

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.Б.07 Макроэкономика**

<b><u>Направление подготовки</u></b>	<b><u>38.03.01 Экономика</u></b>
<b><u>Профиль подготовки</u></b>	<b><u>«Финансы и кредит»</u></b>
<b><u>Квалификация (степень) выпускника</u></b>	<b><u>бакалавр</u></b>

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

**Знать:** основные понятия, категории и инструментов макроэкономики

Этап 1 методологии макроэкономики

Этап 2 основных понятий, категории и инструментов макроэкономики

**Уметь:** использовать микроэкономический терминологический аппарат

Этап 1: использования основ общенаучных знаний;

Этап 2: использовать макроэкономический терминологический аппарат

**Владеть:** использование основ макроэкономического анализа

Этап 1: владение терминологией;

Этап 2: использование основ макроэкономического анализа в рамках экономического исследования (курсовой работы).

ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

**Знать:** типовых макроэкономических методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в макроэкономике

Этап 1: общенаучных методов;

Этап 2: типовых макроэкономических методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в макроэкономике

**Уметь:** рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в макроэкономике

Этап 1: отличать экономические подходы при расчете экономических показателей

Этап 2: рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в макроэкономике

**Владеть:** навыками расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в макроэкономике.

Этап 1: : владение терминологией макроэкономики

Этап 2: расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в макроэкономике.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает: методологии макроэкономики Умеет: использования основ общенаучных знаний;	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа на практическом занятии,

		Владеет: владение терминологией;	компьютерное тестирование.
ПК-2	способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знает: общенаучных методов; Умеет: отличать экономические подходы при расчете экономических показателей  Владеет: владение терминологией макроэкономики	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа на практическом занятии, компьютерное тестирование.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает: основных понятий, категории и инструментов макроэкономики Умеет: использовать макроэкономический терминологический аппарат Владеет использованием основ макроэкономического анализа в рамках экономического исследования (курсовой работы).	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа на практическом занятии, компьютерное тестирование
ПК-2	способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знает: типовых макроэкономических методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в макроэкономике Умеет: рассчитать	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа на практическом занятии, компьютерное тестирование

	субъектов	экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в макроэкономике Владеет: расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в макроэкономике	
--	-----------	---	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70;85)	<b>C – (4)</b>	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D – (3+)</b>	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным	

	материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методологии макроэкономики	<p>1.Какой метод исследования относится к специфическим, используемым макроэкономикой?</p> <p>а) научного абстрагирования;</p> <p>б) анализа и синтеза;</p> <p>+в) агрегирования;</p> <p>г) моделирования;</p> <p>д) индукции и дедукции.</p> <p>2.Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ:</p> <p>а) микроэкономический;</p> <p>б) макроэкономический;</p> <p>в) позитивный;</p> <p>г) нормативный.</p> <p>3.Общий уровень цен и безработица в экономической системе изучается в курсе:</p> <p>а) микроэкономики;</p> <p>б) макроэкономики;</p> <p>в) менеджмента;</p> <p>г) международных финансов.</p> <p>4. Экономическая теория:</p> <p>а) занимается исключительно прогностическими характеристиками развития экономических систем;</p> <p>б) содержит положения, которые всегда принимаются всеми экономистами;</p> <p>в) не является наукой;</p> <p>г) не может предсказывать будущего, но может объяснить последствия определенных явлений в развитии экономики.</p> <p>5.Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:</p> <p>а) ВВП по методу потока доходов;</p> <p>+б) ВВП по методу потока расходов;</p> <p>в) ЧНП по методу потока расходов;</p> <p>г) располагаемого дохода;</p> <p>д) личного дохода.</p>
Уметь: использования основ общенаучных знаний;	<p>6. Под индукцией понимается:</p> <p>а) проведение эксперимента;</p> <p>б) конструирование системы законов и категорий;</p> <p>в) выведение теории из фактов;</p> <p>г) умозаключение от общих суждений к частным выводам.</p> <p>7. Научные представления об экономическом поведении, связанном с факторами и свободой от субъективных оценочных суждений, - это область:</p> <p>а) позитивной экономики;</p> <p>б) политической экономии;</p>

