

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.20 Институциональная экономика**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

**Профиль подготовки Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

**Квалификация выпускника бакалавр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

### **ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности**

#### **Знать:**

Этап 1: методологии институционального анализа

Этап 2: основных понятий, категории и инструментов институционализма

#### **Уметь:**

Этап 1: использовать основы экономических знаний

Этап 2: использование институционального подхода в оценке экономических явлений

#### **Владеть:**

Этап 1: владения терминологией;

Этап 2: использования основ институционального анализа.

### **ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов**

#### **Знать:**

Этап 1: понятия нормы, права и правомочий в институционализме

Этап 2: типовых институциональных методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с точки зрения институционального подхода

#### **Уметь:**

Этап 1: использовать современные методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Этап 2: использование методики институционального подхода в оценке экономических явлений

#### **Владеть:**

Этап 1: владения терминологией

Этап 2: расчетов экономических и социально-экономических показателей с точки зрения институционального подхода.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: методологии институционального анализа Уметь: использовать основы экономических знаний Владеть: владения терминологией	Проверка конспектов лекций, проверка полученных результатов, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование

ПК-2	способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: понятия нормы, права и правомочий в институционализме; Уметь: использовать современные методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов Владеть: владения терминологией	Проверка конспектов лекций, проверка полученных результатов, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
------	---	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: основных понятий, категории и инструментов институционализма Уметь: использование институционального подхода в оценке экономических явлений Владеть: использования основ институционального анализа.	Проверка конспектов лекций, проверка полученных результатов, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование, зачет, с учетом результатов текущего контроля
ПК-2	способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: типовых институциональных методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с точки зрения институционального подхода Уметь: использование методики институционального подхода в оценке экономических явлений Владеть: расчетов экономических и социально-экономических показателей с точки зрения институционального подхода	Проверка конспектов лекций, проверка полученных результатов, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование, зачет, с учетом результатов текущего контроля

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)		
[50;60)	<b>E</b> – (3)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)		
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)	неудовлетворительно – (2)	

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Отлично (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно но (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 - ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методологии институционального анализа	<p>1. Неинституционалисты подвергли критике базисные веяния в экономической науке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) классического;</li> <li>2) неоклассического;</li> <li>3) кейнсианского;</li> <li>4) меркантилистского;</li> <li>5) монетаристского.</li> </ol> <p>2. К основным концепциям неоинституционализма не относится следующая теория:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теория прав собственности;</li> <li>2) теория транзакционных издержек;</li> <li>3) теория саморегулирования рынка; 4) теория экономических организаций; 5) теория экономики права.</li> </ol> <p>3. К основным концепциям неоинституционализма не относится следующая теория:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теория общественного выбора;</li> <li>2) теория новой экономической истории;</li> <li>3) теория межотраслевого баланса;</li> <li>4) теория эволюционного неоинституционализма;</li> <li>5) теория экономики соглашений.</li> </ol>
Уметь: использовать основы экономических знаний	<p>4. Какие неформальные институты (этического характера) можно выделить в современной хозяйственной практике в России. Приведите пример и обоснуйте свой ответ.</p> <p>5. Приведите примеры экономических отношений в современной хозяйственной практике, соответствующих каждому типу транзакций по Коммонсу.</p> <p>6. Какие типы контрактации наиболее применимы в хозяйственной практике.</p>
Навыки: владения терминологией	<p>7. Выделите общее и особенное в транзакциях сделки, управления и рационализации, используя следующие признаки транзакций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объект транзакции;</li> <li>- симметричность правового положения сторон.</li> </ul> <p>8. Опишите, как на различных стадиях кредитного договора появляются транзакции сделки, управления и рационализации.</p> <p>9. Какие принципиальные организационные формы фирмы позволяют выделить контрактный подход, объясните ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) М-форму и Т-форму;</li> <li>2) N-форму и Т-форму;</li> <li>3) U-форму и М-форму;</li> <li>4) 4) U-форму и N-форму;</li> <li>5) 5) U-форму и Т-форму.</li> </ol>

