

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для  
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Б1.Б.20 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

**Профиль образовательной программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

**Форма обучения очная**

# 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## 1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п . .	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогика как наука				3	
2.	Предмет и задачи педагогики					2
3.	Методология педагогики и методы педагогического исследования				3	
4.	Педагогический процесс и его характеристика				3	
5.	История зарубежной педагогики					3
6.	Законы и закономерности педагогической науки Принципы педагогики					3
7.	Развитие личности как педагогическая проблема				1	
8.	История отечественной педагогики					3
9.	Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития				3	
10.	Общая характеристика педагогической деятельности					3
11.	Образование как многоаспектное понятие				4	
12.	Система высшего профессионального образования					3
13.	Система образования, ее характеристика				3	
14.	Идеи и концепции поликультурного образовательного пространства					3
15.	Стандарт образования.				3	
16.	Содержание образования					3
17.	Формирование новой модели образования				3	
18.	Нормативные документы, регламентирующие					4

	содержание образования				
19.	Дидактика, понятие, сущность и содержание			4	
20.	Основы процесса обучения				3
21.	Организационные формы процесса обучения Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.			3	
22.	Педагогические технологии обучения				4
23.	Методы и формы обучения.				6
24.	Личностно-ориентированное обучение			3	
25.	Сущность процесса воспитания, его характеристика			3	
26.	Содержание воспитания				2
27.	Методы и формы воспитания			3	
28.	Коллектив как объект воспитания				2
29.	Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни.			3	
30.	Социализация как основа социально-педагогической деятельности.				2
31.	Семья – ведущий институт социализации			2	
32.	Воспитание в контексте микрофакторов. Самовоспитание и перевоспитание.				2
33.	Управление образовательными системами			2	
34.	Инновационные процессы в образовании.				2
	итого			54	50

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

### 2.1 Развитие педагогики как науки.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Отличия научного педагогического знания от житейского. Педагогика: наука или искусство. Развитие педагогики как науки.

## **2.2 Направления учебного исследования наиболее актуальные для современной школы.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Направления учебного исследования наиболее актуальны для современной школы. Новейшие методы педагогических исследований.

## **2.3 Педагогический процесс как динамическая система.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Педагогический процесс как динамическая система. Сущность гуманизации и демократизации педагогического процесса.

## **2.4 Главная идея гуманизации образования.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Главная идея гуманизации образования. Интеллектуальное неравенство людей.

Основные жизненные роли выпускника школы в масштабном проекте «Образование мирового класса» для востребованности и компетентности в обществе. Проблемы самосовершенствования и реализации творческого потенциала современного человека.

## **2.5 Карьера человека как условие и уровень его самореализации.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Главная идея гуманизации образования. Карьера человека как условие и уровень его самореализации. Сила личности как фактор личностного самосовершенствования.

## **2.6 Почему образование - общечеловеческая ценность?**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Содержание образования отвечает на вопрос «какие знания» включать в процесс передачи знания от старшего поколения младшему. Структурные элементы содержания образования.

## **2.7 Содержание современного образования.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Содержание современного образования. Образование как ценность.

## **2.8 Уровни профессионального образования и их характеристика.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Структурные элементы содержания образования: система научных знаний, система - интеллектуальных умений и практических навыков, опыт творческой деятельности, ценностно-личностный опыт.

## **2.9 Основные теории формирования содержания образования.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Основные теории формирования содержания образования. Содержание современного образования. Преимущество электронного учебника перед учебником традиционного типа взаимообогащение учебников разного типа. Функции государственных образовательных стандартов; отражение в стандартах современных целей.

## **2.10 Суть проблемы соотношения обучения и развития, подходов к ее решению.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Суть проблемы соотношения обучения и развития, подходов к ее решению.

Различие подходов, обозначаемых терминами «формирующее обучение» и «развивающее обучение».

**2.11 Сущность и дидактические характеристики организации проблемного обучения.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Сущность и дидактические характеристики организации проблемного обучения.

Преимущества и недостатки обобщающего урока.

**2.12 Особенности организации педагогического процесса с одаренными учащимися.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Особенности организации педагогического процесса с одаренными учащимися.

Особенности организации педагогического процесса с отстающими учащимися.

**2.13 Представьте разные позиции авторов концепций личности.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Психоанализ. Гуманистическая психология. Бихевиоризм. Гештальт-психология.

**2.14 Что обуславливает сложность воспитательного процесса?**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Что обуславливает сложность воспитательного процесса? Значение личности воспитателя в воспитательном процессе?

**2.15 Какие методы и формы воспитания наиболее часто применяются в школах, а какие вы считаете наиболее эффективными для воспитания современной молодежи и почему?**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Рассмотреть социально-исторический характер содержания воспитания, основные направления воспитания и их характеристики: нравственное, эстетическое, правовое, трудовое, физическое, экологическое. Подробнее остановится на нравственном воспитании как основе формировании личности, раскрыть сущность и задачи нравственного воспитания.

