

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01 Основы педагогики  
(по РУП 2013-2016 г. г.)**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

**Профиль подготовки Финансы и кредит**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

**Форма обучения заочная**

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы педагогики» заключается в становление общепрофессиональной компетентности будущего специалиста как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогики» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Основы педагогики» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Психология	2

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Работа с малыми группами	2

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	1 этап: понятийно-категориальный аппарат педагогики; 2 этап: содержание, структуру непрерывного образования, единство образования и самообразования;	1 этап: применять систему знаний о сущности образовательных процессов в практической деятельности; 2 этап: анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ, основываясь на основных нормативных документах, определяющих политику государства в области образования;	1 этап: основами методологии научного познания, используя способы и приемы поиска и обработки информации в области образования с помощью различных источников; 2 этап: владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации, используя современные образовательные технологии;

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Основы педагогики» составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины  
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 3		Семестр № 4	
				КР	СР	КР	СР
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Лекции (Л)	8	-	8	-	-	-
2	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
3	Практические занятия (ПЗ)	10	-	8	-	2	-
4	Семинары (С)	-	-	-	-	-	-
5	Курсовое проектирование (КП)	-	-	-	-	-	-
6	Рефераты (Р)	-	-	-	-	-	-
7	Эссе (Э)	-	-	-	-	-	-
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	64	-	-	-	64
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	-	115	-	84	-	31
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)	-	10	-	8	-	2
11	Промежуточная аттестация	4	5	-	-	4	5
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	-		экзамен	
13	Всего	22	194	16	92	6	102

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	<b>Раздел 1 Теоретические основы педагогики</b>	3	2	x	x	2	x	x	x	24	2	x	ОК-7
1.1.	<b>Тема 1 Педагогика как наука</b>	3	x	x	x	x	x	x	x	2	x	x	ОК-7
1.2.	<b>Тема 2 Предмет и задачи педагогики</b>	3	2	x	x	x	x	x	x	2	x	x	ОК-7
1.3.	<b>Тема 3 Методология педагогики Методы педагогического исследования</b>	3	x	x	x	x	x	x	x	2	x	x	ОК-7
1.4.	<b>Тема 4 Законы и закономерности педагогической науки Принципы педагогики</b>	3	x	x	x	x	x	x	x	2	x	x	ОК-7
1.5.	<b>Тема 5 Педагогический процесс</b>	3	x	x	x	2	x	x	x	2	2	x	ОК-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	и его характеристика												
1.6.	<b>Тема6</b> История зарубежной педагогики	3	x	x	x	x	x	x	x	2	x	x	ОК-7
1.7.	<b>Тема7</b> Развитие личности как педагогическая проблема	3	x	x	x	x	x	x	x	3	x	x	ОК-7
1.8.	<b>Тема 8</b> История отечественной педагогики	3	x	x	x	x	x	x	x	3	x	x	ОК-7
1.9.	<b>Тема9</b> Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития	3	x	x	x	x	x	x	x	3	x	x	ОК-7
1.10.	<b>Тема10</b> Общая характеристика педагогической деятельности	3	x	x	x	x	x	x	x	3	x	x	ОК-7
2.	<b>Раздел 2</b> <b>Образование как социокультурный процесс</b>	3	2	x	x	2	x	x	x	27	2	x	ОК-7
2.1.	<b>Тема 11</b> Образование как	3	2	x	x	x	x	x	x	3	x	x	ОК-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	многоаспектное понятие												
2.2.	<b>Тема 12</b> Система высшего профессионального образования	3	x	x	x	2	x	x	x	3	2	x	ОК-7
2.3.	<b>Тема 13</b> Идеи и концепции поликультурного образовательного пространства.	3	x	x	x	x	x	x	x	3	x	x	ОК-7
2.4.	<b>Тема 14</b> Поликультурное образовательное пространство	3	x	x	x	x	x	x	x	3	x	x	ОК-7
2.5.	<b>Тема 15</b> Система образования, ее характеристика	3	x	x	x	x	x	x	x	3	x	x	ОК-7
2.6.	<b>Тема 16</b> Содержание образования	3	x	x	x	x	x	x	x	3	x	x	ОК-7
2.7.	<b>Тема 17</b> Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	3	x	x	x	x	x	x	x	3	x	x	ОК-7
2.8.	<b>Тема 18</b> Стандарт образования	3	x	x	x	x	x	x	x	3	x	x	ОК-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2.9.	<b>Тема 19</b> Основные теории формирования содержания образования	3	x	x	x	x	x	x	x	3	x	x	ОК-7
3.	<b>Раздел 3</b> <b>Дидактика</b>	3	2	x	x	2	x	x	x	21	2	x	ОК-7
3.1.	<b>Тема 20</b> Дидактика, понятие, сущность и содержание	3	2	x	x	x	x	x	x	3	x	x	ОК-7
3.2.	<b>Тема 21</b> Основы процесса обучения	3	x	x	x	x	x	x	x	3	x	x	ОК-7
3.3.	<b>Тема 22</b> Организационные формы процесса обучения	3	x	x	x	x	x	x	x	3	x	x	ОК-7
3.4.	<b>Тема 23</b> Методы и формы обучения.	3	x	x	x	2	x	x	x	3	2	x	ОК-7
3.5.	<b>Тема 24</b> Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.	3	x	x	x	x	x	x	x	3	x	x	ОК-7
3.6.	<b>Тема 25</b> Педагогические технологии обучения	3	x	x	x	x	x	x	x	3	x	x	ОК-7
3.7.	<b>Тема 26</b>	3	x	x	x	x	x	x	x	3	x	x	ОК-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Личностно-ориентированное обучение.												
4.	<b>Раздел 4 Социальное направление в воспитании. Управление педагогическими системами</b>	3	2	x	x	2	x	x	x	12	2	x	ОК-7
4.1.	<b>Тема 27</b> Сущность процесса воспитания, его характеристика	3	2	x	x	x	x	x	x	3	x	x	ОК-7
4.2.	<b>Тема 28</b> Содержание воспитания	3	x	x	x	x	x	x	x	3	x	x	ОК-7
4.3	<b>Тема 29</b> Методы и формы воспитания	3	x	x	x	2	x	x	x	3	2	x	ОК-7
4.4	<b>Тема 30</b> Коллектив как объект воспитания.	3	x	x	x	x	x	x	x	3	x	x	ОК-7
5	<b>Контактная работа</b>	3	8	x	x	8	x	x	x	x	x	x	x
6	<b>Самостоятельная работа</b>	3		x	x	x	x	x	x	84	8	x	x
7	<b>Объем дисциплины в семестре</b>	3	8	x	x	8	x	x	x	84	8	x	x
8	<b>Раздел 4 Социальное</b>	4	x	x	x	2	x	x	x	31	2		ОК-7



