

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.11 Деньги кредит банки**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

**Профиль подготовки Экономика предприятий (организаций)**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1).

### **Знать:**

Этап 1: законы и закономерности кредитных отношений;

Этап 2 -роль кредита в международных экономических отношениях;

-назначение и роль банков в экономике;

-основы организации банковских систем развитых стран..

### **Уметь:**

Этап 1: владеть формами и методами использования денег и кредита для регулирования социально-экономических процессов в условиях рыночной и переходной рыночной экономики, учитывая при этом специфику России;

Этап 2: анализировать статистические материалы по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы, банковской системы;

-анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и отдельным проблемам денежно-кредитной сферы экономики;

-оценивать роль банков в современной рыночной экономике;

-оценивать проводимую Банком России денежно- кредитную политику и ее взаимосвязь с основными секторами экономики РФ.

### **Владеть:**

Этап 1:- законы и закономерности кредитных отношений;

-роль кредита в международных экономических отношениях;

Этап 2: - этап назначения и роль банков в экономике;

-основы организации банковских систем развитых стран.

Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

### **Знать:**

Этап 1: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;

Этап 2: основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;

### **Уметь:**

Этап 1:

-анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;

-выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально- экономических последствий;

Этап 2: оценивать важнейшие положения и выводы основных теорий денег и кредита, вклад в их развитие признанных ученых-экономистов;.

### **Владеть:**

Этап 1: методологией экономического исследования

Этап 2: основами оценки статистической информации в денежно-кредитной сфере.

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-1	способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	знать: законы и закономерности кредитных отношений; уметь: владеть формами и методами использования денег и кредита для регулирования социально-экономических процессов в условиях рыночной и переходной рыночной экономики, учитывая при этом специфику России; владеть: законы и закономерности кредитных отношений; -роль кредита в международных экономических отношениях;	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тест
ПК-7	способен, используя отечественные и зарубежные источники информации собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	знать: - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; выявлять проблемы экономического	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

		<p>характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <p>владеть: этап методологией экономического исследования</p>	
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-1	<p>способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>знать: роль кредита в международных экономических отношениях;</p> <p>-назначение и роль банков в экономике;</p> <p>-основы организации банковских систем развитых стран.</p> <p>уметь: анализировать статистические материалы по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы, банковской системы;</p> <p>-анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и отдельным проблемам денежно-кредитной сферы экономики;</p> <p>-оценивать роль банков в</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование</p>

		современной рыночной экономике; -оценивать проводимую Банком России денежно- кредитную политику и ее взаимосвязь с основными секторами экономики РФ владеть: назначение и роль банков в экономике; -основы организации банковских систем развитых стран.	
ПК-7	способен, используя отечественные и зарубежные источники информации собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	знать: основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства уметь: оценивать важнейшие положения и выводы основных теорий денег и кредита, вклад в их развитие признанных ученых- экономистов;. владеть: основами оценки статистической информации в денежно-кредитной сфере.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		

[70,85)	<b>C – (4)</b>	хорошо – (4)	незачтено
[60;70)	<b>D – (3+)</b>	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)

<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 ПК-1 - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: законы и закономерности кредитных отношений;	<p>1. Необходимой основой, базой существования денег являются:</p> <p>А. Финансовые нужды государства.</p> <p>В. Внешнеэкономические связи.</p> <p>С. Товарное производство и обращение товаров.</p> <p>Д. Потребности центрального и коммерческих банков.</p> <p>2. К непосредственным предпосылкам появления денег относятся:</p> <p>А. Открытия золотых месторождений и появление рынков продовольственных товаров.</p> <p>В. Переход от натурального хозяйства к производству и обмену товарами и имущественное обособление производителей</p> <p>С. Формирование централизованных государств и открытие золотых месторождений.</p> <p>Д. Наличие частной собственности на средства производства и появление крупных оптовых рынков.</p> <p>3. Функции денег – это:</p> <p>А. Результаты применения и воздействия денег на различные стороны деятельности и развития общества.</p>

