

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для  
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Б1.Б.24 ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки Экономика**

**Профиль образовательной программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

**Форма обучения очная**

## 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИБ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Тема 1</b> Предмет психологии, ее задачи и методы	-	-	-	2	2
2.	<b>Тема 2</b> Развитие психики и сознания	-	-	-	2	2
3.	<b>Тема 3</b> Генезис психологического знания	-	-	-	2	2
4.	<b>Тема 4</b> Чувственные формы освоения действительности	-	-	-	2	2
5.	<b>Тема 5</b> Рациональные формы освоения действительности	-	-	-	2	2
6.	<b>Тема 7</b> Потребности и мотивы деятельности	-	-	-	2	2
7.	<b>Тема 8</b> Межличностное общение	-	-	-	2	2
8.	<b>Тема 10</b> Индивидуально-психологические особенности личности	-	-	-	2	2
9.	<b>Тема 11</b> Эмоционально-волевая сфера человека	-	-	-	2	2
	Итого				18	18

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ**

### **2.1. Наименование вопроса:** назовите особенности психологии как науки

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Дать научное определение метода вообще и психологического метода, в частности.

Доказать необходимость для развития науки применения совершенных и точных методов исследования. Рассмотреть специфику и особенности психологии как науки. Охарактеризовать причины уникальности психологии. Происхождение термина «психология» Раскрыть понятия «надежность» и «валидность» в психологии. Охарактеризовать этические принципы при проведении психологических исследований

### **2.2. Наименование вопроса:** перечислите научные и практические задачи психологии

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Каким задачам отвечает система знаний, именуемая психологией. Она полезна просто человеку, для личных целей. Она необходима родителям и педагогам. Она просто необходима для делового человека. Без нее не обойтись управленцу, решающему задачи надежности действий операторов.

### **2.3. Наименование вопроса:** расскажите об основных этапах развития психологии как науки о душе.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Охарактеризовать Древнегреческий и Римский этапы развития психологических знаний, а так же историю Средневековой науки в Европе и Арабской державе.

### **2.4. Наименование вопроса:** расскажите об основных этапах развития психологии как науки о сознании

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Проанализировать концепции Нового времени. Идеи Р.Декарта, Х.Вольфа, В.Вундта. Назвать период и причины выделения психологии в самостоятельную науку.

### **2.5 Наименование вопроса:** дайте определение сознания и его структуры.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Рассмотреть психику как результат эволюции материи. Дать определение сознания как высшего уровня психики, свойственной человеку. Рассмотреть структуру сознания (по А.В.Петровскому), рассказать о четырех основных характеристиках сознания: важнейших познавательных процессах, умение обратить психическую деятельность на исследование самого себя; обеспечение целеполагающей деятельности человека. Дать определение языка как средства сознания.

### **2.6 Наименование вопроса:** дайте определение бессознательного

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Дать определение бессознательного по З.Фрейду.

### **2.7 Наименование вопроса:** назовите структуру сознания

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Выделить три противоборствующие в личности сферы: «ОНО»; «Я»; «сверх - Я». Разобрать структуру бессознательного.

### **2.8 Наименование вопроса:** какие теории бессознательного известны в истории психологии?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

В чем специфика учения о бессознательном в теории К.Юнга? Проанализировать особенности индивидуальной концепции А.Адлера. Рассмотреть теории личности Э.Фромма.

### **2.9 Наименование вопроса:** классифицируйте бессознательные явления

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Перечислить и охарактеризовать различные классификации бессознательных явлений. Оговорки, описки, ошибки при написании и произнесении слов; ошибочные действия; непроизвольное забывание; невротические симптомы; сновидения, галлюцинации; автоматизированные действия.

**2.10 Наименование вопроса:** что такое «Гештальтпсихология»?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Рассмотреть историю возникновения «Гештальтпсихологии». Изучить основной вклад в данное направление и в мировую психологическую науку основателя школы Макса Вертгеймера. Рассказать об опытах Вертгеймера, с помощью которых, было установлено, что в составе сознания существуют целостные образования (гештальты), не разлагаемые на сенсорные первоэлементы. Рассмотреть научные опыты и теоретические разработки таких представителей данной школы, как Вольфганг Келер и Курт Коффка. Подробно изложить основные направления научного поиска и открытий Курта Левина. Важно запомнить значение следующих терминов: «гештальт», «инсайт», «теория поля» др. законы восприятия.

