

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б2. В. 01(У) Учебная практика по информатике

**Направление подготовки (специальность) Экономика
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит
Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Знать:

Этап 1: основы построения статистических таблиц и графиков

Этап 2: источники экономической, социальной и статистической информации

Уметь:

Этап 1: использовать источники экономической, социальной и статистической информации

Этап 2: выполнять обработку статистической информации с помощью современных специализированных программ

Владеть

Этап 1: опытом самостоятельного решения прикладных задач в области анализа статистических данных

Этап 2: навыком анализа статистических показателей

ОПК-2: способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

Знать:

Этап 1: методические основы статистического наблюдения

Этап 2: основы построения, расчета и анализа статистических показателей

Уметь:

Этап 1: сформировать массив необходимой статистической информации для анализа социально-экономических процессов

Этап 2: построить таблицы и графики

Владеть

Этап 1: опытом самостоятельного сбора статистических данных

Этап 2: опытом самостоятельного анализа статистических данных

ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

Знать:

Этап 1: виды статистических показателей;

Этап 2: экономическое содержание статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления в жизни общества.

Уметь:

Этап 1: рассчитывать статистические показатели, характеризующие социально-экономические явления в жизни общества;

Этап 2: анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Владеть:

Этап 1: опытом самостоятельного анализа статистических показателей,

Этап 2: опытом обоснования полученных выводов

ОПК-4: способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

Знать:

Этап 1: об источниках официальной статистической информации;

Этап 2: основные понятия и категории статистики

Уметь:

Этап 1: применять методы статистики для повышения профессиональной компетенции;

Этап 2: экономически интерпретировать результаты статистического анализа

Владеть:

Этап 1: опытом самостоятельной работы со статистическими показателями;

Этап 2: опытом самостоятельной экономической интерпретации выявленных закономерностей

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	<p>Знать: <u>основы построения статистических таблиц и графиков</u></p> <p>Уметь: использовать источники <u>экономической, социальной и статистической информации</u></p> <p>Владеть: опытом самостоятельного решения прикладных задач в области анализа статистических данных</p>	устный опрос, защита отчета по практике
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<p>Знать: <u>методические основы статистического наблюдения</u></p> <p>Уметь: <u>сформировать массив необходимой статистической информации для анализа социально-экономических процессов</u></p> <p>Владеть: <u>опытом самостоятельного сбора статистических данных</u></p>	устный опрос, защита отчета по практике
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	<p>Знать: виды статистических показателей.</p> <p>Уметь: рассчитывать статистические показатели, характеризующие социально-экономические явления в жизни общества</p> <p>Владеть: опытом самостоятельного анализа статистических показателей</p>	устный опрос, защита отчета по практике
ОПК-4	способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические	<p>Знать: об <u>источниках официальной статистической информации</u></p>	устный опрос, защита отчета по практике

	средства и информационные технологии	<p>Уметь: применять методы статистики для повышения профессиональной компетенции</p> <p>Владеть: опытом самостоятельной работы со статистическими показателями</p>	
--	--------------------------------------	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	<p>Знать: источники экономической, социальной и статистической информации</p> <p>Уметь: выполнять обработку статистической информации с помощью современных специализированных программ</p> <p>Владеть: навыком анализа статистических показателей</p>	устный опрос, защита отчета по практике
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<p>Знать: основы построения, расчета и анализа статистических показателей</p> <p>Уметь: построить таблицы и графики</p> <p>Владеть: опытом самостоятельного анализа статистических данных</p>	устный опрос, защита отчета по практике
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	<p>Знать: экономическое содержание статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления в жизни общества.</p> <p>Уметь: анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.</p> <p>Владеть: опытом обоснования полученных выводов</p>	устный опрос, защита отчета по практике
ОПК-4	способностью использовать для решения	<p>Знать: основные понятия и категории статистики</p>	устный опрос, защита отчета

	коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	<u>Уметь:</u> экономически интерпретировать результаты статистического анализа <u>Владеть:</u> опытом самостоятельной экономической интерпретации выявленных закономерностей	по практике
--	--	---	-------------

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	незачтено

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)

