

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Этика

Направление подготовки (специальность) Экономика

Профиль образовательной программы Финансы и кредит

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Организация самостоятельной работы.....**
- 2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов.....**
- 3. Методические рекомендации по подготовке к занятиям.....**

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

п.п	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)					
		подготовка курсового проекта	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (семинары)	подготовка к занятиям	итого
	2	3		5	6		
.1.	Тема 1 Этика её предмет, виды и структура				6		
.2.	Тема 2 История этических учений				6		
.1.	Тема 3 Возникновение и развитие морали.				6		
.2.	Тема 4 Мораль: сущность, структура и функции				6		
.1.	Тема 5 Свобода и ответственность как условие и показатель самореализации личности				6		
.21	Тема 6 Добро и зло как категории различения нравственного и безнравственного				6		
.1	Тема 7 Долг и совесть как контрольные механизмы морального сознания				6		
.2.	Тема 8 Честь и достоинство - субъект-объектные характеристики нравственных качеств личности				6		
.3.	Тема 9 Этика гражданственности: человек и общество				6		
	Итого				54		

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

2.1 Этическая оценка

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. В системе нравственных отношений моральная оценка выполняет главным образом роль моральной санкции, социальная значимость и эффективность которой определяется реальным весом морали среди других факторов, детерминирующих человеческое поведение. Структура моральной оценки (как и др. видов оценки) изучается в логике оценок, являющейся одним из разделов модальной логики.

2.2. Этические представления постмодернизма

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Примечательно, что этика постмодернизма принимает кантианскую веру в силу разума, благодаря которому любой человек может принять эти императивы и следовать им на основании велений лишь одного разума. От этического закона к моральному поступку – этот путь лежит через повеление разума. Опасность для такой этики кроется в том, что государство теряет свои властные полномочия в результате глобализации, теряет экономические рычаги продвижения этических принципов справедливости.

2.3. Нравы родового строя. Синкретичность первобытного сознания.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Высказывается мнение, что религия и нравственность с самого начала связаны между собой и с другими формами общественного сознания, что такая связь появляется не на поздней, а на самой ранней стадии развития. У всех архаичных народов, – констатируют авторы сборника, – моральные предписания и запреты подкрепляются сверхъестественной санкцией; установление их приписывается небесным существам, духам, героям, богам, и за нарушение их ожидается кара от этих самых духов или богов. Это религиозная санкция морали, ее религиозное обоснование – в этом заключается одна из самых ранних форм осознания моральных норм людьми

2.4. Структура морального поступка. Проблема целей и средств, мотива и оценки в человеческом поведении.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Нравы фиксируются в общественном сознании в виде моральных норм, распространенных нравственных чувств, убеждений, идеалов, привычек и т. п. Эти элементы общественного морального сознания, воспринятые индивидуальным сознанием, в общем определяют поведение личностей, но только в наиболее общих, типичных для данного класса чертах. В сознании личности эти общие черты поведения, объективируясь, могут претерпевать значительные изменения, обусловленные биопсихическими особенностями индивида (темпераментом и т. п.), ближайшим социальным окружением, особенностями воспитания. Поэтому установление истинного мотива определенного поступка в конкретной ситуации подчас оказывается нелегким делом даже для совершившего этот поступок.

2.5 Свобода выбора и выбор свободы.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Само понятие «свобода выбора человека» подразумевает, по крайней мере, две вещи: что мы свободны и что у нас есть выбор как таковой. Поэтому, чтобы разобраться в этом вопросе детально мы должны сначала рассмотреть два базисных понятия и определить, как они проявляются в реальной жизни, которая нас окружает.

2.6 Концепции соотношения добра и зла в истории этики.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Общеизвестно и давно осознано, что человек — это существо, которому нельзя дать однозначную оценку. Свойства его натуры слишком разнообразны и противоречивы: красота и величие сосуществуют с агрессивностью и злобой, ленью и завистью,

коварством, хитростью и массой других грехов и пороков. В связи с этим возникает вопрос о возможности однозначно положительной оценки природы человека с нравственной точки зрения.

2.7 Морализаторство и философская этика.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Этическое знание имеет философскую природу, и в этом смысле философская этика тождественна философии морали. Этическое знание в качестве философского включается в тот предмет, который оно изучает, т.е. мораль, оно меняет, в значительной мере формирует саму моральную реальность. Как мы видели, и термин и понятие морали возникают в рамках систематизированной интеллектуальной деятельности. Этика может считать, что мораль дана Богом, а может утверждать, что она обусловлена историческими обстоятельствами. Эти два взгляда, принятые в их прямом и обязывающем значении, дают не просто два разных понимания, но и два разных состояния морали.

2.8 Понятие достоинства и чести как отражение ценности и моральной значимости личности, их единство и различие

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Категории «честь» и «достоинство» отражают моральную ценность личности, они представляют собой общественную и индивидуальную оценку нравственных качеств и поступков человека. Исполнение долга, следование велениям совести придают личности тот моральный статус, который и отражен в понятиях «достоинство» и «честь». Близкие по значению, они между тем имеют важные смысловые различия.