№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	<b>направление в воспитании. Управление педагогическими системами</b>												
8.1	<b>Тема 31</b> Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни.	4	x	x	x	2	x	x	x	2	2	x	ОК-7
8.2	<b>Тема 32</b> Социализация как основа социально-педагогической деятельности.	4	x	x	x	x	x	x	x	5	x	x	ОК-7
8.3	<b>Тема 33</b> Семья – ведущий институт социализации	4	x	x	x	x	x	x	x	6	x	x	ОК-7
8.4	<b>Тема 34</b> Воспитание в контексте микрофакторов. Самовоспитание и перевоспитание	4	x	x	x	x	x	x	x	6	x	x	ОК-7
8.5	<b>Тема 35</b> Управление образовательными	4	x	x	x	x	x	x	x	6	x	x	ОК-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	системами												
8.6	<b>Тема 36</b> Инновационные процессы в образовании	4	х	х	х	х	х	х	х	6	х	х	ОК-7
9.	<b>Контактная работа</b>	4	х	х	х	2	х	х	х	х	х	4	х
10.	<b>Самостоятельная работа</b>	4	х	х	х	х	х	х	64	31	2	5	х
11.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>	4	х	х	х	2	х	х	64	31	2	9	х
12.	<b>Всего по дисциплине</b>	х	8	х	х	10	х	х	64	115	10	9	х

## 5.2. Содержание дисциплины

### 5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Предмет и задачи педагогики	2
Л-2	Образование как многоаспектное понятие	2
Л-3	Дидактика, понятие, сущность и содержание	2
Л-4	Сущность процесса воспитания, его характеристика	2
Итого по дисциплине		8

### 5.2.2 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
С-1	Педагогический процесс и его характеристика	2
С-2	Система высшего профессионального образования	2
С-3	Методы и формы обучения	2
С-4	Методы и формы воспитания	2
С-5	Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни	2
Итого по дисциплине		10