**2.11 Наименование вопроса:** Назовите основных представителей Гуманистической психологии.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Основные концепции гуманистических идей в психологии рекомендуется изучить на примере массовых социально-психологических экспериментов, разработанных Гордоном Оллпортом; теории «Я» предложенной Абрахамом Маслоу; «позитивной» психотерапии Карла Роджерса. Дать оценку гуманистической психологии, отметив существующие ограничения.

**2.12 Наименование вопроса:** расскажите об основных этапах развития психологии как науки о поведении.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Рассмотреть термин «бихевиоризм». Разобрать основные позиции психологии поведения Дж.Уотсона. Проанализировать подходы других известных бихевиористов А.Бадуря, Э.Торндайка и др.

**2.13 Наименование вопроса:** по каким этапам развивалась отечественная психология?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Основные положения теорий отечественных физиологов и психологов рекомендуется связать со становлением русской, советской нейрофизиологических школ и таких ее представителей, как Иван Михайлович Сеченов, Иван Петрович Павлов, Алексей Алексеевич Ухтомский, Лев Семенович Выготский.

**2.14 Наименование вопроса:** что такое ощущения?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Рассмотреть основные понятия об ощущениях, их физиологическую основу.

**2.15 Наименование вопроса:** назовите виды ощущений.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Познакомиться с терминами: «интероцептивные», «экстероцептивные», «проприоцептивные» ощущения. Охарактеризовать дистантные и контактные ощущения.

**2.16 Наименование вопроса:** охарактеризуйте общие свойства ощущений.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

Охарактеризовать общие закономерности ощущений. «адаптация», «сенсibilизация», «синестезия», «компенсация», «контраст» ощущений, «абсолютный верхний порог», «абсолютный нижний порог», «порог различия».

**2.17 Наименование вопроса:** определите значение и место чувственного познания в структуре познавательной сферы человека.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

Охарактеризовать отличие и взаимосвязь ощущений и восприятия. Отметить значение и место чувственного познания в структуре познавательной сферы человека.

**2.18 Наименование вопроса:** определите восприятие и его свойства.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

Дать характеристику восприятия, его видам и свойствам. Рассмотреть такие термины как «апперцепция», «константность», «осмысленность», «направленность», «целостность» восприятия.

**2.19 Наименование вопроса:** назовите виды восприятия.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

Каковы основания деления видов восприятия. По свойству отражаемой материи, по ведущему анализатору. По отношению к человеку.

**2.20 Наименование вопроса:** охарактеризуйте внимание и его основные свойства.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

Изучить такие свойства внимания как, устойчивость, объем, переключение, концентрация, распределение.

**2.21 Наименование вопроса:** назовите виды внимания как уровни его развития.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

Освоить определение, виды внимания, его физиологические основы. Рассказать о формах непатологической дезорганизованности сознания: рассеянности, переутомлении, апатии, их причинах и формах устранения.

**2.22 Наименование вопроса:** какое место занимает память в человеческой психике?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

При подготовке к занятию следует дать определение памяти. Рассмотреть и охарактеризовать ее основные процессы, их виды и этапы.

**2.23 Наименование вопроса:** каковы основные мнемические процессы?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

Перечислить и описать с примерами основные мнемические процессы, например: акронимы, ассоциации и др.

**2.24 Наименование вопроса:** перечислите виды памяти.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

Следует дать определение памяти. Рассмотреть и охарактеризовать ее основные процессы, их виды и этапы. Назвать виды памяти по характеру психической активности, по времени хранения информации, по целеполаганию.

**2.25 Наименование вопроса:** в чем выражаются нарушения запоминания?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

Следует дать определение запоминания. Рассмотреть и охарактеризовать его основные процессы, виды и этапы. Классифицировать по разным основаниям.

**2.26 Наименование вопроса:** понятие о мышлении, его связь с чувственным познанием и речью.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

Рассмотреть понятие «мышление», проанализировать его связь с чувственным познанием и речью. Дать определение чувственного познания. Выявить взаимосвязь мышления и речи. Их родство и функциональные различия. Изучить индивидуальные особенности мышления и речи.