C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

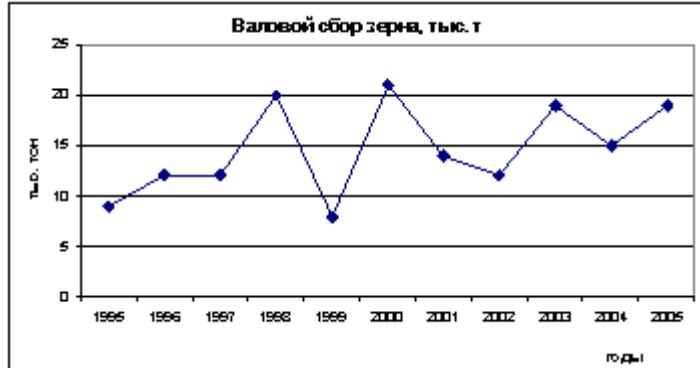
Таблица 5 - ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: <u>основы построения статистических таблиц и графиков</u>	<p>1. Последовательность этапов статистического исследования:</p> <p>а) сбор первичной статистической информации;</p> <p>б) определение статистической совокупности;</p> <p>в) анализ статистической информации;</p> <p>г) сводка и группировка первичной информации;</p> <p>д) рекомендации на основе анализа данных.</p> <p>2. Объект статистического наблюдения - это:</p> <p>а) единица наблюдения;</p> <p>б) совокупность единиц наблюдения;</p> <p>в) единица статистической совокупности;</p> <p>г) отчетная единица.</p> <p>3. Ошибки регистрации бывают:</p> <p>а) только случайные;</p> <p>б) случайные и систематические;</p> <p>в) только ошибки репрезентативности;</p> <p>г) ошибок не существует.</p>
Уметь: использовать источники экономической, социальной и статистической информации	<p>4. Программа статистического наблюдения включает:</p> <p>а) время наблюдения;</p> <p>б) критический момент;</p> <p>в) способ и метод наблюдения, порядок разработки данных;</p> <p>г) систему признаков, подлежащих статистическому наблюдению</p> <p>5. Сбор первичных данных (исходной статистической информации) – это ...:</p> <p>а) сводка данных;</p> <p>б) группировка данных;</p> <p>в) статистическое наблюдение;</p> <p>г) программа наблюдения.</p> <p>6. Перечень признаков, подлежащих регистрации в процессе наблюдения, называется:</p> <p>а) статистическим формулляром;</p> <p>б) программой наблюдения;</p> <p>в) инструментарием наблюдения;</p> <p>г) статистической отчетностью.</p> <p>7. Инструментарий статистического наблюдения содержит:</p> <p>а) инструкцию и формулляр;</p> <p>б) обращение к субъекту обследования;</p> <p>в) макет разработочных таблиц;</p> <p>г) перечень признаков, подлежащих регистрации</p>
Навыки: владеть опытом самостоятельного	Выполнение практических заданий с использованием MS Excel (Источник: Ларина, Т.Н. Методические рекомендации по выполнению программы учебной практики по статистике (для

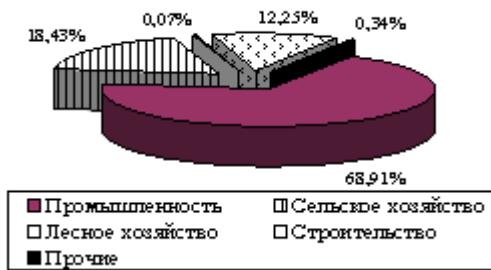
решения прикладных задач в области анализа статистических данных	студентов I курса экономического факультета, обучающихся по направлениям подготовки 080200.62 «Менеджмент» и 080100.62 «Экономика») / Т.Н. Ларина, И.Н. Выголова, Ю.Р. Юзаева. - Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – 27с.).
--	--

Таблица 6 - ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Этап 2.

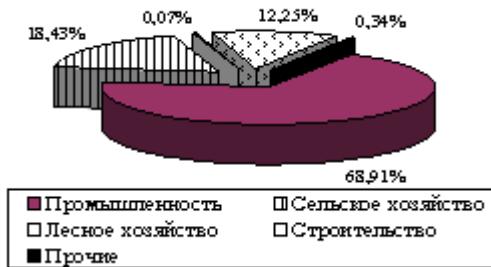
Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: <u>источники экономической, социальной и статистической информации</u>	<p>1. Модой в вариационном ряду называется</p> <p>а) среднее значение признака в данном ряду распределения;</p> <p>б) наиболее часто встречающееся значение признака в данном ряду;</p> <p>в) значение признака, делящее данную совокупность на две равные части;</p> <p>г) наиболее редко встречающееся значение признака в данном ряду;</p> <p>д) серединное значение признака в данном ряду распределения.</p> <p>2. Медианой в вариационном ряду называется</p> <p>а) среднее значение признака в ряду распределения;</p> <p>б) наиболее часто встречающееся значение признака в данном ряду;</p> <p>в) значение признака, делящее ранжированный ряд распределения на две равные части;</p> <p>г) наиболее редко встречающееся значение признака в данном ряду;</p> <p>д) значения признака, делящие ряд распределения на четыре равные части.</p> <p>3. Какой из показателей вариации характеризует абсолютный размер колеблемости признака около средней величины?</p> <p>а) коэффициент вариации;</p> <p>б) дисперсия;</p> <p>в) размах вариации;</p> <p>г) среднее линейное отклонение.</p> <p>4. Для оценки степени однородности совокупности можно использовать:</p> <p>а) коэффициент корреляции рангов;</p> <p>б) коэффициент вариации;</p> <p>в) коэффициент осцилляции;</p> <p>г) коэффициент детерминации.</p>
Уметь: <u>выполнять обработку статистической информации с помощью современных специализированных программ</u>	5. На данной диаграмме представлен ... ряд:



- а) вариационный;
 б) динамический;
 в) иерархический;
 г) структурный.
 6. Данная диаграмма отражает...показателя



- а) динамику;
 б) взаимосвязи;
 в) структуру;
 г) состав.
 7. Вид диаграммы:



- а) секторная;
 б) ленточная;
 в) столбиковая;
 г) фигурная.