**2.16 К какой группе факторов социализации можно отнести национально-культурные и религиозные нормы и традиции?**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Что понимается под самовоспитанием, его сущностью и содержанием? Основные методы самовоспитания.

**2.17 Назначение семьи как фактора социального формирования человека.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Семья представляет собой систему социального функционирования человека, один из основных институтов социализации. Функции, которой трансформируются не только под воздействием социально-экономических условий, но и в силу внутренних процессов своего развития.

**2.18 В каких документах определены обязанности должностных лиц?**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Общее и отличное в обучении и социальном обучении. Отличие социально-педагогической деятельности от педагогической деятельности.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ**

#### **3.1 Семинар 1 Предмет и задачи педагогики**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

1. научная педагогика выделилась в самостоятельную область науки из философии;
2. основоположниками научной педагогики являются Ф.Бэкон и Я.А.Коменский;
3. объект и предмет педагогики неоднозначен, объектом педагогики может быть целостный педагогический процесс, воспитание, образование;
4. наиболее длительное и продуктивное взаимодействие педагогики с философией;
5. наиболее традиционное взаимодействие педагогики с психологией и социологией;
6. категории это наиболее емкие и полные понятия, раскрывающие сущность педагогической науки: образование, обучение, воспитание, формирование, развитие, педагогическая деятельность.

#### **3.2 Семинар 2 Законы и закономерности педагогической науки**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

- отличительные особенности педагогического закона от научного: объективен и субъективен, не дает строго гарантированного результата;
- соотношение понятий «педагогический закон» и «педагогическая закономерность», их взаимообусловленность;
- компоненты педагогической закономерности: дидактическая, организационная, социальная, психологическая, кибернетическая, личностная;
- понятие «принцип» в педагогики – общие положения, основные требования, реализуемые в практике;
- система принципов: научности, доступности, наглядности, сознательности и активности, последовательности, системности и систематичности, культурообразности, природообразности, связи теории с практикой и т.п.
- выделение системообразующего ведущего принципа современного образования в общеобразовательном учреждении и высшей школе.

#### **3.3 Семинар 3 История зарубежной педагогики**

При изучении данной темы студент должен уяснить культурологические особенности развития западноевропейской педагогики. Зарождение педагогической теории в трудах древнегреческих философов. Теоретическое обоснование проблем воспитания и обучения в учениях Гераклита, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля. Половозрастные различия домашнего воспитания детей до поступления в школу. При рассмотрении Афинского и Спартанского воспитания уметь выделять существенные различия и сходства школ. При рассмотрении эпохи Средневековья и Возрождения обратить внимание на влияние христианского учения, изменения взглядов на человека и его воспитание. Охватывая период с 17 по 19 веков, взгляды Я.А.Коменского, Дж.Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Песталоцци, И.Гербарта, Р.Оуэна, А.Дистервега, подробнее остановится на их педагогических идеях, целях воспитания и образования, методической системе.

#### **3.4 Семинар 4 История отечественной педагогики**

При изучении данной темы студент должен обратить внимание на историко-культурные предпосылки возникновения педагогической мысли Киевской Руси. Воспитание детей в славянских племенах до принятия христианства. Языческие традиции народной педагогики. Крещение Руси, влияние западной и византийской культур на отечественную педагогику. Педагогические идеи в фольклоре и памятниках древнерусской литературы. Идеи педагогической мысли в Московском государстве. Идеи православного воспитания в светской и религиозной педагогической литературе.

Раскрывая вопрос, студент должен уяснить просветительскую политику Петра I, Екатерины II в Российской империи 18 века, педагогические реформы и теоретические воззрения М.В.Ломоносова, И.И.Бецкого. Рассматривая общественно-педагогическую мысль II половины 19 века, подробнее остановится на педагогических идеях Н.А.Добролюбова, Н.Г.Чернышевского, В.Г.Белинского; идеи К.Д.Ушинского в области дошкольного воспитания и образования, педагогической деятельности и концепции свободного воспитания Л.Н.Толстого.

### **3.5 Семинар 5 Общая характеристика педагогической деятельности**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

При изучении данной темы, студент должен обратить внимание на педагогическое действие и формы его проявления. Уметь провести сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности – преподавания и воспитательной работы. Знать определение профессиограммы как модели личности учителя.

### **3.6 Семинар 6 Система высшего профессионального образования**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Рассматривая данный вопрос, студент должен обязательно ознакомиться с основными положениями Закона Р.Ф. «Об образовании» по данной теме. Общеобразовательное и профессиональное образование, основное и дополнительное, уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. При рассмотрении данной темы студент, прежде всего, должен обратиться к исторической справке. Зарождению и становлению первых высших учебных заведений, системе высшего образования в Советский период, после Великой Отечественной войны, сравнить классификатор направлений и специальностей в различные исторические периоды, их зависимость от политического, экономического и культурного состояния государства. Перспективы развития Высшей школы в Российской Федерации

### **3.7 Семинар 7 Поликультурное образовательное пространство**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Содержание современного образования. Современные модели образования развитых стран мира. Проблемах демократизации образования

### **3.8 Семинар 8 Содержание образования**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Содержание образования отвечает на вопрос «какие знания» включать в процесс передачи знания от старшего поколения младшему. Структурные элементы содержания образования: система научных знаний, система - интеллектуальных умений и практических навыков, опыт творческой деятельности, ценностно-личностный опыт; принципами формирования содержания образования являются: принцип структурного единства, принцип соответствия требованиям общества, принцип последовательности, логичности построения.

