

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.09.02 Игровые виды спорта (элективная дисциплина)**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

**Профиль подготовки Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

**Квалификация выпускника бакалавр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

**Знать:**

Этап 1: основные положения о физической культуре в общекультурные и профессиональные подготовки студентов, о социально – биологических основах физической культуры, об основах здорового образа и стиля жизни.

Этап 2: оздоровительные системы, о профессионально-прикладной физической подготовке студентов, об общедоступном и профессиональном спорте.

**Уметь:**

Этап 1: применять систему знаний практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, воспитание и совершенствование психофизических способностей и качеств.

Этап 2: применять различные виды физической культуры и спорта в оздоровительных, профессиональных и рекреационных целях

**Владеть:**

Этап 1: практическими навыками основ физической культуры.

Этап 2: практическими методами основ физической культуры.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-8	способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основные положения о физической культуре в общекультурные и профессиональные подготовки студентов, о социально – биологических основах физической культуры, об основах здорового образа и стиля жизни Уметь: применять систему знаний практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, воспитание и совершенствование психофизических способностей и качеств	Контрольные задания, тестовые задания, проверка полученных результатов, тестирование

		Владеть: практическими навыками основ физической культуры	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-8	способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: оздоровительные системы, о профессионально-прикладной физической подготовке студентов, об общедоступном и профессиональном спорте Уметь: применять различные виды физической культуры и спорта в оздоровительных, профессиональных и рекреационных целях Владеть: практическими методами основ физической культуры	Контрольные задания, тестовые задания, проверка полученных результатов, тестирование, зачет, с учетом результатов текущего контроля

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания, соответствующие государственным регламентам в сфере образования и позволяющие обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3- Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Отлично (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Удовлетворительно (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Удовлетворительно (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 – ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные положения о физической культуре в общекультурные и профессиональные подготовки студентов, о социально – биологических основах физической культуры, об основах здорового образа и стиля жизни	<p>1. Виды двигательной активности, благотворно воздействующие на физическое состояние и развитие человека, принято называть:</p> <p>А) физическими упражнениями;</p> <p>Б) физическим трудом;</p> <p>В) Физической культурой;</p> <p>Г) физическим воспитанием. подготовке студентов, об основах здорового образа и стиля жизни, об оздоровительных системах</p> <p>2. Отличительным признаком физической культуры является :</p> <p>А) Воспитание физических качеств и обучением двигательным действиям;</p> <p>Б) Физическое совершенство;</p> <p>В) Выполнение физических упражнений.</p> <p>3. Комплекс психофизических свойств человека, позволяющих выполнять непродолжительную работу минимальный отрезок времени, называется :</p> <p>А) Гибкость ;</p> <p>Б) Выносливость ;</p> <p>В) Быстрота ;</p> <p>Г) Сила.</p> <p>4. Брадикардия это:</p> <p>А) скачкообразный пульс;</p> <p>Б) учащение пульса до 90 ударов в минуту;</p> <p>В) урежение пульса до 50 ударов в минуту;</p> <p>Г) учащение пульса свыше 90 ударов в минуту.</p> <p>5. Предотвращение срывов при стрессах обеспечивает регулярная:</p> <p>А) Чрезмерное физическая нагрузка;</p>

	<p>Б)Маленькая физическая нагрузка;  В)Большая физическая нагрузка; Г)Умеренная физическая нагрузка.  6."Малые формы" физической культуры в режиме учебного труда студента это:  А)Специально – подготовительные упражнения;  Б)Спортивные тренировки;  В)Семинарские занятия ;  Г)Утренняя гимнастика, Физкультурная пауза.</p>
<p>Уметь: применять систему знаний практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, воспитание и совершенствование психофизических способностей и качеств</p>	<p>7. Юноши 1000метров, Девушки 600метров.  8. Юноши поднимание ног к перекладине, Девушки сгибание туловища.  9.Уметь применять полученные знания по технике и тактике бега при преодолении средних дистанций.  10.Уметь делать подводящие упражнения для выполнения основного упражнения.</p>
<p>Навыки: практическими навыками основ физической культуры</p>	<p>11.Юноши 200метров, Девушки 200метров.  12. Юноши прыжок в длину с места, Девушки прыжок в длину с места.  13.Владеть навыками бега по виражу.</p>

**Таблица 7 – ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Этап 2**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: оздоровительные системы, о профессионально-прикладной физической подготовке студентов, об общедоступном и профессиональном спорте</p>	<p>1. Виды двигательной активности, благотворно воздействующие на физическое состояние и развитие человека, принято называть:  А) физическими упражнениями;  Б) физическим трудом;  В) Физической культурой;  Г) физическим воспитанием. подготовке студентов, об основах здорового образа и стиля жизни, об оздоровительных системах  2. Отличительным признаком физической культуры является :  А)Воспитание физических качеств и обучением двигательным действиям;  Б)Физическое совершенство;  В)Выполнение физических упражнений.  3. Комплекс психофизических свойств человека, позволяющих выполнять непродолжительную работу минимальный отрезок времени, называется :  А)Гибкость ;  Б)Выносливость ;  В)Быстрота ;  Г)Сила.</p>