**Таблица 7 - ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: основных понятий, категории и инструментов институционализма</p>	<p>1. Что не относится к причинам неполноты контрактов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) издержки осуществления расчетов и переговоров;</li> <li>2) неточность и сложность языка контракта;</li> <li>3) ограниченность предвидения человеком некоторых обстоятельств;</li> <li>4) определенная деятельность или информация, не поддающаяся проверке;</li> <li>5) экономическая рациональность сторон контракта.</li> </ol> <p>2. Какую проблему создают сторонам неполные контракты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) возможность возникновения обстоятельств непреодолимой силы;</li> <li>2) несовершенство обязательств и опасность постконтрактного оппортунизма;</li> <li>3) рост налогооблагаемой базы контракта;</li> <li>4) совершенство обязательств и санкций за постконтрактный оппортунизм;</li> <li>5) усложнение механизмов взаимных расчетов.</li> </ol> <p>3. Какими являются все действия фирмы согласно одной из предпосылок неоклассической модели фирмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) безубыточными;</li> <li>2) оптимальными;</li> <li>3) рациональными;</li> <li>4) рыночными;</li> <li>5) эффективными.</li> </ol>
<p>Уметь: использование институционального подхода в оценке экономических явлений</p>	<p>4. Приведите пример одной малой и большой группы (организации), которые играют существенную роль в хозяйственной жизни. Какое (какие) коллективное благо производит для своих членов каждая из названных вами групп?</p> <p>5. Опишите институциональный механизм уменьшения управленческой слабину в ПАО. Эффективен или неэффективен представленный вами механизм, обоснуйте свой ответ.</p> <p>6. Приведите примеры внешних и внутренних институтов. На основании приведенных примеров, опишите особенности их формирования в переходной экономике. Какое влияние они оказывают на институциональные изменения.</p>

<p>Навыки: использования основ институционального анализа</p>	<p>7. Дайте определение и примеры для каждого случая, соответствующие современным представлениям институциональной экономики для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- институтов,</li> <li>- организаций,</li> <li>- институциональной среды,</li> <li>- институциональной культуры.</li> </ul> <p>8. В чем заключается дихотомия организации и соглашения? Какую роль (конкретно) играет соглашение в хозяйственной практике организации?</p> <p>9. Соответствует ли поведение студента при подготовке к экзамену экономической модели рационального поведения? Поясните в чем рациональность (нерациональность) его выбора на конкретном примере</p>
---	---

**Таблица 8 - ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. Этап 1**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: понятия нормы, права и правомочий в институционализме</p>	<p>1. Что из перечисленного не относится к внешним механизмам контроля управляющих:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рынок готовой продукции;</li> <li>2) рынок слияний и поглощений;</li> <li>3) рынок технологических достижений и инноваций;</li> <li>4) рынок труда управляющих;</li> <li>5) увязка вознаграждения управляющих с уровнем остаточного дохода.</li> </ol> <p>2. Что из перечисленного не относится к социальным механизмам ограничения открытого доступа к ресурсам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) государственные законодательные акты;</li> <li>2) исключение из пользования ресурсом посредством силы либо угрозы ее применения; обычаи и традиции, т. е. обычное право;</li> <li>3) система ценностей или идеология, которая влияет на стимулы людей и снижает издержки исключения;</li> <li>4) стихийный механизм рынка.</li> </ol> <p>3. Что происходит, когда государство берет на себя функции спецификации и защиты прав собственности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) возникает значительная экономия от масштаба;</li> <li>2) возникают отрицательные внешние эффекты;</li> <li>3) возникают положительные внешние эффекты;</li> <li>4) наблюдается снижающаяся отдача от масштаба;</li> <li>5) существует постоянная отдача от масштаба.</li> </ol>



