

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.20 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы педагогики» является: становление общепрофессиональной компетентности будущего специалиста как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогики» относится к *базовой* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Основы педагогики» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

| Компетенция | Дисциплина |
|-------------|------------|
| ОК-7 | Психология |

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

| Компетенция | Дисциплина |
|-------------|---|
| ОК-7 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (работа бакалавра) |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

| Индекс и содержание компетенции | Знания | Умения | Навыки и (или) опыт деятельности |
|---|---|---|---|
| ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию | 1 этап: понятийно-категориальный аппарат педагогики; 2 этап: содержание, структуру непрерывного образования, единство образования и самообразования; | 1 этап: применять систему знаний о сущности образовательных процессов в практической деятельности; 2 этап: анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ, основываясь на основных нормативных документах, определяющих политику государства в области образования; | 1 этап: основами методологии научного познания, используя способы и приемы поиска и обработки информации в области образования с помощью различных источников; 2 этап: владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации, используя современные образовательные технологии; |

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Основы педагогики» составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

| № п/п | Вид учебных занятий | Итого КР | Итого СР | Семестр №3 | |
|----------|--|----------|----------|------------|----------|
| | | | | КР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Лекции (Л) | 36 | - | 36 | - |
| 2 | Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - |
| 3 | Практические занятия (ПЗ) | - | - | - | - |
| 4 | Семинары(С) | 36 | - | 36 | - |
| 5 | Курсовое проектирование (КП) | - | - | - | - |
| 6 | Рефераты (Р) | - | - | - | - |
| 7 | Эссе (Э) | - | - | - | - |
| 8 | Индивидуальные домашние задания (ИДЗ) | - | - | - | - |
| 9 | Самостоятельное изучение вопросов (СИБ) | - | 54 | - | 54 |
| 10 | Подготовка к занятиям (ПкЗ) | - | 50 | - | 50 |
| 11 | Промежуточная аттестация | 4 | - | 4 | - |
| 12 | Наименование вида промежуточной аттестации | х | х | экзамен | |
| 13 | Всего | 76 | 104 | 76 | 104 |

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|--|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1. | Раздел 1 Теоретические основы педагогики | 3 | 10 | x | x | 10 | x | x | x | 14 | 14 | x | ОК-7 |
| 1.1. | Тема 1 Педагогика как наука | 3 | 2 | x | x | x | x | x | x | 3 | x | x | ОК-7 |
| 1.2. | Тема 2 Предмет и задачи педагогики | 3 | x | x | x | 2 | x | x | x | x | 2 | x | ОК-7 |
| | Тема 3 Методология педагогики Методы педагогического исследования | 3 | 2 | x | x | x | x | x | x | 3 | x | x | ОК-7 |
| | Тема 4 Законы и закономерности педагогической науки Принципы педагогики | 3 | x | x | x | 2 | x | x | x | x | 3 | x | ОК-7 |
| | Тема 5 Педагогический процесс и его характеристика | 3 | 2 | x | x | x | x | x | x | 3 | x | x | ОК-7 |
| | Тема 6 История зарубежной педагогики | 3 | x | x | x | 2 | x | x | x | x | 3 | x | ОК-7 |

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|---|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| | Тема 7 Развитие личности как педагогическая проблема | 3 | 2 | х | х | х | х | х | х | 2 | х | х | ОК-7 |
| | Тема 8 История отечественной педагогики | 3 | х | х | х | 2 | х | х | х | х | 3 | х | ОК-7 |
| | Тема 9 Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития | 3 | 2 | х | х | х | х | х | х | 3 | х | х | ОК-7 |
| | Тема 10 Общая характеристика педагогической деятельности | 3 | х | х | х | 2 | х | х | х | х | 3 | х | ОК-7 |
| 2. | Раздел 2 Образование как социокультурный процесс | 3 | 8 | х | х | 8 | х | х | х | 13 | 13 | х | ОК-7 |
| 2.1. | Тема 11 Образование как многоаспектное понятие | 3 | 2 | х | х | х | х | х | х | 3 | х | х | ОК-7 |
| 2.2. | Тема 12 Система высшего профессионального образования | 3 | х | х | х | 2 | х | х | х | х | 3 | х | ОК-7 |
| | Тема 13 Идеи и концепции поликультурного образовательного пространства. | 3 | 2 | х | х | х | х | х | х | х | х | х | ОК-7 |
| | Тема 14 Поликультурное | 3 | х | х | х | 2 | х | х | х | х | 3 | х | ОК-7 |