	<p>в) микроэкономики; г) макроэкономики.</p> <p>8.Метод познания, который предполагает разделение целого на отдельные составные части называется ...</p> <p>а) дедукцией; б) индукцией; в) анализом; г) синтезом; д) аналогией.</p> <p>9.Выделение наиболее существенных сторон изучаемого явления при отвлечении от всего второстепенного и случайного – это:</p> <p>а) научный эксперимент; б) научное моделирование; в) научная абстракция; г) анализ действительности.</p>
Навыки: владение терминологией;	<p>10. _____ методы государственного регулирования базируются на силе государственной власти и предполагают прямое вмешательство государства в экономику. ОТВЕТ: Административные</p> <p>11. _____ - это научное предвидение будущего состояния экономики, направлено на решение крупномасштабных, стратегических задач. ОТВЕТ: Прогнозирование</p> <p>12. Мультипликатор выражает рост ...</p> <p>а) ВВП вследствие роста потребления; +б) НД вследствие роста инвестиций; в) инвестиций вследствие роста ЧНП; г) сбережений вследствие снижения потребления.</p> <p>13. Сущность закона рынков Сэя сводится к положению, согласно которому ...</p> <p>+а) предложение товаров рождает свой собственный спрос; б) спрос рождает предложение; в) излишек является необходимым условием нормального функционирования рынка; г) дефицит товара рождает рост цен.</p> <p>14. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса не объясняется эффектом:</p> <p>а) процентной ставки; б) богатства; +в) роста издержек; г) импортных закупок.</p> <p>15. Эффективный спрос - это ...</p> <p>а) платежеспособный спрос; +б) совокупный спрос, соответствующий совокупному предложению; в) совокупный спрос, превышающий совокупное предложение; г) максимальный совокупный спрос.</p>

Таблица 6 - ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основных понятий, категории и	<p>1.Укажите пункт, не характеризующий раздел макроэкономики;</p> <p>а) теория конкуренции;</p>

инструментов макрэкономики	<p>б) теория денег; в) теория роста; г) теория цикла; д) теория инфляции.</p> <p>2. Экономический закон отражают: а) необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений; б) случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи; в) количественные оценки экономических явлений и процессов; г) переходные состояния экономических отношений;</p> <p>3. Макрэкономика изучает все из перечисленного, кроме: а) роста мировых цен на кофе; б) влияния инфляции на экономический рост; в) экономических циклов в России; г) валютных систем; д) денежной системы.</p> <p>4. Следующее утверждение относится к макрэкономике, а не к микроэкономике: а) деятельность профсоюзов в черной металлургии привела к повышению средней заработной платы среди сталеваров в 1999 г.; б) в 1998 г. потребительские расходы домохозяйств снизились в 1,2 раза; в) рост цены на мировом рынке нефти привело к снижению объема ее продаж; г) увеличение импортной пошлины на подержанные автомобили привело к увеличению спроса на продукцию отечественного автомобилестроения;</p> <p>5. Роль государства в экономике в период развития капитализма свободной конкуренции определялась взглядами ... +а) классической политэкономии; б) монетаризма; в) институционализма; г) кейнсианства.</p>
Уметь: использовать макрэкономический терминологический аппарат	<p>6. Экономические функции государства: а) производство частных благ; б) удовлетворение совокупного спроса; +в) производство общественных благ; г) ответ на вопрос «что производить».</p> <p>7. В условиях рыночной экономики государство должно: а) информировать покупателей и продавцов о состоянии рынка; +б) перераспределять доходы; в) распределять ограниченные ресурсы общества; г) устанавливать цены на товар.</p> <p>8. К административным методам регулирования экономики относится: а) изменение предложения денег; б) предоставление налоговых льгот; в) изменение ставки рефинансирования; +г) установление государственных стандартов.</p> <p>9. К косвенным государственным методам государственного регулирования экономики относится: а) государственное предпринимательство; +б) проведение налогово-бюджетной политики;</p>