<p>Знать: типовых институциональных методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с точки зрения институционального подхода</p>	<p>1. Если известно, что сбережения за год увеличились с 3000 условных единиц до 3750 условных единиц, а доход – с 5500 условных единиц до 6500 условных единиц, тогда предельная склонность к потреблению равна... а) 0,25; б) 0,75; в) 0,5; г) 1.</p> <p>2. При изменении реального национального дохода с 500 до 560 млрд. ден. ед. потребительские расходы выросли на 48 млрд. ден. ед. Значение мультипликатора автономных расходов равно... а) 5; б) 4; в) 1,25; г) 0,8.</p> <p>3. Что представляет собой совокупность «правил игры», т. е. правила, нормы и санкции, образующие политические, социальные и юридические рамки взаимодействий между людьми:  1) институциональная среда или институты в узком смысле слова;  2) контрактные отношения; 4) неформальные правила;  3) права собственности; 5) формальные правила.</p>
<p>Уметь: использование методики институционального подхода в оценке экономических явлений</p>	<p>4. Иван и Марья любят только серфинг и бананы. Оба нашли в интернете полную базу данных о высоте прибрежных волн и ценах на бананы. Иван приверженец неоклассического подхода, а Марья сторонница подхода Саймона. Каким образом они используют базу данных?</p> <p>5. Вы – коммивояжер. Ваше занятие - продать как можно больше мощных пылесосов марки Т, который не только собирает пыль, но также паром очищает поверхности от грязи. Отдел рекламы (по результатам сравнительного анализа с другими пылесосами на рынке) предложил Вам схему рекламы: Пылесос марки Т  - очистит поверхность от пыли на 10% лучше любого другого способа,  - ежедневно выигрывает для Вас от 25 до 40 минут.  Примете ли Вы эту схему, или можете предложить лучшую?</p> <p>6. В чем отличие норм поведения индивидов (или организаций) в экономике плана (А) и рынка (Б) отношение таких форм как:  1. оппортунистическое поведение А) Б)  2. рациональность А) Б)  3. собственность А) Б)  4. формальные правила А) Б)</p>
<p>Навыки: расчетов экономических и социально-экономических показателей с точки зрения институционального подхода</p>	<p>7. Располагаемый доход равен 5 ден.ед., на текущее потребление в этом случае приходится 4 ден.ед. При доходе в 8 ден.ед. величина потребления составляет 6 ден.ед. Тогда величины предельной склонности к потреблению и предельной склонности к сбережению соответственно равны...  а) 2/3, 1/3;  б) 3/4, 1/4;  в) 1/2, 1/2;  г) 1/5, 4/5.</p> <p>8. Ваша партия делает ставку на продвижение экономической программы, стимулирующей ресурсосберегающие технологии (например, путем льготных ставок налога, причем за счет роста ВВП на 5 % сумма налога увеличится и социальные программы здравоохранения и образования расширятся). Ваша задача подготовить программу презентации для избирателей. В качестве рекламы выбран ролик частного предприятия с энергоемкой технологией. Ресурсосберегающие технологии позволяют при тех же затратах электроэнергии, увеличить выпуск и повысить прибыль предприятия на 20 %. Предложите два варианта программ презентации А (с акцентом на выигрышах) и В (с акцентом на потерях). Обоснуйте перспективы программ.</p> <p>9. Множественный выбор всех правильных ответов. Определите правильные ответы и отметьте их в приложенной таблице.</p>

	Порядковые номера предлагаемых ответов	1)	2)	3)	4)	5)
	Отметьте все номера правильных ответов: V					
<p>1) разновидность управленческой структуры, с помощью которой организуются трансакции в форме добровольного обмена правами собственности с использованием сигналов ценовой системы; 2) структура, где институциональное соглашение, включая правила и конвенции, обеспечивающие совершение на постоянной основе большого числа добровольных трансфертов прав пользования между независимыми агентами через непрерывную адаптацию цен, играющих роль сигналов и определяющих выбор; 3) структура, где сознательное соглашение в группе агентов достигается в целях координации действий на постоянной основе, ориентируется на достижение специфических задач и основано на эксплицитной комбинации команд и кооперации; 4) организационная структура, где действует «власть - как убеждение»; 5) структура, где есть потребность в укреплении связей и координации, но стороны остаются юридически независимыми и сохраняют автономию в принятии основных экономических решений, особенно тогда, когда координация затрагивает лишь некоторые аспекты деятельности.</p>						

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 10 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, тестирование

**Таблица 11 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, конспект и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных

вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для

дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные задания.

Контрольное задание - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольное задание – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов). Как правило, контрольное задание предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольного задания:

– соответствие предполагаемым ответам;

– правильное использование алгоритма выполнения действий (методики,

технологии и т.д.);

- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

#### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, внутри случайная раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет предполагает проверку усвоения учебного материала практических занятий, а также проверку результатов решения практических заданий. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных заданий, других работ, выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на практических занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, является оценкой квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»).