### 5.2.3 Темы контрольных работ

Индивидуальное домашнее задание выполняется в форме контрольной работы

1. Воспитание нравственности (трудолюбия, толерантности, патриотизма) детей на традициях народной педагогики.
2. Роль национальных обычаев и традиций в формировании и воспитании культуры межнационального общения.
3. Развитие идеи гражданского воспитания в творчестве А. С. Макаренки (В. А. Сухомлинского).
4. Развитие экономических знаний школьников.
5. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках.
6. Воспитание гражданственности старшеклассников (подростков, младших школьников) на современном этапе развития общества.
7. Воспитание культуры межнационального общения.
8. Воспитание культуры отношений «учитель — ученик».
9. Профильное обучение и пути его реализации.
10. Развитие экологических знаний школьников.
11. Диалог культур: взгляд на общечеловеческие ценности.
12. Продуктивное обучение и пути его развития.
13. Интеграция как педагогическая проблема.
14. Дифференциация обучения школьников.
15. Толерантность как социально-педагогическая проблема.
16. Конфликты в педагогическом коллективе и пути их разрешения.
17. Творческие формы воспитания и их развитие в современной школе.
18. Педагогические возможности национально-смешанных семей в воспитании поликультурной личности.

19. Поликультурное воспитание средствами народной педагогики.
20. Активные методы обучения в школе.
21. Взаимодействие семьи и школы на современном этапе развития общества и образования.
22. Поликультурное воспитание средствами народной педагогики.
23. Проблема этнокультурного воспитания в современной школе
24. Воспитание толерантности учащихся в гуманистической педагогике.
25. Воспитание нравственности (трудолюбия, толерантности, патриотизма) детей на традициях народной педагогики.
26. Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал.

#### 5.2.4 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Педагогика как наука	Отличия научного педагогического знания от житейского. Педагогика: наука или искусство. Развитие педагогики как науки.	2
2	Предмет и задачи педагогики	Каковы основные разделы педагогики? Каковы истоки педагогики? В чем исторический и классовый характер воспитания?	2
3	Методология педагогики и методы педагогического исследования	Направления учебного исследования наиболее актуальны для современной школы. Новейшие методы педагогических исследований. Уровни методологии. Функции методологии педагогической науки. Основные методологические подходы.	2
4	Законы и закономерности педагогической науки Принципы педагогики	Соотношение понятий «педагогический закон» и «педагогическая закономерность», их взаимообусловленность. Понятие «принцип» в педагогике – общие положения, основные требования, реализуемые в практике; система принципов- выделение системообразующего ведущего принципа современного образования в общеобразовательном учреждении и высшей школе.	2
5	Педагогический процесс и его характеристика	Педагогический процесс как динамическая система. Сущность гуманизации и демократизации педагогического процесса.	2
6	История зарубежной педагогики	Зарождение педагогической теории в трудах древнегреческих философов. При рассмотрении эпохи Средневековья	2

		и Возрождения обратить внимание на влияние христианского учения, изменения взглядов на человека и его воспитание.	
7.	Развитие личности как педагогическая проблема	Сила личности как фактор личностного самосовершенствования. Проблемы самосовершенствования и реализации творческого потенциала современного человека.	3
8	История отечественной педагогики	Историко-культурные предпосылки возникновения педагогической мысли Киевской Руси. Педагогические идеи в фольклоре и памятниках древнерусской литературы. Общественно-педагогическая мысль II половины 19 века.	3
9	Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития	Главная идея гуманизации образования. Жизненные роли, которые предстоит освоить уже выпускнику школы, чтобы быть востребованным и компетентным в обществе. Акмеологические характеристики специалиста. Карьера человека как условие и уровень его самореализации.	3
10	Общая характеристика педагогической деятельности	Сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности – преподавания и воспитательной работы.	3
11	Образование как многоаспектное понятие	Педагогические ценности. Социокультурные функции образования. Категории «образование» в четырех аспектах: как ценности, как системы, как процесса, как результата. Охарактеризуйте основные функции образования.	3
12	Система высшего профессионального образования	Характеристика профессионального образования. Специфика содержания образования в высшей школе. Общеобразовательные и профессиональные программы. Формирование новой модели образования в рамках Болонского процесса.	3
13	Идеи и концепции поликультурного образовательного пространства	Основные принципы поликультурного образования. Подходы к пониманию сущности поликультурного образования.	3
14	Поликультурное образовательное пространство	Универсальные модели многокультурности и их конкретные проявления в отдельных социумах.	3
15	Система образования, ее характеристика	Содержание современного образования. Образование как ценность. Образование как система.	3