**2.27 Наименование вопроса:** виды мышления

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

Составить общую характеристику мышления, установить его связь с чувственным познанием и речью. Изучить виды мышления по разным основаниям. Например, по содержанию или направленности.

**2.28 Наименование вопроса:** мыслительные операции

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

Перечислить мыслительные операции: обобщение, анализ, синтез, конкретизация, абстракция. Назвать наиболее известные методы его оценивания.

**2.29 Наименование вопроса:** что такое потребности как основа деятельности?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

Дать определение потребностей. Классифицировать человеческие потребности.

Связать потребности и деятельность.

**2.30 Наименование вопроса:** назовите классификацию потребностей.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

Чем потребности человека отличаются от потребностей животных. Что принято относить к культурным, материальным и духовным потребностям.

**2.31 Наименование вопроса:** охарактеризуйте мотивы, их функции и виды.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

Перечислить виды мотивационных состояний. Связь мотивации и эффективности деятельности.

**2.32 Наименование вопроса:** что такое мотивационный конфликт?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

Рассмотреть понятие мотивационного конфликта. Изучить виды мотивационного конфликта.

**2.33 Наименование вопроса:** перечислите компоненты в структуре деятельности.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

Назвать четыре уровня деятельности по А.Н.Леонтьеву. Охарактеризовать уровни особых деятельностей, уровень действий, операций, психофизиологических функций.

**2.34 Наименование вопроса:** дайте определение малой группы.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

Необходимо выявить закономерности функционирования малых групп, которое способствует лучшему пониманию процессов, гораздо менее доступных непосредственному эмпирическому изучению. Социальные группы — как микросистемы и микросхемы больших обществ. Различные определения малой группы в отечественной и зарубежной психологии.

**2.35 Наименование вопроса:** назовите виды и структуру малой группы

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

Исследовать проблемы малой группы с помощью объяснения причин: невозможно адекватно изучать личность, объяснять своеобразие сложных ее жизненных проявлений вне социального и психологического окружения; выявление закономерностей функционирования малых групп. Изучение малых групп как механизмы социальной регуляции поведения человека.

**2.36 Наименование вопроса:** каковы психологические качества лидера в группе?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Классификация Бюлера по типичным особенностям лидеров группы: взаимоотношениям, взаимовлияниям ее членов; определенность ролей; обособление лидеров, влияющих на остальных; общность целей, деятельности и организации; сплоченность. Дать определение лидера малой группы.

**2.37 Наименование вопроса:** охарактеризуйте межгрупповые конфликты

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

Классифицировать межгрупповые конфликты по различным основаниям: официальные и неофициальные; естественные и искусственные; формальные и неформальные; малые социально-экономические группы людей; малые социально-политические группы людей; любительские (самодетельные) малые группы; малые возрастные группы; группы, основанные на принадлежности к определенному полу; территориально-бытовые группы людей, объединенных по месту жительства и совместному использованию окружающей их материально-технической среды; первичные

и вторичные группы, в соответствии с критерием "отношения личности к групповым нормам" - референтные, или эталонные, группы.

**2.38 Наименование вопроса:** дайте определение общения.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности  
Дать определение общения. Определить связь между межличностным общением и межличностным взаимодействием. Дать определение межличностного общения и межличностного взаимодействия.

**2.39 Наименование вопроса:** назовите функции и средства общения.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности  
Раскрыть сущность семи основных функций общения по содержанию и связям.  
Изучить следующие средства общения: манеру, стиль, разговорность, лингвистические, (речевые), оптико-кинетические, паралингвистические, экстралингвистические, пространственно-временные.

**2.40 Наименование вопроса:** охарактеризуйте структуру общения.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности  
Раскрыть сущность и содержание трех сторон общения. Назвать механизмы коммуникативного, интерактивного и перцептивного общения.

**2.41 Наименование вопроса:** назовите основные социальные стереотипы.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности  
Раскрыть понятия следующих социальных стереотипов: идентификации, стереотипизации, рефлексии, фасилитации.

**2.42 Наименование вопроса:** назовите особенности общения.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности  
Раскрыть содержание инструментальной, синдикативной, самовыражения, трансляционной, экспрессивной, социального контроля, функции социализации общения.

