

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02 История экономических учений  
(по РУП 2012 г.)**

**Направление подготовки** 38.03.01 Экономика

**Профиль подготовки** Финансы и кредит

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История экономических учений» являются:

- изучение студентами процесса возникновения, развития, смены экономических учений в различные исторические эпохи;
- способствовать развитию у них общей экономической культуры, позволяющей ориентироваться и принимать решения в условиях быстро изменяющейся действительности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История экономических учений» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «История экономических учений» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
История	Программа среднего (полного) общего образования

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Микроэкономика	Все разделы
Макроэкономика	Все разделы
Институциональная экономика	Все разделы

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1 этап: основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений; 2 этап: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин	1 этап: определять роль государства в различных моделях экономики, выявлять факторы развития; 2 этап: на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	1 этап: принципами и навыками анализа и оценки поведения индивида на рынке на разных ступенях развития экономики государств мира; 2 этап: навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития

#### 4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История экономических учений» составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины  
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 1	
				КР	СР
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	Лекции (Л)	4		4	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)	6		6	
4	Семинары (С)				
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		80		80
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		12		12
11	Промежуточная аттестация	2	4	2	4
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	12	96	12	96

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1. – Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	<b>Раздел 1</b> <b>Экономические учения эпохи дорыночной экономики</b>	<b>I</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					<b>15</b>	<b>4</b>	×	ОК-3
1.1.	<b>Тема 1</b> Общие основы курса «История экономических учений»	I								5		×	ОК-3
1.2.	<b>Тема 2</b> Возникновение экономической мысли. Натурально-хозяйственная экономическая мысль Древнего мира и Средневековья	I	2							5		×	ОК-3
1.3	<b>Тема 3</b> Экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	I			2					5	4	×	ОК-3
2.	<b>Раздел 2</b> <b>Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики</b>	<b>I</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					<b>43</b>	<b>4</b>	×	ОК-3
2.1	<b>Тема 4</b> Зарождение классической школы	I								6		×	ОК-3

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	политической экономии. Физиократы												
2.2	<b>Тема 5</b> Развитие классической политэкономии. Экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо	I								6		×	ОК-3
2.3	<b>Тема 6</b> Последователи классической школы	I			2					5	4	×	ОК-3
2.4	<b>Тема 7</b> Возникновение марксистской экономической мысли	I								5		×	ОК-3
2.5	<b>Тема 8</b> Экономические концепции ранних критиков капитализма	I								5		×	ОК-3
2.6	<b>Тема 9</b> Историческая школа в политической экономии	I								5		×	ОК-3
2.7	<b>Тема 10</b> Генезис неоклассического направления в экономической теории	I	2							5			ОК-3
2.8	<b>Тема 11</b> Экономическая мысль России 2-й пол. XIX – нач. XX вв. Российская экономико-математическая школа	I								6			ОК-3
3.	<b>Раздел 3</b> Экономические учения эпохи регулируемой (социально	I			2					22	4	×	ОК-3

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	<b>ориентированной) рыночной экономики</b>												
3.1	<b>Тема 12</b> Институциональные концепции 20 - 90-х гг. XX в	I								6		×	ОК-3
3.2	<b>Тема 13</b> Теории рынка с несовершенной конкуренцией	I								5		×	ОК-3
3.3	<b>Тема 14</b> Экономическое учение Дж.М. Кейнса и его последователей	I			2					5	4	×	ОК-3
3.4	<b>Тема 15</b> Современные экономические концепции	I								6		×	ОК-3
4.	<b>Контактная работа</b>	<b>I</b>	<b>4</b>		<b>6</b>							<b>2</b>	×
5.	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>I</b>								<b>80</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	×
6.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>	<b>I</b>	<b>4</b>		<b>6</b>					<b>80</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	×
7.	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>I</b>	<b>4</b>		<b>6</b>					<b>80</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	×

## 5.2. Содержание дисциплины

### 5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Возникновение экономической мысли. Натурально-хозяйственная экономическая мысль Древнего мира и Средневековья	2
Л-2	Генезис неоклассического направления в экономической теории	2
Итого по дисциплине		4

### 5.2.2 – Темы практических занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1	Экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	2
ПЗ-2	Последователи классической школы	2
ПЗ-3	Экономическое учение Дж.М. Кейнса и его последователей	2
Итого по дисциплине		6