Навыки: навыком анализа статистических показателей

Выполнение практических заданий с использованием MS Excel (Источник: Ларина, Т.Н. Методические рекомендации по выполнению программы учебной практики по статистике (для студентов I курса экономического факультета, обучающихся по направлениям подготовки 080200.62 «Менеджмент» и 080100.62 «Экономика») / Т.Н. Ларина, И.Н. Выголова, Ю.Р. Юзаева. - Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – 27с.).

Таблица 7 - ОПК-2: способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач . Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: <u>методические основы статистического наблюдения</u>	<p>1. Последовательность этапов статистического исследования:</p> <p>а) сбор первичной статистической информации;</p> <p>б) определение статистической совокупности;</p> <p>в) анализ статистической информации;</p> <p>г) сводка и группировка первичной информации;</p> <p>д) рекомендации на основе анализа данных.</p> <p>2. Объект статистического наблюдения - это:</p> <p>а) единица наблюдения;</p> <p>б) совокупность единиц наблюдения;</p> <p>в) единица статистической совокупности;</p> <p>г) отчетная единица.</p> <p>3. Ошибки регистрации бывают:</p> <p>а) только случайные;</p> <p>б) случайные и систематические;</p> <p>в) только ошибки репрезентативности;</p> <p>г) ошибок не существует.</p>
Уметь: <u>сформировать массив необходимой статистической информации для анализа социально-экономических процессов</u>	<p>4. Программа статистического наблюдения включает:</p> <p>а) время наблюдения;</p> <p>б) критический момент;</p> <p>в) способ и метод наблюдения, порядок разработки данных;</p> <p>г) систему признаков, подлежащих статистическому наблюдению</p> <p>5. Сбор первичных данных (исходной статистической информации) – это ...:</p> <p>а) сводка данных;</p> <p>б) группировка данных;</p> <p>в) статистическое наблюдение;</p> <p>г) программа наблюдения.</p> <p>6. Перечень признаков, подлежащих регистрации в процессе наблюдения, называется:</p> <p>а) статистическим формуляром;</p> <p>б) программой наблюдения;</p> <p>в) инструментарием наблюдения;</p> <p>г) статистической отчетностью.</p> <p>7. Инструментарий статистического наблюдения содержит:</p> <p>а) инструкцию и формуляр;</p> <p>б) обращение к субъекту обследования;</p> <p>в) макет разработочных таблиц;</p> <p>г) перечень признаков, подлежащих регистрации</p>
Навыки: <u>опытом самостоятельного</u> сбора статистических данных	Выполнение практических заданий с использованием MS Excel (Источник: Ларина, Т.Н. Методические рекомендации по выполнению программы учебной практики по статистике (для студентов I курса экономического факультета, обучающихся по направлениям подготовки 080200.62 «Менеджмент» и 080100.62 «Экономика») / Т.Н. Ларина, И.Н. Выголова, Ю.Р. Юзаева. - Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – 27с.).

Таблица 8 - ОПК-2: способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности																								
Знать: <u>основы построения, расчета и анализа статистических показателей</u>	<p>. Модой в вариационном ряду называется</p> <p>а) среднее значение признака в данном ряду распределения;</p> <p>б) наиболее часто встречающееся значение признака в данном ряду;</p> <p>в) значение признака, делящее данную совокупность на две равные части;</p> <p>г) наиболее редко встречающееся значение признака в данном ряду;</p> <p>д) серединное значение признака в данном ряду распределения.</p> <p>2. Медианой в вариационном ряду называется</p> <p>а) среднее значение признака в ряду распределения;</p> <p>б) наиболее часто встречающееся значение признака в данном ряду;</p> <p>в) значение признака, делящее ранжированный ряд распределения на две равные части;</p> <p>г) наиболее редко встречающееся значение признака в данном ряду;</p> <p>д) значения признака, делящие ряд распределения на четыре равные части.</p> <p>3. Какой из показателей вариации характеризует абсолютный размер колеблемости признака около средней величины?</p> <p>а) коэффициент вариации;</p> <p>б) дисперсия;</p> <p>в) размах вариации;</p> <p>г) среднее линейное отклонение.</p> <p>4. Для оценки степени однородности совокупности можно использовать:</p> <p>а) коэффициент корреляции рангов;</p> <p>б) коэффициент вариации;</p> <p>в) коэффициент осцилляции;</p> <p>г) коэффициент детерминации.</p>																								
Уметь: <u>построить таблицы и графики</u>	<p>5. На данной диаграмме представлен ... ряд:</p>  <p>График валового сбора зерна в тыс. тонн с 1995 по 2005 год. Данные: 1995 - 9, 1996 - 12, 1997 - 12, 1998 - 20, 1999 - 8, 2000 - 22, 2001 - 14, 2002 - 12, 2003 - 18, 2004 - 15, 2005 - 19.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Сбор зерна, тыс. т</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1995</td><td>9</td></tr> <tr><td>1996</td><td>12</td></tr> <tr><td>1997</td><td>12</td></tr> <tr><td>1998</td><td>20</td></tr> <tr><td>1999</td><td>8</td></tr> <tr><td>2000</td><td>22</td></tr> <tr><td>2001</td><td>14</td></tr> <tr><td>2002</td><td>12</td></tr> <tr><td>2003</td><td>18</td></tr> <tr><td>2004</td><td>15</td></tr> <tr><td>2005</td><td>19</td></tr> </tbody> </table> <p>а) вариационный;</p> <p>б) динамический;</p> <p>в) иерархический;</p> <p>г) структурный.</p>	Год	Сбор зерна, тыс. т	1995	9	1996	12	1997	12	1998	20	1999	8	2000	22	2001	14	2002	12	2003	18	2004	15	2005	19
Год	Сбор зерна, тыс. т																								
1995	9																								
1996	12																								
1997	12																								
1998	20																								
1999	8																								
2000	22																								
2001	14																								
2002	12																								
2003	18																								
2004	15																								
2005	19																								

