

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки (специальность) Экономика**

**Профиль образовательной программы Финансы и кредит**

**Форма обучения заочная**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Конспект лекций .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Лекция № 1 <i>Предмет психологии, ее задачи и методы</i> .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Лекция № 2 <i>Потребности и мотивы деятельности</i>.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Методические указания по проведению семинарских занятий .....</b>	<b>6</b>
<b>2.1 Семинарское занятие № С-1 <i>Чувственные формы освоения действительности</i>.....</b>	<b>6</b>
<b>2.2 Семинарское занятие № С-4 <i>Рациональные формы освоения действительности</i>.....</b>	<b>6</b>

# 1. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

## 1. 1 Лекция №1 ( 2 часа).

**Тема: «Предмет психологии, ее задачи и методы»**

### 1.1.1 Вопросы лекции:

1. Особенности психологии как науки.
2. Научные и практические задачи психологии.
3. Психология как наука о душе.
4. Психология как наука о сознании.

### 1.1.2 Краткое содержание вопросов:

#### 1. Особенности психологии как науки

1. Это наука о самом сложном, что пока известно человечеству. Ведь психика человека, его сознание – это самая сложная субстанция известная на земле.
2. В психологии сливаются инструмент и объект познания.
3. Особенность психологии состоит в ее уникальных практических следствиях.

Психологию определяют как **научное исследование** поведения и **внутренних психических процессов** и практическое **применение** получаемых **знаний**.

#### 2. Научные и практические задачи психологии.

1. Она полезна просто человеку, для личных целей, чтобы понимать состояние своей собственной души, а при необходимости сознательно вносить в него изменения (аутотренинг, нейролингвистическое программирование, медитация);
2. Она необходима родителям и педагогам, чтобы знать, что происходит в душах детей, оказывать им первую психологическую помощь, корректировать их психическое развитие;
3. Она просто необходима для делового человека, чтобы принимать ответственные решения с учетом психологического состояния партнеров, умело воздействовать на их симпатии и антипатии, убеждения и вкусы;
4. Без нее также не обойтись инженеру, решающему задачи надежности действий операторов.

#### 3. Психология как наука о душе

Первые представления о психике были связаны с анимизмом (от латинского «анима» — дух, душа) — древнейшими взглядами, согласно которым у всего, что существует на свете, есть душа. Душа понималась как независимая от тела сущность, управляющая всеми живыми и неживыми предметами.

2. Согласно древнегреческому философу-идеалисту Платону (427—347 гг. до н. з.), который был учеником и последователем Сократа, душа — это что-то божественное, отличающееся от тела, и душа у человека существует прежде, чем она вступает в соединение с телом. Она есть образ и истечение мировой души. Душа — это начало незримое, возвышенное, божественное, вечное.

3. Позднее в философских учениях древности затрагивались психологические аспекты, которые решались в плане идеализма либо в плане материализма. Так, материалисты-философы древности Демокрит, Лукреции, Эпикур понимали душу человека как разновидность материи, как телесное образование, состоящее из шаровидных, мелких и наиболее подвижных атомов.

#### 4. Психология как наука о сознании.

С XVII в. начинается новая эпоха в развитии психологического знания. В связи с развитием естественных наук с помощью опытно-экспериментальных методов стали изучать закономерности сознания человека. Способность думать, чувствовать называли сознанием. Психология стала развиваться как наука о сознании.

Р. Декарт (1596—1650) приходит к выводу о различии между душой человека и его телом: «тело по своей природе всегда делимо, тогда как дух неделим». Однако душа способна

производить в теле движения. Это противоречивое дуалистическое учение породило проблему, названную психофизической: как связаны между собой телесные (физиологические) и психические (душевные) процессы в человеке? Декарт создал теорию, объясняющую поведение на основе механистической модели.

## **1. 2 Лекция №2 ( 2 часа).**

### **Тема: «Потребности и мотивы деятельности»**

#### **1.2.1 Вопросы лекции:**

1. Потребности как основа деятельности.
2. Классификация потребностей.
3. Мотивы, их функции и виды.
4. Мотивационный конфликт и его преодоление.
5. Структура деятельности.