	<p>4.Брадикардия это:</p> <p>А)скачкообразный пульс;</p> <p>Б)Учащение пульса до 90 ударов в минуту;</p> <p>В)урежение пульса до 50 ударов в минуту;</p> <p>Г)Учащение пульса свыше 90 ударов в минуту.</p> <p>5.Предотвращение срывов при стрессах обеспечивает регулярная:</p> <p>А)Чрезмерное физическая нагрузка;</p> <p>Б)Маленькая физическая нагрузка;</p> <p>В)Большая физическая нагрузка; Г)Умеренная физическая нагрузка.</p> <p>6."Малые формы" физической культуры в режиме учебного труда студента это:</p> <p>А)Специально – подготовительные упражнения;</p> <p>Б)Спортивные тренировки;</p> <p>В)Семинарские занятия ;</p> <p>Г)Утренняя гимнастика, Физкультурная пауза.</p>
Уметь: применять различные виды физической культуры и спорта в оздоровительных, профессиональных и рекреационных целях	<p>7. Правила игровых видов спорта, судейство</p> <p>8. Организовать проведение игры</p> <p>9. Определять нарушения при проведении игры</p> <p>10. Применять взыскания при нарушении правил.</p>
Навыки: практическими методами основ физической культуры	<p>14 Организация судейства игры</p> <p>15 Ведение протокола игры</p> <p>16 Жеребьевка сторон и начала игры</p>

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Контрольные задания, тестовые задания

Самостоятельная работа (выполнение дополнительных творческих заданий) и	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, тестирование
---	---	---

**Таблица 9 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Контрольные задания, тестовые задания
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных творческих заданий) и	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;

–показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

–ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

–продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

–продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

–допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

–вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

–продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

–продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

#### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет предполагает проверку усвоения учебного материала практических занятий, а также проверку результатов решения практических заданий. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных заданий, других работ, выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на практических занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, это оценка качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»).

## 6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

### 6.1. Тестовые задания

Тест “Баскетбол”

1. В каком году был изобретён баскетбол:

- а) 1891 +      б) 1900              в) 1918

2. Кто изобрёл баскетбол:

- а) Чемберлен              б) Нейсмит +              в) Коннолли

3. Когда была создана Международная федерация баскетбола:

- а) 21 июня 1940 года  
 б) 5 декабря 1955 года  
 в) 18 июня 1932 года +

4. Где и когда впервые был организован показательный турнир по баскетболу:
- а) III О.И. в Сент-Луисе +
  - б) I О.И. в Афинах
  - в) VIII О.И. в Париже
5. Когда впервые был организован показательный турнир по баскетболу:
- а) 1924 год
  - б) 1896 год
  - в) 1904 год +
6. Когда был включён баскетбол в программу Олимпийских игр:
- а) 1908 год, IV О.И., Лондон
  - б) 1936 год, XI- О.И. в Берлине +
  - в) 1952 год, XV О.И., Хельсинки
7. На каких Олимпийских играх впервые был включён женский баскетбол в программу соревнований?
- а) XVII О.И. – Рим, 1960 год
  - б) XIV О.И. – Лондон, 1948 год
  - в) XXI О.И. – Монреаль, 1976 год +
8. На каких Олимпийских играх советские баскетболисты стали чемпионами:
- а) XX О.И.- Мюнхен, 1972 год +
  - б) XVIII О.И.- Токио, 1964 год
  - в) XXI О.И.- Монреаль, 1976 год
9. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:
- а) остановки
  - б) пасы
  - в) ловлю +
10. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:
- а) пасы
  - б) передачи +
  - в) повороты
11. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:
- а) ведение мяча +
  - б) повороты
  - в) перебежки
12. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:
- а) остановки
  - б) броски в корзину +
  - в) развороты
13. Технику передвижений в баскетболе составляет:
- а) ходьба, бег +
  - б) ловлю
  - в) бросок мяча
14. Технику передвижений в баскетболе составляет:
- а) бросок мяча
  - б) броски в корзину
  - в) прыжки +
15. Технику передвижений в баскетболе составляет:
- а) остановки
  - б) ловлю
  - в) передачи мяча

16. Технику передвижений в баскетболе составляет:

- а) передачи мяча
- б) повороты +
- в) броски в корзину

17. Сколько человек играют на площадке в составе одной команды:

- а) 6
- б) 10
- в) 5 +

18. Из США баскетбол проник вначале в:

- а) Великобританию, Францию, Германию, Китай, Японию
- б) Китай, Японию, Филиппины +
- в) Германию, Францию, Россию, Латвию, Южную Америку

19. Размеры баскетбольной площадки:

- а) 12м. X 24м.
- б) 9м. X 18м.
- в) 14м. X 26м. +

20. На какой высоте находится баскетбольная корзина:

- а) 300 см.
- б) 305 см. +
- в) 260 см.

21. Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу:

- а) 24 сек. +
- б) 30 сек.
- в) 20 сек.

22. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:

- а) 3
- б) 2 +
- в) 4

23. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки:

- а) 10 сек.
- б) 18 сек.
- в) 8 сек. +

24. Продолжительность игры в баскетбол:

- а) 4 тайма по 15 минут
- б) 4 тайма по 10 минут +
- в) 2 тайма по 20 минут

25. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии:

- а) 3 очка
- б) 2 очка
- в) 1 очко +



- 25. Хоккей на роликах
- 26. Хоккей на траве
- 27. Хоккей с шайбой

Разработал \_\_\_\_\_



Н.А. Дудкин