3.9 Политическая компетентность, историческая память, национальное самосознание - моральные качества и нормы гражданского поведения

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Этика гражданского общества, регулирующая поведение граждан на стыке их частной и публичной жизни, опирается, с одной стороны, на Общечеловеческие моральные нормы и ценности, с другой стороны, ее «подпирает» Политическая мораль – ценности и нормы, ориентирующие и регулирующие действия людей, вовлеченных в орбиту политической жизни. Но в отличие от политической морали, Этика гражданского общества регулирует и одновременно ограничивает действия людей не в сфере политики, а в сфере Экономики и хозяйствования, в системе собственнических отношений. Здесь люди выступают не как «политические существа» – подданные государства, а как Граждане, Которые защищены законом от вмешательства государства и которые действуют, определяя свои жизненные стратегии и тактики вполне самостоятельно.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

2.1. Семинар 1. Этика, её предмет, виды и структура.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: необходимо показать место этики в системе философского и гуманитарного знания. Раскрыть понятия «авторитарная» и «гуманистическая» этика, а также рассмотреть структуру этического знания.

2.2. Семинар 2. История этических учений.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: особое внимание следует уделить изучению классического периода античной философии, высшим достижением которого стали философские системы Сократа, Платона и Аристотеля, определившие круг проблем, актуальных и для современного человека.

2.3. Семинар 3 История этических учений.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: особое внимание следует уделить изучению эпохи Ренессанса. Необходимо обратиться к таким понятиям как гуманизм, антропоцентризм и протестантизм. Также необходимо показать условия в которых формировалась этика Нового времени и немецкой классической философии.

2.4. Семинар 4 История этических учений

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: необходимо раскрыть суть этики И. Канта, а также основные идеи развития русской философии. Следует сделать упор на «этику ненасилия» Л.Н. И «теософию» В.С. Соловьева.

2.5. Семинар 5 История этических учений

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: показать разнообразие этических концепций современности. Проанализировать роль неорелигиозных систем в формировании новой системы ценностей.

2.6. Семинар 6 Возникновение и развитие морали.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: следует раскрыть основные концепции происхождения морали (социологизаторская и культурологическая концепции ее возникновения). Проследить этапы развития морали.

2.7. Семинар 7 Возникновение и развитие морали.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: охарактеризовать нравственные идеалы Средневековья, раскрыть основные закономерности и тенденции развития морали, а также показать роль нравственности в решении проблем современности.

2.8. Семинар 8 Мораль: сущность, структура и функции

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: необходимо показать специфику и сущность морали, а также её основные функции.

2.9. Семинар 9 Мораль: сущность, структура и функции

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: ориентированность морали на образцы и идеалы совершенства. Раскрыть суть понятий «гуманизм», «альтруизм», «любовь», «равнодушие», «жестокость», «духовность».

2.10 Семинар 10 Свобода и ответственность как условие и показатель самореализации личности

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: необходимо развести понятия «волюнтаризм» и «фатализм». Для уяснения сути понятия «свобода» следует обратиться к понятиям «необходимость» и «ответственность».

2.11. Семинар 11 Свобода и ответственность как условие и показатель самореализации личности

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: следует обратиться к моральному закону и свободе личности. Проследить историческое развитие трактовки термина «свобода»

2.12. Семинар 12 Добро и зло как категории различения нравственного и безнравственного

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: показать роль зла в активации добра, раскрыть понятия «добро» и «зло», показав их диалектическое единство, а также раскрыть суть «этики ненасилия»

2.13. Семинар 13 Добро и зло как категории различения нравственного и безнравственного

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: необходимо раскрыть суть основных критериев добра и зла и отметить, что сложности в их определении коренятся в их особенностях.

2.14. Семинар 14 Долг и совесть как контрольные механизмы морального сознания.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: показать общее и различие в понятиях долг и обязанность, раскрыть иерархию долгов. Показать сущность и формы проявления милосердия.

2.15. Семинар 15 Долг и совесть как контрольные механизмы морального сознания

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: обратить внимание на проблему моральной оценки нравственного поступка и нравственной деятельности в ее преломлении к задачам аудита. Охарактеризовать этическая и неэтическая оценки поступка и его результата;

2.16. Семинар 16 Честь и достоинство - субъект-объектные характеристики нравственных качеств личности

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: отметить основные аспекты чести и обозначить значимость феномена человеческого достоинства.

2.17. Семинар 17 Честь и достоинство - субъект-объектные характеристики нравственных качеств личности

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: раскрыть категории честь и достоинство, которые отражают моральную ценность личности и представляют собой общественную и индивидуальную оценку нравственных качеств и поступков человека.

2.18. Семинар 18 Этика гражданственности: человек и общество

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: показать, что этика гражданственности выступает нравственным основанием и важнейшей идеологической компонентой формирования гражданской и политической культуры молодых людей, вступающих в жизнь.