

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.20 Институциональная экономика**

<b><u>Направление подготовки</u></b>	<b><u>38.03.01 Экономика</u></b>
<b><u>Профиль подготовки</u></b>	<b><u>«Финансы и кредит»</u></b>
<b><u>Квалификация (степень) выпускника</u></b>	<b><u>бакалавр</u></b>

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

**Знать:** основных понятий, категории и инструментов институционализма

Этап 1 методологии институционального анализа

Этап 2 основных понятий, категории и инструментов институционализма

**Уметь:** использование институционального подхода в оценке экономических явлений

Этап 1: использовать основы экономических знаний

Этап 2: использование институционального подхода в оценке экономических явлений

**Владеть:** использования основ институционального анализа.

Этап 1: терминологией;

Этап 2: использования основ институционального анализа.

ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

**Знать:** типовых институциональных методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с точки зрения институционального подхода

Этап 1: понятия нормы, права и правомочий в институционализме

Этап 2: типовых институциональных методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с точки зрения институционального подхода

**Уметь:** использование методики институционального подхода в оценке экономических явлений

Этап 1: использовать современные методики расчета экономических и социально-экономических

показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Этап 2: использование методики институционального подхода в оценке экономических явлений

**Владеть:** навыками расчетов экономических и социально-экономических показателей с точки зрения институционального подхода.

Этап 1: терминологией

Этап 2: навыками расчетов экономических и социально-экономических показателей с точки зрения институционального подхода.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает: методологии институционального анализа  Умеет: использовать основы экономических знаний  Владеет: терминологией	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа на практическом занятии, компьютерное тестирование.
ПК-2	способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знает: понятия нормы, права и правомочий в институционализме;; Умеет: использовать современные методики расчета экономических и социально-экономических показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов  Владеет: терминологией	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа на практическом занятии, компьютерное тестирование.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает: основные понятий, категории и инструментов институционализма Умеет использование институционального	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа на практическом занятии,

		подхода в оценке экономических явлений Владеет: использования основ институционального анализа.	компьютерное тестирование
ПК-2	способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знает: типовых институциональных методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с точки зрения институционального подхода Умеет: использование методики институционального подхода в оценке экономических явлений Владеет: расчетов экономических и социально-экономических показателей с точки зрения институционального подхода	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа на практическом занятии, компьютерное тестирование

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70,85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E</b> – (3)		незачтено

[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)

	работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>Г</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методологии институционального анализа	<p>1. Неоинституционалисты подвергли критике базисные положения анализа следующего направления в экономической науке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) классического;</li> <li>+2) неоклассического;</li> <li>3) кейнсианского;</li> <li>4) меркантилистского;</li> <li>5) монетаристского.</li> </ol> <p>2. К основным концепциям неоинституционализма не относится следующая теория:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теория прав собственности;</li> <li>2) теория трансакционных издержек;</li> <li>+3) теория саморегулирования рынка;</li> <li>4) теория экономических организаций;</li> <li>5) теория экономики права.</li> </ol> <p>3. К основным концепциям неоинституционализма не относится следующая теория:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теория общественного выбора;</li> <li>2) теория новой экономической истории;</li> <li>+3) теория межотраслевого баланса;</li> <li>4) теория эволюционного неоинституционализма;</li> <li>5) теория экономики соглашений.</li> </ol> <p>4. С точки зрения неоинституционализма поведению экономических</p>

