

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

История экономики

Направление подготовки (специальность) Экономика

Профиль образовательной программы Финансы и кредит

Форма обучения- заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Конспект лекций	3
1.1 Лекция № 1 Предмет, метод и периодизация науки истории	
экономики	3
1.2 Лекция № 2 Тенденции экономического развития стран	
в нач. XX в.....	4
2. Методические указания по выполнению	
лабораторных работ	5
Не предусмотрено	
3. Методические указания по проведению практических занятий	5
3.1 Практическое занятие № ПЗ-1 Традиционные экономические	
системы.....	5
3.2 Практическое занятие № ПЗ-2 Ставление государственно-	
регулируемой экономики.....	6
3.3 Практическое занятие № ПЗ-3 Современная постиндустриальная	
экономика.....	7
4. Методические указания по проведению	
семинарских занятий	7
Не предусмотрено	

1. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

1. 1 Лекция №1 (2 часа).

Тема: «Предмет, метод и периодизация науки истории экономики»

1.1.1 Вопросы лекции:

1. Предмет: различные подходы к определению.
2. Задачи, и функции истории экономики
3. Классификация этапов развития мировой экономики.
4. Методология истории экономики.

1.1.2 Краткое содержание вопросов:

1. Предмет: различные подходы к определению.

Объект изучения истории экономики. Процесс становления истории экономики как самостоятельной дисциплины в зарубежной и отечественной науке. Вклад учёных в развитие истории экономики. История экономики, как процесс экономического развития в исторической перспективе.

2. Задачи, и функции истории экономики

Методы истории экономики:

- Исторический;
- Логический;
- Метод классификаций;
- Хронологический;
- Сравнительно- исторический;
- Исторического моделирования;
- Математической статистики;
- Социальной психологии и др.

Типология на основе совокупности следующих признаков: Технологических; Экономических; Социокультурных; Институциональных.

Приоритетными функциями истории экономики являются: Прагматические; Ценностные; Фундаментальные и мировоззренческие .

3 Классификация этапов развития мировой экономики.

Место и роль «Истории экономики» в системе научных дисциплин. Проблемы и варианты периодизации экономического развития. Этапы становления эволюции мирового хозяйства. Особенности современного этапа развития мировой экономики. Признаки классификации национальных хозяйств. Понятие и формы международной специализации производства. Типы международного разделения труда.

4. Методология истории экономики

Методы (способы, приемы познания) истории экономики:

- диалектический метод;

- исторический метод;
- ретроспективный метод;
- генетический метод;
- эволюционный метод;
- статистический метод.

Основные методы историко-экономического анализа:

- 1) исторический;
- 2) логический;
- 3) метод классификаций;
- 4) хронологический;
- 5) сравнительно-исторический;
- 6) метод математической статистики (количественный);
- 7) синтетический подход;
- 8) аналитический;
- 9) логические исследования:

а) представление наиболее значительных ориентаций и направлений с акцентированием внимания на очень важных экономических понятияхб) логическое сопоставление;

в) разные государства имеют специфически свойства, которые должны быть объектом исследования картины экономического развития мира.

1.2 Лекция № 2 (2 часа)

Тема: «Тенденции экономического развития стран в начале XX в.»

1.2.1 Вопросы лекции:

- 1 Сущность и основные признаки монополистического капитализма. Империализм, его характеристика.
2. Экономическая природа монополий
3. Особенности монополизации экономики в Америке, Англии, Франции, Германии

1.2.2 Краткое содержание вопросов:

1 Сущность и основные признаки монополистического капитализма. Империализм, его характеристика.

Вторая промышленная революция (конец XIX - начало XX в.), объединение производства и капитала как предпосылки образования монополий, их безраздельное финансовое могущество, экономический рост; перерастание монополистического капитализма в империализм.

История развития США после провозглашения в 1823 г. так называемой доктрины Монро. Расширение экспансии США в испано-американской войне 1898 г. Проявления "скрытого империализма" в американской политике и ее влияние на политику стран Западной Европы.

2. Экономическая природа монополий

Типы строения экономических рынков. Монополизация экономики, типы, формы и виды монополий. Монополии в экономике России. Особенности экономики России конце XIX – начале XX в. От абсолютной монополии к конкурентному рынку, антимонопольное регулирование.

Экономическое понятие монополии, ее виды и типы, характерные черты. Монопольная цена и ценовая дискриминация. Формы монополистических объединений. Антимонопольное законодательство и регулирование деятельности монополий. Развитие монополий в России.

Основные формы монополистических объединений; диверсификация производства и возникновение многоотраслевых монополий. Слияние банковского и промышленного капитала, образование финансового капитала.

3. Особенности монополизации экономики в Америке, Англии, Франции, Германии

Особенности монополизации экономики в США, Англии, Франции, Германии. Стандартизация производства, фордизм, тейлоризм; формирование общества «массового потребления». Развитие монополистического капитализма в России. Империализм: российская специфика.

Становление капитализма в Великобритании. Экономическое развитие Германии. Монополистическое развитие во Франции. США в период экономического роста. Характерные черты американского капитализма. Экономическое развитие США в последней трети IX в.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Не предусмотрено

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Практическое занятие №1 (2 часа). Тема: «Традиционные экономические системы»

3.2.1 Задание для работы:

1. Специфика и основные черты натурального хозяйства.
2. Особенности азиатского способа производства (раскрыть сущность АСП на примере Древнего Египта, Междуречья, Древнего Китая) 4 тыс. до.н.э.
3. Античное рабство и его характеристика (8-6 вв. до.н.э.)
А) понятие античного рабства, его экономическая основа;

- Б) экономическое развитие Древней Греции;
- В) экономическое развитие Древнего Рима.