	<p>В. Конкретное внешнее проявление их сущности как всеобщего эквивалента стоимости.</p> <p>С. Условия, необходимые для правильного функционирования денег.</p> <p>Д. Цена денег, предоставленных в кредит.</p>
<p>Уметь: владеть формами и методами использования денег и кредита для регулирования социально-экономических процессов в условиях рыночной и переходной рыночной экономики, учитывая при этом специфику России;</p>	<p>4. В настоящее время наиболее распространенной формой безналичных расчетов в России являются</p> <p>А. Аккредитивы</p> <p>В. Платежные требования</p> <p>С. Платежные поручения</p> <p>Д. Чеки</p> <p>5. Укажите последовательность развития видов денег.</p> <p>А. Кредитные деньги.</p> <p>В. Металлические деньги.</p> <p>С. Товаро-деньги.</p> <p>Д. Бумажные деньги.</p> <p>6 ... векселя взаимно выписываются предпринимателями друг на друга без товарных поставок с целью получения наличных, денег путем учета векселей в банке.</p> <p>А. Дисконтные.</p> <p>В. Банковские.</p> <p>С. Дружеские.</p> <p>Д. Бронзовые</p>
<p>Навыки: законы и закономерности кредитных отношений;</p> <p>-роль кредита в международных экономических отношениях;</p>	<p>7. Для измерения инфляции используют:</p> <p>А. Индекс Доу-Джонса.</p> <p>В. Индекс Российской торговой системы.</p> <p>С. Индекс цен.</p> <p>Д. Средний уровень зарплаты до стране.</p> <p>8. Денежная реформа - это:</p> <p>А. Полное преобразование денежной системы страны..</p> <p>В. Долгосрочная политика государства, направленная на вытеснение бумажными деньгами металлических денег.</p> <p>С. Полное или частичное изменение денежной системы страны.</p> <p>Д. Процесс утраты золотом денежных функций.</p> <p>9. Цель денежной реформы заключается в:</p> <p>А. Косметической замене обращающихся <i>денежных</i> знаков, придании им более удобного формата и расцветки, повышение степени защиты.</p> <p>В. Стабилизации денежного обращения или упрощении условий его функционирования.</p> <p>С. Проведении комплекса мероприятий, направленных на повышение валютного курса национальной денежной единицы.</p> <p>Д. Изменении действующего в стране масштаба цен.</p>

Таблица 6 Пк-1 - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
--	---



<p>Знать: роль кредита в международных экономических отношениях; -назначение и роль банков в экономике; -основы организации банковских систем развитых стран</p>	<p>1 Для РКЦ эмиссионной считается операция, при которой наличные деньги</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Поступают из ЦБ РФ</li> <li>b) Переводятся из оборотной кассы в резервный фонд</li> <li>c) Передаются коммерческим банкам</li> <li>d) Переводятся из резервного фонда в оборотную кассу</li> </ul> <p>2. Коэффициент мультипликации обратно пропорционален норме отчислений в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Централизованный резерв ЦБ</li> <li>b) Оборотную кассу РКЦ</li> <li>c) Кассовый резерв предприятия</li> <li>d) Фонд пенсионного страхования</li> </ul> <p>3. Коэффициент мультипликации характеризует рост за определенный период времени</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Денежной массы в обороте</li> <li>b) Депозитных вкладов в коммерческих банках</li> <li>c) Золотовалютных резервов ЦБ</li> <li>d) Ресурсной базы коммерческих банков</li> </ul>
<p>Уметь: анализировать статистические материалы по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы, банковской системы; -анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и отдельным проблемам денежно-кредитной сферы экономики; -оценивать роль банков в современной рыночной экономике; -оценивать проводимую Банком России денежно-кредитную политику и ее взаимосвязь с основными секторами экономики РФ</p>	<p>4. Скорость движения денег в кругообороте стоимости общественного продукта рассчитывается как отношение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Национального дохода к денежной массе</li> <li>b) Всего наличного денежного оборота к среднему остатку денег в обращении</li> <li>c) Оборота по поступлению денег в кассу банка к среднему обороту денег в обращении</li> <li>d) Совокупного общественного продукта к денежной массе</li> </ul> <p>5. Состав и структуру денежной массы характеризуют</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Коэффициенты мультипликации</li> <li>b) Показатели скорости обращения денег</li> <li>c) Коэффициенты монетизации</li> <li>d) Денежные агрегаты</li> </ul> <p>6. Народнохозяйственная скорость обращения денег рассчитывается как отношение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Размер совокупного национального дохода</li> <li>b) Совокупного общественного продукта к денежной массе</li> <li>c) Всего наличного денежного оборота к среднему остатку денег в обращении</li> <li>d) Оборота по поступлению денег в кассу банка к среднему денег в обращении</li> </ul>
<p>Навыки: назначение и роль банков в экономике; -основы организации банковских систем</p>	<p>7. Увеличение количества проданных товаров свидетельствует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) О сокращении скорости обращения денег</li> <li>b) Об увеличении количества денег, необходимых для приобретения товаров</li> <li>c) Об изъятии ЦБ части денег из обращения</li> </ul>

