

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В. 01  
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

**Профиль подготовки Финансы и кредит**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

### **Знать:**

Этап 1: понятийно-категориальный аппарат педагогики;

Этап 2: содержание, структуру непрерывного образования, единство образования и самообразования;

### **Уметь:**

Этап 1: применять систему знаний о сущности образовательных процессов в практической деятельности;

Этап 2: анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ, основываясь на основных нормативных документах, определяющих политику государства в области образования;

### **Владеть:**

Этап 1: основами методологии научного познания, используя способы и приемы поиска и обработки информации в области образования с помощью различных источников;

Этап 2: владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации, используя современные образовательные технологии;

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-7	Способен к самоорганизации и самообразованию	Знать: понятийно-категориальный аппарат педагогики; Уметь: применять систему знаний о сущности образовательных процессов в практической деятельности; Владеть: основами методологии научного познания, используя способы и приемы поиска и обработки информации в области образования с помощью различных	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

		источников;	
--	--	-------------	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-7	Способен к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание, структуру непрерывного образования, единство образования и самообразования; Уметь: анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ, основываясь на основных нормативных документах, определяющих политику государства в области образования; Владеть: владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации, используя современные образовательные технологии;	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки,	Экзамен		Зачет
	европейская шкала	традиционная шкала	

в баллах	(ECTS)		
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)

<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ОК-7 -способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: понятийно-категориальный аппарат педагогики;	<p>1. Категория педагогики, представляющая объективный процесс – преподавания и учения</p> <p>а) образование</p> <p>б) развитие</p> <p>в) обучения</p> <p>г) воспитание</p> <p>2. Объективные, существенные, устойчивые связи воспитательного процесса, которые отражают взаимосвязи его структурных компонентов и характеризуют сущность функционирования и развития самого процесса воспитания.</p> <p>а) ценности воспитания</p> <p>б) воспитательная среда</p> <p>в) воспитательный процесс</p> <p>г) педагогические закономерности</p>

	<p>3. Принцип, предполагает гуманное отношение и терпимость воспитателя к воспитаннику, его индивидуальности</p> <p>а) научности б) природосообразности в) культуросообразности г) ненасилия и толерантности</p> <p>4. Дидактика – это</p> <p>а) закономерности воспитания б) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования в) наука о влиянии социальной среды на воспитание мировоззрения г) наука о закономерностях развития личности</p> <p>5. Материализованные предметы, способы «работы» с содержанием</p> <p>а) формы б) принципы в) содержание г) методы д) цель е) средства</p>
Уметь: применять систему знаний о сущности образовательных процессов в практической деятельности;	<p>1. Назовите специально организованное образовательное пространство для освоения разных видов и форм человеческой деятельности.</p> <p>2. Эта функция предполагает изменение направленности личности воспитанника, структуры ее потребностей, мотивов поведения, способностей.</p> <p>а) формирования б) развития в) социализации г) индивидуализации д) гуманитарная</p> <p>3. Какой принцип требует учета особенностей развития обучающихся, анализа материала с точки зрения их реальных возможностей?</p> <p>4. Какой подход предполагает рассмотрение исследуемого объекта в рамках системы деятельности, ее генезиса, эволюции, развития?</p> <p>5. Назовите способность, основанную на ценностях, личностной направленности, знаниях, опыте, приобретенных личностью в процессе обучения.</p>
Навыки: владеть основами методологии научного познания, используя способы и приемы поиска и обработки информации в области образования с помощью различных источников;	<p>1. Учение о научных методах познания.</p> <p>2. Совокупность методов, применяемых в какой-нибудь науке.</p> <p>3. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.</p> <p>4. Учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности.</p> <p>5. Мультимедиа как технология, описывающая порядок разработки, функционирования и применения средств обработки информации разных типов.</p> <p>6. Дистанционное обучение.</p> <p>7. Современные информационные и коммуникационные технологии как средство самообразования.</p>

Таблица 6 - ОК-7 -способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
Знать: содержание, структуру непрерывного	<p>1. Раскройте современные модели образования развитых стран мира</p> <p>2. Раскройте сущность понятия «непрерывность образования» и пути реализации.</p> <p>3. Назовите признаки, раскрывающие сущность качества образования.</p>

образования, единство образования и самообразования;	<p>4. Укажите факторы отбора содержания образования</p> <p>5. Выделите парадигмы и модели университетского образования</p> <p>6. Перечислите направления развития ступеней и подсистем образования.</p> <p>7. Раскройте структуру непрерывного образования.</p> <p>8. Раскройте систему образования согласно Закону РФ «Об образовании».</p> <p>9. Укажите основные структурные элементы содержания образования.</p>
<p>Уметь:</p> <p>анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ, основываясь на основных нормативных документах, определяющих политику государства в области образования;</p>	<p>1. Критерии, образцы, социальные стандарты это</p> <p>а) предметные ценности</p> <p>б) субъективные ценности</p> <p>в) педагогические ценности</p> <p>г) общечеловеческие ценности</p> <p>2. Образование - это</p> <p>а) предметная ценность</p> <p>б) субъективная ценность</p> <p>в) педагогическая ценность</p> <p>г) общечеловеческая ценность</p> <p>3. Общественные отношения и включенные природные явления это</p> <p>а) предметные ценности</p> <p>б) субъективные ценности</p> <p>в) педагогические ценности</p> <p>г) общечеловеческие ценности</p> <p>4. Назовите образовательный процесс развития индивидуальности личности, в котором личность становится субъектом собственного становления и развития, созидательной деятельности по отношению к культуре, природе, человеку и социуму в целом.</p> <p>5. Эта функция заключается в обеспечении усвоения социального опыта и выработки совместно со взрослыми собственных ценностных ориентации в процессе совместной деятельности и общения.</p> <p>а) формирования</p> <p>б) развития</p> <p>в) социализации</p> <p>г) индивидуализации</p> <p>д) гуманитарная</p>
<p>Навыки: владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации, используя современные образовательные технологии;</p>	<p>1. Структура изложения учебного материала, предполагающая возвращение к изучаемым знаниям с постепенным расширением содержания</p> <p>а) линейная</p> <p>б) концентрическая</p> <p>в) спиральная</p> <p>г) смешанная</p> <p>2. Нормативный документ построения содержания образования, включающий учебные пособия</p> <p>а) учебный предмет</p> <p>б) учебная программа</p> <p>в) учебный план</p> <p>г) учебная литература</p> <p>3. Эти умения связаны с ежедневным планированием, с композицией каждого конкретного урока, занятия, лекции</p> <p>а) Организаторские</p> <p>б) Проектировочные</p> <p>в) Познавательные</p> <p>г) Конструктивные</p> <p>4. Анализ результатов педагогического процесса</p> <p>а) главный</p> <p>б) основной</p> <p>в) подготовительный</p> <p>г) заключительный</p>

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.