3.2.2 Краткое описание проводимого занятия:

1) Индивидуальная работа студентов с раздаточным материалом (карточки) на семинарском занятии.

2) В процессе практического занятия студент должен освоить следующий материал:

Присваивающее хозяйство и его типы. Первое, второе и третье разделение труда и его значение для общественного производства. Первые Великие речные цивилизации. Рабовладельческие государства Древнего Востока. Экономические основы рабства и система управления. Ирригационная экономика - модель командно-распределительной системы. Собственность в системе экономических отношений. Отраслевая структура древневосточной экономики: поливное земледелие, скотоводство, ремесло, строительство. Налоговая политика, денежные, кредитные отношения в Древнем Египте, Шумере, Междуречье, Китае. Отличительные черты азиатского способа производства.

Античная система хозяйства: предпосылки возникновения и основные характеристики. Экономическое развитие Древней Греции. Земледельческая колонизация, торговля, денежные отношения в античных полисах. Античное рабство, его источники. Особенности экономического развития Древнего Рима: ремесло, торговля, сельское хозяйство. Крестьянское хозяйство и рабовладельческая латифундия: организация труда, связь с рынком, экономическая эффективность. Общее и особенное в структуре хозяйства Греции и Рима.

3) В конце занятия проводится проверка освоения студентом данной темы. Вопросы формируются таким образом, чтобы студенту было необходимо провести анализ, сопоставление или обобщение изученного материала.

3.2.3 Результаты и выводы:

В результате проведения практического занятия созданы условия для восприятия темы, установлена связь с предыдущими темами курса. Поставлены задачи, создающие логическое мышление студентов. Тема практического занятия усвоена.

3.2 Практическое занятие № 2 (2 часа).

Тема: «Становление государственно-регулируемой экономики»

3.2.1 Задание для работы:

- 1.Общие экономические итоги развития ведущих стран мира после первой Мировой войны.
- 2.Экономический бум в США и кризис перепроизводства: причины и проявление.

- 3.Новый курс Рузвельта как антикризисная программа для экономики США.
- 4.Экономическая программа немецкого правительства 1933-1939 гг.

3.2.2 Краткое описание проводимого занятия:

1) Индивидуальная работа студентов с раздаточным материалом (карточки) на семинарском занятии.

2) В процессе практического занятия студент должен освоить следующий материал:

Экономические последствия Первой мировой войны. Эпоха «просперити» и превращение США в лидера мировой экономики. Промышленный бум и нарастание противоречий в социально-экономической сфере США. «Великая депрессия» 1929-1933 гг. и превращение кризиса в мировой. Предпосылки и проявление кризиса в промышленности, сельском хозяйстве, финансовой секторе, социальной сфере. Теоретические основы вывода мировой экономики из кризиса, теория государственного регулирования Дж.М. Кейнса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта: основные мероприятия и итоги. Роль госрегулирования экономики: демонополизация, создание фронта общественных работ, налогово-бюджетная политика, эффект мультипликатора. Экономические и социальные последствия Первой мировой войны для Германии. Антимилитаристская направленность Версальского мирного договора. Углубление экономического кризиса, рост социальной напряженности. Экономическая программа фашистского правительства. Курс на автаркию и самообеспечение, создание единого трудового фронта, принудительное картелирование, аризация и милитаризация экономики. Становление государственно-регулируемой модели социализма в СССР (плановая экономика).

3) В конце занятия проводится проверка освоения студентом данной темы. Вопросы формируются таким образом, чтобы студенту было необходимо провести анализ, сопоставление или обобщение изученного материала.

3.6.3 Результаты и выводы:

В результате проведения практического занятия созданы условия для восприятия темы, установлена связь с предыдущими темами курса. Поставлены задачи, создающие логическое мышление студентов. Тема практического занятия усвоена.

3.3 Практическое занятие № 3 (2 часа).

**Тема: «Современная постиндустриальная экономика:
предпосылки, этапы, принципы функционирования, модели»**

3.3.1 Задание для работы:

- 1.Предпосылки зарождения и основные этапы экономики постиндустриализма.
2. Изменение структуры экономики в развитых странах. Развитие сферы услуг.

3. Роль информации и знаний в экономике. Современная информационная революция.
4. Основные модели и постиндустриального развития и глобализационные процессы в экономике.

3.3.2 Краткое описание проводимого занятия:

1) Индивидуальная работа студентов с раздаточным материалом (карточки) на семинарском занятии.

2) В процессе практического занятия студент должен освоить следующий материал:

Теоретические основы постиндустриальной экономики. Менеджерская революция и «новая индустриальная экономика». Опережающее развитие сферы услуг. Информация и знания как ключевые ресурсы постиндустриальной экономики. Роль человеческого капитала и интеллекта в экономике. Инновационная направленность производства: создание продукта с высокой добавленной стоимостью на основе использования достижений фундаментальной и прикладной науки. Информатизация, глобализация, виртуализация экономики. Американская и европейская модель постиндустриализма. Противоречия и негативы постиндустриального развития. Проблемы становления смешанной экономики в современной России. Варианты российской модели инновационного развития.

3) В конце занятия проводится проверка освоения студентом данной темы. Вопросы формируются таким образом, чтобы студенту было необходимо провести анализ, сопоставление или обобщение изученного материала.

3.8.3 Результаты и выводы:

В результате проведения практического занятия созданы условия для восприятия темы, установлена связь с предыдущими темами курса. Поставлены задачи, создающие логическое мышление студентов. Тема практического занятия усвоена.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Не предусмотрено