#### 6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

## 6.1. Тестовые задания

1. Какое действие в институциональной экономике осуществляется посредством контракта:

- 1) вознаграждение за оказание информационно-консалтинговых услуг;
- 2) доверительное управление имуществом собственника;
- 3) наем/увольнение работников;
- 4) передача прав собственности на блага; 5) различные финансовые сделки.

2. Что не относится к основополагающим принципам контрактных обязательств:

- 1) неравноправное положение сторон в контрактных отношениях;
- 2) ответственность за выполнение контракта;
- 3) свобода выбора контрагентов;
- 4) свобода заключения;
- 5) свобода определения содержания и формы контракта.

3. Многообразие форм контрактных отношений в институциональной экономике зависит от:

- 1) отраслевой принадлежности фирм участниц контрактных отношений; 2) правовых норм государства;
- 3) различий трансакционных издержек и деловой практики;
- 4) специфики предмета контрактных отношений; 5) характера субъектов контрактных отношений.

4. Проблема контрактов и связанных с ними трансакционных издержек зависит от: 1) правовых норм государства;

- 2) различий трансакционных издержках;
- 3) специфики предмета контрактных отношений;
- 4) существования формальных и неформальных правил; 5) характера субъектов контрактных отношений.

5. Что порождает существование формальных и неформальных правил в теории контрактов:

- 1) многообразие форм контрактов;
- 2) неравноправное положение сторон контракта;
- 3) проблему полноты контрактов; 4) специфику предмета контрактов; 5) характер переговоров по контракту.

6. Что отражают контракты с позиции структуры прав собственности механизмов их обеспечения:

- 1) неравноправное положение сторон;
- 2) специфику объекта по поводу, которого складываются отношения;
- 3) структуру стимулов и антистимулов;
- 4) структуру трансформационных издержек сторон контракта; 5) традиции и обычаи деловой практики.

7. В зависимости от четкости и жесткости закрепления действий каждой из сторон контракта при любых обстоятельствах различают следующие разновидности контрактов:

- 1) имплицитный и эксплицитный;
- 2) обязательственный и отношенческий;

- 3) полный и неполный;
- 4) регулярный и разовый;
- 5) формальный и неформальный.

8. Что не относится к причинам неполноты контрактов:

1. издержки осуществления расчетов и переговоров;
2. неточность и сложность языка контракта;
3. ограниченность предвидения человеком некоторых обстоятельств; 9) определенная деятельность или информация, не поддающаяся проверке; 5) экономическая рациональность сторон контракта.

9. Какую проблему создают сторонам неполные контракты:

- 1) возможность возникновения обстоятельств непреодолимой силы;
- 2) несовершенство обязательств и опасность постконтрактного оппортунизма;
- 5) рост налогооблагаемой базы контракта;
- 6) совершенство обязательств и санкций за постконтрактный оппортунизм; 5) усложнение механизмов взаимных расчетов.

10. Как Герберт Саймон определял причины неполноты контракта:

- 1) ограниченная рациональность;
- 2) равновесие по Нэшу;
- 3) экономическая рациональность;
- 4) экономическая эффективность;
- 5) эффективность по парето.

11. Сколько основных типов контрактов выработала хозяйственная практика:

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5;
- 5) 6.

12. Какой тип контракта не различает институциональная экономика:

- 1) гибридный;
- 2) классический;
- 3) неоклассический;
- 4) обязательственный;
- 5) отношенческий.

13. К какому типу с точки зрения формализации условий относится классический контракт:

- 1) имплицитный;
- 2) неполный;
- 3) неявный;
- 4) полный;
- 5) эксплицитный.

14. К какому типу с точки зрения формализации условий относится классический контракт:
- 1) имплицитный;
  - 2) неполный;
  - 3) неявный;
  - 4) явный.
15. Какова частота отношений сторон по классическому контракту:
- 1) временный;
  - 2) постоянный;
  - 3) разовый;
  - 4) регулярный;
  - 5) случайный.
16. Кто выступает гарантом в отношениях сторон по классическому контракту:
- 1) арбитр;
  - 2) государство;
  - 3) контрагенты;
  - 4) посредник;
  - 5) поставщик.
17. Какой характер носит классический контракт:
- 1) конкретный;
  - 2) несовершеннолетний;
  - 3) обезличенный;
  - 4) персонифицированный;
  - 5) совершенный.
18. Присутствие чего является отличительной чертой классического контракта:
- 1) отсутствие четко оговоренных пунктов «если... то»;
  - 2) четко оговоренных пунктов «все, что не записано, ничтожно»;
  - 3) четко оговоренных пунктов «если... то»;
  - 4) четко оговоренных пунктов «на усмотрение сторон контракта»;
  - 5) четко оговоренных пунктов «на усмотрение третьей стороны».
19. Сколько сторон предполагает классический контракт:
- 1) две;
  - 2) три;
  - 3) четыре;
  - 4) много;
  - 5) неограниченное число.
20. С точки зрения формулировки положений классический контракт тяготеет к:
- 1) вариативности;
  - 2) неформальности;
  - 3) индивидуализации;
  - 4) неспецификации;
  - 5) стандартизации.