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|--|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| | образовательное пространство | | | | | | | | | | | | |
| | Тема 15 Система образования, ее характеристика | 3 | 2 | х | х | х | х | х | х | 3 | х | х | ОК-7 |
| | Тема 16 Содержание образования | 3 | х | х | х | 2 | х | х | х | х | 3 | х | ОК-7 |
| | Тема 17 Нормативные документы, регламентирующие содержание образования | 3 | х | х | х | 2 | х | х | х | х | 4 | х | ОК-7 |
| | Тема 18 Стандарт образования | 3 | х | х | х | х | х | х | х | 4 | х | х | ОК-7 |
| | Тема 19 Основные теории формирования содержания образования | 3 | 2 | х | х | х | х | х | х | 3 | х | х | ОК-7 |
| 3. | Раздел 3 Дидактика | 3 | 8 | х | х | 8 | х | х | х | 13 | 13 | х | ОК-7 |
| 3.1. | Тема 20 Дидактика, понятие, сущность и содержание | 3 | 2 | х | х | х | х | х | х | 4 | х | х | ОК-7 |
| 3.2. | Тема 21 Основы процесса обучения | 3 | х | х | х | 2 | х | х | х | х | 3 | х | ОК-7 |
| | Тема 22 Организационные формы процесса обучения | 3 | 2 | х | х | х | х | х | х | 3 | х | х | ОК-7 |
| | Тема 23 Методы и формы обучения. | 3 | х | х | х | 4 | х | х | х | х | 6 | х | ОК-7 |
| | Тема 24 Дифференциация и | 3 | 2 | х | х | х | х | х | х | 3 | х | х | ОК-7 |

[illegible]

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|--|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| | деятельности. | | | | | | | | | | | | |
| | Тема 33 Семья – ведущий институт социализации. | 3 | х | х | х | 2 | х | х | х | 2 | х | х | ОК-7 |
| | Тема 34 Воспитание в контексте микрофакторов. Самовоспитание и перевоспитание. | 3 | х | х | х | 2 | х | х | х | х | 2 | х | ОК-7 |
| | Тема 35 Управление образовательными системами | 3 | 2 | х | х | х | х | х | х | 2 | х | х | ОК-7 |
| | Тема 36 Инновационные процессы в образовании. | 3 | 2 | х | х | х | х | х | х | х | 2 | х | ОК-7 |
| 5. | Контактная работа | 3 | 36 | х | х | 36 | х | х | х | х | х | 4 | х |
| 6. | Самостоятельная работа | 3 | | х | х | х | х | х | х | 54 | 50 | х | х |
| 7. | Объем дисциплины в семестре | 3 | 36 | х | х | 36 | х | х | х | 54 | 50 | 4 | х |
| 15. | Всего по дисциплине | х | 36 | х | х | 36 | х | х | х | 54 | 50 | 4 | х |

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

| № п.п. | Наименование темы лекции | Объем, академические часы |
|---------------------|--|------------------------------|
| Л-1 | Педагогика как наука | 2 |
| Л-2 | Методология педагогики Методы педагогического исследования | 2 |
| Л-3 | Педагогический процесс и его характеристика | 2 |
| Л-4 | Развитие личности как педагогическая проблема | 2 |
| Л-5 | Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития | 2 |
| Л-6 | Образование как многоаспектное понятие | 2 |
| Л-7 | Идеи и концепции поликультурного образовательного пространства | 2 |
| Л-8 | Система образования, ее характеристика | 2 |
| Л-9 | Основные теории формирования содержания образования | 2 |
| Л-10 | Дидактика, понятие, сущность и содержание | 2 |
| Л-11 | Организационные формы процесса обучения | 2 |
| Л-12 | Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. | 2 |
| Л-13 | Личностно-ориентированное обучение. | 2 |
| Л-14 | Сущность процесса воспитания, его характеристика | 2 |
| Л-15 | Коллектив как объект воспитания. | 2 |
| Л-16 | Социализация как основа социально-педагогической деятельности. | 2 |
| Л-17 | Управление образовательными системами | 2 |
| Л-18 | Инновационные процессы в образовании. | 2 |
| Итого по дисциплине | | 36 |

5.2.2 – Темы семинарских занятий

| № п.п. | Наименование темы занятия | Объем, академические часы |
|--------|---|------------------------------|
| С-1 | Предмет и задачи педагогики | 2 |
| С-2 | Законы и закономерности педагогической науки Принципы педагогики | 2 |
| С-3 | История зарубежной педагогики | 2 |
| С-4 | История отечественной педагогики | 2 |
| С-5 | Общая характеристика педагогической деятельности | 2 |
| С-6 | Система высшего профессионального образования | 2 |
| С-7 | Поликультурное образовательное пространство | 2 |
| С-8 | Содержание образования | 2 |
| С-9 | Нормативные документы, регламентирующие содержание образования | 2 |
| С-10 | Основы процесса обучения | 2 |
| С-11 | Методы и формы обучения. | 2 |
| С-12 | Методы и формы обучения. | 2 |

| | | |
|---------------------|--|----|
| С-13 | Педагогические технологии обучения | 2 |
| С-14 | Содержание воспитания | 2 |
| С-15 | Методы и формы воспитания | 2 |
| С-16 | Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни. | 2 |
| С-17 | Семья – ведущий институт социализации. | 2 |
| С-18 | Воспитание в контексте микрофакторов. Самовоспитание и перевоспитание. | 2 |
| Итого по дисциплине | | 36 |