### 5.2.3 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	<b>Тема 1</b> Общие основы курса «История экономических учений».	1. Предмет и задачи курса истории экономических учений. 2. Основные этапы истории экономических учений. 3. Методология истории экономических учений.	5
2.	<b>Тема 2</b> Возникновение экономической мысли. Натурально-хозяйственная экономическая мысль Древнего мира и Средневековья	1. Общая характеристика экономических идей стран Древнего мира. 2. Общая характеристика экономических идей Средневековья. Экономические идеи средневековой Руси.	5
3.	<b>Тема 3</b> Экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	1. Особенности российского меркантилизма.	5
4.	<b>Тема 4</b> Зарождение классической школы политической экономии. Физиократы	1. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политэкономии. 2. Зарождение классической школы в Англии (У. Петти) и во Франции (П. Буагильбер). 3. Система экономических взглядов физиократов. Экономические	6

		воззрения Ф. Кенэ и А. Тюрго.	
5.	<b>Тема 5</b> Развитие классической политэкономии. Экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо	1. Общая характеристика работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Учение об «экономическом человеке» и «невидимой руке». Критика А. Смитом меркантилизма и обоснование фритредерства.	6
6.	<b>Тема 6</b> Последователи классической школы	1. Т. Мальтус и его теория народонаселения. Сущность теории издержек, «железного закона заработной платы» и концепции «третьих лиц».	5
7.	<b>Тема 7</b> Возникновение марксистской экономической мысли	1. Исторические условия возникновения и идейные истоки марксизма. 2. Экономические исследования в «Капитале» К. Маркса. 3. Роль идей марксизма в революционном движении в Западной Европе и в России конца XIX – начала XX века.	5
8.	<b>Тема 8</b> Экономические концепции ранних критиков капитализма	1. С. Сисмонди – родоначальник экономического романтизма. Экономическое учение П.Ж. Прудона. 2. Социалисты-утописты. Экономические воззрения Р. Оуэна, К. Сен-Симона и Ш. Фурье. 3. Истоки и формы реализации демократического движения России XIX века.	5
9.	<b>Тема 9</b> Историческая школа в политической экономии	1. Особенности новой методологической парадигмы социально-исторического направления в экономической науке - «немецкой исторической школы» - и этапы его развития. 2. Ф. Лист - предшественник исторической школы Германии. 3. Особенности методологии «старой» исторической школы (В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книс). 4. Новая историческая школа. Экономические взгляды Г. Шмоллера, К. Бюхера, Л. Бретано. 5. Исследование генезиса и «духа» капитализма в работах М. Вебера и В. Зомбарта.	5
10.	<b>Тема 10</b> Генезис неоклассического направления в экономической теории	1. Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето). 2. Кембриджская и американская школы. Вклад А. Маршалла, Дж.Б. Кларка, А. Пигу.	5
11.	<b>Тема 11</b>	1. Особенности российской	6



	Экономическая мысль России второй половины XIX – начала XX веков. Российская экономико-математическая школа	экономической мысли в пореформенный период. Проекты экономических реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. 2. Экономические воззрения М.И. Туган-Барановского. 3. Экономические взгляды А.В. Чаянова и Н.Д. Кондратьева. 4. Вклад В.К. Дмитриева и Е.Е. Слуцкого в развитие мировой экономической мысли.	
12.	<b>Тема 12</b> Институциональные концепции 20 – 90-х гг. XX в.	1. Институционализм: основные идеи, методология и методы исследования. 2. Концепции основоположников институционализма: Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл. 3. Дж. Гэлбрейт: концепция «техноструктуры» и «индустриальной системы». 4. Новая институциональная теория: использование экономических подходов при анализе социальных процессов. Р. Коуз о правах собственности, трансакционных издержках и «внешних эффектах».	6
13.	<b>Тема 13</b> Теории рынка с несовершенной конкуренцией	1. Предпосылки возникновения теорий о действии рынка при нарушении условий свободной конкуренции. 2. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Ценообразование, дифференциация продукта, неценовые факторы, «избыток мощностей». 3. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Дилемма эффективности и справедливости. Теория монополии.	5
14.	<b>Тема 14</b> Экономическое учение Дж.М. Кейнса и его последователей	1. Социально-экономические условия возникновения кейнсианства	5
15.	<b>Тема 15</b> Современные экономические концепции	1. Неолиберализм – альтернатива кейнсианским моделям вмешательства государства в экономику. Л. Мизес, Ф. Хайек. 2. Экономическая теория монетаризма. М. Фридмен. 3. Экономическая теория предложения. Теория рациональных ожиданий. 4. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона	6
Итого по дисциплине			80

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Гловели, Г. Д. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 777 с. — Режим доступа: [http:// www. biblio-online.ru /396552](http://www.biblio-online.ru/396552). - ЭБС «ЮРАЙТ». — ISBN 978-5-9916-2446-6.

