

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.08.01 Инновационные технологии в земледелии

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки (специализация) Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК - 1 – способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Знать:

Этап 1: основные типы почв и методы воспроизводства почвенного плодородия, способы сельскохозяйственного использования почв, факторы жизни растений и законы земледелия, сорные растения как компоненты агрофитоценоза и методы борьбы с ними

Этап 2: севообороты как способ эффективного возделывания сельскохозяйственных культур, повышения их продуктивности и воспроизводства плодородия почвы, основные виды и технологии применения органических и минеральных удобрений, экологически безопасные технологии рационального использования земель с элементами ресурсосбережения

Уметь:

Этап 1: распознавать основные типы почв по морфологическим признакам, определять наиболее распространенные сорные растения

Этап 2: рассчитывать нормы минеральных удобрений на планируемый урожай полевых культур

Владеть:

Этап 1: навыками составления схем севооборотов на основе структуры посевной площади

Этап 2: навыками проектирования системы обработки почвы под отдельные сельскохозяйственные культуры

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК - 1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: основные типы почв и методы воспроизводства почвенного плодородия, способы сельскохозяйственного использования почв, факторы жизни растений и законы земледелия, сорные растения как компоненты агрофитоценоза и методы борьбы с ними Уметь: распознавать основные типы почв по морфологическим признакам, определять наиболее распространенные сорные растения Владеть: навыками составления схем севооборотов на основе структуры посевной площади	Проверка конспектов лекций, проверка полученных результатов, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оце-нивания
1	2	3	4
ПК - 1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: севообороты как способ эффективного возделывания сельскохозяйственных культур, повышения их продуктивности и воспроизводства плодородия почвы, основные виды и технологии применения органических и минеральных удобрений, экологически безопасные технологии рационального использования земель с элементами ресурсосбережения Уметь: рассчитывать нормы минеральных удобрений на планируемый урожай полевых культур Владеть: навыками проектирования системы обработки почвы под отдельные сельскохозяйственные культуры	Проверка конспектов лекций, проверка полученных результатов, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование, зачет, с учетом результатов текущего контроля

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК - 1 – способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные типы почв и методы воспроизводства почвенного плодородия, способы сельскохозяйственного использования почв, факторы жизни растений и законы земледелия, сорные растения как компоненты агрофитоценоза и методы борьбы с ними	1. Понятие о почве и ее плодородие. Виды плодородия. 2. Происхождения почвы, основные факторы почвообразования. 3. Состав почвы. Гумус, его значение в плодородии почвы. 4. Морфологические признаки почв. 5. Черноземные почвы, распространение и свойства, пути поддержания и повышения плодородия черноземов.
Уметь: распознавать основные типы почв по морфологическим признакам, определять наиболее распространенные сорные растения	1. Составление карты засоренности полей 2. Сорные растения. Вред, причиняемый ими. 3. Малолетние сорняки, их характеристика, биологические особенности, меры борьбы с ними. 4. Корнеотпрысковые и корневищные сорняки. Меры борьбы с ними. 5. Карантинные сорняки Оренбургской области и меры борьбы с ними.
Навыки: навыками составления схем севооборотов на основе структуры посевной площади	1. Экономическая оценка севооборотов. 2. Оценка полевых культур как предшественников. 3. Разработка схемы севооборота.

Таблица 6 - ПК - 1 – способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: севообороты как способ эффективного возделывания сельскохозяйственных культур, повышения их продуктивности и воспроизводства	1. Научные основы чередования с.-х. культур в севообороте. 2. Звено, схема севооборота, ротация и ротационная таблица. 3. Классификация севооборотов по производственному назначению. 4. Понятие о повторных посевах, отношение к ним различных с.-х культур.

плодородия почвы, основные виды и технологии применения органических и минеральных удобрений, экологически безопасные технологии рационального использования земель с элементами ресурсосбережения	5. Пары, их классификация, место и роль в севооборотах.
Уметь: рассчитывать нормы минеральных удобрений на планируемый урожай полевых культур	1. Особенности применения минеральных удобрений в условиях Оренбургской области. 2. Экологические аспекты применения пестицидов и минеральных удобрений в с.-х.
Навыки: навыками проектирования системы обработки почвы под отдельные сельскохозяйственные культуры	1. Основы минимальной обработки почвы. 2. Особенности обработки почв в районах водной и ветровой эрозии. 3. Почвозащитная влаго-энергосберегающая технология основной обработки и ухода за паром под озимые культуры. 4. Ресурсосберегающие почвозащитные системы обработки под яровые культуры. 5. Система обработки почвы под пропашные культуры (кукуруза, подсолнечник).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 10 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, тестирование

Таблица 11 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, конспект и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;

- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продemonстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продemonстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продemonстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продemonстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продemonстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продemonстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные задания.

Контрольное задание - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольное задание – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов). Как правило, контрольное задание предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольного задания:

- соответствие предполагаемым ответам;

- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики,

технологии и т.д.);

–логика рассуждений;

–неординарность подхода к решению.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, внутри раздела случайная
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет предполагает проверку усвоения учебного материала практических занятий, а также проверку результатов решения практических заданий. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных заданий, других работ, выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на практических занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, это оценка квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»).