	<p>агентов свойственны следующие черты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) абсолютная рациональность;</li> <li>+2) ограниченная рациональность и оппортунизм;</li> <li>3) стремление к полной эффективности;</li> <li>4) принцип максимизации полезности;</li> <li>5) принцип минимизации затрат.</li> </ol> <p>5. Что представляют собой договоры между отдельными индивидами, направленные на снижение трансакционных издержек:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) внешние эффекты;</li> <li>+2) институциональные соглашения;</li> <li>3) неформальные правила;</li> <li>4) права собственности;</li> <li>5) формальные правила.</li> </ol>
Уметь: использовать основы экономических знаний	<p>6. Возникновение институционализма связывают со следующей экономической школой (направлением):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) австрийской;</li> <li>+2) исторической;</li> <li>3) кейнсианской;</li> <li>4) классической;</li> <li>5) меркантилистской.</li> </ol> <p>7. С точки зрения неoinституционализма поведению экономических агентов свойственны следующие черты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) абсолютная рациональность;</li> <li>+2) ограниченная рациональность и оппортунизм;</li> <li>3) стремление к полной эффективности;</li> <li>4) принцип максимизации полезности;</li> <li>5) принцип минимизации затрат.</li> </ol> <p>8. Предшественниками неoinституционализма следует считать экономистов следующей школы (направления):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>+1) австрийской;</li> <li>2) кейнсианской;</li> <li>3) классической;</li> <li>4) меркантилистской;</li> <li>5) монетаристской.</li> </ol> <p>9. Неoinституционализм берет свое начало с работ следующего представителя этого направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Джон Кеннет Гэлбрейт;</li> <li>2) Джон Коммонс;</li> <li>+3) Рональд Коуз;</li> <li>4) Уэсли Митчелл;</li> <li>5) Фридрих фон Хайек.</li> </ol> <p>10. Что представляют собой институциональная среда или институты в узком смысле слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вертикальные хозяйственные связи между экономическими субъектами;</li> <li>2) горизонтальные хозяйственные связи между экономическими субъектами;</li> <li>3) договоры между отдельными индивидами, направленные на снижение трансакционных издержек;</li> <li>+4) совокупность «правил игры», т. е. правила, нормы и санкции, образующие политические, социальные и юридические рамки взаимодействий между людьми;</li> <li>5) базисные экономические законы.</li> </ol>

Навыки: владения терминологией	<p>11.Какую категорию институциональной экономики отражает совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной потребности:</p> <p>+1) институт;</p> <p>2) контракт;</p> <p>3) неформальные правила;</p> <p>4) права собственности;</p> <p>5) формальные правила.</p> <p>12. Что Уэсли Митчелл понимал под институтом:</p> <p>+1) господствующие и в высшей степени стандартизированные общественные привычки;</p> <p>2) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия;</p> <p>3) принятую в настоящее время систему общественной жизни;</p> <p>4) публичную систему правил, определяющих должность и положение, с соответствующими правами и обязанностями;</p> <p>5) совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной потребности.</p> <p>13.С точки зрения неоинституционализма поведению экономических агентов свойственны следующие черты:</p> <p>1) абсолютная рациональность;</p> <p>+2) ограниченная рациональность и оппортунизм;</p> <p>3) стремление к полной эффективности;</p> <p>4) принцип максимизации полезности;</p> <p>5) принцип минимизации затрат.</p> <p>14.Что выступает критерием эффективности институтов:</p> <p>1) размер полученной прибыли;</p> <p>+2) размер достигнутой минимизации издержек;</p> <p>3) размер достигнутой полезности;</p> <p>4) размер экономии масштаба производства;</p> <p>5) размер национального дохода.</p> <p>15. Что представляют собой институциональные соглашения или организации:</p> <p>1) федеральные законы РФ;</p> <p>2) кодексы РФ;</p> <p>3) совокупность «правил игры», т. е. правила, нормы и санкции, образующие политические, социальные и юридические рамки взаимодействий между людьми;</p> <p>+4) договоры между отдельными индивидами, направленные на снижение транзакционных издержек;</p> <p>5) локальные инструкции, правила, нормы и стандарты, регулирующие различные сферы хозяйственной деятельности.</p>
--------------------------------	---

Таблица 6 - ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основных понятий, категории и	<p>1.Что не относится к причинам неполноты контрактов:</p> <p>1) издержки осуществления расчетов и переговоров;</p>