**2.43 Наименование вопроса:** что входит в структуру профессионального общения?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности  
Дать определение профессионального общения. Условно разделить профессиональное общение на прямое (непосредственный контакт) и косвенное (когда между партнерами существует пространственно-временная дистанция).

**2.44 Наименование вопроса:** дайте определение личности в психологии.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности  
Что такое личность с позиции психологической науки. Рассказать содержание терминов «индивид», «персона», «индивидуальность»

**2.45 Наименование вопроса:** как влияет социальная среда на личность?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности  
Как человек становится личностью. Как формируется личность. Рассмотреть два этапа формирования личности по А.Н.Леонтьеву. Рассказать в чем их отличие.

**2.46 Наименование вопроса:** перечислите компоненты, входящие в психологическую структуру личности.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности  
Назвать компоненты, входящие в психологическую структуру личности: темперамент, характер, способности, направленность.

**2.47 Наименование вопроса:** назовите уровни развития личности.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности  
Рассмотреть три уровня личностного развития: низкий, высокий, психически аномальный. Назвать качества, присущие личности с высоким уровнем развития.

**2.48 Наименование вопроса:** раскройте понятие «темперамент».

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

Охарактеризовать типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову и темперамент по Гиппократу. Освятить историю вопроса и истоки возникновения учения о темпераментах. Рассмотреть поведенческие особенности каждого типа ВНД.

**2.49 Наименование вопроса:** В чем сходство и различие между типами ВНД и темпераментом?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

Проанализировать связь между типом темперамента и успешностью овладения различными видами деятельности. Рассказать, в чем заключается индивидуальный стиль или подход к деятельности личности. Охарактеризовать теории В.Н.Д. по И.П.Павлову и гуморальную по Гиппократу.

**2.50 Наименование вопроса:** дайте определение характера.

Дать определение характера, проанализировать его связь с темпераментом и отличие от него. Назвать индивидуальные и типические черты характера.

**2.51 Наименование вопроса:** какова взаимосвязь между характером и темпераментом?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

Проанализировать отличие и связь между типом темперамента и успешностью овладения различными видами деятельности. Рассказать, в чем заключается индивидуальный стиль или подход к деятельности личности. Как формируется характер и темперамент.

**2.52 Наименование вопроса:** назовите и опишите типы акцентуаций характера.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

Определить понятие «акцентуация», рассмотреть основные причины ее проявления и пути исправления. Назвать типы акцентуаций и описать характерологические особенности каждого из этих типов.

**2.53 Наименование вопроса:** в чем заключается эмоциональная основа межличностных отношений?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

В чем заключается эмоциональная основа межличностных отношений. Какие эмоции возникают при установлении межличностных отношений и связей.

**2.54 Наименование вопроса:** какова связь эмоций и информации?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

Связь эмоций и информации носит закономерный характер. Чем больше информации, тем слабее эмоции и наоборот.

**2.55 Наименование вопроса:** как соотносятся эмоции и потребности?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

Связь эмоций и потребностей носит закономерный характер. Чем больше потребностей, тем выше уровень положительных эмоций, и наоборот.

**2.56 Наименование вопроса:** назовите формы переживания эмоций.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

Охарактеризуйте настроения, аффекты, стрессы, фрустрацию и чувства. Назвать виды чувств.

**2.57 Наименование вопроса:** дайте определение способностей, классифицируйте способности.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

Проследить связь между задатками, способностями, талантом. Дать определение задатков, таланта, видов способностей.

**2.58 Наименование вопроса:** как взаимосвязаны задатки и способности?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

Происхождение и формирование задатков и способностей. Влияние на развитие способностей успешности овладения деятельностью.

**2.59 Наименование вопроса:** назовите структуру волевого акта.



При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности  
Дать определение воли. Проанализировать связь между эмоциями и волей.  
Охарактеризовать волевые функции и их регуляцию, направление волевых усилий.  
Рассмотреть основные теории воли – «реактивную» и «активную», физиологические, интеллектуальные и моральные основы волевых усилий. Изучить структуру простого и сложного волевого акта. Дать психологическую характеристику принятию решения.