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

6.1. Тестовые задания

необходимо выбрать один правильный ответ.

Вариант № 1

№	ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ			
		1	2	3	4
1	Разновидность почвы определяется по:	Структуре	Содержанию гумуса	Механическому составу	Почвообразовательному процессу
2	Показатель наличия характера расположения генетических горизонтов по профилю почвы называется:	Строением	Механическим составом	Разновидностью	Сложением
3	На какие генетические горизонты подразделяются почвы?	A ₁ -AB-B-C	A ₀ -A ₂ -B-C	A-B-C	A-B ₁ -B ₂ -C
4	Скопление в почве веществ, связанных с почвообразовательным процессом, отличающихся по окраске, виду, химическому составу, от всей массы:	Новообразование	Структура	Включения	Коллоиды
5	Чернозём с мощностью горизонтов A ₁ +AB менее 40см.	Мощный	Маломощный	Тучный	Среднемощный
6	Различные по форме и величине отдельности, слагающие почву, определяют:	Включения	Новообразование	Механический состав	Структура
7	Какая структура является агрономически ценной?	Столбчатая	Зернистая	Пылевая	Плитовидная
8	Плотность расположения отдельных агрегатов в почве определяется:	Мощность	Строение	Структура	Сложение
9	Рыхлый поверхностный слой земной коры, обладающий плодородием?	Структура	Почва	Новообразование	Включение
10	Группа механических элементов размером менее 0,01 мм:	Физическая глина	Гравий	Физический песок	Коллоиды

Вариант № 2

№	ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ			
		1	2	3	4
1	Вид чернозёма с помощью A ₁ +AB более 80 см:	Мощный	Маломощный	Среднемощный	Южный

2	Группа механических элементов размером более 0,01 мм:	Гравий	Физическая глина	Ил	Физический песок
3	Толщина почвы от поверхности вглубь до материнской породы:	Строение	Мощность	Сложение	Профиль
4	Инородные тела, наличие которых в почве не связано с почвообразовательным процессом:	Включения	Механический состав	Новообразования	Структура
5	На какие генетические горизонты подразделяются почвы?	A-AB-B-C	A-B ₁ -B ₂ -C	A ₀ -A ₂ -B-C	A-B-C
6	Что характеризует механический состав почвы?	Род	Тип	Разновидность	Разряд
7	Показатель наличия, характера расположения генетических горизонтов по профилю почвы:	Сложение	Строение	Мощность	Структура
8	Какая структура является агрономически ценной?	Комковатая	Столбчатая	Пылевая	Плитовидная
9	Плотность расположения отдельных агрегатов в почве определяет:	Сложение	Профиль	Структура	Строение
10	Рыхлый поверхностный слой земной коры, обладающий плодородием:	Физический песок	Новообразование	Материнская порода	Почва

Вариант № 3

№	ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ			
		1	2	3	4
1	Рыхлый поверхностный слой земной коры, обладающий плодородием:	Новообразование	Почва	Включения	Физический песок
2	На какие генетические горизонты подразделяется почва:	A-B-C	A-B ₁ -B ₂ -C	A ₀ -A ₂ -B-C	A-AB-B-C

3	Соотношение содержащихся в почве фракций физического песка и физической глины называется:	Механическим составом	Плодородием	Структурой	Строением
4	Показатель наличия, характера расположения генетических горизонтов по профилю почвы называется:	Плодородием	Сложением	Строением	Структурой
5	Какая структура является агрономически ценной?	Плитовидная	Пылеватая	Столбчатая	Зернистая
6	Систематическая единица, объединяющая почвы со сходным почвообразовательным процессом, обладающих общими свойствами:	Тип	Разновидность	Вид	Подтип
7	Разновидность почвы определяется по:	Содержанию гумуса	Механическому составу	Материнской породе	Структуре
8	Вид чернозёма с мощностью A ₁ +AB от 40 до 80 см:	Среднемощный	Тучный	Мощный	Маломощный
9	Отличающиеся по окраске, виду, вещества, образовавшиеся в результате почвенных процессов:	Включения	Коллоиды	Механический	Новообразования
10	Содержание в почве фракций более 0,01 мм:	Гравий	Физический песок	Сложение	Физическая глина

Вариант № 4

№	ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ			
		1	2	3	4
1	Инородные тела, наличие к-х в почве не связано с почвообразовательным процессом:	Механический состав	Новообразования	Структура	Включения
2	На какие основные генетические горизонты подразделяются почва:	A0-A2-B-C	A-AB-B-C	A-B1-B2-C	A-B-C
3	Рыхлый поверхностный слой земной коры, обладающий плодородием:	Включения	Структура	Почва	Новообразования