21. Когда прекращает свое существование классический контракт:

- 1) бессрочный;
- 2) в зависимости от указанного в контракте срока;
- 3) по решению одной из сторон;
- 4) с момента выполнения сделки;
- 5) с прекращением деятельности контрагентов.

22. Каков способ организации сделки при классическом контракте:

- 1) гибридный;
- 2) иерархический;
- 3) рыночный;
- 4) смешанный;
- 5) формально организованный.

23. Какова степень специфичности ресурсов при классическом контракте:

- 1) высокоспецифичный ресурс;
- 2) интерспецифический ресурс;
- 3) ресурс общего назначения;
- 4) ресурс средней степени специфичности;
- 5) уникальный ресурс.

24. Что не относится к причинам неполноты контрактов:

- 1) издержки осуществления расчетов и переговоров;
- 2) неточность и сложность языка контракта;
- 3) ограниченность предвидения человеком некоторых обстоятельств;
- 4) определенная деятельность или информация, не поддающаяся проверке;
- 5) экономическая рациональность сторон контракта.

25. В чем заключаются причины устойчивости рутин:

- 1) в результате оппортунистического поведения;
- 2) в законодательных препятствиях;
- 3) их смена требует больших затрат;
- 4) в механизмах принятия решений;
- 5) структурной иерархии фирмы.

26. Основными представителями теории экономики соглашений принято считать следующих экономистов:

- 1) Гарольд Демсец;
- 2) Герберт Саймон;
- 3) Джеймс Бьюкенен;
- 4) Лоран Тевено;
- 5) Ричард Нельсон.

27. Что выступает объектом анализа в рыночной подсистеме:

- 1) добровольно обмениваемые товары и услуги;
- 2) рыночное равновесие;
- 3) спрос и предложение;
- 4) товары субституты;
- 5) эластичность.

28. Что выступает объектом анализа в индустриальной подсистеме:

- 1) дифференцированная продукция;
- 2) масштаб производства;
- 3) отраслевая структура экономики;
- 4) размеры фирм;
- 5) стандартизированная продукция.

29. Что выступает объектом анализа в традиционной подсистеме:

- 1) всеобщие экономические законы;
- 2) законы, инструкции и правила;
- 3) тип экономической системы;
- 4) хозяйственные связи и традиции;
- 5) частные экономические законы.

30. В общем виде под институтом принято понимать:

- 1) господствующие и в высшей степени стандартизированные общественные привычки; 2) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия;
- 3) принятую в настоящее время систему общественной жизни;
- 4) публичную систему правил, определяющих должность и положение;
- 5) совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения потребностей.

## 6.2. Типовые контрольные задания

### 6.2.1. Контрольные задания

**Задание 1.** Иван и Марья любят только серфинг и бананы. Оба нашли в интернете полную базу данных о высоте прибрежных волн и ценах на бананы. Иван приверженец неоклассического подхода, а Марья сторонница подхода Саймона. Каким образом они используют базу данных?

**Задание 2.** Вы – коммивояжер. Ваше занятие - продать как можно больше мощных пылесосов марки Т, который не только собирает пыль, но также паром очищает поверхности от грязи. Отдел рекламы (по результатам сравнительного анализа с другими пылесосами на рынке) предложил Вам схему рекламы: Пылесос марки Т - очистит поверхность от пыли на 10% лучше любого другого способа, - ежедневно выигрывает для Вас от 25 до 40 минут.

Примете ли Вы эту схему, или можете предложить лучшую?