### **6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Благих, И. А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 611 с. — Режим доступа: [http:// www. biblio-online.ru /390972](http://www.biblio-online.ru/390972). - ЭБС «ЮРАЙТ». — ISBN 978-5-9916-3913-2.

2. Римская О.Н. История экономических учений [Электронный ресурс]: курс лекций/ Римская О.Н., Забненков В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/464651>.— ЭБС «IPRbooks». — ISSN 2227-8397.

### **6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических занятий.

### **6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов;
- методические рекомендации по подготовке к занятиям.

### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. OpenOffice
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

### **6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС "Лань": [www.e.lanbook.com/](http://www.e.lanbook.com/)
3. ЭБС "ibooks.ru": [www.ibooks.ru/](http://www.ibooks.ru/)
4. eLIBRARY.RU: [www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)
5. Википедия: <https://ru.wikipedia.org/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для образовательного процесса по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа (практические занятия) проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также

посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327

Разработал:

\_\_\_\_\_

С.А. Зубкова

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02 История экономики  
(по РУП 2013-2016 г.г.)**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

**Профиль подготовки Финансы и кредит**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

**Форма обучения заочная**

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История экономики» являются:

- формирование у студентов экономического мышления, позволяющего понимать закономерности экономического развития в различные исторические эпохи;
- формирование теоретических знаний и целостной картины развития истории мировой экономики.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономики» относится к вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «История экономики» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
История	Программа среднего (полного) общего образования

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Макроэкономика	1, 2, 3, 4
Менеджмент	1

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1 этап: знание основных базовых категорий и терминов дисциплины; 2 этап: этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной экономической истории	1 этап: применять понятийно - категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук; 2 этап: сопоставлять историко-экономические события с точки зрения их хронологической последовательности, нахождения причинно-следственных связей между ними	1 этап: специальной терминологией; 2 этап: навыками логичного объяснения экономических процессов, имевших место в прошлом, анализировать, сравнивать события и извлекать опыт, необходимый для развития отечественной экономики

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «История экономики» составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины  
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 1	
				КР	СР
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	Лекции (Л)	4	-	4	-
2	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
3	Практические занятия (ПЗ)	6	-	6	-
4	Семинары (С)	-	-	-	-
5	Курсовое проектирование (КП)	-	-	-	-
6	Рефераты (Р)	-	-	-	-
7	Эссе (Э)	-	-	-	-
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	-	54	-	54
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)	-	14	-	14
11	Промежуточная аттестация	2	28	2	28
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачёт	
13	Всего	12	96	12	96

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	<b>Раздел 1</b> <b>Введение в науку «История экономики».</b>	1	2	x	2	x	x	x	x	20	4	x	ОК-3
1.1.	<b>Тема 1</b> Предмет, метод и периодизация науки истории экономики	1	2	x	x	x	x	x	x	6	x	x	ОК-3
1.2.	<b>Тема 2</b> Традиционные экономические системы	1	x	x	2	x	x	x	x	6	4	x	ОК-3
1.3	<b>Тема 3</b> Генезис и эволюция капитализма в экономике Западной Европы XVI-XVII вв.	1	x	x	x	x	x	x	x	8	x	x	ОК-3
2.	<b>Раздел 2</b> <b>Промышленный переворот и индустриализация стран в 18-20 в.</b>	1	2	x	x	x	x	x	x	16	x	x	ОК-3
2.1.	<b>Тема 4</b>	1	x	x	x	x	x	x	x	10	x	x	ОК-3

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Промышленный переворот XVIII–XIX вв.: понятие, предпосылки, социально-экономические последствия												
2.2.	<b>Тема 5</b> Тенденции экономического развития стран в нач. XX в	1	2	x	x	x	x	x	x	6	x	x	ОК-3
3.	<b>Раздел 3</b> <b>Развитие государственно-регулируемой экономики после Великой депрессии</b>	1	x	x	4	x	x	x	x	18	10	x	ОК-3
3.1.	<b>Тема 6</b> Становление государственно-регулируемой экономики	1	x	x	2	x	x	x	x	2	5	x	ОК-3
3.2.	<b>Тема 7</b> Модели смешанной экономики: сравнительный анализ	1	x	x	x	x	x	x	x	14	x	x	ОК-3
3.3	<b>Тема 8</b> Современная постиндустриальная экономика	1	x	x	2	x	x	x	x	2	5	x	ОК-3
5.	<b>Контактная работа</b>	1	4	x	6	x	x	x	x	x	x	2	x
6.	<b>Самостоятельная работа</b>	1	x	x	x	x	x	x	x	54	14	28	x
7.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>	1	4	x	6	x	x	x	x	54	14	30	x
8.	<b>Всего по дисциплине</b>	1	4	x	6	x	x	x	x	54	14	30	x



