

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Основы педагогики

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения - очная

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы педагогики» заключается в становлении общепрофессиональной компетентности будущего специалиста как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогики» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Основы педагогики» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Психология	2

Таблица 2.2 –Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Работа с малыми группами	2

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
OK-7: способностью самоорганизации самообразованию	К и 1 этап: понятийно-категориальный аппарат педагогики; 2 этап: содержание, структуру непрерывного образования, единство образования и самообразования;	1 этап: применять систему знаний о сущности образовательных процессов в практической деятельности; 2 этап: анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ, основываясь на основных нормативных документах, определяющих политику государства в области образования;	1 этап: основами методологии научного познания, используя способы и приемы поиска и обработки информации в области образования с помощью различных источников; 2 этап: владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации, используя современные образовательные технологии;

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Основы педагогики» составляет 6 зачетных единиц (216академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр №3	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	36	-	36	-
2	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
3	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
4	Семинары(С)	36	-	36	-
5	Курсовое проектирование (КП)	-	-	-	-
6	Рефераты (Р)	-	-	-	-
7	Эссе (Э)	-	-	-	-
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	-	54	-	54
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)	-	54	-	54
11	Промежуточная аттестация	4	32	4	32
12	Наименование вида промежуточной аттестации	x	x	экзамен	
13	Всего	76	140	76	140

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	Раздел 1 Теоретические основы педагогики	3	10	x	x	10	x	x	x	14	14	x		OK-7
1.1	Тема 1 Педагогика как наука	3	2	x	x	x	x	x	x	3	x	x		OK-7
1.2	Тема 2 Предмет и задачи педагогики	3	x	x	x	2	x	x	x	x	2	x		OK-7
1.3	Тема 3 Методология педагогики Методы педагогического исследования	3	2	x	x	x	x	x	x	3	x	x		OK-7
1.4	Тема 4 Законы и закономерности педагогической науки Принципы педагогики	3	x	x	x	2	x	x	x	x	3	x		OK-7
1.5	Тема 5 Педагогический процесс	3	2	x	x	x	x	x	x	3	x	x		OK-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	и его характеристика													
1.6	Тема 6 История зарубежной педагогики	3	x	x	x	2	x	x	x	x	3	x		OK-7
1.7	Тема 7 Развитие личности как педагогическая проблема	3	2	x	x	x	x	x	x	2	x	x		OK-7
1.8	Тема 8 История отечественной педагогики	3	x	x	x	2	x	x	x	x	3	x		OK-7
1.9	Тема 9 Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития	3	2	x	x	x	x	x	x	3	x	x		OK-7
1.10	Тема 10 Общая характеристика педагогической деятельности	3	x	x	x	2	x	x	x	x	3	x		OK-7
2.	Раздел 2 Образование как социокультурный процесс	3	8	x	x	8	x	x	x	13	13	x		OK-7
2.1	Тема 11 Образование как	3	2	x	x	x	x	x	x	3	x	x		OK-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	многоаспектное понятие													
2.2	Тема 12 Система высшего профессионального образования	3	x	x	x	2	x	x	x	x	3	x		OK-7
2.3	Тема 13 Идеи и концепции поликультурного образовательного пространства	3	2	x	x	x	x	x	x	x	x	x		OK-7
2.4	Тема 14 Поликультурное образовательное пространство	3	x	x	x	2	x	x	x	x	3	x		OK-7
2.5	Тема 15 Система образования, ее характеристика	3	2	x	x	x	x	x	x	3	x	x		OK-7
2.6	Тема 16 Содержание образования	3	x	x	x	2	x	x	x	x	3	x		OK-7
2.7	Тема 17 Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	3	x	x	x	2	x	x	x	x	4	x		OK-7
2.8	Тема 18 Стандарт образования	3	x	x	x	x	x	x	x	x	4	x	x	OK-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
2.9	Тема 19 Основные теории формирования содержания образования	3	2	x	x	x	x	x	x	3	x	x		OK-7
3.	Раздел 3 Дидактика	3	8	x	x	8	x	x	x	13	13	x		OK-7
3.1	Тема 20 Дидактика, понятие, сущность и содержание	3	2	x	x	x	x	x	x	4	x	x		OK-7
3.2	Тема 21 Основы процесса обучения	3	x	x	x	2	x	x	x	x	3	x		OK-7
3.3	Тема 22 Организационные формы процесса обучения	3	2	x	x	x	x	x	x	3	x	x		OK-7
3.4	Тема 23 Методы и формы обучения.	3	x	x	x	4	x	x	x	x	6	x		OK-7
3.5	Тема 24 Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.	3	2	x	x	x	x	x	x	3	x	x		OK-7
3.6	Тема 25 Педагогические технологии обучения	3	x	x	x	2	x	x	x	x	4	x		OK-7
3.7	Тема 26	3	2	x	x	x	x	x	x	3	x	x		OK-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	Личностно-ориентированное обучение													
4.	Раздел 4 Социальное направление в воспитании. Управление педагогическими системами	3	10	x	x	10	x	x	x	14	14	x		OK-7
4.1	Тема 27 Сущность процесса воспитания, его характеристика	3	2	x	x	x	x	x	x	3	x	x		OK-7
4.2	Тема 28 Содержание воспитания	3	x	x	x	2	x	x	x	x	2	x		OK-7
4.3	Тема 29 Методы и формы воспитания	3	x	x	x	2	x	x	x	3	3	x		OK-7
4.4	Тема 30 Коллектив как объект воспитания	3	2	x	x	x	x	x	x	x	x	x		OK-7
4.5	Тема 31 Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни	3	x	x	x	2	x	x	x	3	3	x		OK-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
4.6	Тема 32 Социализация как основа социально-педагогической деятельности	3	2	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	OK-7
4.7	Тема 33 Семья – ведущий институт социализации	3	x	x	x	2	x	x	x	2	3	x		OK-7
4.8	Тема 34 Воспитание в контексте микрофакторов. Самовоспитание и перевоспитание	3	x	x	x	2	x	x	x	x	3	x		OK-7
4.9	Тема 35 Управление образовательными системами	3	2	x	x	x	x	x	x	3	x	x		OK-7
4.10	Тема 36 Инновационные процессы в образовании.	3	2	x	x	x	x	x	x	x	x	x		OK-7
5.	Контактная работа	3	36	x	x	36	x	x	x	x	x	4	x	
6.	Самостоятельная работа	3		x	x	x	x	x	x	54	54	32	x	
7.	Объем дисциплины в семестре	3	36	x	x	36	x	x	x	54	54	36	x	
15.	Всего по дисциплине	x	36	x	x	36	x	x	x	54	54	36	x	