16	Содержание образования	Подходы в определении сущности содержания образования. Структура элементы содержания образования. Компоненты содержания эвристического образования.	3
17	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	Функции государственных образовательных стандартов. Авторские учебные программы. Разработка вариативного набора учебников и учебных пособий по предмету.	3
18	Стандарт образования.	Структура ФГОС. Поколение ФГОС. Закон РФ «Об образовании» (ст. 14).	3
19	Основные теории формирования содержания образования	Сторонники теории материального формального содержания образования. Источник содержания образования. Теория операциональной структуризации содержания образования.	3
20	Дидактика, понятие, сущность и содержание	Суть проблемы соотношения обучения и развития, подходов к ее решению. Различие подходов, обозначаемых терминами «формирующее обучение» и «развивающее обучение».	3
21	Основы процесса обучения	Факторы обучения, влияющие на продуктивность процесса обучения. Особенность построения методики обучения. Научные предпосылки и формы программированного обучения.	3
22	Организационные формы процесса обучения	Сущность и дидактические характеристики организации проблемного обучения. Преимущества и недостатки обобщающего урока.	3
23	Методы и формы обучения.	Составные части в структуре метода. Общие функции выполняющие методы обучения. Обучающий контроль. Ситуационный метод.	3
24	Дифференциация и индивидуализация процесса обучения	Особенности организации педагогического процесса с одаренными учащимися. Особенности организации педагогического процесса с отстающими учащимися.	3
25	Педагогические технологии обучения	Причин использования вспомогательных форм обучения. Дистанционное или дистантное обучение.	3
26	Личностно-ориентированное обучение	Представьте разные позиции авторов концепций личности.	3
27	Сущность процесса воспитания, его характеристика	Что обуславливает сложность воспитательного процесса? Значение личности воспитателя в воспитательном	3

		процессе?	
28	Содержание воспитания	Основные принципы воспитания и их требования. Многофакторный процесс воспитания. Значение личности воспитателя в воспитательном процессе.	3
29	Методы и формы воспитания	Какие методы и формы воспитания наиболее часто применяются в школах, а какие вы считаете наиболее эффективными для воспитания современной молодежи и почему?	3
30	Коллектив как объект воспитания	Вклад педагогов-ученых в разработку теории коллектива. Современные исследования детского коллектива. Подходы к выделению этапов развития коллектива. Основные типы детских коллективов.	3
31	Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни.	К какой группе факторов социализации можно отнести национально-культурные и религиозные нормы и традиции? Как влияют на социализацию ребенка средства массовой информации? Какую роль в социализации играют этнические особенности? Почему семья считается базовым фактором социализации? Какую роль в социализации играет общество сверстников?	2
32	Социализация как основа социально-педагогической деятельности.	Категориально-терминологический аппарат социальной педагогики. Общее и отличное в обучении и социальном обучении. Отличие социально-педагогической деятельности от педагогической деятельности.	5
33	Семья – ведущий институт социализации	Назначение семьи как фактора социального формирования человека. Взаимосвязь семьи и школы в воспитании ребенка. Почему семья считается базовым фактором социализации? 2. Каковы функции современной семьи?	6
34	Воспитание в контексте микрофакторов. Самовоспитание и перевоспитание.	Влияние менталитета этноса на социализацию человека. Различия семейного, религиозного, социального и диссоциального воспитания. Влияние группы сверстников на каждого своего члена. Главные задачи педагогической поддержки семьи.	6
35	Управление образовательными системами	В каких документах определены обязанности должностных лиц? Методы внутришкольного управления.	6
36	Инновационные процессы в	Формирование инновационной среды в	6

	образовании.	педагогическом коллективе. Передовой и новаторский педагогический опыт. Основные формы повышения квалификации учителей.	
Итого по дисциплине			115

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549>.— ЭБС «IPRbooks». - ISBN 978-5-238-01679-5.

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/387779>. - ЭБС «ЮРАЙТ». — ISBN 978-5-9916-6169-0.

### **6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Кочетков М.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения всех специальностей и направлений/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 2015.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29287>.— ЭБС «IPRbooks». - ISSN 2227-8397.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 471 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/392078>. - ЭБС «ЮРАЙТ». — ISBN 978-5-9916-2164-9.

### **6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по проведению семинарских занятий.

### **6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий;
- методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов;
- методические рекомендации по подготовке к занятиям.

Голуб Е.В. Рабочая тетрадь по основам педагогики для самостоятельной работы студентов направления подготовки 080100.62 «Экономика» / Е.В. Голуб.- Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2015. – 83 с.

### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**



1. OpenOffice
2. MSExcel
3. JoliTest

#### **6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС "ЮРАЙТ": [www. biblio-online.ru/](http://www.biblio-online.ru/)
2. ЭБС «IPRbooks»: [www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/)
3. ЭБС "Лань": [www.e.lanbook.com/](http://www.e.lanbook.com/)
4. ЭБС "ibooks.ru": [www.ibooks.ru/](http://www.ibooks.ru/)
5. eLIBRARY.RU: [www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)
6. Википедия: <https://ru.wikipedia.org/>

#### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327

Разработала: \_\_\_\_\_

*Е.В.Голуб*

