

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.20 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы педагогики» является: становление общепрофессиональной компетентности будущего специалиста как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогики» относится к базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Основы педагогики» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК-7	Психология

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК-7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (работа бакалавра)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	1 этап: понятийно-категориальный аппарат педагогики; 2 этап: содержание, структуру непрерывного образования, единство образования и самообразования;	1 этап: применять систему знаний о сущности образовательных процессов в практической деятельности; 2 этап: анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ, основываясь на основных нормативных документах, определяющих политику государства в области образования;	1 этап: основами методологии научного познания, используя способы и приемы поиска и обработки информации в области образования с помощью различных источников; 2 этап: владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации, используя современные образовательные технологии;

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Основы педагогики» составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр №3	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	36	-	36	-
2	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
3	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
4	Семинары(С)	36	-	36	-
5	Курсовое проектирование (КП)	-	-	-	-
6	Рефераты (Р)	-	-	-	-
7	Эссе (Э)	-	-	-	-
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	-	54	-	54
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)	-	50	-	50
11	Промежуточная аттестация	4	-	4	-
12	Наименование вида промежуточной аттестации	x	x	экзамен	
13	Всего	76	104	76	104

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Теоретические основы педагогики	3	10	x	x	10	x	x	x	14	14	x	OK-7
1.1.	Тема 1 Педагогика как наука	3	2	x	x	x	x	x	x	3	x	x	OK-7
1.2.	Тема 2 Предмет и задачи педагогики	3	x	x	x	2	x	x	x	x	2	x	OK-7
	Тема 3 Методология педагогики Методы педагогического исследования	3	2	x	x	x	x	x	x	3	x	x	OK-7
	Тема 4 Законы и закономерности педагогической науки Принципы педагогики	3	x	x	x	2	x	x	x	x	3	x	OK-7
	Тема 5 Педагогический процесс и его характеристика	3	2	x	x	x	x	x	x	3	x	x	OK-7
	Тема 6 История зарубежной педагогики	3	x	x	x	2	x	x	x	x	3	x	OK-7

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	Тема 7 Развитие личности как педагогическая проблема	3	2	x	x	x	x	x	x	2	x	x	x	OK-7
	Тема 8 История отечественной педагогики	3	x	x	x	2	x	x	x	x	3	x	x	OK-7
	Тема 9 Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития	3	2	x	x	x	x	x	x	3	x	x	x	OK-7
	Тема 10 Общая характеристика педагогической деятельности	3	x	x	x	2	x	x	x	x	3	x	x	OK-7
2.	Раздел 2 Образование как социокультурный процесс	3	8	x	x	8	x	x	x	13	13	x	x	OK-7
2.1.	Тема 11 Образование как многоаспектное понятие	3	2	x	x	x	x	x	x	3	x	x	x	OK-7
2.2.	Тема 12 Система высшего профессионального образования	3	x	x	x	2	x	x	x	x	3	x	x	OK-7
	Тема 13 Идеи и концепции поликультурного образовательного пространства.	3	2	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	OK-7
	Тема 14 Поликультурное	3	x	x	x	2	x	x	x	x	3	x	x	OK-7

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	образовательное пространство													
	Тема 15 Система образования, ее характеристика	3	2	x	x	x	x	x	x	3	x	x		OK-7
	Тема 16 Содержание образования	3	x	x	x	2	x	x	x	x	3	x		OK-7
	Тема 17 Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	3	x	x	x	2	x	x	x	x	4	x		OK-7
	Тема 18 Стандарт образования	3	x	x	x	x	x	x	x	4	x	x		OK-7
	Тема 19 Основные теории формирования содержания образования	3	2	x	x	x	x	x	x	3	x	x		OK-7
3.	Раздел 3 Дидактика	3	8	x	x	8	x	x	x	13	13	x		OK-7
3.1.	Тема 20 Дидактика, понятие, сущность и содержание	3	2	x	x	x	x	x	x	4	x	x		OK-7
3.2.	Тема 21 Основы процесса обучения	3	x	x	x	2	x	x	x	x	3	x		OK-7
	Тема 22 Организационные формы процесса обучения	3	2	x	x	x	x	x	x	3	x	x		OK-7
	Тема 23 Методы и формы обучения.	3	x	x	x	4	x	x	x	x	6	x		OK-7
	Тема 24 Дифференциация	и	2	x	x	x	x	x	x	3	x	x		OK-7

