

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В. 01
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

OK-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Этап 1: понятийно-категориальный аппарат педагогики;

Этап 2: содержание, структуру непрерывного образования, единство образования и самообразования;

Уметь:

Этап 1: применять систему знаний о сущности образовательных процессов в практической деятельности;

Этап 2: анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ, основываясь на основных нормативных документах, определяющих политику государства в области образования;

Владеть:

Этап 1: основами методологии научного познания, используя способы и приемы поиска и обработки информации в области образования с помощью различных источников;

Этап 2: владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации, используя современные образовательные технологии;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
OK-7	Способен к самоорганизации и самообразованию	Знать: понятийно-категориальный аппарат педагогики; Уметь: применять систему знаний о сущности образовательных процессов в практической деятельности; Владеть: основами методологии научного познания, используя способы и приемы поиска и обработки информации в области образования с помощью различных источников	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

		источников;	
--	--	-------------	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-7	Способен к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание, структуру непрерывного образования, единство образования и самообразования; Уметь: анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ, основываясь на основных нормативных документах, определяющих политику государства в области образования; Владеть: владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации, используя современные образовательные технологии;	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки,	Экзамен		Зачет
	европейская шкала	традиционная шкала	

в баллах	(ECTS)		
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-7 -способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: понятийно-категориальный аппарат педагогики;	<p>1. Категория педагогики, представляющая объективный процесс – преподавания и учения</p> <p>а) образование</p> <p>б) развитие</p> <p>в) обучения</p> <p>г) воспитание</p> <p>2. Объективные, существенные, устойчивые связи воспитательного процесса, которые отражают взаимосвязи его структурных компонентов и характеризуют сущность функционирования и развития самого процесса воспитания.</p> <p>а) ценности воспитания</p> <p>б) воспитательная среда</p> <p>в) воспитательный процесс</p> <p>г) педагогические закономерности</p>

	<p>3. Принцип, предполагает гуманное отношение и терпимость воспитателя к воспитаннику, его индивидуальности</p> <p>а) научности б) природосообразности в) культурносообразности г) ненасилия и толерантности</p> <p>4. Дидактика – это</p> <p>а) закономерности воспитания б) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования в) наука о влиянии социальной среды на воспитание мировоззрения г) наука о закономерностях развития личности</p> <p>5. Материализованные предметы, способы «работы» с содержанием</p> <p>а) формы б) принципы в) содержание г) методы д) цель е) средства</p>
Уметь: применять систему знаний о сущности образовательных процессов в практической деятельности;	<p>1. Назовите специально организованное образовательное пространство для освоения разных видов и форм человеческой деятельности.</p> <p>2. Эта функция предполагает изменение направленности личности воспитанника, структуры ее потребностей, мотивов поведения, способностей.</p> <p>а) формирования б) развития в) социализации г) индивидуализации д) гуманитарная</p> <p>3. Какой принцип требует учета особенностей развития обучающихся, анализа материала с точки зрения их реальных возможностей?</p> <p>4. Какой подход предполагает рассмотрение исследуемого объекта в рамках системы деятельности, ее генезиса, эволюции, развития?</p> <p>5. Назовите способность, основанную на ценностях, личностной направленности, знаниях, опыте, приобретенных личностью в процессе обучения.</p>
Навыки: владеть основами методологии научного познания, используя способы и приемы поиска и обработки информации в области образования с помощью различных источников;	<p>1. Учение о научных методах познания.</p> <p>2. Совокупность методов, применяемых в какой-нибудь науке.</p> <p>3. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.</p> <p>4. Учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической деятельности.</p> <p>5. Мультимедиа как технология, описывающая порядок разработки, функционирования и применения средств обработки информации разных типов.</p> <p>6. Дистанционное обучение.</p> <p>7. Современные информационные и коммуникационные технологии как средство самообразования.</p>

Таблица 6 - ОК-7 -способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержание, структуру непрерывного	<p>1. Раскройте современные модели образования развитых стран мира</p> <p>2. Раскройте сущность понятия «непрерывность образования» и пути реализации.</p> <p>3. Назовите признаки, раскрывающие сущность качества образования.</p>

образования, единство образования и самообразования;	4. Укажите факторы отбора содержания образования 5. Выделите парадигмы и модели университетского образования 6. Перечислите направления развития ступеней и подсистем образования. 7. Раскройте структуру непрерывного образования. 8. Раскройте систему образования согласно Закону РФ «Об образовании». 9. Укажите основные структурные элементы содержания образования.
Уметь: анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ, основываясь на основных нормативных документах, определяющих политику в области образования;	1. Критерии, образцы, социальные стандарты это а) предметные ценности б) субъективные ценности в) педагогические ценности г) общечеловеческие ценности 2. Образование - это а) предметная ценность б) субъективная ценность в) педагогическая ценность г) общечеловеческая ценность 3. Общественные отношения и включенные природные явления это а) предметные ценности б) субъективные ценности в) педагогические ценности г) общечеловеческие ценности 4. Назовите образовательный процесс развития индивидуальности личности, в котором личность становится субъектом собственного становления и развития, созидающей деятельности по отношению к культуре, природе, человеку и социуму в целом. 5. Эта функция заключается в обеспечении усвоения социального опыта и выработки совместно со взрослыми собственных ценностных ориентаций в процессе совместной деятельности и общения. а) формирования б) развития в) социализации г) индивидуализации д) гуманистическая
Навыки: владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации, используя современные образовательные технологии;	1. Структура изложения учебного материала, предполагающая возвращение к изучаемым знаниям с постепенным расширением содержания а) линейная б) концентрическая в) спиральная г) смешанная 2. Нормативный документ построения содержания образования, включающий учебные пособия а) учебный предмет б) учебная программа в) учебный план г) учебная литература 3. Эти умения связаны с ежедневным планированием, с композицией каждого конкретного урока, занятия, лекции а) Организаторские б) Проектировочные в) Познавательные г) Конструктивные 4. Анализ результатов педагогического процесса а) главный б) основной в) подготовительный г) заключительный

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучающегося по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.