

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.16 Психология**

**Направление подготовки** 38.03.01 Экономика

**Профиль подготовки** Финансы и кредит

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» являются:

- сформировать представление о психической организации человека, о роли психологических знаний в жизни отдельно взятой личности, ее профессиональной деятельности и общества в целом

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Психология» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Обществознание	Программа среднего общего образования

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
История	3

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	1 этап: методов и средств самопознания для интеллектуального развития; 2 этап: методов и средств самопознания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	1 этап: применять знания основных законов психологии человека в профессиональной деятельности; 2 этап: применять знания основных законов психологии в межличностном общении	1 этап: публичной речи; 2 этап: аргументации, ведения дискуссии

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Психология» составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины  
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр №2	
				КР	СР
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	Лекции (Л)	4		4	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары(С)	4		4	
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		31		31
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		31		31
11	Промежуточная аттестация	2		2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	10	62	10	62

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	<b>Раздел 1</b> <b>Введение в общепсихологические знания</b>	2	2			2				7	7		ОК-7
1.1.	<b>Тема 1</b> Предмет психологии, ее задачи и методы	2	2							2	2		ОК-7
1.2.	<b>Тема 2</b> Развитие психики и сознания	2				2				2	2		ОК-7
1.3.	<b>Тема 3</b> Генезис психологического знания	2								3	3		ОК-7
2.	<b>Раздел 2</b> <b>Познавательная сфера человека</b>	2	2			2				8	8		ОК-7
2.1.	<b>Тема 4</b> Чувственные формы освоения действительности	2	2							4	4		ОК-7
2.2.	<b>Тема 5</b> Рациональные формы освоения действительности	2				2				4	4		ОК-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
3.	<b>Раздел 3</b> <b>Психическая и педагогическая деятельность</b>	2								8	8		ОК-7
3.1.	<b>Тема 6</b> Потребности и мотивы деятельности	2								4	4		ОК-7
3.2.	<b>Тема 7</b> Межличностное общение	2								4	4		ОК-7
4.	<b>Раздел 4</b> <b>Межличностные отношения в педагогике</b>	2								8	8		ОК-7
	<b>Тема 8</b> Индивидуально-психологические особенности личности	2								2	4		ОК-7
4.1.	<b>Тема 9</b> Эмоционально-волевая сфера человека	2								4	2		ОК-7
4.2.	<b>Тема 10</b> Межличностные конфликты	2								2	2		ОК-7
5.	<b>Контактная работа</b>	2	4			4						2	х
6.	<b>Самостоятельная работа</b>	2								31	31		х
7.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>	2	4			4				31	31	2	х
8.	<b>Всего по дисциплине</b>	х	4			4				31	31	2	х

## 5.2. Содержание дисциплины

### 5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Предмет психологии, ее задачи и методы	2
Л-2	Чувственные формы освоения действительности	2
Итого по дисциплине		4

### 5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрено учебным планом)

### 5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрено учебным планом)

### 5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темызанятия	Объем, академические часы
С-1	Развитие психики и сознания	2
С-2	Рациональные формы освоения действительности	2
Итого по дисциплине		4

### 5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрено учебным планом)

### 5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены)

### 5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены)

### 5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены)

### 5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Предмет психологии, ее задачи и методы	1. Назовите особенности психологии как науки. 2. Перечислите научные и практические задачи психологии. 3. Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о душе. 4. Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о сознании.	2
2.	Развитие психики и сознания	1. Дайте определение сознания структура. 2. Дайте определение бессознательного 3. Назовите структуру сознания 4. Какие теории бессознательного известны в истории психологии? 5. Классифицируйте бессознательные явления	2
3.	Генезис психологического знания	1. Что такое «Гештальтпсихология»? 2. Назовите основных представителей гуманистической психологии. 3. Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о поведении. 4. По каким этапам развивалась отечественная	3