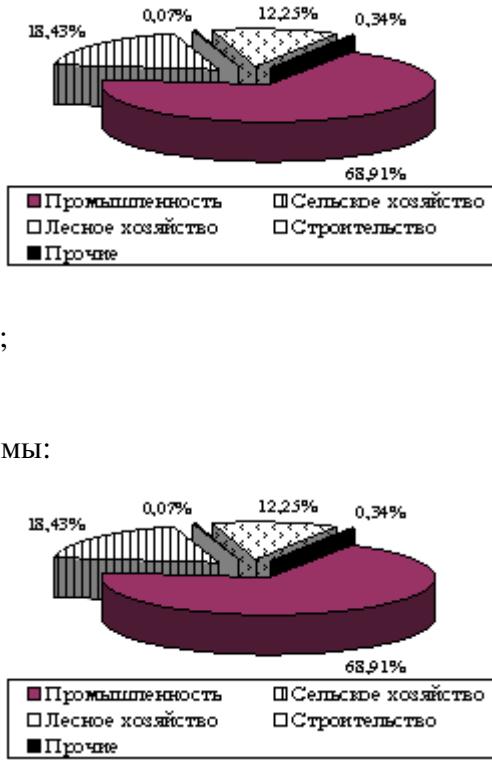
	<p>6. Данная диаграмма отражает...показателя</p>  <table border="1"> <tr> <td>■ Промышленность</td> <td>68.91%</td> <td>■ Сельское хозяйство</td> </tr> <tr> <td>□ Лесное хозяйство</td> <td>18.43%</td> <td>□ Строительство</td> </tr> <tr> <td>■ Прочее</td> <td>0,34%</td> <td>■ Лесное хозяйство</td> </tr> </table> <p>а) динамику; б) взаимосвязи; в) структуру; г) состав.</p> <p>7. Вид диаграммы:</p>  <table border="1"> <tr> <td>■ Промышленность</td> <td>68.91%</td> <td>■ Сельское хозяйство</td> </tr> <tr> <td>□ Лесное хозяйство</td> <td>18.43%</td> <td>□ Строительство</td> </tr> <tr> <td>■ Прочее</td> <td>0,34%</td> <td>■ Лесное хозяйство</td> </tr> </table> <p>а) секторная; б) ленточная; в) столбиковая; г) фигурная.</p>	■ Промышленность	68.91%	■ Сельское хозяйство	□ Лесное хозяйство	18.43%	□ Строительство	■ Прочее	0,34%	■ Лесное хозяйство	■ Промышленность	68.91%	■ Сельское хозяйство	□ Лесное хозяйство	18.43%	□ Строительство	■ Прочее	0,34%	■ Лесное хозяйство
■ Промышленность	68.91%	■ Сельское хозяйство																	
□ Лесное хозяйство	18.43%	□ Строительство																	
■ Прочее	0,34%	■ Лесное хозяйство																	
■ Промышленность	68.91%	■ Сельское хозяйство																	
□ Лесное хозяйство	18.43%	□ Строительство																	
■ Прочее	0,34%	■ Лесное хозяйство																	
<p>Навыки: <u>опытом</u> <u>самостоятельного</u> анализа статистических данных</p>	<p>Выполнение практических заданий с использованием MS Excel (Источник: Ларина, Т.Н. Методические рекомендации по выполнению программы учебной практики по статистике (для студентов I курса экономического факультета, обучающихся по направлениям подготовки 080200.62 «Менеджмент» и 080100.62 «Экономика») / Т.Н. Ларина, И.Н. Выголова, Ю.Р. Юзаева. - Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – 27с.).</p>																		

Таблица 9 - ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: <u>виды</u> <u>статистических</u> показателей.</p>	<p>1. Верными утверждениями об абсолютных показателях являются: а) Абсолютные показатели – обычно именованные величины; б) Абсолютные показатели могут быть выражены в процентах; в) Абсолютные показатели характеризуют сумму значений первичных признаков объектов; г) Абсолютным является показатель, полученный путем деления других показателей в пространстве и во времени. 2. Верными утверждениями об относительных показателях являются: а) Относительные показатели – обычно именованные величины; б) Относительные показатели могут быть выражены в процентах;</p>