5.2.3 – Вопросы для самостоятельного изучения

| № п.п. | Наименования темы | Наименование вопроса | Объем, академические часы |
|--------|--|--|---------------------------|
| 1. | Педагогика как наука | Развитие педагогики как науки. | 3 |
| 2. | Методология педагогики и методы педагогического исследования | Направления учебного исследования наиболее актуальные для современной школы. | 3 |
| 3. | Педагогический процесс и его характеристика | Педагогический процесс как динамическая система. | 3 |
| 4. | Развитие личности как педагогическая проблема | Главная идея гуманизации образования. | 2 |
| 5 | Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития | Карьера человека как условие и уровень его самореализации. | 3 |
| 6 | Образование как многоаспектное понятие | Почему образование - общечеловеческая ценность? | 3 |
| 7 | Система образования, ее характеристика | Содержание современного образования. | 3 |
| 8 | Стандарт образования. | Уровни профессионального образования и их характеристика. | 4 |
| 9 | Основные теории формирования содержания образования | Основные теории формирования содержания образования. | 3 |
| 10 | Дидактика, понятие, сущность и содержание | Суть проблемы соотношения обучения и развития, подходов к ее решению. | 4 |
| 11 | Организационные формы процесса обучения | Сущность и дидактические характеристики организации проблемного обучения. | 3 |

| | | | |
|---------------------|---|--|----|
| 12 | Дифференциация и индивидуализация процесса обучения | Особенности организации педагогического процесса с одаренными учащимися. | 3 |
| 13 | Личностно-ориентированное обучение | Представьте разные позиции авторов концепций личности. | 4 |
| 14 | Сущность процесса воспитания, его характеристика | Что обуславливает сложность воспитательного процесса? | 3 |
| 15 | Методы и формы воспитания | Какие методы и формы воспитания наиболее часто применяются в школах, а какие вы считаете наиболее эффективными для воспитания современной молодежи и почему? | 3 |
| 16 | Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни. | К какой группе факторов социализации можно отнести национально-культурные и религиозные нормы и традиции? | 3 |
| 17 | Семья – ведущий институт социализации | Назначение семьи как фактора социального формирования человека. | 2 |
| 18 | Управление образовательными системами | В каких документах определены обязанности должностных лиц? | 2 |
| Итого по дисциплине | | | 54 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — ЭБС «Юрайт».

2. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — ЭБС «Юрайт».

6.2 Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 136 с. — ЭБС «Юрайт».

2. Семенова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. Н. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 с. — ЭБС «IPR books».

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по проведению семинарских занятий.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов;
- методические рекомендации по подготовке к занятиям.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.5.1 Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.5.2 Информационные справочные системы, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Система КонсультантПлюс
2. "1С"

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: <https://www.biblio-online.ru/>
2. ЭБС «IPRbooks»: www.iprbookshop.ru/

Таблица 6.1 – Современные профессиональные базы данных

| Номер п/п | Наименование организации | Сокращенное название | Отрасль (область деятельности) | Официальный сайт |
|-----------|---|----------------------|--|---|
| 1 | Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России | ИПБ России | Бухгалтерский учет и аудит | www.ipbr.org |
| 2 | Некоммерческое партнерство «Международная Ассоциация Сертифицированных Бухгалтеров» | МАСБ | Бухгалтерский учет и аудит | http://www.masbuh.ru/ |
| 3 | Федеральная служба государственной статистики России | ФСГС России | Статистика, анализ | http://www.gks.ru/ |
| 4 | Министерство финансов Российской Федерации | Минфин России | Бухгалтерский учет и аудит, статистика, экономика и финансы | https://www.minfin.ru/ |
| 5 | Федеральная налоговая служба России | ФНС России | Бухгалтерский и налоговый учет и аудит, налоги и налогообложение | https://www.nalog.ru/ |

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Разработал(и): _____

С.В. Спасенкова

Дополнения и изменения

в рабочей программе дисциплины Б1.Б.20 Основы педагогики на 2018 -2019 учебный год

Внести изменения в пункт

6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — ЭБС «Юрайт».

2. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 134 с. — ЭБС «Юрайт».

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — ЭБС «Юрайт».

Разработал(и): _____

С.В. Спасенкова