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	индивидуализация процесса обучения.													
	Тема 25 Педагогические технологии обучения	3	x	x	x	2	x	x	x	x	4	x		OK-7
	Тема 26 Личностно-ориентированное обучение.	3	2	x	x	x	x	x	x	4	x	x		OK-7
4.	Раздел 4 Социальное направление в воспитании. Управление педагогическими системами	3	10	x	x	10	x	x	x	14	10	x		OK-7
4.1.	Тема 27 Сущность процесса воспитания, его характеристика	3	2	x	x	x	x	x	x	3	x	x		OK-7
4.2.	Тема 28 Содержание воспитания	3	x	x	x	2	x	x	x	x	2	x		OK-7
	Тема 29 Методы и формы воспитания	3	x	x	x	2	x	x	x	3	x	x		OK-7
	Тема 30 Коллектив как объект воспитания.	3	2	x	x	x	x	x	x	x	2	x		OK-7
	Тема 31 Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни.	3	x	x	x	2	x	x	x	3	x	x		OK-7
	Тема 32 Социализация как основа социально-педагогической	3	2	x	x	x	x	x	x	x	2	x		OK-7

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	деятельности.													
	Тема 33 Семья – ведущий институт социализации.	3	x	x	x	2	x	x	x	2	x	x		OK-7
	Тема 34 Воспитание в контексте микрофакторов. Самовоспитание и перевоспитание.	3	x	x	x	2	x	x	x	x	2	x		OK-7
	Тема 35 Управление образовательными системами	3	2	x	x	x	x	x	x	2	x	x		OK-7
	Тема 36 Инновационные процессы в образовании.	3	2	x	x	x	x	x	x	x	2	x		OK-7
5.	Контактная работа	3	36	x	x	36	x	x	x	x	x	4	x	
6.	Самостоятельная работа	3		x	x	x	x	x	x	54	50	x	x	
7.	Объем дисциплины в семестре	3	36	x	x	36	x	x	x	54	50	4	x	
15.	Всего по дисциплине	x	36	x	x	36	x	x	x	54	50	4	x	

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Педагогика как наука	2
Л-2	Методология педагогики Методы педагогического исследования	2
Л-3	Педагогический процесс и его характеристика	2
Л-4	Развитие личности как педагогическая проблема	2
Л-5	Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития	2
Л-6	Образование как многоаспектное понятие	2
Л-7	Идеи и концепции поликультурного образовательного пространства	2
Л-8	Система образования, ее характеристика	2
Л-9	Основные теории формирования содержания образования	2
Л-10	Дидактика, понятие, сущность и содержание	2
Л-11	Организационные формы процесса обучения	2
Л-12	Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.	2
Л-13	Личностно-ориентированное обучение.	2
Л-14	Сущность процесса воспитания, его характеристика	2
Л-15	Коллектив как объект воспитания.	2
Л-16	Социализация как основа социально-педагогической деятельности.	2
Л-17	Управление образовательными системами	2
Л-18	Инновационные процессы в образовании.	2
Итого по дисциплине		36

5.2.2 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
C-1	Предмет и задачи педагогики	2
C-2	Законы и закономерности педагогической науки Принципы педагогики	2
C-3	История зарубежной педагогики	2
C-4	История отечественной педагогики	2
C-5	Общая характеристика педагогической деятельности	2
C-6	Система высшего профессионального образования	2
C-7	Поликультурное образовательное пространство	2
C-8	Содержание образования	2
C-9	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	2
C-10	Основы процесса обучения	2
C-11	Методы и формы обучения.	2
C-12	Методы и формы обучения.	2