инструментов институционализма	<p>2) неточность и сложность языка контракта;  3) ограниченность предвидения человеком некоторых обстоятельств;  4) определенная деятельность или информация, не поддающаяся проверке;  5) экономическая рациональность сторон контракта.</p> <p>2. Какую проблему создают сторонам неполные контракты:  1) возможность возникновения обстоятельств непреодолимой силы;  2) несовершенство обязательств и опасность постконтрактного оппортунизма;  3) рост налогооблагаемой базы контракта;  4) совершенство обязательств и санкций за постконтрактный оппортунизм;  5) усложнение механизмов взаимных расчетов.</p> <p>3. Какими являются все действия фирмы согласно одной из предпосылок неоклассической модели фирмы:  1) безубыточными;  2) оптимальными;  3) рациональными;  4) рыночными;  5) эффективными.</p> <p>4. Какой тип организационной структуры означает U-форма фирмы:  1) многопродуктовый;  2) многопрофильный;  3) монополярный;  4) универсальный;  5) унитарный.</p> <p>5. Какой тип организационной структуры означает M-форма фирмы:  1) многопродуктовый;  2) многопрофильный;  3) монополярный;  4) универсальный;  5) унитарный.</p>
Уметь: использование институционального подхода в оценке экономических явлений	<p>6. Высокий уровень каких издержек характерен для U-фирмы:  1) асимметрии информации;  2) контроля;  3) оппортунистического поведения;  4) трансакционных;  5) трансформационных.</p> <p>7. Низкий уровень каких издержек характерен для U-фирмы:  1) асимметрии информации;  2) контроля;  3) оппортунистического поведения;  4) трансакционных;  5) трансформационных.</p> <p>8. Кто такой принципал в контрактной теории фирмы:  1) агент;  2) владелец;  3) консультант;  4) менеджер;  5) посредник.</p>

	<p>9. Кто такой агент в контрактной теории фирмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) владелец;</li> <li>2) консультант;</li> <li>3) менеджер;</li> <li>4) посредник;</li> <li>5) принципал.</li> </ol> <p>10. Как объяснили возникновение фирмы Армен Алчиан и Гарольд Демсец:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выгодами от иерархии;</li> <li>2) выгодами от работы командой;</li> <li>3) гибкостью неполных контрактов;</li> <li>4) действием формальных и неформальных правил.</li> <li>5) снижением издержек неопределенности и асимметрии информации;</li> </ol>
<p>Навыки: использования основ институционального анализа</p>	<p>11. Существование большой команды приводит к:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) доминированию неформальных правил над формальными;</li> <li>2) отделению собственности от контроля;</li> <li>3) росту транзакционных издержек;</li> <li>4) снижению масштабов производства;</li> <li>5) усложнению горизонтальных связей подразделений.</li> </ol> <p>12.. Благодаря чему углубляется конфликт между интересами собственников и менеджерами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) асимметрии информации;</li> <li>2) доминированию неформальных правил;</li> <li>3) неполноте контрактов;</li> <li>4) разветвленности иерархии и усложнению связей;</li> <li>5) транзакционными издержкам.</li> </ol> <p>13. Сколько существует способов контроля за деятельностью менеджеров:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 4;</li> <li>2) 5;</li> <li>3) 6;</li> <li>4) 7;</li> <li>5) 8.</li> </ol> <p>14. Какой фактор не учитывает модель фирмы «принципал—агент»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) возможность подписания полного контракта;</li> <li>2) невозможность подписания имплицитного контракта;</li> <li>3) невозможность подписания неявного контракта;</li> <li>4) невозможность подписания отношенческого контракта;</li> <li>5) невозможность подписания полного контракта.</li> </ol> <p>15. В каком случае достигается оптимальная структура прав собственности при взаимодополняющих активах двух компаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в отсутствие интеграции;</li> <li>2) при вертикальной или горизонтальной интеграции;</li> <li>3) при создании равноправного партнерства;</li> <li>4) только при вертикальной интеграции;</li> <li>5) только при горизонтальной интеграции.</li> </ol>

ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: понятия нормы, права и правомочий в институционализме	<p>1. Что из перечисленного не относится к внешним механизмам контроля управляющих:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рынок готовой продукции;</li> <li>2) рынок слияний и поглощений;</li> <li>3) рынок технологических достижений и инноваций;</li> <li>4) рынок труда управляющих;</li> <li>5) увязка вознаграждения управляющих с уровнем остаточного дохода.</li> </ol> <p>2. Что из перечисленного не относится к социальным механизмам ограничения открытого доступа к ресурсам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) государственные законодательные акты;</li> <li>2) исключение из пользования ресурсом посредством силы либо угрозы ее применения;</li> <li>3) обычаи и традиции, т. е. обычное право;</li> <li>4) система ценностей или идеология, которая влияет на стимулы людей и снижает издержки исключения;</li> <li>5) стихийный механизм рынка.</li> </ol> <p>3. Что происходит, когда государство берет на себя функции спецификации и защиты прав собственности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) возникает значительная экономия от масштаба;</li> <li>2) возникают отрицательные внешние эффекты;</li> <li>3) возникают положительные внешние эффекты;</li> <li>4) наблюдается снижающаяся отдача от масштаба;</li> <li>5) существует постоянная отдача от масштаба.</li> </ol> <p>4. Чем определяется верхняя техническая граница производственных возможностей экономики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) запасом знаний в обществе и располагаемыми ресурсами;</li> <li>2) количеством патентов и изобретений на душу населения;</li> <li>3) темпами экономического роста;</li> <li>4) уровнем производственной эффективности;</li> <li>5) уровнем технологического развития.</li> </ol> <p>5. Выгода от работы командой заключается в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) кооперировании труда;</li> <li>2) пооперационном разделении труда;</li> <li>3) синергетическом эффекте;</li> <li>4) специализации труда;</li> <li>5) экономической эффективности.</li> </ol>
Уметь: использовать современные методики расчета экономических и социально-экономических показатели, характеризующие	<p>6. Какая теория, объясняющая существование государства, используется неоклассической теорией:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) революционная теория;</li> <li>2) теория насилия;</li> <li>3) теория общественного договора;</li> <li>4) теория эксплуатации;</li> <li>5) эволюционная теория.</li> </ol> <p>7. Теория какого ученого, объясняющая существование государства,</p>

<p>деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>используется неоклассической теорией:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дени Дидро;</li> <li>2) Джон Локк;</li> <li>3) Шарль Луи Монтескье;</li> <li>4) Томас Гоббс;</li> <li>5) Франсуа Мари Аруэ Вольтер.</li> </ol> <p>8. Какая теория, объясняющая существование государства, легла в основу марксистского подхода:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) революционная теория;</li> <li>2) теория насилия;</li> <li>3) теория общественного договора;</li> <li>4) теория эксплуатации;</li> <li>5) эволюционная теория.</li> </ol>
<p>Навыки: владения терминологией;</p>	<p>9.Какой институт не может выступать в качестве конкурентов государства в модели Дугласа Норта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) граждане данной страны;</li> <li>2) группы давления внутри данной страны;</li> <li>3) надгосударственные структуры межгосударственных объединений (например, Европарламент в ЕС);</li> <li>4) организованная преступность;</li> <li>5) соседние государства.</li> </ol> <p>10. Какую двойственность отражает необходимость правителя, с одной стороны, создавать структуру прав собственности, позволяющую ему максимизировать свой собственный доход, а с другой — создавать эффективный набор прав собственности, чтобы максимизировать доход общества:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) действий;</li> <li>2) желаний;</li> <li>3) мотивов;</li> <li>4) намерений;</li> <li>5) целей</li> </ol> <p>11.Как в институциональной экономической теории называется физическое ограничение спектра возможностей, доступных одному индивиду (или группе лиц), посредством воздействия на его (их) способность реализовывать принимаемые им (ими) решения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) власть;</li> <li>2) влияние;</li> <li>3) жестокость;</li> <li>4) насилие;</li> <li>5) право.</li> </ol> <p>12. Проявлением чего является насилие в рамках институциональной экономической теории:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) власти;</li> <li>2) влияния;</li> <li>3) жестокости;</li> <li>4) права;</li> <li>5) силы.</li> </ol> <p>13.Как называется теория, не придающая значения первоначальным выгодам от социального контракта и уделяющая основное внимание извлечению ренты у граждан теми лицами, которые контролируют государство:</p>

	<p>1) контрактная теория;  2) революционная теория;  3) теория насилия;  +4) теория эксплуатации;  5) эволюционная теория.</p> <p>14. _____ – это совокупность приемов, способов, принципов, с помощью которых определяются пути достижения целей исследования.  Ответ: Методология</p> <p>15. _____ анализ - это исследование экономики как целостной системы.  Ответ: Макроэкономический</p>
--	--

ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: типовых институциональных методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с точки зрения институционального подхода	<p>1. Известны следующие данные о налогово-бюджетной политике страны: действует пропорциональная система налогообложения; ставка подоходного налога 20%; государственные расходы равны 300 млрд. ден. ед.; действительные доходы населения 800 млрд. ден. ед.; возможные доходы в условиях полной занятости 1600 млрд. ден. ед.</p> <p>2. Определите циклическое состояние бюджета...</p> <p>+а) дефицит 160 млрд. ден. ед.;  б) дефицит 140 млрд. ден. ед.;  в) профицит 20 млрд. ден. ед.;  г) профицит 500 млрд. ден. ед.</p> <p>3. Функция налогов имеет вид <math>T=400+0,2Y</math>, а функция трансфертов <math>TR=300-0,1(Y-YF)</math> государственные закупки (G) 400. Потенциальный объем производства <math>YF=2000</math>. Если объем национального производства соответствует потенциальному, то государственный бюджет будет иметь ...</p> <p>+а) профицит 100;  б) дефицит 100;  в) профицит 200;  г) дефицит 200.</p> <p>4. Экономисты собирают факты и говорят о том, что «это есть», они применяют _____ экономический анализ  Ответ: позитивистский</p> <p>5. Нормативная экономика отражает _____ суждения, основанные на личном отношении к проблеме.  Ответ: теоретические</p>
Уметь: использование методики институционального подхода в оценке экономических явлений	<p>6. Какая теория предполагает неравное распределение потенциала насилия:</p> <p>1) революционная теория;  2) теория насилия;  3) теория общественного договора;  4) теория эксплуатации;  5) эволюционная теория.</p> <p>7. Как называется теория, позволяющая объяснить, почему государство</p>

	<p>потенциально может обеспечить условия для экономии ресурсов и способствовать росту общественного благосостояния:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) контрактная теория;</li> <li>2) революционная теория;</li> <li>3) теория насилия;</li> <li>4) теория эксплуатации;</li> <li>5) эволюционная теория.</li> </ol> <p>8. Как называется теория, не придающая значения первоначальным выгодам от социального контракта и уделяющая основное внимание извлечению ренты у граждан теми лицами, которые контролируют государство:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) контрактная теория;</li> <li>5) революционная теория;</li> <li>6) теория насилия;</li> <li>+4) теория эксплуатации;</li> <li>5) эволюционная теория.</li> </ol> <p>9. Как в институциональной экономической теории называется физическое ограничение спектра возможностей, доступных одному индивиду (или группе лиц), посредством воздействия на его (их) способность реализовывать принимаемые им (ими) решения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) власть;</li> <li>5) влияние;</li> <li>6) жестокость;</li> <li>4) насилие;</li> <li>5) право.</li> </ol> <p>10. Проявлением чего является насилие в рамках институциональной экономической теории:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) власти;</li> <li>2) влияния;</li> <li>3) жестокости;</li> <li>4) права;</li> <li>5) силы.</li> </ol>
<p>Навыки: расчетов экономических и социально-экономических показателей с точки зрения институционального подхода</p>	<p>11. Располагаемый доход равен 5 ден.ед., на текущее потребление в этом случае приходится 4 ден.ед. При доходе в 8 ден.ед. величина потребления составляет 6 ден.ед. Тогда величины предельной склонности к потреблению и предельной склонности к сбережению соответственно равны...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>+а) <math>\frac{2}{3}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>;</li> <li>б) <math>\frac{3}{4}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>;</li> <li>в) <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{2}</math>;</li> <li>г) <math>\frac{1}{5}</math>, <math>\frac{4}{5}</math>.</li> </ol> <p>12. Если известно, что сбережения за год увеличились с 3000 условных единиц до 3750 условных единиц, а доход – с 5500 условных единиц до 6500 условных единиц, тогда предельная склонность к потреблению равна...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>+а) 0,25;</li> <li>б) 0,75;</li> <li>в) 0,5;</li> <li>г) 1.</li> </ol> <p>13. При изменении реального национального дохода с 500 до 560 млрд.ден.ед. потребительские расходы выросли на 48 млрд.ден.ед.</p>

	<p>Значение мультипликатора автономных расходов равно...</p> <p>+а) 5; б) 4; в) 1,25; г) 0,8.</p> <p>14. Экономические _____ отражают сущность экономических явлений, их причинно-следственные связи. Ответ: исследования</p> <p>15. Что представляет собой совокупность «правил игры», т. е. правила, нормы и санкции, образующие политические, социальные и юридические рамки взаимодействий между людьми: +1) институциональная среда или институты в узком смысле слова; 2) контрактные отношения; 3) неформальные правила; 4) права собственности; 5) формальные правила..</p>
--	---

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль -зачет, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.