**2.60 Наименование вопроса:** какие волевые качества личности могут стать элементом достижения успеха?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности  
Назвать и охарактеризовать волевые качества личности. Рассмотреть этапы и условия их формирования и самовоспитания воли. Важно запомнить следующие термины: «побудительная функция», «тормозная функция», «влечение», «желание», «борьба мотивов», «намерение», «принятие решения», «исполнение».

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ**

#### **3.1 Практическое занятие 1: Предмет психологии, ее задачи и методы**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Дать научное определение метода вообще и психологического метода, в частности. Доказать необходимость для развития науки применения совершенных и точных методов исследования. Рассмотреть специфику и особенности психологических методов исследования. Охарактеризовать такой принцип психологических методов, как объективность, проиллюстрировать его на возможных примерах. Раскрыть понятия «надежность» и «валидность» в психологии. Охарактеризовать этические принципы при проведении психологических исследований. Рассмотреть «наблюдение», как основной метод психологического исследования, его разновидности, достоинства и возможные недостатки. Охарактеризовать экспериментальный метод в психологии, его виды и другие характеристики. Проанализировать метод тестов, и другие методы. Дать определения опроса, психологической беседы «анализа продуктов творческой деятельности» человека и их классификации.

#### **3.2. Лекция 2: Развитие психики и сознания**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Рассмотреть психику как результат эволюции материи. Дать определение сознания как высшего уровня психики, свойственный человеку. Рассмотреть структуру сознания (по А.В.Петровскому), рассказать о четырех основных характеристиках сознания: важнейших познавательных процессах, умение обратить психическую деятельность на исследование самого себя; обеспечение целеполагающей деятельности человека. Дать определение языка как средства сознания. Дать определение бессознательного по З.Фрейду. Выделить три противоборствующие в личности сферы: «ОНО»; «Я»; «сверх - Я». Разобрать структуру бессознательного. Перечислить и охарактеризовать различные классификации бессознательных явлений. Оговорки, описки, ошибки при написании и произнесении слов; ошибочные действия; непроизвольное забывание; невротические симптомы; сновидения, галлюцинации; автоматизированные действия.

### **3.3 Практическое занятие 2: Генезис психологического знания**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Проанализировать причины возникновения классического психоанализа и основных его направлений. Рассмотреть следующие теории бессознательного: концепцию «коллективного бессознательного» Карла Юнга; «индивидуальную психологию» Альфреда Адлера; «неофрейдизм» Эриха Фромма. Усвоить термины: «коллективное бессознательное», «личное бессознательное», «компенсация», «гиперкомпенсация», «комплекс неполноценности», «модус быть», «модус иметь». Основные концепции гуманистических идей в психологии рекомендуется изучить на примере массовых социально-психологических экспериментов, разработанных Гордоном Оллпортом; теории «Я» предложенной Абрахамом Маслоу; «позитивной» психотерапии Карла Роджерса. Дать оценку гуманистической психологии, отметив существующие ограничения. Когнитивные концепции, представляющие людей рациональными, активными, знающими и умелыми предлагается рассмотреть на примере теории конструктора Джорджа Келли, этапов умственного развития по Брунеру, изучения закономерностей развития интеллекта у ребенка Жана Пиаже. Основные положения теорий отечественных физиологов и психологов рекомендуется связать со становлением русской, советской нейрофизиологических школ и таких ее представителей, как Иван Михайлович Сеченов, Иван Петрович Павлов, Алексей Алексеевич Ухтомский, Лев Семенович Выготский

### **3.4 Практическое занятие 3: Чувственные формы освоения действительности**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Следует рассмотреть основные понятия об ощущениях, их физиологическую основу. Охарактеризовать общие закономерности ощущений. Познакомиться с терминами: «интероцептивные», «экстероцептивные», «проприоцептивные» ощущения, «адаптация», «сенсбилизация», «синестезия», «компенсация», «контраст» ощущений, «абсолютный верхний порог», «абсолютный нижний порог», «порог различия». Дать характеристику восприятия, его видам и свойствам. Рассмотреть такие термины как «апперцепция», «константность», «осмысленность», «направленность», «целостность» восприятия. Охарактеризовать отличие и взаимосвязь ощущений и восприятия. Отметить значение и место чувственного познания в структуре познавательной сферы человека. Освоить определение, виды внимания, его физиологические основы. Изучить такие свойства внимания как, устойчивость, объем, переключение, концентрация, распределение. Рассказать о формах непатологической дезорганизованности сознания: рассеянности, переутомлении, апатии, их причинах и формах устранения.