## 5.2. Содержание дисциплины

### 5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Предмет, метод и периодизация науки История экономики	2
Л-2	Тенденции экономического развития стран в нач. XX в.	2
Итого по дисциплине		4

### 5.2.2 – Темы практических занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1	Традиционные экономические системы	2
ПЗ-2	Становление государственно-регулируемой экономики	2
ПЗ-3	Современная постиндустриальная экономика	2
Итого по дисциплине		6

### 5.2.3 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Предмет, метод и периодизация науки История экономики	Какое значение имеет системный подход к изучению истории экономики?	3
		Объекты исследования истории экономики.	3
2.	Традиционные экономические системы	Какие специфическими чертами обладает азиатский способ производства?	3
		Институт рабства в античных государствах.	3
3.	Генезис и эволюция капитализма в экономике Западной Европы XVI-XVII в.в.	Феодальное хозяйство и специфика его развития в IX- XIV в.в.: а) процесс перехода от натурального хозяйства к простому товарному производству; б) ремесло и торговля средневековой Европы	2
		Факторы формирования капитализма в Западной Европе: а) мануфактурный период и его особенности; б) экономические последствия Великих	1

		географических открытий; в) образование мирового рынка.	
		Процесс первоначального накопления капитала: сущность, источники, последствия.	1
		Рынок свободной конкуренции: сущность, предпосылки и условия формирования в Западной Европе.	1
		Чем отличается зарождение и развитие мануфактур в Англии и Франции в XVI-XVII вв.?	1
		Возникновение первых банкирских домов в Западной Европе.	1
		В чем особенность и значение средневекового города как экономического центра эпохи феодализма?	1
4.	Промышленный переворот XVIII–XIX вв.: понятие, предпосылки, социально-экономические последствия	Генезис капиталистических отношений в экономике Западной Европы. Различные подходы к определению капитализма.	2
		Сущность, источники, материальные, экономические, социальные предпосылки промышленного переворота.	2
		Основные этапы, показатели и последствия промышленного переворота в Англии.	2
		Развитие капитализма и промышленный переворот в США XVIII – XIX вв.	1
		В чем специфика и социально-экономические итоги Промышленного переворота в странах Западной Европы?	2
		Экономическое освоение США в 17 веке.	1
5.	Тенденции экономического развития стран в нач. XX в.	Какие изменения происходят в структуре экономического развития стран в начале 20 века?	3

		В чем заключалась экономическая роль первых Всемирных промышленных выставок?	3
6.	Становление государственно-регулируемой экономики	На чем основывалась теория государственного вмешательства в экономику Дж. М. Кейнса?	2
7.	Модели смешанной экономики: сравнительный анализ	Вторая Мировая война: социально-экономические итоги.	2
		Необходимость соединения рыночного механизма с государственным регулированием.	2
		Французская модель дирижизма. Экономическая политика Ш. де Голля.	2
		Социально-ориентированная экономика Германии. Политика Л. Эрхарда.	2
		Модель проточной экономики и японское «экономическое чудо».	2
		В чем суть социально-ориентированной модели рынка в Германии?	2
		Назовите социально-экономические последствия демонополизации экономики Японии после Второй мировой войны.	2
8.	Современная постиндустриальная экономика	Какую роль в становлении постиндустриализма играет человеческий капитал?	2
Итого по дисциплине			54

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Гловели, Г. Д. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Г. Д. Гловели. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 719 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: [http:// www.biblio-online.ru/396723.-ЭБС «ЮРАЙТ»](http://www.biblio-online.ru/396723.-ЭБС-ЮРАЙТ).—ISBN 978-5-9916-2991-1.

### 6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Конотопов, М. В. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин, А. В. Тебекин. — 12-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 639 с. — Режим доступа: [http:// www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

/391924.- ЭБС «ЮРАЙТ». — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1288-3.

2. Экономическая история (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100)/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 503 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59312>.— ЭБС «IPRbooks». - ISBN 978-5-238-02482-0.

### **6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по проведению практических занятий.

### **6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов;
- методические рекомендации по подготовке к занятиям.

### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. OpenOffice
2. JoliTest

### **6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: [www.biblio-online.ru/](http://www.biblio-online.ru/)
2. ЭБС «IPRbooks»: [www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/)
3. ЭБС "Лань": [www.e.lanbook.com/](http://www.e.lanbook.com/)
4. eLIBRARY.RU: [www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)
5. Википедия: <https://ru.wikipedia.org/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа (практические занятия) проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327

Разработал(и): \_\_\_\_\_

*Е. Н. Карякина*