

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.01.02 Управление организацией (предприятием)**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

**Профиль подготовки Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

**Квалификация выпускника бакалавр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОПК-4: способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность**

**Знать:**

Этап 1. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.

Этап 2: Основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.

**Уметь:**

Этап 1: Учитывать критерии социально-экономической эффективности при принятии управленческого решения.

Этап 2: Анализировать динамику макро и микроэкономических показателей, использовать полученные данные для решения профессиональных задач.

**Владеть:**

Этап 1: Специальной терминологией.

Этап 2: Современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных

**ПК-3: способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами**

**Знать:**

Этап 1: место производственных систем в современном хозяйстве, правила выбора производственной стратегии;

Этап 2: оценивать эффективность использования производственного потенциала.

**Уметь:**

Этап 1: применять методы оперативно-календарного планирования производственной деятельности, методы расчета параметров различных систем управления запасами;

Этап 2: верно определять производственную политику и стратегию организации производства.

**Владеть:**

Этап 1: навыками межличностного, внутригруппового и интеркультурного общения;

Этап 2: навыками разработки и реализации оптимальных управленческих решений с учетом критерии социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-4	способен находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за	Знать: требования, предъявляемые к управленческим решениям. Уметь: учитывать критерии социально-экономической эффективности при принятии управленческого решения.	устный опрос, письменный опрос, тестирование

	них ответственность	Владеть: специальной терминологией.	
ПК-3	способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Знать: место производственных систем в современном хозяйстве, правила выбора производственной стратегии; Уметь: применять методы оперативно-календарного планирования производственной деятельности, методы расчета параметров различных систем управления запасами; Владеть: навыками межличностного, внутригруппового и интеркультурного общения	устный опрос, письменный опрос, тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-4	способен находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знать: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин. Уметь: анализировать динамику макро и микроэкономических показателей, использовать полученные данные для решения профессиональных задач. Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	устный опрос, письменный опрос, тестирование, курсовая работа, экзамен
ПК-3	способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации	Знать: оценивать эффективность использования производственного потенциала. Уметь: верно определять производственную политику и стратегию организации производства. Владеть: навыками разработки и реализации оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности,	устный опрос, письменный опрос, тестирование, курсовая работа, экзамен

	стандартами	рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.	
--	-------------	---	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3–Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено незачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70;85)	<b>C – (4)</b>		
[60;70)	<b>D – (3+)</b>		
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>		
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

**Таблица 4 – Описание шкал оценивания**

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	хорошо (зачтено)
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	

<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно но (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено		зачтено				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично			
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
	Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 – ОПК-4: способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: требования, предъявляемые к управлением решениям	<p>1. Дайте определение управленческого решения?</p> <p>а) выбор альтернативы руководителем, направленный на достижение цели организации</p> <p>б) выбор альтернативы руководителем, направленный на достижение собственных целей</p> <p>в) решения, принимаемые в связи с возникновением проблемы</p> <p>г) совокупность мер в организации, применяемая для лучшей работы сотрудников</p> <p>2. Что является объектом управленческих решений?</p> <p>а) решением проблем</p> <p>б) проблемы, связанные с рассмотрением теоретических и практических вопросов</p> <p>в) проблемы, связанные с решением теоретических и практических вопросов</p> <p>г) ситуация, при которой возникла проблема</p> <p>3. Средством управленческого труда является:</p> <p>а) Лицо, от которого исходит властное воздействие.</p> <p>б) Лицо, на которое направлено властное воздействие.</p> <p>в) Все то, что способствует осуществлению операций с информацией.</p> <p>г) Теория и практика в управлении производством и сбытом.</p>
Уметь: учитывать критерии социально-экономической эффективности при принятии управленческого решения	<p>4. Провести экспертизу условного проекта на устойчивость и чувствительность по показателю (фактору) <math>I_0</math> – размеру первоначальных единовременных инвестиций (<math>I_0 = 2\ 245\ 000</math> руб., <math>NPV = 3\ 321\ 378</math> руб.).</p> <p>5. Предприятие рассматривает возможность приобретения необходимого оборудования стоимостью 200 млн руб. по договору финансового лизинга. Рассчитайте по зарубежной методике предполагаемые лизинговые платежи и цену лизинга, если известно, что они постоянны во времени и будут уплачиваться в конце каждого года. При этом годовая процентная ставка установлена лизингодателем в 10%, а срок договора лизинга равен 5 годам.</p> <p>6. Договор финансового лизинга на оборудование стоимостью 100 млн руб. заключен сроком на 5 лет, плата лизингодателю за предоставленное оборудование (процентная ставка) составит 10% в год. Определите величину лизинговых платежей и цену лизинга, если выплаты будут осуществляться ежегодно, а по прошествии первого года предполагается их увеличение с постоянным темпом в 5%. При решении используйте зарубежный методический подход.</p>
Навыки: специальной терминологией	7. Производственная компания приобрела по договору лизинга оборудование для нового цеха. Стоимость оборудования 3 млн руб. Срок договора 12 месяцев. Нормативный срок службы оборудования 5 лет. Компания-лизингодатель для приобретения оборудования использовала банковский кредит со ставкой 20% годовых. Предусмотренный в договоре лизинга процент комиссионного вознаграждения составляет 12%. В

