причины. Решение педагогической ситуации.

Задание 8. Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр.

Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка.

Задание 9. Коля – мальчик подвижный. Его руки все время чем-то заняты. Он хватает все попавшиеся на глаза предметы. Мальчик постоянно что-то чертит карандашом, его все время посещает множество идей, которые он стремится тут же высказать. Коля – непоседа: во всем он хочет поучаствовать, все попробовать, но очень быстро бросает начатое дело и хватается за новое. Маме это не нравится. Она все время его сдерживает, успокаивает. Объясните, почему невозможно ребенка-непоседу сделать спокойным?

Задание 10. Девочка Маша, ученица 7 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учительница это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учительницы.

6.2.2. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

1. Предмет, объект педагогики и основные задачи ее исследования.
2. Основные отрасли педагогических наук.
3. Общая педагогика
4. Прикладные отрасли педагогики
5. Специальная (коррекционная) педагогика.
6. Теория педагогики.
7. Связь педагогики с другими науками.
8. Методология педагогики и ее уровни.
9. Методы исследования в педагогике.
10. Метод эксперимента.
11. Метод наблюдения.
12. Основные категории педагогики.
13. Отечественные педагогические школы.
14. Зарубежные педагогические школы.
15. Педагогика в Древней Греции. Воспитание в Спарте и Афинах.
16. Педагогика в средние века и в эпоху Возрождения.
17. Педагогика 17 века. (Я.А.Коменский)
18. Педагогика 18 века (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо)
19. Педагогика 19 века (И.Песталоцци, И. Гербарт, А. Дистервег, Р.Оуэн)
20. Воспитание и педагогика на Руси до 18 века.
21. Школа и педагогическая мысль в России 19 века (В.Г.Белинский, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов)
22. Дидактическая система К.Д.Ушинского.
23. «Педагогика ненасилия» Л.Н.Толстого.
24. Отечественные исследователи в области педагогики (С.Т. Шацкий, А.С.Макаренко, А.В.Сухомлинский)
25. Педагогический процесс, его сущность и основные функции.
26. Структура педагогического процесса.
27. Компьютеризация педагогического процесса.
28. Законы и закономерности педагогической науки.
29. Понятие «принципа» в педагогике, система принципов педагогической науки.
30. Органы управления образованием в Российской Федерации.
31. Система образования в Российской Федерации.
32. Система дошкольного образования.
33. Система общего образования.
34. Система профессионального образования.
35. Содержание образования.
36. Истоки возникновения и развития высших учебных заведений в мире.
37. Парадигмы и модели университетского образования.
38. Первые высшие учебные заведения в России.
39. Содержание образования, основные структурные элементы, теории построения содержания образования.

40. Принципы, факторы формирования содержания образования.
41. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
42. Понятие о дидактике, ее объект, предмет и основные вопросы исследования.
43. Функции и задачи дидактики.
44. Принципы и правила обучения.
45. Развитие в процессе обучения.
46. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова.
47. Концепция развивающего обучения В.В.Давыдова, Д.Б. Эльконина.
48. Проблемное обучение.
49. Программированное обучение.
50. Методы и средства обучения.
51. Организационные формы обучения.
52. Сущность процесса воспитания.
53. Проблема цели воспитания в педагогики.
54. Основные направления воспитания (нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое).
55. Основные принципы воспитательного процесса.
56. Воспитание личности в коллективе.
57. Методы воспитания, их сущность и функции.
58. Методы поощрения и наказания в воспитании.
59. Дисциплина и пути ее формирования.
60. Понятие «самовоспитание» и признаки в современной педагогической науке.

6.3. Комплект билетов

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социологии и социальной работы

Направление подготовки/профиль 380301 Экономика/ Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Дисциплина – Б1.Б.20 Основы педагогики

Билет № 1

1. Внутренние формы организации процесса обучения. (10 баллов)
2. Система дидактических принципов. (10 баллов)
3. Задача (5 баллов)

Учитель: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну, уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать». Разберите педагогическую ситуацию (действия учителя) по следующим параметрам: оценка, прогнозирование, решение.

Утверждено на заседании кафедры социологии и социальной работы

____ 201_ г. протокол № ____

Зав. кафедрой, доцент _____

Спасенкова С.В.

Составил, доцент _____

Спасенкова С.В.

Разработал _____

С.В. Спасенкова