

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.04 Социология**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социология» являются:

- сформировать у студента целостное представление об обществе, проблемах и закономерностях его функционирования и развития как социальной системы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Социология» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Обществознание	
Программа среднего (полного) образования	Все разделы

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Макроэкономика	Раздел 1

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
OK-5: Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1 этап: знать содержание социологической теории; 2 этап: знать социальную структуру общества	1 этап: понимать потребности общества; 2 этап: понимать возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем	1 этап: навыками объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе; 2 этап: навыками социального взаимодействия.

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Социология» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 1	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	4	-	4	-
2	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
3	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
4	Семинары(С)	4	-	4	-
5	Курсовое проектирование (КП)	-	-	-	-
6	Рефераты (Р)	-	-	-	-
7	Эссе (Э)	-	-	-	-
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	-	44	-	44
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)	-	16	-	16
11	Промежуточная аттестация	2	2	2	2
12	Наименование вида промежуточной аттестации	x	x	зачет	
13	Всего	10	62	10	62

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	Раздел 1 Предпосылки развития социологии как науки, ее предмет, объект и функции		1	2	x	x	2	x	x	x	12	8	x	OK-5
1.1.	Тема 1 Эволюция предмета социологии в российской и зарубежной социологии		x	x	x	x	2	x	x	x	4	8	x	OK5
1.2.	Тема 2 Становление и развитие социологии как самостоятельной науки о закономерностях функционирования и развития социальных отношений		x	2	x	x	x	x	x	x	4	x	x	OK5
1.3	Тема 3 Классические социологические теории и школы		x	x	x	x	x	x	...	x	2	x	...	OK5
1.4	Тема 4		x	x	x	x	x	x	x	x	2	x	x	x

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	Структура социологического знания и его функции													
2.	Раздел 2 Социальная структура и стратификация современного российского общества как основа изучения социальных отношений	1	2	x	x	2	x	x	x	12	8	x		OK5
2.1.	Тема 5 Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	x	x	x	x	2	x	x	x	4	8	x		OK5
2.2.	Тема 6 Социальные институты	x	2	x	x	x	x	x	x	4	x	x		OK5
2.3	Тема 7 Социальные группы и общности	x	x	x	x	x	x	x	x	2	x	x		OK5
2.3	Тема 8 Личность как социальный тип	x	x	x	x	x	x	x	x	2	x	x		OK5
3.	Раздел 3 Экономическая социология в структуре социологического знания	1	x	x	x	x	x	x	x	12	x	x		OK5
3.1.	Тема 9 Социальные изменения и экономические реформы	x	x	x	x	x	x	x	x	4	x	x		OK5
3.2	Тема 10 Структура экономической	x	x	x	x	x	x	x	x	4	x	x		OK5

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	социологии и частные социологические теории													
3.3.	Тема 11 Экономические социальные институты	x	x	x	x	x	x	x	x	2	x	x		OK5
3.4	Тема 12 Социальный механизм развития рыночной экономики	x	x	x	x	x	x	x	x	2	x	x		OK5
4.	Раздел 4 Прикладное социологическое исследование как инструмент познания общества	1	x	x	x	x	x	x	x	8	x	x		OK5
4.1.	Тема 13 Программа прикладного социологического исследования	x	x	x	x	x	x	x	x	2	x	x		OK5
4.2	Тема 14 Социологическое измерение. Типы шкал. Выборка в исследовании явлений экономической жизни	x	x	x	x	x	x	x	x	2	x	x		OK5
4.3.	Тема 15 Социологический опрос.	x	x	x	x	x	x	x	x	1	x	x		OK5
4.4	Тема 16 Методы наблюдения в исследовании экономического поведения населения	x	x	x	x	x	x	x	x	1	x	x		OK5
4.5	Тема 17	x	x	x	x	x	x	x	x	1	x	x		OK-5

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	Методы анализа документальных источников													
4.6	Тема 18 Обработка и анализ социологической информации в сфере экономики и финансов	x	x	x	x	x	x	x	x	1	x	x		OK-5
5.	Контактная работа	x	4	x	x	4	x	x	x	x	x	2	x	
6.	Самостоятельная работа	x	x	x	x	x	x	x	x	44	16	2	x	
7.	Объем дисциплины в семестре	x	4	x	x	4	x	x	x	44	16	4	x	
15.	Всего по дисциплине	x	4	x	x	4	x	x	x	44	16	4	x	

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Становление и развитие социологии как самостоятельной науки о закономерностях функционирования и развития социальных отношений	2
Л-2	Социальные институты	2
Итого по дисциплине		