рамках договора лизинга компания-лизингодатель понесла расходы по следующим дополнительным услугам: консалтинговые услуги — 10 тыс. руб.; обучение персонала — 50 тыс. руб. В договоре установлено, что лизингополучатель имеет право выкупить оборудование по истечении срока договора по остаточной стоимости.

Необходимо определить, за сколько лизингополучатель сможет выкупить оборудование, рассчитать сумму лизинговых платежей, если лизинговый платеж облагается НДС (по ставке 18%), лизинговые взносы осуществляются ежеквартально по убывающей стратегии выплат.

8. Провести оценку риска сценарным методом условного проекта. Вероятность сценариев определена экспертным путем (оптимистичного — 10%, реалистичного 70%, пессимистичного 20%), размер отклонения анализируемых показателей взят на уровне 10%.

Необходимо найти новое значение  $NPV$  при оптимистичном и пессимистичном сценариях (значение  $NPV$  при вероятном сценарии рассчитано ранее). Результаты сведены в табл. 1.

Результаты расчетов сценарного метода оценки рисков

Показатель	Сценарий		
	Наилучший (оптимистичный)	Вероятный (реалистичный)	Наихудший (пессимистичный)
Вероятность	0.1	0.7	0.2
Цена реализации	+ 10%		-10%
Текущие затраты	-10%		+ 10%
Объем	-10%		+ 10%
Объем продаж	+ 10%		-10%
$NPV$ , млн руб.	5,258	3,321	1,546

9. Предприятие рассматривает возможность приобретения необходимого оборудования стоимостью 200 млн руб. по договору финансового лизинга. Рассчитайте по зарубежной методике предполагаемые лизинговые платежи и цену лизинга, если известно, что они постоянны во времени и будут уплачиваться в конце каждого года. При этом годовая процентная ставка установлена лизингодателем в 10%, а срок договора лизинга равен 5 годам.

**Таблица 7 –ОПК-4: способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и	1.Что создает структуру управления организацией? а) Совокупность линейных органов управления; б) Совокупность функциональных служб; в) Совокупность линейных и функциональных служб

прикладных экономических дисциплин	<p>(органов);      г) Совокупность органов управления;      д) Совокупность программно-целевых служб.</p> <p>2. Анализ конкурентов организации проводится с целью:      а) Определения их стратегии и сильных сторон;      б) Определения их целей и сильных сторон;      в) Определения их целей, стратегий, сильных и слабых сторон;      г) Определения стратегии;      д) Определения их целей и слабых сторон.</p> <p>3. В системе управления организацией - субъект управления – это:      а) управляющая подсистема      б) управляемая подсистема      в) связующая подсистема      г) финансовая подсистема</p>
Уметь: анализировать динамику макро и микроэкономических показателей, использовать полученные данные для решения профессиональных задач	<p>4. Предположим, предприятие нуждается в конкретном изделии. При организации собственного производства этого изделия переменные затраты составят 15 тыс. руб. на одно изделие, а совокупные постоянные издержки будут равны 340 тыс. руб. В то же время необходимые изделия можно приобрести у поставщика по цене 17 тыс. руб. за ед.</p> <p>5. Рассчитать платежи предприятия коммерческому банку по кредиту, взятому для реализации инновационного проекта. Сумма кредита 60 млн руб., срок кредита 6 лет, ставка по кредиту 18% годовых, платежи вносятся ежегодно. Сравнить эффективность для предприятия по двум вариантам погашения кредита: классическому и аннуитетному.</p> <p>6. Базовая численность предприятия составляет 750 чел. В плановом периоде предполагается увеличить объем выпуска продукции на 15% за счет внедрения новой технологии, что в свою очередь позволит повысить производительность труда на 12%. Необходимо определить численность персонала на плановый период.</p>
Навыки: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	<p>7. В условиях серийного производства машинное время обработки заготовки <math>T_{mc}=5</math> мин, вспомогательное не перекрываемое время <math>T_{vh}=90</math> сек. Время обслуживания рабочего места и регламентированных перерывов составляет 10%, а время на отдых и личные надобности 0,25% от нормы оперативного времени. Необходимо рассчитать нормы оперативного, штучного и штучно-калькуляционного времени (<math>T_{пз} = 40</math> мин, <math>T_{см} = 8</math> час).</p> <p>8. Рассчитать сменную норму выработки рабочего и месячное плановое задание для бригады из трех рабочих, осуществляющих работу в условиях серийного производства. Число плановых рабочих смен в месяце <math>T_{мес} = 25</math> сут., плановые остановки на ремонт в течение месяца <math>7*11\text{м} = 2</math> сут. Норма штучного времени на выпуск единицы продукции <math>T_{шт} = 41,13</math> мин. <math>T_{см} = 420</math> мин.</p> <p>9. Определить норму явочной численности основных рабочих (<math>T_{сн} = 480</math> мин) на участке кальцинации гидроксида алюминия глиноземного цеха, в котором в работе находятся 6 прокалочных печей. По результатам целевого изучения затрат рабочего времени</p>

