

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.16 Психология

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» являются:

- сформировать представление о психической организации человека, о роли психологических знаний в жизни отдельно взятой личности, ее профессиональной деятельности и общества в целом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Психология» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Обществознание	Программа среднего общего образования

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
История	3

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	1 этап: методов и средств самопознания для интеллектуального развития; 2 этап: методов и средств самопознания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	1 этап: применять знания основных законов психологии человека в профессиональной деятельности; 2 этап: применять знания основных законов психологии в межличностном общении	1 этап: публичной речи; 2 этап: аргументации, ведения дискуссии

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Психология» составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр №1	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	18		18	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары(С)	16		16	
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		18		18
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		18		18
11	Промежуточная аттестация	2		2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	36	36	36	36

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Введение в общепсихологические знания	1	6			4				5	5		ОК-7
1.1.	Тема 1 Предмет психологии, ее задачи и методы	1	2			2				2	1		ОК-7
1.2.	Тема 2 Развитие психики и сознания	1	2							2	2		ОК-7
1.3.	Тема 3 Генезис психологического знания	1	2			2				1	2		ОК-7
2.	Раздел 2 Познавательная сфера человека	1	4			4				5	5		ОК-7
2.1.	Тема 4	1	2			2				3	2		ОК-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Чувственные формы освоения действительности												
2.2.	Тема 5 Рациональные формы освоения действительности	1	2			2				2	3		ОК-7
3.	Раздел 3 Психическая и педагогическая деятельность	1	4			4				4	4		ОК-7
3.1.	Тема 6 Потребности и мотивы деятельности	1	2			2				2	2		ОК-7
3.2.	Тема 7 Межличностное общение	1	2			2				2	2		ОК-7
4.	Раздел 4 Межличностные отношения в педагогике	1	4			4				4	4		ОК-7
	Тема 8 Индивидуально-психологические особенности личности	1	2			2				1	1		ОК-7
4.1.	Тема 9	1	2							2	2		ОК-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Эмоционально-волевая сфера человека												
4.2.	Тема 10 Межличностные конфликты	1				2				1	1		ОК-7
5.	Контактная работа	1	18			16						2	х
6.	Самостоятельная работа	1								18	18		х
7.	Объем дисциплины в семестре	1	18			16				18	18	2	х
8.	Всего по дисциплине	х	18			16				18	18	2	х

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Предмет психологии, ее задачи и методы	2
Л-2	Развитие психики и сознания	2
Л-3	Генезис психологического знания	2
Л-4	Чувственные формы освоения действительности	2
Л-5	Рациональные формы освоения действительности	2
Л-6	Потребности и мотивы деятельности	2
Л-7	Межличностное общение	2
Л-8	Индивидуально-психологические особенности личности	2
Л-9	Эмоционально-волевая сфера человека	2
Итого по дисциплине		18

5.2.2 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
С-1	Предмет психологии, ее задачи и методы	2
С-2	Генезис психологического знания	2
С-3	Чувственные формы освоения действительности	2
С-4	Рациональные формы освоения действительности	2
С-5	Потребности и мотивы деятельности	2
С-6	Межличностное общение	2
С-7	Индивидуально-психологические особенности личности	2
С-8	Межличностные конфликты	2
Итого по дисциплине		16

5.2.3 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Предмет психологии, ее задачи и методы	1. Назовите особенности психологии как науки. 2. Перечислите научные и практические задачи психологии. 3. Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о душе. 4. Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о сознании.	2
2.	Развитие психики и сознания	1. Дайте определение сознания структура. 2. Дайте определение бессознательного 3. Назовите структуру сознания 4. Какие теории бессознательного известны в истории психологии? 5. Классифицируйте бессознательные явления	2
3.	Генезис психологического знания	1. Что такое «Гештальтпсихология»? 2. Назовите основных представителей Гуманистической психологии. 3. Расскажите об основных этапах развития	1