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
C-1	Эволюция предмета социологии в российской и зарубежной социологии	2
C-2	Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	2
Итого по дисциплине		4

5.2.5 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Эволюция предмета социологии в российской и зарубежной социологии	1. Кто такие гуманисты эпохи Возрождения? В чем состоит заслуга наиболее известных представителей эпохи Возрождения в развитии социального знания и человеческого сознания? 2. В чем состоит принципиальное отличие взглядов итальянских гуманистов эпохи Возрождения и авторов социальных утопий в понимании человека, его свободы, прав и обязанностей? 3. В чем сущность взглядов Никколо Макиавелли на историю, человека и государство? Что такое макиавелизм?	4
2	Становление и развитие социологии как самостоятельной науки о закономерностях функционирования и развития социальных отноше	1. Раскройте сущность позитивизма Огюста Конта. В чем состоит значение его идей для развития социологии? 2. Почему О. Конт и Г. Спенсер считаются основателями	4

		<p>социологии?</p> <p>3. Почему общую исследовательскую позицию О. Конта можно охарактеризовать как “социологизм”, а Г. Спенсера – как “индивидуализм”?</p> <p>4. Какие идеи основоположников социологии сохранили свою ценность до наших дней?</p> <p>5. Каковы критерии научности? Соответствует ли социология этим критериям?</p>	
3	Классические социологические теории и школы	<p>1. Раскройте основные принципы и идеи учения Э. Дюркгейма об устройстве и развитии общества.</p> <p>2. Раскройте значимость методологии Э. Дюркгейма для анализа социальных проблем российского общества.</p> <p>3. Почему Т. Парсонс назвал разработанную им концепцию общественного развития структурно-функциональной теорией социальных систем?</p> <p>4. В чем суть и особенность функционального анализа Р. Мертона.</p>	2
4	Структура социологического знания и его функции	<p>1. Какие основные направления социологии получили развитие в России до начала XX века?</p> <p>3. В чем заключались идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии.</p> <p>3. Определите современные формы социального неравенства. Понятие элиты. Понятие маргинальности.</p>	2
5	Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	<p>1. Что понимается под социально-территориальной структурой общества?</p> <p>2. В чем объективные основы социального неравенства?</p> <p>3. В чем суть концепции социальной стратификации П. Сорокина?</p> <p>4. Какие научные концепции социальной стратификации Вы можете назвать?</p> <p>5. Какие стратификационные процессы идут сейчас в России?</p> <p>6. В чем сущность социальной мобильности?</p> <p>7. Какие факторы влияют на уровень социальной мобильности?</p>	4
6	Социальные институты	<p>1. Охарактеризуйте основные подходы к трактовке понятия “социальный институт” в</p>	4

		<p>концепциях различных научных школ.</p> <p>2. Назовите общие черты и признаки социальных институтов.</p> <p>3. Каковы функции социальных институтов в социальной системе?</p> <p>4. Назовите и охарактеризуйте основные виды социальных институтов, которые существуют в любых цивилизованных обществах.</p>	
7	Социальные группы и общности	<p>1.Какие виды социальных групп относятся к реальным? Дайте характеристику реальным социальным группам.</p> <p>2. Почему аудиторию относят к квазигруппам? Каковы основные свойства аудитории?</p> <p>3. Каким образом из квазигрупп формируются устойчивые социальные группы? В каких случаях наблюдается распад квазигрупп?</p> <p>4. В чем состоит основное различие между первичными и вторичными группами? На что направлены взаимоотношения внутри первичных и вторичных групп?</p>	2
8	Личность как социальный тип	<p>1. В чем заключается специфика социологического подхода к анализу личности?</p> <p>2. Охарактеризуйте социальную структуру личности.</p> <p>3. Какие социологические концепции личности Вы знаете? В чем основная их суть?</p> <p>4. В чем сущность социализации личности? Каковы ее основные стадии?</p> <p>5. Охарактеризуйте основные научные концепции социализации человеческой личности.</p> <p>6. Как Ч. Кули описывает процесс социализации личности в группе? Какое значение в его теории имеет понятие зеркального “Я”</p> <p>7. Что обозначает понятие “обобщенный другой” в концепции Дж. Мида? Какое значение имеет принятие других ролей в процессе социализации личности?</p>	2
9	Социальные изменения и экономические реформы	<p>1.Какова природа социальных изменений?</p> <p>2. В чем сущность “закона трех состояний” О. Конта в его концепции социального развития общества?</p>	4

