

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ИСТОРИЯ**

**Б1.Б.01**

**Направление подготовки:** 38.03.01 Экономика

**Профиль подготовки:** финансы и кредит

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**1.1. Наименование и содержание компетенции:** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

**Знать:** основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире

Этап 1: знать основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.

Этап 2: знать узловые проблемы истории России и мира в XX в.

**Уметь:** самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу

Этап 1: уметь собирать информацию из различных источников

Этап 2: уметь критически оценивать и анализировать собранную информацию

**Владеть:** навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений

Этап 1: навыки обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения

Этап 2: навыки понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
(ОК-2)	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.  Уметь собирать информацию из различных источников  Навыки обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения	- тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
(ОК-2)	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать узловые проблемы истории России и мира в XX в.  Уметь критически оценивать и анализировать собранную информацию  Навыки понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий	- тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70;85)	<b>C – (4)</b>	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D – (3+)</b>	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

Таблица 4 – Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)

	предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>Г</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 – ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.	Подготовьте ответы на вопросы: 1. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. 2. Россия в период «Великой Смуты». 3. Время Петра Великого: рождение империи (конец XVII – первая четверть XVIII вв.). 4. Оценка личности и деятельности Петра I историками.
Уметь: собирать информацию из различных источников	Подготовьте ответы на вопросы: 1. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». 2. СССР на путях социалистического строительства. Политика «большого скачка». 3. Командно-административная система СССР. Формирование режима личной власти И. Сталина. 4. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции.
Навыки: обобщения, анализа, восприятия	Подготовьте ответы на вопросы: 1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.

информации, постановки цели и выбора путей её достижения	<p>2. Методология исторической науки. Функции исторического знания.</p> <p>3. Первые цивилизации в долинах великих рек Востока.</p> <p>4. Средиземноморский регион: новые центры цивилизации.</p>
--	---

Таблица 6 – ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции  
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: узловые проблемы истории России и мира в XX в.	<p>Подготовьте ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономический и политический кризис в России в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика: предпосылки, противоречия, итоги.</li> <li>2. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».</li> <li>3. СССР на путях социалистического строительства. Политика «большого скачка».</li> <li>4. Командно-административная система СССР. Формирование режима личной власти И. Сталина.</li> </ol>
Уметь: критически оценивать и анализировать собранную информацию	<p>Решите тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил: <ul style="list-style-type: none"> <li>А) Л.И. Брежнев.</li> <li>Б) Ю.В. Андропов.</li> <li>+В) М.С. Горбачев.</li> <li>Г) Б.Н. Ельцин.</li> <li>Д) Н.С. Хрущёв.</li> </ul> </li> <li>2. Какое из названных событий относится к 1985 г.: <ul style="list-style-type: none"> <li>+А) Начало проведения политики перестройки.</li> <li>Б) Разоблачение культа личности И.В. Сталина.</li> <li>В) Распад Союза Советских Социалистических Республик.</li> <li>Г) Принятие Конституции СССР.</li> <li>Д) Начало приватизации.</li> </ul> </li> <li>3. Председателем Верховного Совета РСФСР в 1990 – 1991 гг. был: <ul style="list-style-type: none"> <li>А) М.С. Горбачев.</li> <li>Б) А.В. Руцкой.</li> <li>+В) Б.Н. Ельцин.</li> <li>Г) Р.И. Хасбулатов.</li> <li>Д) В.В. Жириновский.</li> </ul> </li> <li>4. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», была разработана: <ul style="list-style-type: none"> <li>А) Н.И. Рыжковым, Л.И. Абалкиным.</li> <li>+Б) Г.А. Явлинским, С.С. Шаталиным.</li> <li>В) Н.И. Рыжковым, В.С. Павловым.</li> </ul> </li> </ol>

	Г) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным. Д) И.М. Хакамадой и Б.Е. Немцовым.
Навыки: понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий	Подготовьте ответы на вопросы: 1. Влияние Первой Мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений. 2. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие. 3. От февраля к октябрю. Альтернативы общественно-политического развития России. 4. Октябрьская революция и первые шаги советской власти.

*Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.*

#### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам,

преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.