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Педагогика как наука	2
Л-2	Методология педагогики Методы педагогического исследования	2
Л-3	Педагогический процесс и его характеристика	2
Л-4	Развитие личности как педагогическая проблема	2
Л-5	Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития	2
Л-6	Образование как многоаспектное понятие	2
Л-7	Идеи и концепции поликультурного образовательного пространства	2
Л-8	Система образования, ее характеристика	2
Л-9	Основные теории формирования содержания образования	2
Л-10	Дидактика, понятие, сущность и содержание	2
Л-11	Организационные формы процесса обучения	2
Л-12	Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.	2
Л-13	Личностно-ориентированное обучение	2
Л-14	Сущность процесса воспитания, его характеристика	2
Л-15	Коллектив как объект воспитания	2
Л-16	Социализация как основа социально-педагогической деятельности	2
Л-17	Управление образовательными системами	2
Л-18	Иновационные процессы в образовании	2
Итого по дисциплине		36

5.2.2 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
C-1	Предмет и задачи педагогики	2
C-2	Законы и закономерности педагогической науки Принципы педагогики	2
C-3	История зарубежной педагогики	2
C-4	История отечественной педагогики	2
C-5	Общая характеристика педагогической деятельности	2
C-6	Система высшего профессионального образования	2
C-7	Поликультурное образовательное пространство	2
C-8	Содержание образования	2
C-9	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	2
C-10	Основы процесса обучения	2
C-11	Методы и формы обучения	2
C-12	Методы и формы обучения	2
C-13	Педагогические технологии обучения	2
C-14	Содержание воспитания	2
C-15	Методы и формы воспитания	2

C-16	Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни	2
C-17	Семья – ведущий институт социализации	2
C-18	Воспитание в контексте микрофакторов. Самовоспитание и перевоспитание	2
Итого по дисциплине		36

