

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.02 История экономики

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Знать:

Этап 1 знание основных базовых категорий и терминов дисциплины;

Этап 2 этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной экономической истории;

Уметь:

Этап 1: применять понятийно - категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук

Этап 2: сопоставлять историко-экономические события с точки зрения их хронологической последовательности, нахождения причинно-следственных связей между ними

Владеть:

Этап 1: специальной терминологией

Этап 2: навыками логичного объяснения экономических процессов, имевших место в прошлом, анализировать, сравнивать события и извлекать опыт, необходимый для развития отечественной экономики;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Таблица 1.

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: знание основных базовых категорий и терминов дисциплины; Уметь: применять понятийно - категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук; Владеть: специальной терминологией	устный опрос, письменный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, контрольная работа, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	Способен использовать основы экономических	знать: этапы исторического процесса, основные события	устный опрос, письменный опрос, доклад по

	<p>знаний в различных сферах деятельности</p> <p>мировой и отечественной экономической истории; уметь: сопоставлять историко-экономические события с точки зрения их хронологической последовательности, нахождения причинно-следственных связей между ними</p> <p>владеть: навыками логичного объяснения экономических процессов, имевших место в прошлом, анализировать, сравнивать события и извлекать опыт, необходимый для развития отечественной экономики;</p>	<p>результатам самостоятельной работы, контрольная работа, компьютерное тестирование</p>
--	---	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	
[85;95)	B – (5)	хорошо – (4)	
[70,85)	C – (4)	удовлетворительно – (3)	зачтено
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Описание системы оценок. Таблица 3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения	отлично (зачтено)

	учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не	

	сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знание основных базовых категорий и терминов	<p>1. Под античностью следует понимать:</p> <p>А) классическую культуру; Б) классическую цивилизацию; +В) классическую древность; Г) классическую патриархальность; Д) классическую архаичную экономику.</p> <p>2. К базовым методам истории экономики относятся:</p> <p>А) диалектический, дедуктивный, индуктивный, логический; Б) математический, абстрактный, аналитический, сравнительный; В) моделирования, метрический, хронологический; +Г) эволюционный, исторический, генетический.</p>
Уметь: применять понятийно - категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук;	<p>3. Междисциплинарный синтез в истории экономики предполагает взаимосвязь:</p> <p>А) политологии, философии, социологии, демографии; Б) архивистики, археологии, экономического анализа и синтеза; +В) всеобщей истории, экономики; Г) экономической географии, статистики, логики;</p> <p>4. Экономическая система может быть определена как:</p> <p>А) система экономических связей; +Б) форма хозяйственных отношений в обществе; В) система хозяйственных институтов; Г) форма организации хозяйственной жизни общества.</p>
Навыки: специальной терминологией	<p>5. Форма организации производства, основанная на разделении технологического процесса и применении наемного труда – это:</p> <p>А) ремесленная мастерская; Б) машинное производство; В) фабрика; +Г) мануфактура;</p> <p>6. Переход от ручного производства к машинному - _____</p> <p>ОТВЕТ: Промышленный переворот</p>

Таблица 6 - ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной экономической истории;	<p>1. Преобладание традиционной экономики, монопольная власть и собственность государства на средства труда, организация общественных работ, бюрократический аппарат принуждения, консервация экономических устоев, характерны для:</p> <p>А) командно-административной системы;</p> <p>Б) формационного способа производства;</p> <p>+В) азиатского способа производства;</p> <p>Г) античного рабства.</p> <p>2. Модель смешанной экономики следует рассматривать как:</p> <p>а) соединение планового хозяйства с элементами традиционной экономики;</p> <p>+б) взаимодействие государственного регулирования и механизма рыночной саморегуляции;</p> <p>в) симбиоз экономики чистой конкуренции и государственного монополизма;</p> <p>г) соединение планового механизма с рыночной конкуренцией.</p>
Уметь: сопоставлять историко-экономические события с точки зрения их хронологической последовательности, нахождения причинно-следственных связей между ними	<p>3. Социальными предпосылками становления капитализма в Западной Европе следует считать:</p> <p>А) процесс урбанизации;</p> <p>+Б) буржуазные революции начала-середины XVII века в Голландии и Англии;</p> <p>В) оформление основных классов буржуазного общества;</p> <p>Г) реформация католической церкви;</p> <p>4. Модель смешанной экономики базируется на принципах:</p> <p>а) конкуренции, невмешательства государства в экономику, планировании, активном патернализме;</p> <p>+б) госрегулирования, рыночной самоорганизации, конкуренции, экономического роста и высокого уровня благосостояния;</p> <p>в) командно-административного регулирования, плановости ведения экономики, монополизма, всеобщего патернализма;</p> <p>г) протекционизма, минимального вмешательства государства в экономику, экспортной ориентации отраслей экономики.</p>
Навыки: навыками логичного объяснения экономических процессов, имевших место в прошлом, анализировать, сравнивать события и извлекать опыт, необходимый для развития отечественной экономики;	<p>5. Политика протекционизма предполагает:</p> <p>А) ограничение монополизма и свободу предпринимательства;</p> <p>Б) комплекс экономических свобод в рамках экономического либерализма;</p> <p>В) преференции и предпочтения для отдельных фирм, где конкуренция не выгодна;</p> <p>+Г) поощрение национальной торговли и поддержка предпринимательства, ограничение внешней конкуренции.</p> <p>6. Великая депрессия предопределила переход ведущих держав мира к:</p> <p>а) устранению чрезмерного вмешательства государства в экономику;</p> <p>б) включению государств в мирохозяйственные связи;</p> <p>в) единой мировой валютной системе;</p> <p>+г) государственному регулированию экономики;</p> <p>д) совместному решению глобальных экономических проблем.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.