

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.Б.07 Макроэкономика**

<b><u>Направление подготовки</u></b>	<b>38.03.01 Экономика</b>
<b><u>Профиль подготовки</u></b>	<b>«Финансы и кредит»</b>
<b><u>Квалификация (степень) выпускника</u></b>	<b>бакалавр</b>

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

**Знать:** основные понятия, категории и инструментов макроэкономики

Этап 1 методологии макроэкономики

Этап 2 основных понятий, категорий и инструментов макроэкономики

**Уметь:** использовать микроэкономический терминологический аппарат

Этап 1: использования основ общенациональных знаний;

Этап 2: использовать макроэкономический терминологический аппарат

**Владеть:** использование основ макроэкономического анализа

Этап 1: владение терминологией;

Этап 2: использование основ макроэкономического анализа в рамках экономического исследования (курсовой работы).

ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

**Знать:** типовых макроэкономических методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в макроэкономике

Этап 1: общенациональных методов;

Этап 2: типовых макроэкономических методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в макроэкономике

**Уметь:** рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в макроэкономике

Этап 1: отличать экономические подходы при расчете экономических показателей

Этап 2: рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в макроэкономике

**Владеть:** навыками расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в микроэкономике.

Этап 1: владение терминологией макроэкономики

Этап 2: расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в макроэкономике.

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает: методологии макроэкономики Умеет: использования основ общенациональных знаний;	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа на практическом занятии,

		Владеет: владение терминологией;	компьютерное тестирование.
ПК-2	способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знает: общенаучных методов; Умеет: отличать экономические подходы при расчете экономических показателей  Владеет: владение терминологией макроэкономики	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа на практическом занятии, компьютерное тестирование.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	3
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает: основных понятий, категории и инструментов макроэкономики Умеет: использовать макроэкономический терминологический аппарат Владеет: использование основ макроэкономического анализа в рамках экономического исследования (курсовой работы).		устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа на практическом занятии, компьютерное тестирование
ПК-2	способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знает: типовых макроэкономических методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в макроэкономике Умеет: рассчитать		устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа на практическом занятии, компьютерное тестирование

	субъектов	экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в макроэкономике Владеет: расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в макроэкономике	
--	-----------	---	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено    незачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70;85)	<b>C – (4)</b>		
[60;70)	<b>D – (3+)</b>		
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>		
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным	

	материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методологии макроэкономики	<p>1. Какой метод исследования относится к специфическим, используемым макроэкономикой?</p> <p>а) научного абстрагирования;      б) анализа и синтеза;      +в) агрегирования;      г) моделирования;      д) индукции и дедукции.</p> <p>2. Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ:</p> <p>а) микроэкономический;      б) макроэкономический;      в) позитивный;      г) нормативный.</p> <p>3. Общий уровень цен и безработица в экономической системе изучается в курсе:</p> <p>а) микроэкономики;      б) макроэкономики;      в) менеджмента;      г) международных финансов.</p> <p>4. Экономическая теория:</p> <p>а) занимается исключительно прогностическими характеристиками развития экономических систем;      б) содержит положения, которые всегда принимаются всеми экономистами;      в) не является наукой;      г) не может предсказывать будущего, но может объяснить последствия определенных явлений в развитии экономики.</p> <p>5. Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:</p> <p>а) ВНП по методу потока доходов;      +б) ВНП по методу потока расходов;      в) ЧНП по методу потока расходов;      г) располагаемого дохода;      д) личного дохода.</p>
Уметь: использования основ общенаучных знаний;	<p>6. Под индукцией понимается:</p> <p>а) проведение эксперимента;      б) конструирование системы законов и категорий;      в) выведение теории из фактов;      г) умозаключение от общих суждений к частным выводам.</p> <p>7. Научные представления об экономическом поведении, связанном с факторами и свободой от субъективных оценочных суждений, - это область:</p> <p>а) позитивной экономики;      б) политической экономии;</p>