	<p>установлено следующее:</p> <p>норма времени на загрузку гидроксида алюминия в печи на узле загрузки равна 120 чел-мин в смену;</p> <p>— норма времени на ведение процесса прокаливания гидроксида алюминия на одну прокалочную печь равна 192 чел-мин в смену.</p>
--	---

**Таблица 8 – ПК-3: способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: место производственных систем в современном хозяйстве, правила выбора производственной стратегии	<p>1. Анализ конкурентов организации проводится с целью:</p> <p>а) Определения их стратегии и сильных сторон;</p> <p>б) Определения их целей и сильных сторон;</p> <p>в) Определения их целей, стратегий, сильных и слабых сторон;</p> <p>г) Определения стратегии;</p> <p>д) Определения их целей и слабых сторон.</p> <p>2. В системе управления организацией - объект управления – это:</p> <p>а) связующая подсистема</p> <p>б) управляющая подсистема</p> <p>в) финансовая подсистема</p> <p>г) управляемая подсистема</p> <p>3. Что из ниже перечисленного не является видом коммуникаций?</p> <p>а) коммуникации между организацией и внешней средой</p> <p>б) межуровневые коммуникации в организациях</p> <p>в) жестовые коммуникации</p> <p>г) неформальные коммуникации</p>
Уметь: применять методы оперативно-календарного планирования производственной деятельности, методы расчета параметров различных систем управления запасами	<p>4. В истекшем году технологическая трудоемкость продукции составила 3500 тыс. нормо-часов, фонд рабочего времени 220 дней по 8 ч, нормы в среднем выполнялись на 120%. Численность вспомогательных рабочих в основных цехах составляла 15% численности основных рабочих. Во вспомогательных цехах трудятся 50% от числа рабочих основных цехов. Рабочие составляют 70% численности всего промышленно-производственного персонала. В планируемом периоде предполагается в результате осуществления организационно-технических мероприятий снизить трудоемкость на 6%. Определите, какой должна быть численность рабочих на предприятии в планируемом периоде.</p> <p>5. В планируемом периоде предполагается увеличить объем выпускаемой продукции на 10%, производительность труда - на 6%, среднюю заработную плату - на 4%. Рассчитайте плановый фонд заработной платы, если в базисном периоде объем продукции составлял 180 млн. руб., а фонд заработной платы - 40 млн. руб.</p> <p>6. Рассчитайте затраты машинного (основного) времени на наружную обточку валика на токарном станке, если длина обработки (L) = 200 м, длина на врезание и перебег (l1) = 4 мм,</p>

	число оборотов (n) = 400 об/мин, подача на один оборот (S) = 0,3 мм. Обточка производится за два прохода (i) = 2.
Навыки: навыками межличностного, внутригруппового и интеркультурного общения	<p>7. Определите среднее выполнение норм по цеху, если 20 рабочих выполняли нормы на 85%; 26 - на 95; 40 - на 105; 60 - на 112; 30 - на 125 и 12 - на 140%.</p> <p>8. Среднесписочная численность работающих на предприятии 2100 чел. В течение года уволено по разным причинам 250 чел., в т.ч. по личному желанию и за нарушения 180 чел. Принято на работу – 230 чел. Рассчитать коэффициенты оборота: по приему, увольнению, текучести кадров.</p> <p>9. Рассчитать потребность во внешнем наборе, если можно перевести из других структурных подразделений 10 чел. Планируется увеличить объем выпуска продукции на 20% при неизменном уровне производительности труда. Численность базового периода – 360 чел.</p>