	<p>в) антимонопольное законодательство;</p> <p>г) установление государственных стандартов.</p>
<p>Навыки:</p> <p>использование основ макроэкономического анализа в рамках экономического исследования (курсовой работы).</p>	<p>10. Если реальный ВВП увеличился с 466 до 490 млрд. денежных единиц; доходы домашних хозяйств возросли на 10 млрд. денежных единиц и инвестиционные расходы возросли на 6 млрд. денежных единиц, то величина мультипликатора инвестиционных расходов равна...</p> <p>+а) 4;</p> <p>б) 2,4;</p> <p>в) 0,25;</p> <p>г) 0,6.</p> <p>11. Если увеличение располагаемых доходов домохозяйств с 200 до 220 млрд. денежных единиц сопровождалось увеличением потребительских расходов на 15 млрд. денежных единиц, тогда предельная склонность к сбережению равна...</p> <p>+а) 0,25;</p> <p>б) 0,75;</p> <p>в) 0,5;</p> <p>г) 1.</p> <p>12. Располагаемый доход равен 5 ден.ед., на текущее потребление в этом случае приходится 4 ден.ед. При доходе в 8 ден.ед. величина потребления составляет 6 ден.ед. Тогда величины предельной склонности к потреблению и предельной склонности к сбережению соответственно равны...</p> <p>+а) <math>\frac{2}{3}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>;</p> <p>б) <math>\frac{3}{4}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>;</p> <p>в) <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{2}</math>;</p> <p>г) <math>\frac{1}{5}</math>, <math>\frac{4}{5}</math>.</p> <p>13. Если известно, что сбережения за год увеличились с 3000 условных единиц до 3750 условных единиц, а доход – с 5500 условных единиц до 6500 условных единиц, тогда предельная склонность к потреблению равна...</p> <p>+а) 0,25;</p> <p>б) 0,75;</p> <p>в) 0,5;</p> <p>г) 1.</p> <p>14. При изменении реального национального дохода с 500 до 560 млрд.ден.ед. потребительские расходы выросли на 48 млрд.ден.ед. Значение мультипликатора автономных расходов равно...</p> <p>+а) 5;</p> <p>б) 4;</p> <p>в) 1,25;</p> <p>г) 0,8.</p>

ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: общенаучных методов;</p>	<p>1. Социально-экономические показатели следующие:</p> <p>а) производительность труда;</p>

	<p>б) материалоемкость и фондоемкость;  +в) уровень бедности;  г) антропогенная нагрузка на биосферу, хозяйственная емкость биосферы;  +д) расходы на образование и науку;  +е) прожиточный минимум.</p> <p>2.К функциям кредита не относится:  а) обеспечение непрерывности процесса воспроизводства;  б) финансирование государственных расходов;  в) стимулирование эффективности производства;  +г) превращение денег в капитал.</p> <p>3. Поставка товаров с отсрочкой платежа является формой:  а) банковского кредита;  б) ипотечного кредита;  в) потребительского кредита;  +г) коммерческого кредита.</p> <p>4. Человек, который болен и больше не может работать:  а) относится к разряду занятых;  б) относится к безработным;  +в) не учитывается в составе рабочей силы;  г) рассматривается как не полностью занятый;  д) входит в состав экономически активного населения.</p> <p>5.Потерявший работу, из-за спада в экономике, попадает в категорию безработных, охваченных:  а) структурной формой безработицы;  б) фрикционной формой безработицы;  +в) циклической формой безработицы;  г) региональной формой безработицы.</p> <p>5. Естественная безработица:  а) включает в себя циклическую безработицу;  б) равна нулю;  в) позволяет расширять производство без роста цен;  +г) включает структурную и фрикционную безработицу.</p>
<p>Уметь: отличать экономические подходы при расчете экономических показателей</p>	<p>6.Методы бюджетно-налоговой политики, рекомендуемые в рамках теоретической концепции монетаризма, предполагают...</p> <p>а) изменения учетных ставок;  +б) сокращение государственных расходов;  в) увеличение доли национального дохода, перераспределяемой через бюджет;  г) финансирование за счет госбюджета нерентабельных предприятий (для снижения безработицы и социальной напряженности).</p> <p>7.Реальный национальный доход увеличился с 580 до 640 млрд.ден.ед., при этом сбережения выросли с 336 до 345 млрд.ден.ед. Средняя склонность к сбережению равна...</p> <p>+а) 0,54;  б) 0,58;  в) 0,15;  г) 0,85.</p> <p>8. По данным, приведенным в таблице, определите тип системы</p>