	<p>в) микроэкономики; г) макроэкономики.</p> <p>8. Метод познания, который предполагает разделение целого на отдельные составные части называется ...</p> <p>а) дедукцией; б) индукцией; в) анализом; г) синтезом; д) аналогией.</p> <p>9. Выделение наиболее существенных сторон изучаемого явления при отвлечении от всего второстепенного и случайного – это:</p> <p>а) научный эксперимент; б) научное моделирование; в) научная абстракция; г) анализ действительности.</p>
Навыки: владение терминологией;	<p>10. _____ методы государственного регулирования базируются на силе государственной власти и предполагают прямое вмешательство государства в экономику.</p> <p>ОТВЕТ: Административные</p> <p>11. _____ - это научное предвидение будущего состояния экономики, направлено на решение крупномасштабных, стратегических задач.</p> <p>ОТВЕТ: Прогнозирование</p> <p>12. Мультиликатор выражает рост ...</p> <p>а) ВНП вследствие роста потребления; +б) НД вследствие роста инвестиций; в) инвестиций вследствие роста ЧНП; г) сбережений вследствие снижения потребления.</p> <p>13. Сущность закона рынков Сэя сводится к положению, согласно которому ...</p> <p>+а) предложение товаров рождает свой собственный спрос; б) спрос рождает предложение; в) излишек является необходимым условием нормального функционирования рынка; г) дефицит товара рождает рост цен.</p> <p>14. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса не объясняется эффектом:</p> <p>а) процентной ставки; б) богатства; +в) роста издержек; г) импортных закупок.</p> <p>15. Эффективный спрос - это ...</p> <p>а) платежеспособный спрос; +б) совокупный спрос, соответствующий совокупному предложению; в) совокупный спрос, превышающий совокупное предложение; г) максимальный совокупный спрос.</p>

Таблица 6 - ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основных понятий, категорий и	1. Укажите пункт, не характеризующий раздел макроэкономики; а) теория конкуренции;

	<p>инструментов макроэкономики</p> <p>б) теория денег; в) теория роста; г) теория цикла; д) теория инфляции.</p> <p>2. Экономический закон отражают:</p> <p>а) необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений; б) случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи; в) количественные оценки экономических явлений и процессов; г) переходные состояния экономических отношений;</p> <p>3. Макроэкономика изучает все из перечисленного, кроме:</p> <p>а) роста мировых цен на кофе; б) влияния инфляции на экономический рост; в) экономических циклов в России; г) валютных систем; д) денежной системы.</p> <p>4. Следующее утверждение относится к макроэкономике, а не к микроэкономике:</p> <p>а) деятельность профсоюзов в черной металлургии привела к повышению средней заработной платы среди сталеваров в 1999 г.; б) в 1998 г. потребительские расходы домохозяйств снизились в 1,2 раза; в) рост цены на мировом рынке нефти привело к снижению объема ее продаж; г) увеличение импортной пошлины на подержанные автомобили привело к увеличению спроса на продукцию отечественного автомобилестроения;</p> <p>5. Роль государства в экономике в период развития капитализма свободной конкуренции определялась взглядами ...</p> <p>+а) классической политэкономии; б) монетаризма; в) институционализма; г) кейнсианства.</p>
Уметь: использовать макроэкономический терминологический аппарат	<p>6. Экономические функции государства:</p> <p>а) производство частных благ; б) удовлетворение совокупного спроса; +в) производство общественных благ; г) ответ на вопрос «что производить».</p> <p>7. В условиях рыночной экономики государство должно:</p> <p>а) информировать покупателей и продавцов о состоянии рынка; +б) перераспределять доходы; в) распределять ограниченные ресурсы общества; г) устанавливать цены на товар.</p> <p>8. К административным методам регулирования экономики относится:</p> <p>а) изменение предложения денег; б) предоставление налоговых льгот; в) изменение ставки рефинансирования; +г) установление государственных стандартов.</p> <p>9. К косвенным государственным методам государственного регулирования экономики относится:</p> <p>а) государственное предпринимательство; +б) проведение налогово-бюджетной политики;</p>