	<p>в) Относительные показатели характеризуют сумму значений первичных признаков объектов;</p> <p>г) Относительным является показатель, полученный путем сопоставления других показателей в пространстве и во времени.</p> <p>3. Для преобразования натуральных единиц измерения в условно-натуральные необходимо воспользоваться:</p> <p>а) коэффициентами перевода;</p> <p>б) коэффициентами пересчета;</p> <p>в) коэффициента опережения;</p> <p>г) коэффициента замедления.</p> <p>4. Средняя арифметическая взвешенная остается без изменений, если...:</p> <p>а) все индивидуальные значения признака уменьшены (увеличены) на постоянную величину;</p> <p>б) все индивидуальные значения признака уменьшены (увеличены) в постоянное число раз;</p> <p>в) частоты (веса) индивидуальных значений уменьшены (увеличены) в постоянное число раз;</p> <p>г) частоты (веса) индивидуальных значений уменьшены (увеличены) на постоянное число.</p>																															
<p>Уметь:</p> <p>рассчитывать статистические показатели, характеризующие социально-экономические явления в жизни общества</p>	<p>5. Определите удельный вес транспортных средств в стоимости основных средств (%) по следующим данным:</p> <table border="1" data-bbox="563 932 1404 1078"> <thead> <tr> <th>Виды основных средств</th> <th>Стоимость, млн. руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Здания и сооружения</td> <td>5,6</td> </tr> <tr> <td>Машины и оборудование</td> <td>4,2</td> </tr> <tr> <td>Транспортные средства</td> <td>1,1</td> </tr> <tr> <td>Прочие виды основных средств</td> <td>3,2</td> </tr> </tbody> </table> <p>6. Относительный показатель выполнения плана (в процентах) производства продукции животноводства в целом по сельскохозяйственному предприятию (данные в млн. руб.) равен...:</p> <table border="1" data-bbox="499 1201 1467 1347"> <thead> <tr> <th>Вид продукции</th> <th>По бизнес-плану</th> <th>Фактически</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Крупный рогатый скот</td> <td>1380</td> <td>1514</td> </tr> <tr> <td>Свиноводство</td> <td>264</td> <td>268</td> </tr> </tbody> </table> <p>7. По предприятию известны следующие данные:</p> <table border="1" data-bbox="515 1381 1467 1527"> <thead> <tr> <th>№ цеха</th> <th>Фонд заработной платы, руб.</th> <th>Средняя заработная плата, руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>24480</td> <td>720</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>11590</td> <td>610</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>25050</td> <td>835</td> </tr> </tbody> </table> <p>Какую форму средней следует использовать для расчета средней заработной платы по предприятию в целом?</p> <p>а) среднюю арифметическую простую;</p> <p>б) среднюю арифметическую взвешенную;</p> <p>в) среднюю гармоническую;</p> <p>г) среднюю геометрическую.</p>	Виды основных средств	Стоимость, млн. руб.	Здания и сооружения	5,6	Машины и оборудование	4,2	Транспортные средства	1,1	Прочие виды основных средств	3,2	Вид продукции	По бизнес-плану	Фактически	Крупный рогатый скот	1380	1514	Свиноводство	264	268	№ цеха	Фонд заработной платы, руб.	Средняя заработная плата, руб.	1	24480	720	2	11590	610	3	25050	835
Виды основных средств	Стоимость, млн. руб.																															
Здания и сооружения	5,6																															
Машины и оборудование	4,2																															
Транспортные средства	1,1																															
Прочие виды основных средств	3,2																															
Вид продукции	По бизнес-плану	Фактически																														
Крупный рогатый скот	1380	1514																														
Свиноводство	264	268																														
№ цеха	Фонд заработной платы, руб.	Средняя заработная плата, руб.																														
1	24480	720																														
2	11590	610																														
3	25050	835																														
<p>Навыки: опытом самостоятельного анализа статистических показателей</p>	<p>Выполнение практических заданий с использованием MS Excel (Источник: Ларина, Т.Н. Методические рекомендации по выполнению программы учебной практики по статистике (для студентов I курса экономического факультета, обучающихся по направлениям подготовки 080200.62 «Менеджмент» и 080100.62 «Экономика») / Т.Н. Ларина, И.Н. Выголова, Ю.Р. Юзаева. - Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – 27с.).</p>																															