### **3.5 Практическое занятие 4: Рациональные формы освоения действительности**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Дать определение памяти. Рассмотреть и охарактеризовать ее основные процессы, их виды и этапы. Назвать виды памяти по характеру психической активности, по времени хранения информации, по целеполаганию. Составить общую характеристику мышления, установить его связь с чувственным познанием и речью. Изучить виды мышления. Рассмотреть свойства «ума» или индивидуальные особенности мышления по К.Юнгу. Изучить мыслительные операции. Важно запомнить определение воображения. Виды и процессы воображения, усвоить следующие термины: «агглютинация», «гиперболизация», «схематизация», «типизация», «акцентирование», «пассивное воображение», «активное воображение», «продуктивное воображение», «репродуктивное воображение».

### **3.6 Практическое занятие 5: Потребности и мотивы деятельности**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Важно выявление закономерностей функционирования малых групп, которое способствует лучшему пониманию процессов, гораздо менее доступных непосредственному эмпирическому изучению. Социальные группы — как микросистемы и микросхемы больших обществ. Исследовать проблемы малой группы с помощью объяснения причин: невозможно адекватно изучать личность, объяснять своеобразие сложных ее жизненных проявлений вне социального и психологического окружения; выявление закономерностей функционирования малых групп. Классифицировать группы по различным основаниям: официальные и неофициальные; естественные и искусственные; формальные и неформальные; малые социально-экономические группы людей; малые социально-политические группы людей; любительские (самодетельные) малые группы; малые возрастные группы; группы, основанные на принадлежности к определенному полу; территориально-бытовые группы людей, объединенных по месту жительства и совместному использованию окружающей их материально-технической среды; первичные и вторичные группы, в соответствии с критерием "отношения личности к групповым нормам" - референтные, или эталонные, группы.

### **3.7. Практическое занятие 6: Межличностное общение**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Определить связь между межличностным общением и межличностным взаимодействием. Дать определение межличностного общения и межличностного взаимодействия. Раскрыть сущность и содержание взаимозависимости в системе межличностных отношений. Изучить механизмы, влияющие на межличностные отношения. В чем заключаются и из чего складываются интимные межличностные отношения.

Дать понятие кооперативного и конкурентного взаимодействия. Раскрыть сущность и содержание методов исследования кооперативного и конкурентного взаимодействия. Другие виды взаимодействия.

### **3.8. Практическое занятие 7: Индивидуально-психологические особенности личности**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Охарактеризовать типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову и темперамент по Гиппократу. Освятить историю вопроса и истоки возникновения учения о темпераментах. Рассмотреть поведенческие особенности каждого типа ВНД. Проанализировать связь между типом темперамента и успешностью овладения различными видами деятельности. Рассказать, в чем заключается индивидуальный стиль или подход к деятельности личности. Дать определение характера, проанализировать его связь с темпераментом и отличие от него. Назвать индивидуальные и типические черты характера. Определить понятие «акцентуация», рассмотреть основные причины ее проявления и пути исправления. Назвать типы акцентуаций и описать характерологические особенности каждого из этих типов.

### **3.9. Практическое занятие 8: Эмоционально-волевая сфера человека**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Проследить связь между задатками, способностями, талантом. Дать определение задатков, таланта, видов способностей. Дать определение воли.

Проанализировать связь между эмоциями и волей. Охарактеризовать волевые функции и их регуляцию, направление волевых усилий. Рассмотреть основные теории воли – «реактивную» и «активную», физиологические, интеллектуальные и моральные основы волевых усилий. Изучить структуру простого и сложного волевого акта. Дать психологическую характеристику принятию решения. Назвать и охарактеризовать волевые качества личности. Рассмотреть этапы и условия их формирования и самовоспитания воли. Важно запомнить следующие термины: «побудительная функция», «тормозная функция», «влечение», «желание», «борьба мотивов», «намерение», «принятие решения», «исполнение».

Разработал(а): \_\_\_\_\_

Мугиль Ю.В.