	<p>в) антимонопольное законодательство; г) установление государственных стандартов.</p>
Навыки: использование основ макроэкономического анализа в рамках экономического исследования (курсовой работы).	<p>10. Если реальный ВНП увеличился с 466 до 490 млрд. денежных единиц; доходы домашних хозяйств возросли на 10 млрд. денежных единиц и инвестиционные расходы возросли на 6 млрд. денежных единиц, то величина мультипликатора инвестиционных расходов равна... +а) 4; б) 2,4; в) 0,25; г) 0,6.</p> <p>11. Если увеличение располагаемых доходов домохозяйств с 200 до 220 млрд. денежных единиц сопровождалось увеличением потребительских расходов на 15 млрд. денежных единиц, тогда предельная склонность к сбережению равна... +а) 0,25; б) 0,75; в) 0,5; г) 1.</p> <p>12. Располагаемый доход равен 5 ден.ед., на текущее потребление в этом случае приходится 4 ден.ед. При доходе в 8 ден.ед. величина потребления составляет 6 ден.ед. Тогда величины предельной склонности к потреблению и предельной склонности к сбережению соответственно равны... +а) 2/3, 1/3; б) 3/4, 1/4; в) 1/2, 1/2; г) 1/5, 4/5.</p> <p>13. Если известно, что сбережения за год увеличились с 3000 условных единиц до 3750 условных единиц, а доход – с 5500 условных единиц до 6500 условных единиц, тогда предельная склонность к потреблению равна... +а) 0,25; б) 0,75; в) 0,5; г) 1.</p> <p>14. При изменении реального национального дохода с 500 до 560 млрд.ден.ед. потребительские расходы выросли на 48 млрд.ден.ед. Значение мультипликатора автономных расходов равно... +а) 5; б) 4; в) 1,25; г) 0,8.</p>

ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: общенаучных методов;	1. Социально-экономические показатели следующие: а) производительность труда;

	<p>б) материалоемкость и фондоемкость;  +в) уровень бедности;  г) антропогенная нагрузка на биосферу, хозяйственная емкость биосферы;  +д) расходы на образование и науку;  +е) прожиточный минимум.</p> <p>2. К функциям кредита не относится:  а) обеспечение непрерывности процесса воспроизводства;  б) финансирование государственных расходов;  в) стимулирование эффективности производства;  +г) превращение денег в капитал.</p> <p>3. Поставка товаров с отсрочкой платежа является формой:  а) банковского кредита;  б) ипотечного кредита;  в) потребительского кредита;  +г) коммерческого кредита.</p> <p>4. Человек, который болен и больше не может работать:  а) относится к разряду занятых;  б) относится к безработным;  +в) не учитывается в составе рабочей силы;  г) рассматривается как не полностью занятый;  д) входит в состав экономически активного населения.</p> <p>5. Потерявший работу, из-за спада в экономике, попадает в категорию безработных, охваченных:  а) структурной формой безработицы;  б) фрикционной формой безработицы;  +в) циклической формой безработицы;  г) региональной формой безработицы.</p> <p>5. Естественная безработица:  а) включает в себя циклическую безработицу;  б) равна нулю;  в) позволяет расширять производство без роста цен;  +г) включает структурную и фрикционную безработицу.</p>
Уметь: отличать экономические подходы при расчете экономических показателей	<p>6. Методы бюджетно-налоговой политики, рекомендуемые в рамках теоретической концепции монетаризма, предполагают...  а) изменения учетных ставок;  +б) сокращение государственных расходов;  в) увеличение доли национального дохода, перераспределяемой через бюджет;  г) финансирование за счет госбюджета нерентабельных предприятий (для снижения безработицы и социальной напряженности).</p> <p>7. Реальный национальный доход увеличился с 580 до 640 млрд.ден.ед., при этом сбережения выросли с 336 до 345 млрд.ден.ед. Средняя склонность к сбережению равна...  +а) 0,54;  б) 0,58;  в) 0,15;  г) 0,85.</p> <p>8. По данным, приведенным в таблице, определите тип системы</p>