**Таблица 9 – ПК-3: способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: оценивать эффективность использования производственного потенциала	<p>1. Определяются следующие фазы жизненного цикла организации:</p> <p>а) Создание, становление, развитие, возрождение;</p> <p>б) Рождение, зрелость;</p> <p>в) Рождение, детство, юность, зрелость, старение, возрождение;</p> <p>г) Рождение, зрелость, возрождение;</p> <p>д) Создание, развитие, зрелость, старение.</p> <p>2. К основным составляющим элементам внутренней среды организаций не относятся:</p> <p>а) Потребители, конкуренты, законы;</p> <p>б) Цели, задачи;</p> <p>в) Персонал, технологии;</p> <p>г) Структура управления;</p> <p>д) Потребители.</p> <p>3. Что является основой управления какой-либо системы?</p> <p>а) Принципы, которые отражают рыночные условия хозяйствования;</p> <p>б) Методы менеджмента;</p> <p>в) Функции менеджмента;</p> <p>г) Финансовые ресурсы;</p> <p>д) Объект менеджмента.</p>
Уметь: верно определять производственную политику и стратегию организации производства	4. Численность работников на начало года составляла 300 чел. В течение года принято – 25 чел. Выбыло: на пенсию – 10 чел., по сокращению штатов – 12 чел., по собственному желанию – 20 чел. Рассчитайте среднесписочную численность, а также показатели движения кадров – коэффициенты по приему, выбытию и текучести.

	<p>5. Рассчитать численность рабочих по нормам обслуживания, если количество агрегатов в цехе – 48, норма обслуживания – 5 чел., режим работы непрерывный, номинальный фонд рабочего времени одного рабочего в год – 265 дней, реальный – 230 дней.</p> <p>6. Численность работников цеха на начало квартала составляла 552 чел., плановая среднеквартальная численность 560 чел. Определить дополнительную потребность в кадрах на квартал с учетом среднеквартального выбытия в размере 8% и потребность во внешнем наборе кадров, если 5 человек можно перевести из других цехов.</p>
<p><b>Навыки:</b> навыками разработки и реализации оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов</p>	<p>7. Рассчитать численность персонала в плановом периоде, если объем производства возрастает на 8,5%, а производительность труда на 6%. Численность базовая – 480 чел.</p> <p>8. Базовая численность персонала составила 1200 чел. В плановом периоде намечено увеличить объем выпуска продукции на 18%, фонд зарплаты на 12%, среднюю зарплату на 10%. Определить возможный рост производительности труда и плановую численность персонала.</p> <p>9. Трудоемкость годовой производственной программы – 620000 нормо/часов, годовой фонд рабочего времени одного рабочего – 1760 час. Плановый процент выполнения норм – 105%. Предприятие работает в две смены. Определить расстановочную и списочную численность рабочих, если номинальный фонд рабочего времени – 260 дней, а реальный – 245 дней.</p>

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 10 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа(выполнение	Знания, умения и навыки, сформированные вовремя	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ,

индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	самоподготовки	курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

**Таблица 11 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>	
		1	2
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование	
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование	
Самостоятельная работа(выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные вовремя самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование	
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование	

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
  - в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
  - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
  - допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам,

отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1)оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

–активность интеллектуальной деятельности,

–творческий подход к выполнению поставленных задач,

–умение работать с информацией,

–умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

–конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

–обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

–глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

–соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

–наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

–практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

–соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

–уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

–аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

–культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

#### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

### **6.1. Тестовые задания**

1. В соответствии с концепцией Мескона основные (общие) функции управления реализуются в следующем порядке:

- а) Планирование, организация, мотивация, контроль;
- б) Организация, планирование, контроль, мотивация;
- в) Планирование, организация, контроль, мотивация;
- г) Мотивация, контроль, планирование, организация;
- д) Стратегия, планирование, организация, контроль.

2. Когда осуществляется заключительный контроль в организации?

- а) До фактического начала выполнения работ;
- б) После выполнения запланированных работ;
- в) В ходе проведения определенных работ;
- г) Тогда, когда удобно руководителю;
- д) После достижения поставленных целей.

3. Когда осуществляется текущий контроль в организации?

- а) После выполнения определенных работ;
- б) До фактического начала выполнения определенных работ;
- в) В ходе проведения определенных работ;
- г) Тогда, когда удобно руководителю;
- д) Тогда, когда удобно коллективу.

4. Что обеспечивает управленческая функция «мотивация»?