Таблица 10 - ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности																																												
<u>Знать:</u> экономическое содержание статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления в жизни общества.	<p>1. Структурной средней вариационного ряда является:</p> <p>а) средняя арифметическая; б) мода; в) медиана, г) среднее квадратическое отклонение; д) дисперсия; е) квартиль.</p> <p>2. Какой из показателей вариации характеризует абсолютный размер колеблемости признака около средней величины?</p> <p>а) коэффициент вариации; б) дисперсия; в) размах вариации; г) среднее линейное отклонение.</p> <p>3. Разность уровней ряда динамики называется ...</p> <p>а) абсолютным приростом; б) темпом роста; в) темпом прироста; г) коэффициентом роста.</p> <p>4. Отношение уровней ряда динамики называется ...</p> <p>а) абсолютным приростом; б) средним уровнем; в) коэффициентом роста; г) абсолютным значением одного процента прироста.</p>																																												
<u>Уметь:</u> анализировать результаты расчетов обосновать полученные выводы	<p>5. Определите средний темп роста численности работников предприятия (%):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Годы</th> <th>2003</th> <th>2004</th> <th>2005</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Численность работников предприятия, чел</td> <td>889</td> <td>924</td> <td>950</td> </tr> </tbody> </table> <p>6. Средний уровень данного ряда динамики равен (млн. т):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Годы</th> <th>2005</th> <th>2006</th> <th>2007</th> <th>2008</th> <th>2009</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Производство молока, млн. т</td> <td>465</td> <td>442</td> <td>392</td> <td>358</td> <td>341</td> </tr> </tbody> </table> <p>7. Определите моду распределения по следующим исходным данным:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тарифный разряд рабочих</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Число рабочих</td> <td>8</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>12</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <p>8. Определите медиану распределения по следующим исходным данным:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тарифный разряд рабочих</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Число рабочих</td> <td>8</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>12</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	Годы	2003	2004	2005	Численность работников предприятия, чел	889	924	950	Годы	2005	2006	2007	2008	2009	Производство молока, млн. т	465	442	392	358	341	Тарифный разряд рабочих	2	3	4	5	6	Число рабочих	8	16	17	12	7	Тарифный разряд рабочих	2	3	4	5	6	Число рабочих	8	16	17	12	7
Годы	2003	2004	2005																																										
Численность работников предприятия, чел	889	924	950																																										
Годы	2005	2006	2007	2008	2009																																								
Производство молока, млн. т	465	442	392	358	341																																								
Тарифный разряд рабочих	2	3	4	5	6																																								
Число рабочих	8	16	17	12	7																																								
Тарифный разряд рабочих	2	3	4	5	6																																								
Число рабочих	8	16	17	12	7																																								
<u>Навыки:</u> <u>опытом</u> <u>обоснования</u> <u>полученных</u>	Выполнение практических заданий с использованием MS Excel (Источник: Ларина, Т.Н. Методические рекомендации по выполнению программы учебной практики по статистике (для студентов I курса экономического факультета, обучающихся по направлениям																																												

<u>выводов</u>	подготовки 080200.62 «Менеджмент» и 080100.62 «Экономика») / Т.Н. Ларина, И.Н. Выголова, Ю.Р. Юзаева. - Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – 27с.).
----------------	---

Таблица 11 - ОПК-4: способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности												
<u>Знать:</u> <u>об источниках официальной статистической информации</u>	<p>1. Работник, для которого сбор статистических данных является профессиональной деятельностью, именуется:</p> <p>а) статистом; б) статистиком; в) переписчиком; г) сборщиком данных.</p> <p>2. Развитие статистического учета связано с развитием ...:</p> <p>а) государств; б) бухгалтерского учета; в) производительных сил; г) математики.</p> <p>3. Непрерывным (текущим) наблюдением является:</p> <p>а) перепись населения; б) учет успеваемости студентов по итогам сессий; в) сельскохозяйственная перепись; г) регистрация браков и разводов в ЗАГСе.</p> <p>4. Статистическая отчетность - это:</p> <p>а) вид статистического наблюдения; б) способ статистического наблюдения; в) форма статистического наблюдения; г) метод статистического наблюдения.</p>												
<u>Уметь:</u> <u>применять методы статистики для повышения профессиональной компетенции</u>	<p>5.Перепись населения проводилась с 9 по 16 октября. Критическим моментом регистрации было 0 часов 9 октября. Переписчик пришел в семью Сидоровых 12 октября. В этой семье 11 октября умер человек. Переписчик должен:</p> <p>а) не вносить сведения об умершем в переписной лист; б) внести сведения об умершем с пометкой о смерти; в) внести сведения об умершем без пометки о смерти; г) приложить к переписному листу свидетельство о смерти.</p> <p>6. Определите средний курс продажи одной акции по данным о торгах на фондовой бирже:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Сделка</th> <th>Количество проданных акций, шт.</th> <th>Курс продажи, руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>500</td> <td>108</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>300</td> <td>102</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10</td> <td>110</td> </tr> </tbody> </table> <p>7.Для расчета средней себестоимости 1ц сахарной свеклы в качестве весов надо использовать данные ... графы:</p>	Сделка	Количество проданных акций, шт.	Курс продажи, руб.	1	500	108	2	300	102	3	10	110
Сделка	Количество проданных акций, шт.	Курс продажи, руб.											
1	500	108											
2	300	102											
3	10	110											

Группы хозяйств по себестоимости 1 ц сахарной свеклы, руб.		Число хозяйств	Валовой сбор свеклы в среднем на 1 хозяйство, ц
До 80		39	120
80-85		31	89
85-90		27	75
90 и более		8	71

а) второй;
б) третьей;
в) веса не нужны;
г) первой.

8. Для расчета средней урожайности зерновых по предложенным данным следует применять формулу средней ... взвешенной:

Зерновые культуры	Урожайность, ц с 1 га	Посевная площадь, га	Валовой сбор, ц
Пшеница яровая	12,5	1250	15625
Рожь	11,4	280	3192
Ячмень	14,5	210	3045

Навыки: опытом самостоятельной работы со статистическими показателями

Выполнение практических заданий с использованием MS Excel (Источник: Ларина, Т.Н. Методические рекомендации по выполнению программы учебной практики по статистике (для студентов I курса экономического факультета, обучающихся по направлениям подготовки 080200.62 «Менеджмент» и 080100.62 «Экономика») / Т.Н. Ларина, И.Н. Выголова, Ю.Р. Юзаева. - Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – 27с.).