4	Вид чернозёма с мощностью горизонтов от 20 до 40 см:	Маломощный	Среднемощный	Тучный	Мощный
5	Плотность расположения отдельных агрегатов в почве, определяется:	Сложение	Структура	Профиль	Механический состав
6	Почвенные фракции размером менее 0,01 мм:	Гравий	Физическая глина	Физический песок	Структура
7	Толщина почвы от поверхности вглубь до материнской породы:	Структура	Профиль	Сложение	Мощность почвы
8	Механический состав почвы характеризует:	Разновидность	Тип	Подтип	Вид
9	Различные по форме и величине отдельности, слагающие почву, определяют:	Включения	Сложения	Механический состав	Структура
10	Почвенные фракции размером более 0,01 мм:	Физическая глина	Включения	Физический песок	Новообразования

Вариант № 5

№	ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ			
		1	2	3	4
1	Различные по форме и величине отдельности, слагающие почву, определяют:	Включения	Новообразование	Механический состав	Структура
2	Какая структура является агрономически ценной?	Столбчатая	Зернистая	Пылевая	Плитовидная
3	Плотность расположения отдельных агрегатов в почве определяется:	Мощность	Строение	Структура	Сложение
4	Рыхлый поверхностный слой земной коры, обладающий плодородием?	Структура	Почва	Новообразование	Включение
5	Группа механических элементов размером менее 0,01 мм:	Физическая глина	Гравий	Физический песок	Коллоиды

6	Разновидность почвы определяется по:	Структуре	Содержанию гумуса	Механическому составу	Почвообразовательному процессу
7	Показатель наличия характера расположения генетических горизонтов по профилю почвы называется:	Строением	Механическим составом	Разновидностью	Сложением
8	На какие генетические горизонты подразделяются почвы?	A ₁ -AB-B-C	A ₀ -A ₂ -B-C	A-B-C	A-B ₁ -B ₂ -C
9	Скопление в почве веществ, связанных с почвообразовательным процессом, отличающихся по окраске, виду, химическому составу, от всей массы:	Новообразование	Структура	Включения	Коллоиды
10	Чернозём с мощностью горизонтов A ₁ +AB менее 40см.	Мощный	Маломощный	Тучный	Среднемощный

6.2. Типовые контрольные задания

6.2.1. Контрольные задания

Задание 1. Объясните, как подразделяются на биологические группы малолетние сорняки

Задание 2. Приведите признаки деления сорняков на малолетние и многолетние

Задание 3. Рассчитайте расход воды в л/сек для полива кукурузы, если $M = 400 \text{ м}^3$; $\Phi = 300 \text{ га}$, $T = 2 \text{ суток}$.

Задание 4. Рассчитайте расхода воды в л/сек для полива подсолнечника, если $M = 500 \text{ м}^3$, $\Phi = 200 \text{ га}$; $T = 3 \text{ суток}$.

Задание 5. Раскройте расход воды в л/сек для полива озимой пшеницы, если $M = 450 \text{ м}^3$; $\Phi = 120 \text{ га}$; $T = 3 \text{ суток}$.

Задание 6. Определите оросительную норму озимого ячменя, если расчетная поливная норма 350 м^3 , количество поливов – 3.

Задание 7. Дайте определение гидромодулю и составьте график полива зерновых по формуле: $q = m / (86,4 f)$.

Задание 8. Дайте определение гидромодуля и составьте график гидромодуля полива зерновых культур, где $M = 400 \text{ м}^3$, $\Phi = 70 \text{ га}$, $T = 2$ суток.

Задание 9. Дайте определение гидромодуля и определите расход воды в л/сек для полива пропашных культур, где $M = 500 \text{ м}^3$, $\Phi = 120 \text{ га}$, $T = 3$ суток.

Задание 10. Обоснуйте перечень с-х культур и паров в порядке их чередования в севообороте инновационного земледелия

6.2.2. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

1. Инновационные факторы жизни растений.
2. Основные законы земледелия.
3. Водный и воздушный режим почвы.
4. Тепловой и питательные режим почвы.
5. Поглотительная способность почвы.
6. Физико-механические свойства почвы. Физическая спелость.
7. Понятие о сорной растительности и вред, причиняемый ею.
8. Биологические особенности сорных растений.
9. Классификация сорных растений и современные меры борьбы с сорняками.
10. Охрана труда при работе с гербицидами.
11. Севооборот и его значение.
12. Научные основы чередования сельскохозяйственных культур.
13. Оценка культур как предшественников.
14. Классификация севооборотов.
15. Задачи обработки почвы в инновационных условиях
16. Технологические процессы и приемы обработки почвы.
17. Способы основной и поверхностной обработки почвы.
18. Комплексная защита почв от эрозии.
19. Расчёт удобрений под планируемый урожай.
20. Расчет дозы удобрений по действующему веществу.
21. Определение принадлежности изучаемых удобрений к главным группам (азотное, фосфорные, калийные и известковые).
22. Расчет количества удобрений для различных с-х. культур.
23. Совершенствование систем земледелия
24. Особенности систем земледелия основных почвенно-климатических зон России.
25. Общая характеристика зерновых, зернобобовых и технических культур.
26. Инновационные технологии возделывания озимых культур.
27. Инновационные технологии основных яровых культур.
28. Зернобобовые культуры, биологические особенности и технология их возделывания.
29. Картофель и масличные культуры. Биологические особенности и технология возделывания.
30. Кормовые травы. Биологические особенности и технология возделывания.

Разработал(и): _____



И.В. Васильев.