- а) Достижение личных целей;
- б) Побуждение работников к эффективному выполнению поставленных задач;
- в) Исполнение принятых управленческих решений;
- г) Обеспечение бесспорного влияния на подчиненного;
- д) Побуждение работников к деятельности.

5. Если вам придется объяснять, что представляет собой функция мотивации, то вы скажете, что это:

- а) Процесс достижения поставленных перед администрацией целей;
- б) Побуждение себя к эффективной деятельности;
- в) Процесс побуждения себя и других к эффективной деятельности достижения поставленных перед организацией целей;
- г) Способ влияния на персонал с целью достижения целей.

6. Если Вам придется объяснять, что представляет собой функция планирования, то вы скажете что это:

- а) Установление целей и задач развития объектов управления, определение путей и средств их достижения;
- б) Установление целей организации;
- в) Определение путей и средств выполнения заданий;
- г) Определение способов достижения целей организации;
- д) Моделирование действий организации.

7. Вид хозяйственной деятельности, при которой ее участники отвечают по долгам предприятия своими взносами в уставной фонд, а при недостаче этих сумм - дополнительное имущество, которое им принадлежит:

- а) Полное товарищество;
- б) Товарищество с ограниченной ответственностью;
- в) Командитное товарищество;
- г) Товарищество с дополнительной ответственностью;
- д) Производственный кооператив.

8. Организация, которая имеет однозначные внутренние взаимосвязи, жесткую регламентацию всех сторон деятельности это:

- а) Первичная организация;
- б) Органическая организация;
- в) Вторичная организация;
- г) На корпоративном уровне.

9. Определяются следующие фазы жизненного цикла организации:

- а) Создание, становление, развитие, возрождение;
- б) Рождение, зрелость;
- в) Рождение, детство, юность, зрелость, старение, возрождение;
- г) Рождение, зрелость, возрождение;
- д) Создание, развитие, зрелость, старение.

10. К основным составляющим внутренней среды организации не относятся:

- а) Потребители, конкуренты, законы;
- б) Цели, задачи;
- в) Персонал, технологии;
- г) Структура управления;
- д) Потребители.

11. Что следует понимать под миссией организации?

- а) Основные задания организации;
- б) Основные функции организации;
- в) Основное направление деятельности;
- г) Четко выраженные причины существования;
- д) Основные принципы организации.

12. Если вам придется объяснять что следует понимать под организацией, вы скажете, что это:

- а) Объединение людей для выполнения определенных работ;
- б) Сознательное объединение людей, которое действует на основании определенных процедур и правил и совместно реализует определенную программу или цели;
- в) Группа людей, которые совместно реализуют определенные программы;
- г) Группа людей, которые объединяются на основе симпатии друг к другу для реализации личных целей;
- д) Объединение людей по интересам.

13. К внутренней среде относятся:

- а) Поставщики, трудовые ресурсы, законы и учреждения государственного регулирования, потребители, конкуренты;
- б) Состояние экономики, изменения в политике, социальная культура, НТП, технологии, групповые интересы, международная среда;

- в) Цели, кадры, задачи, структура, технология, организационная культура;
- г) Планы, прогнозы, организационная структура, мотивация, контроль;
- д) Партнеры, персонал, социально-психологические условия.

14. К внешней среде организации непрямого действия относятся:

- а) Поставщики, трудовые ресурсы, законы и учреждения государственного регулирования, потребители, конкуренты;
- б) Состояние экономики, изменения в политике, социальная культура, НТП, технологии, групповые интересы, международная среда;
- в) Цели, кадры, задачи, структура, технология, организационная культура;
- г) Планы, прогнозы, организационная структура, мотивация, контроль;
- д) Партнеры, персонал, социально-психологические условия.

15. Какие принципы менеджмента обосновал в своей книге «Никомахова этика» древнегреческий философ Аристотель?

- а) Этические и эстетические принципы;
- б) Организационные;
- в) Корпоративные;
- г) Моральные принципы;
- д) Специфические принципы.

16. Как можно объяснить сущность принципа «подчиненность личного интереса общему»?

- а) В организации всегда должен учитываться только личный интерес руководителей организаций;
- б) Интерес одного работника должен преобладать над интересами организации в целом;
- в) Интерес отдельных менеджеров должен преобладать над интересами отдельных групп работников;
- г) В организации интересы одного работника или группы не должен преобладать над интересами организации в целом;
- д) Интерес организации не должен преобладать над интересами коллектива.

17. Что предусматривает дисциплина как принцип менеджмента?

- а) Выполнение всеми работниками поставленных заданий;
- б) Четкое придерживание администрацией предприятия и его персоналом заключенного коллективного договора и контракта;
- в) Выполнение менеджерами поставленных заданий;
- г) Выполнение работниками аппарата управления поставленных заданий;
- д) Полное подчинение работников руководящему аппарату.