		психология?	
4.	Чувственные формы освоения действительности	<p>1. Что такое ощущения?</p> <p>2. Назовите виды ощущений.</p> <p>3. Охарактеризуйте общие свойства ощущений.</p> <p>4. Определите значение и место чувственного познания в структуре познавательной сферы человека.</p> <p>5. Определите восприятие и его свойства.</p> <p>6. Назовите виды восприятия.</p> <p>7. Охарактеризуйте внимание и его основные свойства.</p> <p>8. Назовите виды внимания как уровни его развития.</p>	4
5.	Рациональные формы освоения действительности	<p>1. Какое место занимает память в человеческой психике?</p> <p>2. Каковы основные мнемические процессы?</p> <p>3. Перечислите виды памяти.</p> <p>4. Охарактеризуйте мышление и его психологические особенности.</p> <p>5. Назовите мыслительные операции.</p> <p>6. Охарактеризуйте виды мышления.</p> <p>7. Дайте определение воображения, его видов.</p> <p>8. Каковы основные процессы воображения?</p>	4
6.	Потребности и мотивы деятельности	<p>1. Что такое потребности как основа деятельности?</p> <p>2. Назовите классификацию потребностей.</p> <p>3. Охарактеризуйте мотивы, их функции и виды.</p> <p>4. Что такое мотивационный конфликт?</p> <p>5. Перечислите компоненты в структуре деятельности.</p> <p>6. Дайте определение малой группы.</p> <p>7. Назовите виды и структуру малой группы.</p> <p>8. Каковы психологические качества лидера в группе?</p> <p>9. Охарактеризуйте межгрупповые конфликты</p>	4
7.	Межличностное общение	<p>1. Дайте определение общения.</p> <p>2. Назовите функции и средства общения.</p> <p>3. Охарактеризуйте структуру общения.</p> <p>4. Назовите основные социальные стереотипы.</p> <p>5. Назовите функции и средства общения.</p> <p>6. Что входит в структуру общения.</p> <p>7. Какие социальные стереотипы мешают общению в группе?</p> <p>8. Перечислите типологии межличностного взаимодействия.</p> <p>9. Что такое взаимозависимость в системе межличностных отношений?</p> <p>10. Назовите методы исследования кооперативного и конкурентного взаимодействия</p>	4
8.	Индивидуально-психологические	<p>1. Дайте определение личности в психологии.</p> <p>2. Как влияет социальная среда на личность?</p>	2

	особенности личности	3.Перечислите компоненты, входящие в психологическую структуру личности. 4.Назовите уровни развития личности. 5.Раскройте понятие «темперамент». 6.В чем сходство и различие между типами ВНД и темпераментом? 7.Дайте определение характера. 8.Какова взаимосвязь между характером и темпераментом? 9.Назовите и опишите типы акцентуаций характера.	
9.	Эмоционально-волевая сфера человека	1.В чем заключается эмоциональная основа межличностных отношений? 2.Какова связь эмоций и информации? 3.Как соотносятся эмоции и потребности? 4.Назовите формы переживания эмоций. 5.Дайте определение способностей, классифицируйте способности. 6.Как взаимосвязаны задатки и способности? 7.Назовите структуру волевого акта. 8.Какие волевые качества личности могут стать элементом достижения успеха?	4
10.	Межличностные конфликты	1. Назовите предмет, объект и задачи педагогики. 2.Раскройте содержание образования как общечеловеческой ценности. 3.Дайте определение педагогического процесса. 4.Назовите общие формы организации учебной деятельности. 5.Перечислите методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.	2
Итого по дисциплине			31

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549>.— ЭБС «IPRbooks». - ISBN 978-5-238-01679-5.

### **6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Кочетков М.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения всех специальностей и направлений/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 2015.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29287>.— ЭБС «IPRbooks». - ISSN 2227-8397.



2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52637>.— ЭБС «IPRbooks». - ISBN 978-5-238-01588-0.

### **6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по проведению семинарских занятий.

### **6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов;
- методические рекомендации по подготовке к занятиям.

### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

### **6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.biblio-online.ru/](http://www.biblio-online.ru/) - ЭБС "ЮРАЙТ"
2. [www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/) - ЭБС «IPRbooks»
3. [www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/) - eLIBRARY.RU
4. <https://ru.wikipedia.org/> - Википедия

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327

Разработал: \_\_\_\_\_

*Ю.В.Мугиль*