#### **1.2.2 Краткое содержание вопросов:**

##### **1. Потребности как основа деятельности**

Нуждаясь в определённых условиях, человек стремится к устранению возникшего дефицита. Для того, чтобы человек чувствовал себя комфортно, необходимо соблюдение следующих условий: а) условия, необходимые для жизни и развития человека как естественного организма (отсюда естественные или органические потребности); б) условия, необходимые для жизни и развития человека, как индивидуума, как представителя человеческого рода (условия для общения, познания и труда в условиях, необходимых для жизни и развития данного человека, как личности, для удовлетворения широкой системы его индивидуализированных потребностей. Потребность - необходимость выравнивания отклонений от параметров жизнедеятельности, оптимальных для человека как биологического существа, индивида и личности.

##### **2. Классификация потребностей.**

Виды потребностей. Потребности подразделяются на естественные и культурные. В свою очередь культурные делятся на: материальные, материально духовные и духовные. Потребности человека иерархизированы т.е. организованы в определённой соподчинённой схеме. Иерархия индивидуальных потребностей составляет основную отличительную особенность личности - её направленность. Но, несмотря на значительное разнообразие индивидуальных потребностей личности, можно выделить основную схему личностных потребностей. Это уже пытался показать Маслоу в своей иерархической теории потребностей. Иерархическая пирамида потребностей.

##### **3. Мотивы, их функции и виды.**

МОТИВ - это определенная потребность, это потребность именно в данном предмете, которая побуждает человека к активной деятельности. Одна и та же деятельность может побуждаться набором разных мотивов. Установки, интересы, желания, стремления, влечения.

1. установка-это стереотипная готовность действовать в соответствующей ситуации определенным образом. Различают следующие виды установок: 1. Ситуативно-двигательная(моторная) (например, готовность кисти руки к оперированию большими или малыми предметами). 2. Сенсорно-перцептивная установка (ожидание звонка, выделение значимого сигнала из общего шумового фона). 3. Социально-перцептивная установка - стереотипы восприятия социально-значимых объектов (например, наличие татуировок интерпретируется как признак криминализованной личности). 4. Когнитивная - познавательная установка (предупреждение следователя в отношении виновности допрашиваемого ведет к доминированию в его сознании обвинительных доказательств, оправдательные же доказательства отступают на второй план). 5. мнемическая установка - установка на запоминание значимого материала

2. Интерес (от лат. - имеет значение) - избирательное отношение к предметам и явлениям в результате понимания их значения и эмоционального переживания значимых ситуаций. В соответствии с потребностями интересы подразделяются по: 1. содержанию (материальные и духовные), 2. широте (ограниченные и разносторонние); устойчивости (кратковременные и устойчивые); 4. непосредственные и косвенные. 5. положительные и отрицательные. 3. Желание - мотивационное состояние, при котором потребности соотносены с конкретным предметом их удовлетворения. 4. Если потребность не может быть удовлетворена в данной ситуации, но эта ситуация может быть создана, то направленность сознания на создание такой желаемой ситуации называется стремлением. 5. Преобладающие стремления человека к определенным видам деятельности являются его склонностями, а) потребность; б) действие; в) мотив; г) операция.

#### 4. Мотивационный конфликт и его преодоление.

Мотивационный конфликт. Это конфликты между бессознательными стремлениями, между стремлениями к обладанию и безопасности, между двумя положительными тенденциями. Например, человек хочет одновременно и здоровье сохранить и большие деньги быстро заработать; и спокойно заниматься любимым делом и много зарабатывать при этом; и хорошие отметки получать и при этом особенно себя не утруждать; и здоровый образ жизни вести и быть своим в дружеской, но "грешной" компании; и в передовики производства (учёбы) выйти и сохранить хорошие отношения с коллективом, где не любят напрягаться, не любят "выскочек" и т.д. и т.п. Когда невозможно реализовать противоречащие друг другу желания, выходом может явиться использование такого механизма психологической защиты как девальвация одной из альтернатив плюс рационализация.