18. Что должны отражать современные принципы менеджмента?

- а) Основные закономерности управления;
- б) Основные связи, которые складываются в системе;
- в) Основные отношения, которые складываются в системе;
- г) Основные свойства, связи и отношения управления, которые складываются в системе;
- д) Обязательное наличие цели при управлении.

19. Что является основой управления какой-либо системы?

- а) Принципы, которые отражают рыночные условия хозяйствования;
- б) Методы менеджмента;
- в) Функции менеджмента;
- г) Финансовые ресурсы;

д) Объект менеджмента.

20. Где, по мнению отечественных и зарубежных специалистов менеджмента, формировалась практика управления организацией?

- а) В Шумерии, Македонии, Риме, Киевской Руси;
- б) В Киевской Руси;
- в) В Риме и Шумерии;
- г) В Шумерии и Македонии;
- д) В Русской империи

21. Что является составляющим элементом управления?

- а) Маркетинг;
- б) Менеджмент;
- в) Экономические процессы;
- г) Социально-экономические процессы;
- д) Финансы.

22. Каким методам управления, организациями принадлежит ведущая роль в современных условиях?

- а) Экономическим;
- б) Социально-психологическим;
- в) Организационно-распорядительным;
- г) Распорядительным;
- д) Социально-экономическим.

23. К первичным потребностям относятся:

- а) Психологические;
- б) Физиологические;
- в) Экономические;
- г) Материальные;
- д) Социальные.

24. Потребности бывают:

- а) Первичные и внутренние;
- б) Внутренние и вторичные;
- в) Первичные, вторичные, внутренние и внешние;
- г) Внутренние и внешние;
- д) Первичные и внешние.

25. Мотивация базируется на:

- а) Потребностях и самовыражении;
- б) Потребностях и вознаграждениях;
- в) Вознаграждениях и удовлетворении отдельных людей;
- г) Удовлетворении всех людей;
- д) Самовыражении и вознаграждениях.

26. Основной формой материального стимулирования персонала организации является:

- а) Премии;
- б) Премии и ценные подарки;
- в) Ценные подарки и зарплата;
- г) Зарплата;
- д) Премии и зарплата.

27. Что создает структуру управления организацией?
- а) Совокупность линейных органов управления;
  - б) Совокупность функциональных служб;
  - в) Совокупность линейных и функциональных служб (органов);
  - г) Совокупность органов управления;
  - д) Совокупность программно-целевых служб.

28. Анализ конкурентов организации проводится с целью:
- а) Определения их стратегии и сильных сторон;
  - б) Определения их целей и сильных сторон;
  - в) Определения их целей, стратегий, сильных и слабых сторон;
  - г) Определения стратегии;
  - д) Определения их целей и слабых сторон.

29. Цели организации должны удовлетворить такие основные требования:
- а) Достижимость, конкретность, ориентация во времени;
  - б) Достижимость и ориентация во времени;
  - в) Ориентация во времени и конкретность;
  - г) Достижимость;
  - д) Ориентация во времени.

30. Когда получил широкое распространение в экономической литературе термин «организация»?
- а) В 20-е годы XX столетия;
  - б) В 30-е годы XX столетия;
  - в) В 60-е годы XX столетия;
  - г) В 70-е годы XX столетия;
  - д) В 80-е годы XX столетия.

## **6.2. Типовые контрольные задания**

### **6.2.1. Контрольные задания**

**Задание 1.** Провести экспертизу условного проекта на устойчивость и чувствительность по показателю (фактору)  $I_0$  — размеру первоначальных единовременных инвестиций ( $I_0 = 2\ 245\ 000$  руб.,  $NPV = 3\ 321\ 378$  руб.).

**Задание 2.** Предприятие рассматривает возможность приобретения необходимого оборудования стоимостью 200 млн руб. по договору финансового лизинга. Рассчитайте по зарубежной методике предполагаемые лизинговые платежи и цену лизинга, если известно, что они постоянны во времени и будут уплачиваться в конце каждого года. При этом годовая процентная ставка установлена лизингодателем в 10%, а срок договора лизинга равен 5 годам.

**Задание 3.** Договор финансового лизинга на оборудование стоимостью 100 млн руб. заключен сроком на 5 лет, плата лизингодателю за предоставленное оборудование (процентная ставка) составит 10% в год. Определите величину лизинговых платежей и цену лизинга, если выплаты будут осуществляться ежегодно, а по прошествии первого года предполагается их увеличение с постоянным темпом в 5%. При решении используйте зарубежный методический подход.