		<p>психологии как науки о поведении.</p> <p>4. По каким этапам развивалась отечественная психология?</p>	
4.	Чувственные формы освоения действительности	<p>1. Что такое ощущения?</p> <p>2. Назовите виды ощущений.</p> <p>3. Охарактеризуйте общие свойства ощущений.</p> <p>4. Определите значение и место чувственного познания в структуре познавательной сферы человека.</p> <p>5. Определите восприятие и его свойства.</p> <p>6. Назовите виды восприятия.</p> <p>7. Охарактеризуйте внимание и его основные свойства.</p> <p>8. Назовите виды внимания как уровни его развития.</p>	3
5.	Рациональные формы освоения действительности	<p>1. Какое место занимает память в человеческой психике?</p> <p>2. Каковы основные мнемические процессы?</p> <p>3. Перечислите виды памяти.</p> <p>4. Охарактеризуйте мышление и его психологические особенности.</p> <p>5. Назовите мыслительные операции.</p> <p>6. Охарактеризуйте виды мышления.</p> <p>7. Дайте определение воображения, его видов.</p> <p>8. Каковы основные процессы воображения?</p>	2
6.	Потребности и мотивы деятельности	<p>1. Что такое потребности как основа деятельности?</p> <p>2. Назовите классификацию потребностей.</p> <p>3. Охарактеризуйте мотивы, их функции и виды.</p> <p>4. Что такое мотивационный конфликт?</p> <p>5. Перечислите компоненты в структуре деятельности.</p> <p>6. Дайте определение малой группы.</p> <p>7. Назовите виды и структуру малой группы.</p> <p>8. Каковы психологические качества лидера в группе?</p> <p>9. Охарактеризуйте межгрупповые конфликты</p>	2
7.	Межличностное общение	<p>1. Дайте определение общения.</p> <p>2. Назовите функции и средства общения.</p> <p>3. Охарактеризуйте структуру общения.</p> <p>4. Назовите основные социальные стереотипы.</p> <p>5. Назовите функции и средства общения.</p> <p>6. Что входит в структуру общения.</p> <p>7. Какие социальные стереотипы мешают общению в группе?</p> <p>8. Перечислите типологии межличностного взаимодействия.</p> <p>9. Что такое взаимозависимость в системе межличностных отношений?</p>	2

		10. Назовите методы исследования кооперативного и конкурентного взаимодействия	
8.	Индивидуально-психологические особенности личности	1. Дайте определение личности в психологии. 2. Как влияет социальная среда на личность? 3. Перечислите компоненты, входящие в психологическую структуру личности. 4. Назовите уровни развития личности. 5. Раскройте понятие «темперамент». 6. В чем сходство и различие между типами ВНД и темпераментом? 7. Дайте определение характера. 8. Какова взаимосвязь между характером и темпераментом? 9. Назовите и опишите типы акцентуаций характера.	1
9.	Эмоционально-волевая сфера человека	1. В чем заключается эмоциональная основа межличностных отношений? 2. Какова связь эмоций и информации? 3. Как соотносятся эмоции и потребности? 4. Назовите формы переживания эмоций. 5. Дайте определение способностей, классифицируйте способности. 6. Как взаимосвязаны задатки и способности? 7. Назовите структуру волевого акта. 8. Какие волевые качества личности могут стать элементом достижения успеха?	2
10.	Межличностные конфликты	1. Назовите предмет, объект и задачи педагогики. 2. Раскройте содержание образования как общечеловеческой ценности. 3. Дайте определение педагогического процесса. 4. Назовите общие формы организации учебной деятельности. 5. Перечислите методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.	1
Итого по дисциплине			18

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549>.— ЭБС «IPRbooks». - ISBN 978-5-238-01679-5.

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Кочетков М.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения всех специальностей и направлений/ Кочетков М.В.—

Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 2015.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29287>.— ЭБС «IPRbooks». - ISSN 2227-8397.

2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52637>.— ЭБС «IPRbooks». - ISBN 978-5-238-01588-0.

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по проведению семинарских занятий.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов;
- методические рекомендации по подготовке к занятиям.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblio-online.ru/ - ЭБС "ЮРАЙТ"
2. www.iprbookshop.ru/ - ЭБС «IPRbooks»
3. www.elibrary.ru/ - eLIBRARY.RU
4. <https://ru.wikipedia.org/> - Википедия

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327

Разработал: _____

Ю.В.Мугиль