Таблица 12 - ОПК-4: способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные понятия и категории статистики	<p>1. Сводка, группировка данных – это ... этап статистического исследования:</p> <p>а) первый; б) второй; в) третий; г) четвертый.</p> <p>2. Для оценки степени однородности совокупности можно использовать:</p> <p>а) коэффициент корреляции рангов; б) коэффициент вариации; в) коэффициент осцилляции; г) коэффициент детерминации.</p> <p>3. Выберите верные утверждения о значении группировки:</p> <p>а) этот метод обеспечивает обобщение данных, представление их в компактном, обозримом виде; б) создается основа для последующего анализа данных; в) метод позволяет рассчитать сводные показатели по группам, выявлять различия между группами; г) распределение единиц по группам выполняется произвольно, зависит от желания исследователя.</p> <p>4. Программа статистического наблюдения включает:</p>

	<p>а) время наблюдения; б) критический момент; в) способ и метод наблюдения, порядок разработки данных; г) систему признаков, подлежащих статистическому наблюдению</p>																																					
<u>Уметь:</u> <u>экономически интерпретировать результаты статистического анализа</u>	<p>5. Для расчета средней себестоимости 1 ц сахарной свеклы в качестве весов надо использовать данные ... графы:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Группы хозяйств по себестоимости 1 ц сахарной свеклы, руб.</th> <th>Число хозяйств</th> <th>Валовой сбор свеклы в среднем на 1 хозяйство, ц</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>До 80</td> <td>39</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>80-85</td> <td>31</td> <td>89</td> </tr> <tr> <td>85-90</td> <td>27</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>90 и более</td> <td>8</td> <td>71</td> </tr> </tbody> </table> <p>а) второй; б) третьей; в) веса не нужны; г) первой.</p> <p>6. Определите модальный интервал ряда распределения торговых предприятий города по числу работников:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Число работников, чел</th> <th>до 3</th> <th>4-10</th> <th>11-20</th> <th>21-40</th> <th>41 и более</th> <th>Итого</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Удельный вес предприятий, %</td> <td>9</td> <td>17</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>6</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>а) 4-10; б) 11-20; в) 21-40; г) до 3; д) 41 и более.</p> <p>7. Определите средний темп прироста численности работников предприятия в % по следующим исходным данным:</p> <p>8. Ряд динамики, характеризующий изменение урожайности сахарной свеклы в фермерском хозяйстве за 10 лет, аналитически можно представить уравнением $Y_t=226+13t$. Это значит, что урожайность сахарной свеклы увеличивается ежегодно в среднем на ...</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Годы</th> <th>2003</th> <th>2004</th> <th>2005</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Численность работников предприятия, чел</td> <td>889</td> <td>924</td> <td>950</td> </tr> </tbody> </table>	Группы хозяйств по себестоимости 1 ц сахарной свеклы, руб.	Число хозяйств	Валовой сбор свеклы в среднем на 1 хозяйство, ц	До 80	39	120	80-85	31	89	85-90	27	75	90 и более	8	71	Число работников, чел	до 3	4-10	11-20	21-40	41 и более	Итого	Удельный вес предприятий, %	9	17	33	35	6	100	Годы	2003	2004	2005	Численность работников предприятия, чел	889	924	950
Группы хозяйств по себестоимости 1 ц сахарной свеклы, руб.	Число хозяйств	Валовой сбор свеклы в среднем на 1 хозяйство, ц																																				
До 80	39	120																																				
80-85	31	89																																				
85-90	27	75																																				
90 и более	8	71																																				
Число работников, чел	до 3	4-10	11-20	21-40	41 и более	Итого																																
Удельный вес предприятий, %	9	17	33	35	6	100																																
Годы	2003	2004	2005																																			
Численность работников предприятия, чел	889	924	950																																			
<u>Навыки:</u> <u>опытом самостоятельной экономической интерпретации выявленных закономерностей</u>	Выполнение практических заданий с использованием MS Excel (Источник: Ларина, Т.Н. Методические рекомендации по выполнению программы учебной практики по статистике (для студентов I курса экономического факультета, обучающихся по направлениям подготовки 080200.62 «Менеджмент» и 080100.62 «Экономика») / Т.Н. Ларина, И.Н. Выголова, Ю.Р. Юзаева. - Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – 27с.).																																					