**Задание 4.** Производственная компания приобрела по договору лизинга оборудование для нового цеха. Стоимость оборудования 3 млн руб. Срок договора 12

месяцев. Нормативный срок службы оборудования 5 лет. Компания-лизингодатель для приобретения оборудования использовала банковский кредит на ставке 20% годовых. Предусмотренный в договоре лизинга процент комиссионного вознаграждения составляет 12%. В рамках договора лизинга компания-лизингодатель понесла расходы по следующим дополнительным услугам: консалтинговые услуги — 10 тыс. руб.; обучение персонала — 50 тыс. руб. В договоре установлено, что лизингополучатель имеет право выкупить оборудование по истечении срока договора по остаточной стоимости.

Необходимо определить, за сколько лизингополучатель сможет выкупить оборудование, рассчитать сумму лизинговых платежей, если лизинговый платеж облагается НДС (по ставке 18%), лизинговые взносы осуществляются ежеквартально по убывающей стратегии выплат.

**Задание 5.** Провести оценку риска сценарным методом условного проекта. Вероятность сценариев определена экспертным путем (оптимистичного — 10%, реалистичного 70%, пессимистичного 20%), размер отклонения анализируемых показателей взят на уровне 10%.

Необходимо найти новое значение  $NPV$  при оптимистичном и пессимистичном сценариях (значение  $NPV$  при вероятном сценарии рассчитано ранее). Результаты сведены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты расчетов сценарного метода оценки рисков

Показатель	Сценарий		
	Наилучший (оптимистичный)	Вероятный (реалистичный)	Наихудший (пессимистичный)
Вероятность сценария	0.1	0.7	0.2
Цена реализации	+ 10%		-10%
Текущие затраты	-10%		+ 10%
Объем инвестиций	-10%		+ 10%
Объем продаж	+ 10%		-10%
$NPV$ , млн руб.	5,258	3,321	1,546

**Задание 6.** Предприятие рассматривает возможность приобретения необходимого оборудования стоимостью 200 млн руб. по договору финансового лизинга. Рассчитайте по зарубежной методике предполагаемые лизинговые платежи и цену лизинга, если известно, что они постоянны во времени и будут уплачиваться в конце каждого года. При этом годовая процентная ставка установлена лизингодателем в 10%, а срок договора лизинга равен 5 годам.

**Задание 7.** Предположим, предприятие нуждается в конкретном изделии. При организации собственного производства этого изделия переменные затраты составят 15 тыс. руб. на одно изделие, а совокупные постоянные издержки будут равны 340 тыс. руб. В то же время необходимые изделия можно приобрести у поставщика по цене 17 тыс. руб. за ед.

**Задание 8.** Рассчитать платежи предприятия коммерческому банку по кредиту, взятому для реализации инновационного проекта. Сумма кредита 60 млн руб., срок кредита 6 лет, ставка по кредиту 18% годовых, платежи вносятся ежегодно. Сравнить эффективность для предприятия по двум вариантам погашения кредита: классическому и аннуитетному.

**Задание 9.** Базовая численность предприятия составляет 750 чел. В плановом периоде предполагается увеличить объем выпуска продукции на 15% за счет внедрения новой технологии, что в свою очередь позволит повысить производительность труда на 12%. Необходимо определить численность персонала на плановый период.

**Задание 10.** Определить расстановочную численность основных рабочих за смену (8 час), обслуживающих 3 агрегата по переработке сырья в готовую продукцию, если нормативное время на загрузку исходного сырья для одного агрегата составляет 45 мин, а на осуществление рабочим процесса переработки сырья в готовую продукцию — 260 мин.

### 6.2.2. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

1. Дайте определение производственного процесса.
2. Общая характеристика предприятия. Признаки предприятия
3. Производственная (операционная) стратегия предприятия
4. Формирование стратегии продукта. Жизненный цикл продукта
5. Производственный процесс на предприятии.
6. Принципы организации производственного процесса
7. Формы организации и типы производства
8. Производственный цикл и его структура
9. Производственный процесс, понятие и структура.
10. Организационная структура управления предприятием
11. Текущее планирование. План производства. Финансовый план
12. Методы (способы) организации производства
13. Система управления качеством продукции
14. Сущность и функции производственного менеджмента.
15. Производственная система предприятия.
16. Теоретические основы производственного (операционного) менеджмента.
17. Сущность производственной (операционной) стратегии предприятия
18. Производственная система предприятия.
19. Технологии и технологический прогресс.
20. Производственная стратегия и конкурентоспособность предприятия.
21. Производственный процесс и его структура.
22. Типы процессов и типы производства.
23. Сущность управления производственными мощностями.
24. Цель и принципы планировки помещений.
25. Производственная структура предприятия, её основные элементы.
26. Формы специализации подразделений предприятия.
27. Поточное производство и виды поточных линий.
28. Формы организации участков.
29. Многопредметные групповые поточные линии.
30. Планирование ресурсов производства.
31. Организация обеспечения экономической безопасности предприятия.
32. Формирование рациональной организационной структуры производственного предприятия.
33. Международная система качества.