**Задание 3.** В чем отличие норм поведения индивидов (или организаций) в экономике плана (А) и рынка (Б) отношение таких форм как:

- |                                 |    |    |
|---------------------------------|----|----|
| 1. оппортунистическое поведение | А) | Б) |
| 2. рациональность               | А) | Б) |
| 3. собственность                | А) | Б) |
| 4. формальные правила           | А) | Б) |

**Задание 4.** Располагаемый доход равен 5 ден.ед., на текущее потребление в этом случае приходится 4 ден.ед. При доходе в 8 ден.ед. величина потребления составляет 6 ден.ед.

Тогда величины предельной склонности к потреблению и предельной склонности к сбережению соответственно равны...

- а)  $2/3$ ,  $1/3$ ;
- б)  $3/4$ ,  $1/4$ ;
- в)  $1/2$ ,  $1/2$ ;
- г)  $1/5$ ,  $4/5$ .

**Задание 5.** Ваша партия делает ставку на продвижение экономической программы, стимулирующей ресурсосберегающие технологии (например, путем льготных ставок налога, причем за счет роста ВВП на 5 % сумма налога увеличится и социальные программы здравоохранения и образования расширятся). Ваша задача подготовить программу презентации для избирателей. В качестве рекламы выбран ролик частного предприятия с энергоемкой технологией. Ресурсосберегающие технологии позволяют при тех же затратах электроэнергии, увеличить выпуск и повысить прибыль предприятия на 20 %. Предложите два варианта программ презентации А (с акцентом на выигрышах) и В (с акцентом на потерях). Обоснуйте перспективы программ.

**Задание 6.** Множественный выбор всех правильных ответов. Определите правильные ответы и отметьте их в приложенной табличке.

Порядковые номера предлагаемых ответов	1)	2)	3)	4)	5)
Отметьте все номера правильных ответов: V					

- 1) разновидность управленческой структуры, с помощью которой организуются транзакции в форме добровольного обмена правами собственности с использованием сигналов ценовой системы;
- 2) структура, где институциональное соглашение, включая правила и конвенции, обеспечивающие совершение на постоянной основе большого числа добровольных трансфертов прав пользования между независимыми агентами через непрерывную адаптацию цен, играющих роль сигналов и определяющих выбор;
- 3) структура, где сознательное соглашение в группе агентов достигается в целях координации действий на постоянной основе, ориентируется на достижение специфических задач и основано на эксплицитной комбинации команд и кооперации;
- 4) организационная структура, где действует «власть-как-убеждение»;
- 5) структура, где есть потребность в укреплении связей и координации, но стороны остаются юридически независимыми и сохраняют автономию в принятии основных экономических

**Задание 7.** Выделите общее и особенное в транзакциях сделки, управления и рациионирования, используя следующие признаки транзакций:

- объект транзакции;
- симметричность правового положения сторон.

**Задание 8.** Опишите, как на различных стадиях кредитного договора появляются транзакции сделки, управления и рациионирования.

**Задание 9.** Какие принципиальные организационные формы фирмы позволяет выделить контрактный подход, объясните ответ:

- 1) М-форму и Т-форму;
- 2) N-форму и Т-форму;

3) U-форму и M-форму; 4) U-форму и N-форму; 5) U-форму и T-форму.

**Задание 10.** Дайте определение и примеры для каждого случая, соответствующие современным представлениям институциональной экономики для:

- институтов,
- организаций,
- институциональной среды,
- институциональной культуры.

### **6.2.2. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации**

1. Основы экономической теории контрактов.
2. Понятие контракта.
3. Права собственности, контракты и обеспечение их соблюдения.
4. Контрактная природа фирмы.
5. Теория агентских отношений.
6. Типология фирм. Различные формы деловой организации.
7. Сущность и функции государства.
8. Модель государства Д.Норта.
9. Эволюция институтов.
10. Концепция институциональной революции.
11. Импорт институтов и его эффективность.
12. Институциональные изменения в России.
13. Предмет и причины возникновения институциональной экономики как науки.
14. Модель человека в институциональной экономике.
15. Понятие институтов в институциональной экономике.
16. Формы социальных и экономических институтов.
17. Функции и роль институтов в современной экономике.
18. Определение транзакционных издержек.
19. Виды транзакционных издержек
20. Теорема Р.Коуза и ее доказательство.

Разработала



Ю.В. Сингаева