5.2.3 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Педагогика как наука	Отличия научного педагогического знания от житейского. Педагогика: наука или искусство. Развитие педагогики как науки.	3
2.	Методология педагогики и методы педагогического исследования	Направления учебного исследования наиболее актуальны для современной школы. Новейшие методы педагогических исследований.	3
3.	Педагогический процесс и его характеристика	Педагогический процесс как динамическая система. Сущность гуманизации и демократизации педагогического процесса.	3
4.	Развитие личности как педагогическая проблема	Главная идея гуманизации образования. Интеллектуальное неравенство людей. Основные жизненные роли выпускника школы в масштабном проекте «Образование мирового класса» для востребованности и компетентности в обществе. Проблемы самосовершенствования и реализации творческого потенциала современного человека.	2
5	Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития	Главная идея гуманизации образования. Карьера человека как условие и уровень его самореализации. Сила личности как фактор личностного самосовершенствования.	3
6	Образование как многоаспектное понятие	Дайте определение понятий «концепция образования», «система образования», «педагогическая парадигма». Дайте трактовку категории «образование» в четырех аспектах: как ценности, как системы, как процесса, как результата. Охарактеризуйте основные функции образования. Почему образование - общечеловеческая ценность?	3
7	Система образования, ее характеристика	Содержание современного образования. Образование как ценность.	3
8	Стандарт образования	Уровни профессионального образования и их характеристика.	4
9	Основные теории формирования	Основные теории формирования содержания образования. Содержание современного	3

	содержания образования	образования. Преимущество электронного учебника перед учебником традиционного типа взаимообогащение учебников разного типа. Функции государственных образовательных стандартов; отражение в стандартах современных целей.	
10	Дидактика, понятие, сущность и содержание	Суть проблемы соотношения обучения и развития, подходов к ее решению. Различие подходов, обозначаемых терминами «формирующее обучение» и «развивающее обучение».	4
11	Организационные формы процесса обучения	Сущность и дидактические характеристики организации проблемного обучения. Преимущества и недостатки обобщающего урока.	3
12	Дифференциация и индивидуализация процесса обучения	Особенности организации педагогического процесса с одаренными учащимися. Особенности организации педагогического процесса с отстающими учащимися.	3
13	Личностно-ориентированное обучение	Представьте разные позиции авторов концепций личности.	3
14	Сущность процесса воспитания, его характеристика	Что обуславливает сложность воспитательного процесса? Значение личности воспитателя в воспитательном процессе?	3
15	Методы и формы воспитания	Какие методы и формы воспитания наиболее часто применяются в школах, а какие вы считаете наиболее эффективными для воспитания современной молодежи и почему?	3
16	Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни	К какой группе факторов социализации можно отнести национально-культурные и религиозные нормы и традиции? Как влияют на социализацию ребенка средства массовой информации? Какую роль в социализации играют этнические особенности? Почему семья считается базовым фактором социализации? Какую роль в социализации играет общество сверстников?	3
17	Семья – ведущий институт социализации	Назначение семьи как фактора социального формирования человека. Взаимосвязь семьи и школы в воспитании ребенка. Почему семья считается базовым фактором социализации? 2. Каковы функции современной семьи?	2
18	Управление образовательными системами	В каких документах определены обязанности должностных лиц? Методы внутришкольного управления.	3
Итого по дисциплине			54

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549>.— ЭБС «IPRbooks». - ISBN 978-5-238-01679-5.

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/387779>. - ЭБС «ЮРАЙТ». — ISBN 978-5-9916-6169-0.

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Кочетков М.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения всех специальностей и направлений/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 2015.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29287>.— ЭБС «IPRbooks». - ISSN 2227-8397.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 471 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/392078>. - ЭБС «ЮРАЙТ». — ISBN 978-5-9916-2164-9.

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по проведению семинарских занятий.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации по самостояльному изучению вопросов;
- методические рекомендации по подготовке к занятиям.

Голуб Е.В. Рабочая тетрадь по основам педагогики для самостоятельной работы студентов направления подготовки 080100.62 «Экономика» / Е.В. Голуб.- Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2015. – 83 с.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. OpenOffice
2. MSExcel
3. JoliTest

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС "ЮРАЙТ": www.biblio-online.ru/
2. ЭБС «IPRbooks»: www.iprbookshop.ru/

3. ЭБС "Лань": www.e.lanbook.com/
4. ЭБС "ibooks.ru": www.ibooks.ru/
5. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru/
6. Википедия: <https://ru.wikipedia.org/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327

Разработала: _____

E.B.Голуб