Девальвация - умаление ценности альтернативы, обесценивание.

Рационализация - псевдоразумное, псевдологичное, но правдоподобное объяснение человеком своих желаний, поступков, мотивов, мыслей, чувств с целью маскировки, сокрытия от своего сознания истинных детерминант собственного поведения; самооправдание.

#### 5. Структура деятельности

Данную структуру предложил величайший советский учёный - Алексей Николаевич Леонтьев (1903-1979)

1. Уровень особых видов деятельности. Это ведущий вид деятельности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд.

Действие - это процесс, направленный на реализацию цели. Связка цель - действие неразрывна и взаимообразующа. Цель задаёт действие, действие обеспечивает реализацию цели. Действие - относительно законченная часть деятельности решающая промежуточную задачу.

3. Операцией называется способ выполнения действия. От чего зависит характер используемых человеком операций? - от условий в которых совершается действие. Если действие отвечает собственно цели, то операция отвечает условиям, в которых эта цель дана.

4. Перейдём к последнему, самому низкому уровню в структуре деятельности - психофизиологическим функциям. Можно сказать, что психофизиологические функции составляют органический фундамент процессов деятельности. Под деятельностью понимаются физиологические обеспечения психических процессов.

Внешняя деятельность по включению человека в систему социальных связей, формирует социально-адаптированное поведение. Следовательно - поведением называется социально значимая система действий человека. **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** - целенаправленное взаимодействие человека с окружающей средой, осуществляемое на основе её познания и направленное на её преобразование для удовлетворения потребностей человека

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **2.1 Семинарское занятие №1 (2 часа).**

**Тема: «Чувственные формы освоения действительности»**

#### **2.1.1 Вопросы к занятию:**

1. Восприятие и его свойства.
2. Виды восприятия.
3. Внимание и его основные свойства.
4. Виды внимания как уровни его развития.

#### **2.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Рассмотреть основные понятия об ощущениях, их физиологическую основу. Охарактеризовать общие закономерности ощущений. Познакомиться с терминами: «интероцептивные», «экстероцептивные», «проприоцептивные» ощущения, «адаптация», «сенсбилизация», «синестезия», «компенсация», «контраст» ощущений, «абсолютный верхний порог», «абсолютный нижний порог», «порог различия». Дать характеристику восприятия, его видам и свойствам. Рассмотреть такие термины как «апперцепция», «константность», «осмысленность», «направленность», «целостность» восприятия. Охарактеризовать отличие и взаимосвязь ощущений и восприятия. Отметить значение и место чувственного познания в структуре познавательной сферы человека. Освоить определение, виды внимания, его физиологические основы. Изучить такие свойства внимания как, устойчивость, объем, переключение, концентрация, распределение. Рассказать о формах непатологической дезорганизованности сознания: рассеянности, переутомлении, апатии, их причинах и формах устранения.

### **2.2 Семинарское занятие №2 ( 2 часа).**

**Тема: «Рациональные формы освоения действительности»**

#### **2.2.1 Вопросы к занятию:**

1. Память в человеческой психике.
2. Основные мнемические процессы.
3. Виды памяти.
4. Понятие о воображении, его виды.
5. Основные процессы воображения.

#### **2.2.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Дать определение памяти. Рассмотреть и охарактеризовать ее основные процессы, их виды и этапы. Назвать виды памяти по характеру психической активности, по времени хранения информации, по целеполаганию. Составить общую характеристику мышления, установить его связь с чувственным познанием и речью. Изучить виды мышления. Рассмотреть свойства «ума» или индивидуальные особенности мышления по К.Юнгу. Изучить мыслительные операции. Важно запомнить определение воображения. Виды и процессы воображения, усвоить следующие термины: «агглютинация», «гиперболизация», «схематизация», «типизация», «акцентирование», «пассивное воображение», «активное воображение», «продуктивное воображение», «репродуктивное воображение».