	<table border="1" data-bbox="799 159 1434 421"> <tr> <th>Уровень доходов, тыс. ден.ед.</th><th>Размер налога, тыс. ден.ед.</th></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>400</td><td>80</td></tr> <tr><td>600</td><td>90</td></tr> <tr><td>800</td><td>96</td></tr> <tr><td>1000</td><td>100</td></tr> </table> <p>налогообложения. +а) регрессивная; б) прогрессивная; в) фиксированная; г) пропорциональная.</p> <p>9. По данным, приведенным в таблице, определите тип системы</p> <table border="1" data-bbox="802 607 1437 891"> <tr> <th>Уровень доходов, тыс. ден.ед.</th><th>Размер налога, тыс. ден.ед.</th></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>400</td><td>20</td></tr> <tr><td>600</td><td>72</td></tr> <tr><td>800</td><td>176</td></tr> <tr><td>1000</td><td>350</td></tr> </table> <p>налогообложения. +а) прогрессивная; б) регрессивная; в) фиксированная; г) пропорциональная.</p> <p>10. По данным, приведенным в таблице, определите тип системы</p> <table border="1" data-bbox="802 1084 1453 1352"> <tr> <th>Уровень доходов, тыс. ден.ед.</th><th>Размер налога, тыс. ден.ед.</th></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>400</td><td>60</td></tr> <tr><td>600</td><td>150</td></tr> <tr><td>800</td><td>240</td></tr> <tr><td>1000</td><td>320</td></tr> </table> <p>налогообложения. +а) прогрессивная; б) регрессивная; в) фиксированная; г) пропорциональная.</p>	Уровень доходов, тыс. ден.ед.	Размер налога, тыс. ден.ед.	0	0	400	80	600	90	800	96	1000	100	Уровень доходов, тыс. ден.ед.	Размер налога, тыс. ден.ед.	0	0	400	20	600	72	800	176	1000	350	Уровень доходов, тыс. ден.ед.	Размер налога, тыс. ден.ед.	0	0	400	60	600	150	800	240	1000	320
Уровень доходов, тыс. ден.ед.	Размер налога, тыс. ден.ед.																																				
0	0																																				
400	80																																				
600	90																																				
800	96																																				
1000	100																																				
Уровень доходов, тыс. ден.ед.	Размер налога, тыс. ден.ед.																																				
0	0																																				
400	20																																				
600	72																																				
800	176																																				
1000	350																																				
Уровень доходов, тыс. ден.ед.	Размер налога, тыс. ден.ед.																																				
0	0																																				
400	60																																				
600	150																																				
800	240																																				
1000	320																																				
<p>Навыки: владение терминологией макроэкономики</p>	<p>11. _____ – такое состояние рынка труда, когда часть экономически активного населения не занята в общественном производстве и не имеет соответствующего дохода. ОТВЕТ: Безработица</p> <p>12. _____ труда – учреждение, осуществляющее посредничество между работниками и предпринимателями при осуществлении сделки купли - продажи труда и регистрации безработных. ОТВЕТ: Биржа</p> <p>13. Снижение общего уровня цен, которое не носит сезонного характера, называется ... ОТВЕТ: дефляция</p> <p>14. _____ – это возрастание общего уровня цен происходит с</p>																																				

	<p>одновременным сокращением производства.</p> <p>ОТВЕТ: Стагфляция</p> <p>15. _____ экономический рост представляет собой увеличение производства за счет более эффективного использования наличных факторов производства.</p> <p>ОТВЕТ: Интенсивный</p>
--	---

ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: типовых макроэкономических методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в макроэкономике</p>	<p>1. Отношение объема потребления к объему дохода является формальным выражением...</p> <p>+а) средней склонности к потреблению;</p> <p>б) предельной склонности к потреблению;</p> <p>в) мультипликатора инвестиций.</p> <p>г) нет правильного варианта ответа.</p> <p>2. Согласно кейнсианской модели, для повышения совокупного спроса при нарушении макроэкономического равновесия, применяются...</p> <p>а) отвлечение потенциальных расходов;</p> <p>+б) инъекции;</p> <p>в) повышение учетной ставки;</p> <p>г) изъятие в сбережения.</p> <p>3. Величина совокупного спроса увеличится, если...</p> <p>а) курс ценных бумаг возрастет;</p> <p>б) ставки процента повысятся;</p> <p>в) ставки налогообложения возрастут;</p> <p>г) усилятся инфляционные ожидания;</p> <p>+д) ставки налогообложения понизятся.</p> <p>4. Составляющие совокупного спроса:</p> <p>а) личное потребление, сбережения, инвестиции;</p> <p>б) личное потребление, чистый экспорт, государственные закупки;</p> <p>в) личное потребление, все производственные расходы фирм, государственные закупки;</p> <p>+г) инвестиции, личное потребление, чистый экспорт, государственные закупки.</p> <p>5. Адаптивные инфляционные ожидания проявляются:</p> <p>+а) в инфляции спроса;</p> <p>б) в недоверии к банковской системе;</p> <p>+в) в истощении сбережений;</p> <p>г) в инфляции предложения;</p> <p>д) в превышении предложения над спросом.</p>
<p>Уметь: рассчитать экономические и социально-экономические</p>	<p>6. Закон Оукена утверждает, что если фактический уровень безработицы превышает естественный уровень на один процент, то отставание объема ВВП составляет ... %.</p> <p>+а) 2,5;</p>

показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в макроэкономике	<p>б) 1,5; в) 5; г) 10; д) 12,5; е) 25.</p> <p>7.Уровень фактической безработицы в стране составил 7%, а ее естественный уровень 5%. Если фактический объем ВВП равен 820 млрд. евро, а коэффициент Оукена равен 3, тогда величина потенциального ВВП составит ... +а) 872,3 млрд.евро; б) 856,7 млрд.евро; в) 789,4 млрд.евро; г) 913,5 млрд.евро.</p> <p>8.Если объем реального ВВП снизился на 3%, а численность населения в том же году сократилась на 5%, а) реальный ВВП на душу населения снизился; +б) реальный ВВП на душу населения увеличился; в) реальный ВВП увеличился, а номинальный снизился; г) номинальный ВВП не изменился; д) цены упали на 3%.</p> <p>9. Отношение объема потребления к объему дохода является формальным выражением... +а) средней склонности к потреблению; б) предельной склонности к потреблению; в) мультипликатора инвестиций. г) нет правильного варианта ответа.</p> <p>10. Согласно кейнсианской модели, для повышения совокупного спроса при нарушении макроэкономического равновесия, применяются... а) отвлечение потенциальных расходов; +б) инъекции; в) повышение учетной ставки; г) изъятие в сбережения.</p>									
Навыки: расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов макроэкономике	<p>11.Реальный национальный доход изменился с 600 до 760 млрд.ден.ед., предельная склонность к потреблению равна 0,7</p> <table><tr><td>показатель</td><td>базовый год</td><td>отчётный год</td></tr><tr><td>реальный национальный доход</td><td>600</td><td>760</td></tr><tr><td>потребительские расходы</td><td>360</td><td></td></tr></table> <p>Средняя</p> <p>в склонность к потреблению отчетного года равна... +а) 0,62; б) 0,3; в) 0,6; г) 0,47.</p> <p>12.Если предельная склонность к сбережению равна 0,3, средняя склонность к сбережению в базовом периоде равна 0,4, потребительские расходы изменились с 400 до 470 млрд.ден.ед., то реальный национальный доход равен... +а) 767; б) 900; в) 783; г) 667.</p> <p>13.Реальный национальный доход увеличился с 580 до 640 млрд.ден.ед.,</p>	показатель	базовый год	отчётный год	реальный национальный доход	600	760	потребительские расходы	360	
показатель	базовый год	отчётный год								
реальный национальный доход	600	760								
потребительские расходы	360									

	<p>при этом сбережения выросли с 336 до 345 млрд.ден.ед. Средняя склонность к сбережению равна...</p> <p>+а) 0,54; б) 0,58; в) 0,15; г) 0,85.</p> <p>14. Реальный национальный доход увеличился с 520 до 625 млрд.ден.ед., при этом потребительские расходы выросли с 208 до 275 млрд.ден.ед. Средняя склонность к потреблению равна...</p> <p>+а) 0,44; б) 0,4; в) 0,64; г) 0,36.</p> <p>15. _____ налога – это установленный государством размер налога на единицу налогообложения.</p> <p>ОТВЕТ: Ставка</p>
--	--

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль - экзамен, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические

знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.