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень доходов, тыс. ден.ед.</th><th>Размер налога, тыс. ден.ед.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td><td>0</td></tr> <tr> <td>400</td><td>80</td></tr> <tr> <td>600</td><td>90</td></tr> <tr> <td>800</td><td>96</td></tr> <tr> <td>1000</td><td>100</td></tr> </tbody> </table> <p>налогообложения.</p> <p>+а) регressiveвая; б) прогрессивная; в) фиксированная; г) пропорциональная.</p> <p>9. По данным, приведенным в таблице, определите тип системы налогообложения.</p>	Уровень доходов, тыс. ден.ед.	Размер налога, тыс. ден.ед.	0	0	400	80	600	90	800	96	1000	100
Уровень доходов, тыс. ден.ед.	Размер налога, тыс. ден.ед.												
0	0												
400	80												
600	90												
800	96												
1000	100												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень доходов, тыс. ден.ед.</th><th>Размер налога, тыс. ден.ед.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td><td>0</td></tr> <tr> <td>400</td><td>20</td></tr> <tr> <td>600</td><td>72</td></tr> <tr> <td>800</td><td>176</td></tr> <tr> <td>1000</td><td>350</td></tr> </tbody> </table> <p>налогообложения.</p> <p>+а) прогрессивная; б) регressiveвая; в) фиксированная; г) пропорциональная.</p> <p>10. По данным, приведенным в таблице, определите тип системы налогообложения.</p>	Уровень доходов, тыс. ден.ед.	Размер налога, тыс. ден.ед.	0	0	400	20	600	72	800	176	1000	350
Уровень доходов, тыс. ден.ед.	Размер налога, тыс. ден.ед.												
0	0												
400	20												
600	72												
800	176												
1000	350												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень доходов, тыс. ден.ед.</th><th>Размер налога, тыс. ден.ед.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td><td>0</td></tr> <tr> <td>400</td><td>60</td></tr> <tr> <td>600</td><td>150</td></tr> <tr> <td>800</td><td>240</td></tr> <tr> <td>1000</td><td>320</td></tr> </tbody> </table> <p>налогообложения.</p> <p>+а) прогрессивная; б) регressiveвая; в) фиксированная; г) пропорциональная.</p>	Уровень доходов, тыс. ден.ед.	Размер налога, тыс. ден.ед.	0	0	400	60	600	150	800	240	1000	320
Уровень доходов, тыс. ден.ед.	Размер налога, тыс. ден.ед.												
0	0												
400	60												
600	150												
800	240												
1000	320												
Навыки: владение терминологией макроэкономики	<p>11. _____ – такое состояние рынка труда, когда часть экономически активного населения не занята в общественном производстве и не имеет соответствующего дохода.</p> <p>ОТВЕТ: Безработица</p> <p>12. _____ труда – учреждение, осуществляющее посредничество между работниками и предпринимателями при осуществлении сделки купли - продажи труда и регистрации безработных.</p> <p>ОТВЕТ: Биржа</p> <p>13. Снижение общего уровня цен, которое не носит сезонного характера, называется ...</p> <p>ОТВЕТ: дефляция</p> <p>14. _____ – это возрастание общего уровня цен происходит с</p>												

	<p>одновременным сокращением производства.</p> <p><b>ОТВЕТ:</b> Стагфляция</p> <p>15. _____ экономический рост представляет собой увеличение производства за счет более эффективного использования наличных факторов производства.</p> <p><b>ОТВЕТ:</b> Интенсивный</p>
--	---

ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: типовых макроэкономических методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в макроэкономике	<p>1. Отношение объема потребления к объему дохода является формальным выражением...</p> <p>+а) средней склонности к потреблению; б) предельной склонности к потреблению; в) мультипликатора инвестиций. г) нет правильного варианта ответа.</p> <p>2. Согласно кейнсианской модели, для повышения совокупного спроса при нарушении макроэкономического равновесия, применяются...</p> <p>а) отвлечение потенциальных расходов; +б) инъекции; в) повышение учетной ставки; г) изъятие в сбережения.</p> <p>3. Величина совокупного спроса увеличивается, если...</p> <p>а) курс ценных бумаг возрастет; б) ставки процента повысятся; в) ставки налогообложения возрастут; г) усилияются инфляционные ожидания; +д) ставки налогообложения понизятся.</p> <p>4. Составляющие совокупного спроса:</p> <p>а) личное потребление, сбережения, инвестиции; б) личное потребление, чистый экспорт, государственные закупки; в) личное потребление, все производственные расходы фирм, государственные закупки; +г) инвестиции, личное потребление, чистый экспорт, государственные закупки.</p> <p>5. Адаптивные инфляционные ожидания проявляются:</p> <p>+а) в инфляции спроса; б) в недоверии к банковской системе; +в) в истощении сбережений; г) в инфляции предложения; д) в превышении предложения над спросом.</p>
Уметь: рассчитать экономические и социально-экономические	6. Закон Оукена утверждает, что если фактический уровень безработицы превышает естественный уровень на один процент, то отставание объема ВВП составляет ... %. +а) 2,5;