### **3.9 Семинар 9 Нормативные документы, регламентирующие содержание образования**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Раскрывая вопрос, студент должен уяснить основные нормативные документы, регламентирующие содержание образования: государственный образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, учебный предмет и учебную литературу. Знать определения нормативных документов, структурные элементы, основные составляющие, их разновидности. Выяснить преимущества и недостатки электронного учебно-методического материала перед бумажными носителями.

### **3.10 Семинар 10 Основы процесса обучения**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: учебная программа, учебный план, учебный предмет, учебная литература:

виды, типы, структурные составляющие учебной программы, учебного плана;

Преимущества и недостатки бумажного и безбумажного (электронного) методических материалов.

### **3.11 Семинар 11 Методы обучения**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

- понятие «метод» шире понятий «прием», «средство»;

- распространенная классификация методов обучения: словесные, наглядные, практические;

- выбор методов обучения зависит от объективных и субъективных факторов;

### **3.12 Семинар 12 Формы организации обучения и их развитие в дидактике**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

- определение понятий «форма обучения» и «форма организации обучения», их сущность;

- форма обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная, классно-урочная;

- термин «классно-урочная система» обучения введен Я.А.Коменским в 17 в.;

- исторически первой формой обучения является индивидуальное обучение;

- виды коллективной формы организации обучения: белл-ланкастерская система, мангеймская система, план Трампа, дальтон-план.

### **3.13 Семинар 13 Педагогические технологии**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

При изучении данной темы студент должен усвоить сущность, основные характеристики педагогической технологии. Определять основные признаки или характеристики технологии обучения. Изучить историю развития педагогических технологий. Рассматривая классификацию педагогических технологий, студент должен уметь объяснить целесообразность их применения для определенной возрастной категории и особенностям учебного заведения.

### **3.14 Семинар 14 Содержание воспитания**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

При изучении данной темы студент должен усвоить сущность понятия «содержание воспитания», соотношение содержания воспитания и содержания образования, их взаимосвязь и взаимовлияние. Рассмотреть социально-исторический характер содержания воспитания, основные направления воспитания и их характеристики: нравственное, эстетическое, правовое, трудовое, физическое, экологическое. Подробнее остановится на нравственном воспитании как основе формировании личности, раскрыть сущность и задачи нравственного воспитания.

### **3.15 Семинар 15 Методы и формы воспитания**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

При изучении данной темы студент должен усвоить сущность понятий «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания» «форма воспитания». Характеристику отдельных методов воспитания, их педагогические возможности. Половозрастные и индивидуальные особенности детей и подростков, обуславливающие выбор и специфику применения методов воспитания и выбора форм воспитания в разных социальных ситуациях развития.

### **3.16 Семинар 16 Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

1. мировоззрения человека, усвоение социальных ролей, навыков общения, самопроведения в среде жизнедеятельности;
2. агенты первичной и вторичной социализации;
3. виды социализации с учетом усвоения социальных ролей: поло-ролевая социализация, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая;
4. предрасположенность к социализации имеет наследственную и врожденную природу, приобретенную на предшествующих этапах;
5. группы факторов среды, влияющие на социализацию человека: микросреда, мезосистема, экзосистема, макросистема;
6. десоциализация как снижение социальности в чем-либо, обусловлена такими факторами, как личностный, средовый, воспитательный;
7. подходы к стадиям (этапам) социализации: по характеру протекания процесса, по возрасту, по ведущему виду деятельности, по ведущему институту социализации;

### **3.17 Семинар 17 Семья – ведущий институт социализации**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Семья представляет собой систему социального функционирования человека, один из основных институтов социализации. Функции, которой трансформируются не только под воздействием социально-экономических условий, но и в силу внутренних процессов своего развития. Раскрывая данный вопрос, студент должен обратить внимание на воспитательные функции семьи, авторитарный, демократический, либеральный подходы к воспитанию ребенка в семье. Влияние характера и стиля взаимоотношений в семье на воспитание ребенка. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.

### **3.18 Семинар 18 Воспитание в контексте микрофакторов социализации**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

При изучении данной темы студент должен обратить внимание на различные подходы к понятию «социализация», как развитие социального в человеке и как процесс и результат. Рассмотреть основные этапы и стадии социализации, специфику дотрудовой социализации человека. Трудовая социализация человека, ее роль в развитии личности. Последрудовая социализация, ее особенности. Педагогический аспект социализации личности. Характеристика основных педагогических проблем социализации человека на различных этапах его возрастного развития.

Разработал(и): \_\_\_\_\_

С.В. Спасенкова