C-13	Педагогические технологии обучения	2
C-14	Содержание воспитания	2
C-15	Методы и формы воспитания	2
C-16	Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни.	2
C-17	Семья – ведущий институт социализации.	2
C-18	Воспитание в контексте микрофакторов. Самовоспитание и перевоспитание.	2
Итого по дисциплине		36

5.2.3 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Педагогика как наука	Развитие педагогики как науки.	3
2.	Методология педагогики и методы педагогического исследования	Направления учебного исследования наиболее актуальные для современной школы.	3
3.	Педагогический процесс и его характеристика	Педагогический процесс как динамическая система.	3
4.	Развитие личности как педагогическая проблема	Главная идея гуманизации образования.	2
5	Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития	Карьера человека как условие и уровень его самореализации.	3
6	Образование как многоаспектное понятие	Почему образование - общечеловеческая ценность?	3
7	Система образования, ее характеристика	Содержание современного образования.	3
8	Стандарт образования.	Уровни профессионального образования и их характеристика.	4
9	Основные теории формирования содержания образования	Основные теории формирования содержания образования.	3
10	Дидактика, понятие, сущность и содержание	Суть проблемы соотношения обучения и развития, подходов к ее решению.	4
11	Организационные формы процесса обучения	Сущность и дидактические характеристики организации проблемного обучения.	3

12	Дифференциация и индивидуализация процесса обучения	Особенности организации педагогического процесса с одаренными учащимися.	3
13	Личностно-ориентированное обучение	Представьте разные позиции авторов концепций личности.	4
14	Сущность процесса воспитания, его характеристика	Что обуславливает сложность воспитательного процесса?	3
15	Методы и формы воспитания	Какие методы и формы воспитания наиболее часто применяются в школах, а какие вы считаете наиболее эффективными для воспитания современной молодежи и почему?	3
16	Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни.	К какой группе факторов социализации можно отнести национально-культурные и религиозные нормы и традиции?	3
17	Семья – ведущий институт социализации	Назначение семьи как фактора социального формирования человека.	2
18	Управление образовательными системами	В каких документах определены обязанности должностных лиц?	2
Итого по дисциплине			54

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — ЭБС «Юрайт».
2. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — ЭБС «Юрайт».

6.2 Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 136 с. — ЭБС «Юрайт».
2. Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 с. — ЭБС «IPR books».

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по проведению семинарских занятий.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов;
- методические рекомендации по подготовке к занятиям.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.5.1 Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.5.2 Информационные справочные системы, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Система КонсультантПлюс
2. "1С"

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: <https://www.biblio-online.ru/>
2. ЭБС «IPRbooks»: www.iprbookshop.ru/

Таблица 6.1 – Современные профессиональные базы данных

Номер п/п	Наименование организации	Сокращенное название	Отрасль (область деятельности)	Официальный сайт
1	Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России	ИПБ России	Бухгалтерский учет и аудит	www.ipbr.org
2	Некоммерческое партнерство «Международная Ассоциация Сертифицированных Бухгалтеров»	МАСБ	Бухгалтерский учет и аудит	http://www.masbuh.ru/
3	Федеральная служба государственной статистики России	ФСГС России	Статистика, анализ	http://www.gks.ru/
4	Министерство финансов Российской Федерации	Минфин России	Бухгалтерский учет и аудит, статистика, экономика и финансы	https://www.minfin.ru/
5	Федеральная налоговая служба России	ФНС России	Бухгалтерский и налоговый учет и аудит, налоги и налогообложение	https://www.nalog.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Разработал(и): _____

С.В. Спасенкова

Дополнения и изменения

в рабочей программе дисциплины Б1.Б.20 Основы педагогики на 2018 -2019 учебный год

Внести изменения в пункт

6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — ЭБС « Юрайт».

2. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 134 с. — ЭБС « Юрайт».

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — ЭБС « Юрайт».

Разработал(и): _____

С.В. Спасенкова