

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.16 ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

**Профиль подготовки «Финансы и кредит»**

**Квалификация выпускника бакалавр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

### Наименование и содержание компетенции

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

**Знать:** *методы и средства самопознания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности*

Этап 1 методов и средств самопознания для интеллектуального развития;

Этап 2 методов и средств самопознания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

**Уметь:** *применять знания основных законов психологии человека в профессиональной деятельности*

Этап 1: применять знания основных законов психологии человека в профессиональной деятельности;

Этап 2: применять знания основных законов психологии в межличностном общении

**Владеть:** *навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии*

Этап 1: навыками публичной речи;

Этап 2: навыками аргументации, ведения дискуссии

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-7	Способен к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> методов и средств самопознания для интеллектуального развития; <i>Уметь:</i> применять знания основных законов психологии человека в профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> навыками публичной речи	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-7	Способен к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> методов и средств самопознания для	индивидуальный устный опрос, тестирование,

		повышения культурного уровня, профессиональной компетентности <i>Уметь:</i> применять знания основных законов психологии в межличностном общении; <i>Владеть:</i> навыками аргументации, ведения дискуссии	контрольная работа
--	--	--	--------------------

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

**ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> методов и средств самопознания для интеллектуального развития;	<p><b>1.</b>Высшая форма психики, результат общественно исторических условий формирования человека в трудовой деятельности при постоянном общении человека с другими людьми, это...</p> <p>а) бессознательное; б) сознание; в) мышление; г) восприятие.</p> <p><b>2.</b>Наш отечественный психолог Л.С.Выготский является автором...</p> <p>а) деятельностной концепции;</p> <p>б) культурно-исторической концепции психического развития;</p> <p>в) концепции поэтапного формирования умственных действий;</p> <p>г) стратометрической концепции.</p> <p><b>3.</b>Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется...</p> <p>а) апперцепцией; б) вниманием; в) воображением; г) перцепцией.</p> <p><b>4.</b>Показатель точности, с которой та или иная методика измеряет то, для измерения чего она предназначена – это...</p> <p>а) этический принцип; в) валидность;</p> <p>б) надежность; г) объективность.</p>
<i>Уметь:</i> применять знания основных законов психологии человека в профессиональной деятельности	<p><b>5.</b>Термин «самосознание» введен в научный оборот...</p> <p>а) В.Вундтом; б) Х.Вольфом; в) И.М.Сеченовым; г) Р.Декартом.</p> <p><b>6.</b>Термин «гештальт» означает –</p> <p>а) структура; б) сознание; в) самосознание; г) озарение.</p> <p><b>7.</b>Обострение чувствительности – эта закономерность ощущения называется...</p> <p>а) адаптация; б) синестезия; в) контраст; г) сенсibilизация.</p> <p><b>8.</b>Повышение чувствительности к одним свойствам под влиянием других, противоположных свойств действительности - эта закономерность ощущения называется...</p> <p>а) адаптация; б) синестезия; в) контраст; г) сенсibilизация.</p>
<i>Навыки:</i> публичной речи	<p><b>9.</b>Термин «Психология» введен в научный оборот...</p> <p>а) В.Вундтом; б) Х.Вольфом; в) И.М.Сеченовым; г) Р.Декартом.</p> <p><b>10.</b>Возрастные стадии умственного развития были описаны...</p> <p>а) Л.С.Выготским; в) К.Роджерсом;</p> <p>б) Ж.Пиаже; г) К.Левиным.</p> <p><b>11.</b>Ощущения одного вида, вызывающие добавочные ощущения – эта закономерность называется...</p> <p>а) синестезия; б) адаптация; в) контраст; г) сенсibilизация.</p>

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2  
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> методы и средства сапознания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	<p><b>12.</b> Относительно законченная часть деятельности, решающая промежуточную задачу – это...</p> <p>а) игра; б) действие; в) операция; г) психофизиологическая функция.</p> <p><b>13.</b> Мыслительная операция, выступающая как обратная обобщению, называется:</p> <p>а) конкретизация; б) абстракция; в) анализ; г) синтез.</p> <p><b>14.</b> Если в центральной деятельности человека интересными и значимыми становятся содержание и сам процесс деятельности, а не только результат, то есть основание говорить о:</p> <p>а) произвольном внимании; б) непроизвольном внимании; в) послепроизвольном внимании.</p>
<i>Уметь:</i> применять знания основных законов психологии в межличностном общении	<p><b>15.</b> Удержание в "уме" некоторых промежуточных результатов до тех пор, пока мы имеем с ними дело, происходит с помощью:</p> <p>а) долговременной памяти; б) кратковременной памяти; в) оперативной памяти.</p> <p><b>16.</b> Умение увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами - эту особенность мышления можно определить как:</p> <p>а) самостоятельность; б) быстроту; в) гибкость.</p> <p><b>17.</b> Заострение, подчёркивание каких-либо признаков, при одновременном сглаживании других - этим процессом воображения является:</p> <p>а) агглютинация; б) типизация; в) схематизация; г) гиперболизация.</p>
<i>Навыки:</i> аргументации, ведения дискуссии	<p><b>18.</b> Возможность одновременного успешного выполнения (совмещения) двух и более различных видов деятельности - это свойство внимания называется:</p> <p>а) распределение; б) устойчивость; в) объём; г) переключение.</p> <p><b>19.</b> Совокупность формальных приёмов, обеспечивающих искусственное закрепление материала в памяти:</p> <p>а) мнемоника; б) психоанализ.</p> <p><b>20.</b> Снижение чувствительности рецептора - эта закономерность называется...</p> <p>а) синестезия; б) адаптация; в) компенсация; г) десенсибилизация.</p>

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.