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе прохождения практики предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет), контроль самостоятельной работы студентов.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на первом этапе формирования компетенций (текущий контроль), определенных учебным планом для данного вида практики, включает в себя:

Таблица 13 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенций

Виды знаний и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Виды практических работ	Анализ поставленной задачи, выбор метода решения	<p>Устный опрос заключается в том, что преподаватель ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом качество и полноту его усвоения.</p> <p>При устном опросе преподаватель расчленяет изучаемый материал на отдельные смысловые единицы (части) и по каждой из них задает учащимся вопросы.</p> <p>Модификация устного опроса - выставление отдельным студентам баллов за знания, которые они проявляют в течение всего опроса (дополнение, уточнение или углубление ответов студентов, подвергающихся устному опросу; он может приводить примеры и участвовать в ответах на вопросы преподавателя при изложении нового материала, проявлять сообразительность при закреплении знаний, обнаруживая таким образом хорошее усвоение изучаемой темы).</p>
Выполнение практических работ	Составление алгоритма поставленной задачи	<p>Устный опрос заключается в том, что преподаватель ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом качество и полноту его усвоения.</p> <p>При устном опросе преподаватель расчленяет изучаемый материал на отдельные смысловые единицы (части) и по каждой из них задает</p>

		учащимся вопросы. Модификация устного опроса - выставление отдельным студентам баллов за знания, которые они проявляют в течение всего опроса (дополнение, уточнение или углубление ответов студентов, подвергающихся устному опросу; он может приводить примеры и участвовать в ответах на вопросы преподавателя при изложении нового материала, проявлять сообразительность при закреплении знаний, обнаруживая таким образом хорошее усвоение изучаемой темы).
Выполнение практических работ	Составление программы на компьютере, тестирование и отладка	Проверка работоспособности программы на персональном компьютере

Процедуры оценивания знания, умений, навыков и (или) опыта деятельности на втором этапе формирования компетенций (промежуточный контроль), определенных учебным планом для данного вида практики, включают в себя:

Таблица 14 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенций

Виды знаний и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Самостоятельная работа	Оформление отчета	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному виду документа
Контрольное мероприятие	Защита	Публичная защита. Одной из целей публичной защиты является формирование объективной оценки творческих способностей и интеллектуального потенциала автора отчета. Публичная защита отчета проводится самим автором. Защита проводится в устной форме. Содержание публичной защиты отчета — инициативное и творческое право автора, однако в выступлении

		<p>обязательно должны быть представлены следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обоснование выбранной темы — актуальность ее и степень исследованности; 2) определение цели и задач представленного отчета, а также степень его выполнения; 3) краткое содержание выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах; 4) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем; 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данной темы. <p>После завершения своего выступления студент должен суметь ответить на вопросы преподавателя.</p>
--	--	---

I этап (подготовительный), характеризующий формирование компетенций:

До момента прохождения практики со студентами на кафедре государственного и муниципального управления проводится организационно-информационное собрание по вопросам организации и прохождения практики, уточняется информационно-аналитический материал, который необходимо проанализировать студенту в ходе практики.

Следующим этапом является место прохождения практики, где студент знакомится:

с базой практики, студенты проходят инструктаж по технике безопасности, знакомятся с правилами трудового распорядка, техникой безопасности, требованиями охраны труда в период прохождения практики.

- студенты изучают теоретические аспекты статистического наблюдения и анализа динамики;

- студент получает индивидуальное задание руководителя практики от кафедры.

II этап (основной), характеризующий формирование компетенций:

Второй этап прохождения практики, включает выполнение индивидуального задания, направленного на обработку и анализ статистических данных, а также использования возможностей ППП Microsoft Office, ориентированных на обеспечение практических задач в профессиональной деятельности.

Завершающим этапом практики является письменное оформление индивидуального задания.

Требования к индивидуальному заданию:

Индивидуальное задание должно содержать развернутое решение задач, которые студент обязан решить в ходе прохождения практики.

При выполнении индивидуального задания студенту необходимо соблюдать

следующие требования:

Текст печатается на одной стороне листа белой односортной бумаги формата А4 (размером 210 на 297 мм).

Текст самого отчета без приложений должен включать не менее - 30 страниц.

Текст печатается в текстовом редакторе Microsoft Word for Windows версии не ниже 6.0.

Тип шрифта: Times New Roman.

Шрифт основного текста: размер 14 п.т., - обычный.

Шрифт заголовков глав: размер 16 п.т., - полужирный.

Шрифт заголовков параграфов: 14 п.т.; - полужирный.

Межсимвольный интервал – обычный. Межстрочный интервал – полуторный.

Размерные показатели: в одной строке должно быть 60-65 знаков (пробел считается за знак), на одной странице сплошного текста должно быть 29-31 строк. Текст должен быть выровнен по ширине. Не допускается выравнивание по левому или правому краю.

При изложении материала от абзаца не должно переноситься на другую страницу менее 2 строк текста.

Требования к расположению текста:

- поля вокруг текста должны иметь размеры: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм.

- абзацный отступ должен быть равен 5 знакам (или 1,25 см).

Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа, номера страниц проставляются вверху по центру арабскими цифрами.

По результатам выполнения индивидуального задания по учебной практике студент может получить максимальное количество баллов (100 баллов).

Структура формирования балльно-рейтинговой оценки результатов прохождения обучающимися практики

№	Критерии оценок	Баллы
1	полнота представленного материала, выполнение индивидуального задания	25
2	соответствие представленных результатов программе практики	25
3	своевременное представление индивидуального задания	10
4	качество оформления индивидуального задания	10
5	доклад по индивидуальному заданию	20
6	качество ответов на дополнительные вопросы	10
ИТОГО		100

Прохождение всех этапов учебной практики, а именно выполнение всех видов работ, является обязательным. Высокий балл за один из этапов практики, не освобождает студента от прохождения других этапов защиты отчета.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.