	<p>показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в макроэкономике</p> <p>б) 1,5; в) 5; г) 10; д) 12,5; е) 25.</p> <p>7. Уровень фактической безработицы в стране составил 7%, а ее естественный уровень 5%. Если фактический объем ВВП равен 820 млрд. евро, а коэффициент Оукена равен 3, тогда величина потенциального ВВП составит ...  +а) 872,3 млрд.евро;  б) 856,7 млрд.евро;  в) 789,4 млрд.евро;  г) 913,5 млрд.евро.</p> <p>8. Если объем реального ВНП снизился на 3%, а численность населения в том же году сократилась на 5%,  а) реальный ВНП на душу населения снизился;  +б) реальный ВНП на душу населения увеличился;  в) реальный ВНП увеличился, а номинальный снизился;  г) номинальный ВНП не изменился;  д) цены упали на 3%.</p> <p>9. Отношение объема потребления к объему дохода является формальным выражением...  +а) средней склонности к потреблению;  б) предельной склонности к потреблению;  в) мультипликатора инвестиций.  г) нет правильного варианта ответа.</p> <p>10. Согласно кейнсианской модели, для повышения совокупного спроса при нарушении макроэкономического равновесия, применяются...  а) отвлечение потенциальных расходов;  +б) инъекции;  в) повышение учетной ставки;  г) изъятие в сбережения.</p>									
Навыки: расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в макроэкономике	<p>в</p> <p>11. Реальный национальный доход изменился с 600 до 760 млрд.ден.ед., предельная склонность к потреблению равна 0,7</p> <table border="1" data-bbox="561 1365 1202 1581"> <thead> <tr> <th>показатель</th> <th>базовый год</th> <th>отчётный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>реальный национальный доход</td> <td>600</td> <td>760</td> </tr> <tr> <td>потребительские расходы</td> <td>360</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Средняя склонность к потреблению отчетного года равна...  +а) 0,62;  б) 0,3;  в) 0,6;  г) 0,47.</p> <p>12. Если предельная склонность к сбережению равна 0,3, средняя склонность к сбережению в базовом периоде равна 0,4, потребительские расходы изменились с 400 до 470 млрд.ден.ед., то реальный национальный доход равен...  +а) 767;  б) 900;  в) 783;  г) 667.</p> <p>13. Реальный национальный доход увеличился с 580 до 640 млрд.ден.ед.,</p>	показатель	базовый год	отчётный год	реальный национальный доход	600	760	потребительские расходы	360	
показатель	базовый год	отчётный год								
реальный национальный доход	600	760								
потребительские расходы	360									

	<p>при этом сбережения выросли с 336 до 345 млрд.ден.ед. Средняя склонность к сбережению равна...</p> <p>+а) 0,54; б) 0,58; в) 0,15; г) 0,85.</p> <p>14. Реальный национальный доход увеличился с 520 до 625 млрд.ден.ед., при этом потребительские расходы выросли с 208 до 275 млрд.ден.ед. Средняя склонность к потреблению равна...</p> <p>+а) 0,44; б) 0,4; в) 0,64; г) 0,36.</p> <p>15. _____ налога – это установленный государством размер налога на единицу налогообложения.</p> <p><b>ОТВЕТ:</b> Ставка</p>
--	---

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль - экзамен, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические

знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.