		<p>3. Как трактовал Г. Спенсер эволюционное развитие общества?</p> <p>4. В чем видел Э. Дюркгейм причины социальных изменений?</p> <p>5. Каковы основные положения теории социальных изменений, созданной К. Марксом и Ф. Энгельсом?</p> <p>6. В чем суть теоремы социальных флюктуаций П. Сорокина?</p>	
10	Структура экономической социологии и частные социологические теории	Охарактеризуйте известные Вам элементы структуры экономической социологии и частные социологические теории в познании социальных процессов и социальных отношений в сфере экономики и финансов (социология труда, социология занятости, социология города, социология села, социология предпринимательства, социология безработицы, социология управления, социология финансово-банковской сферы).	4
11	Экономические социальные институты	<p>1. В чем сущность социального процесса?</p> <p>2. Назовите основные социальные процессы, характерные для современного общества.</p> <p>3. Назовите особенности современных демографических процессов.</p> <p>4. Назовите особенности современных миграционных процессов.</p>	2
12	Социальный механизм развития рыночной экономики	<p>1. Охарактеризуйте сущность процесса глобализации.</p> <p>2. В чем концептуальное разнообразие понимания сущности глобализации?</p> <p>3. Что имеют в виду, когда говорят, что идет формирование мировой системы?</p>	2
13	Программа прикладного социологического исследования	<p>1.Сформулируйте проблему применительно к предложенному Вами прикладному исследованию. Определите цель и задачи данного исследования.</p> <p>2. Определите круг основных понятий, которые будут использованы в исследовании по выбранной Вами теме.</p> <p>3. Раскройте необходимость их интерпретации.</p>	2
14	Социологическое измерение. Типы шкал. Выборка в исследовании явлений экономической жизни	<p>1. Раскройте сущность измерения социальных характеристик и получения показателей в прикладном социологическом</p>	2

		<p>исследовании.</p> <p>2. Охарактеризуйте различные типы шкал в исследовательском инструментарии. Приведите примеры по каждому типу шкал.</p> <p>3. Обоснуйте тип выборки для Вашего социологического исследования.</p>	
15	Социологический опрос	<p>1.Охарактеризуйте сущность и специфику социологического опроса. В чем вы видите преимущества и недостатки получения информации в процессе опроса.</p> <p>2. Составьте типологическую классификацию видов опроса. Опишите содержание и назначение каждого из видов.</p> <p>3. Определите, для каких исследовательских задач (в рамках выбранной Вами темы прикладного исследования) может быть использован метод опроса. Обоснуйте свой выбор.</p>	1
16	Методы наблюдения в исследовании экономического поведения населения	<p>1. Выделите особенности, преимущества и недостатки метода наблюдения.</p> <p>2. Раскройте содержание и назначение каждого из видов наблюдения.</p> <p>3. Охарактеризуйте сущность и логическую структуру социального эксперимента. Какие ограничения возникают при эксперименте в анализе социальных объектов и чем они обусловлены?</p>	1
17	Методы анализа документальных источников	<p>1. Выделите особенности, преимущества и недостатки метода анализа документов.</p> <p>2. Проведите традиционный анализ документа предложенного преподавателем. Проинтерпретируйте результаты Вашего анализа и сделайте выводы.</p> <p>3. Обоснуйте возможности использования метода контент-анализа документов.</p>	1
18	Обработка и анализ социологической информации в сфере экономики и финансов	<p>1. Какова специфика обобщения информации в качественном социологическом исследовании.</p> <p>2. Раскройте сущность процесса обработки первичной социологической информации.</p> <p>3. Перечислите и опишите формы анализа и обобщения результатов социологического исследования.</p>	1
Итого по дисциплине			44

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Кравченко, А. И. Социология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/399678>. - ЭБС «ЮРАЙТ». — ISBN 978-5-9916-9026-3.
2. Багдасарьян, Н. Г. Социология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/390679>. - ЭБС «ЮРАЙТ». — ISBN 978-5-9916-5656-6.

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Тощенко, Ж.Т. Социология труда [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Экономика труда»/ Тощенко Ж.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 423 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52645>.— ЭБС «IPRbooks» .- ISBN 978-5-238-01435-7.
2. Кравченко А.И. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кравченко А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Культура, 2015.— 704 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36757>.— ЭБС «IPRbooks» .- ISBN 5-8291-0533-0.

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по проведению семинарских занятий.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации по самостояльному изучению вопросов;
- методические рекомендации по подготовке к занятиям.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblio-online.ru/ - ЭБС "ЮРАЙТ"
2. www.iprbookshop.ru/ - ЭБС «IPRbooks»

7 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327

Разработала: _____

C.B. Спасенкова