34. Содержание и задачи производственной инфраструктуры.
35. Основы оперативного управления производством.
36. Реализация стратегии маркетинга на предприятии.
37. Психологический портрет личности, потребности, мотивы и потенциал человека.
38. Основы нормирования и оплаты труда.
39. Кадровое планирование
40. Предмет, цели и задачи производственного менеджмента.
41. Дайте классификацию производственных процессов.
42. Понятие мотивации.
43. Виды коммуникаций.
44. Формальные и неформальные группы.
45. Модели и методы принятия решений.
46. Управление в японских компаниях
47. Внешняя среда организации и ее характеристики.
48. Понятие власти.
49. Характеристика производственного процесса и процесса управления.
50. Понятие стиля руководства. Классификация стилей руководства.
51. Понятие конфликта.
52. Факторы, влияющие на эффективность менеджмента.
53. Понятие власти.
54. Содержательные теории мотивации.
55. Процесс коммуникации и его основные элементы.
56. Процессуальные теории мотивации.
57. Делегирование как средство установления отношений между уровнями управления.
58. Мотивационный процесс.
59. Понятие и сущность организации.
60. Процесс принятия управленческих решений

### **6.2.3 Темы курсовых работ**

1. Усовершенствование и обновление как основа непрерывного улучшения работы компании
2. Подходы к непрерывному совершенствованию
3. Общие принципы совершенствования работы компании
4. Методы повышения эффективности работы компании
5. Рейнжиниринг бизнес-процессов
6. Функции, повышающие конкурентоспособность компании
7. Инновационный менеджмент и научно-техническая политика.
8. Разработка и внедрение новой продукции.
9. Организационные формы инновационного менеджмента.
10. Организационные формы технического обслуживания производства.
11. Усовершенствование и обновление как основа непрерывного улучшения работы компании
12. Организация энергетического хозяйства
13. Организация инструментального хозяйства
14. Организация ремонтного хозяйства.
15. Организация обслуживания рабочих мест.
16. Планирование вспомогательного производства.
17. Информационное обеспечение производства
18. Экономическое значение и пути сокращения длительности производственного цикла.

19. Формы организации производства.
20. Типы производства и их характеристики.
21. Факторы, влияющие на реализацию производственной программы.
22. Методы оптимизации производственной программы. Экономия движений и эффективность труда
23. Результаты производственной деятельности и методы их анализа
24. Совершенствование системы оплаты труда
25. Управление качеством продукции
26. Совершенствование системы управления персоналом
27. Диверсификация, как способ снижения рисков у сельскохозяйственных товаропроизводителей
28. Совершенствование ценовой политики
29. Повышение эффективности технологических процессов
30. Функции управления производством
31. Совершенствование логистической деятельности
32. Совершенствование адаптации персонала
33. Пути совершенствования управления рекламной деятельностью
34. Оптимизация издержек производства
35. Формирование маркетинговой политики
36. Совершенствование маркетинговой политики организации
37. Диверсификация деятельности предприятия как способ сокращения сезонных рисков
38. Сокращение издержек путем оптимизации персонала
39. Совершенствование системы оплаты труда
40. Совершенствование логистической деятельности с/х предприятия
41. Совершенствование управления технологическими процессами

### **6.3. Комплект билетов**

ОГАУ – СМК – 4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра экономической теории и управления

Направление подготовки/профиль 38.03.01 Экономика/ Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Управление организацией (предприятием)

#### **Билет №1**

1. Дайте определение производственного процесса. (10 баллов)
2. Общая характеристика предприятия. Признаки предприятия (10 баллов)
3. Задача. (5 баллов)

Производственный цикл изделия  $N$  в ООО «Сельхозторг» составляет всего 80 часов, из них на время перерывов приходится 20 часов. На транспортировку товара тратиться 8 часов, время контрольных операций составляет 10 часов. На время естественных процессов приходится 20 часов. Определить длительность калькуляционного времени,  $t_{кв}$

Утверждено на заседании кафедры экономической теории и управления

\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой, профессор

Составил, доцент

Безверхая О.Н.  
Ермош Е.В.

Разработал \_\_\_\_\_

Е.В. Ермош