развитых стран	<p>d) О сокращении количества денег, необходимых для приобретения товаров</p> <p>8. При обращении полноценных денег соотношение между денежной и товарной массами устанавливалось</p> <p>a) Государством в централизованном порядке</p> <p>b) Стихийно через функцию денег как меры стоимости</p> <p>c) По соглашению банков и предприятий</p> <p>d) Стихийно через функцию денег как сокровища</p> <p>9. Согласно закону бумажно-денежного обращения количество знаков стоимости</p> <p>a) Определяется коммерческими банками произвольно</p> <p>b) Приравнивается к оцененному количеству золотых денег, необходимых для обращения</p> <p>c) Устанавливается стихийно в условиях рынка</p> <p>d) Определяется в плановом порядке государственным аппаратом управления</p>
----------------	---

Таблица 7 - ПК-7: способность, используя отечественные и зарубежные источники информации собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;	<p>1. В кредитных отношениях собственность на ссужаемую стоимость</p> <p>a) Временно уступается кредитором заемщику</p> <p>b) Переходит от кредитора к заемщику</p> <p>c) Временно уступается заемщиком кредитору</p> <p>d) Переходит от заемщика к кредитору за вычетом ссудного процента</p> <p>2. Признаками законов кредита являются:</p> <p>a) Субъективизм, директивность, плановость, всеобщность, конкретность</p> <p>b) Стихийность, необходимость, существенность, объективизм, всеобщность</p> <p>c) Всеобщность, абстрактность, неуправляемость, конкретность, объективность</p> <p>d) Необходимость, существенность, объективность, всеобщность, конкретность</p> <p>3. Для ... перераспределения стоимости характерно то, что кредитор и заемщик географически отдалены друг от друга</p> <p>a) Межотраслевого</p> <p>b) Внутриотраслевого</p> <p>c) Многоотраслевого</p> <p>d) Межтерриториального</p>
Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и	<p>4. Функция ... является основополагающей для обеспечения деятельности банка</p> <p>a) Консультанта по вкладам</p> <p>b) Инвестора по вкладам</p> <p>c) Аккумуляции свободных средств</p>

институты на микро- и макроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;	<ul style="list-style-type: none"> <li>d) Посредничества в расчетах</li> </ul> <p>5. Благодаря функции ... банки создают для своих клиентов возможность осуществления расчетных операций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Аккумуляции свободных средств</li> <li>b) Формирование собственного капитала</li> <li>c) Кредитования юридических лиц</li> <li>d) Регулирование денежного оборота</li> </ul> <p>6. Основное назначение банка состоит в том, что он обеспечивает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Концентрацию свободных капиталов и ресурсов</li> <li>b) Инкассацию наличных денег</li> <li>c) Организацию системы рефинансирования</li> <li>d) Выпуск коммерческих векселей</li> </ul>
Навыки: методологией экономического исследования	<p>7. Структура банковской системы определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Председателем центрального банка</li> <li>b) Президентом страны</li> <li>c) Количеством кредитных институтов</li> <li>d) Конкретными общественно-экономическими условиями</li> </ul> <p>8. Дойче Бундесбанк - это центральный банк:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Австрии</li> <li>b) Германии</li> <li>c) Нидерландов</li> <li>d) Швейцарии</li> </ul> <p>9. В начале XX в. английская банковская система была:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Двухуровневой</li> <li>b) Трехуровневой</li> <li>c) Четырехуровневой</li> <li>d) Одноуровневой</li> </ul>

Таблица 8 - ПК-7: способность, используя отечественные и зарубежные источники информации собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства	<p>1. Для оценки реального состояния дел в кредитных организациях Банк России осуществляет ... их деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Регулирование</li> <li>b) Санирование</li> <li>c) Лицензирование</li> <li>d) Инспектирование</li> </ul> <p>2. ... функция центрального банка заключается в том, что он монополично осуществляет выпуск банкнот и регулирует денежное обращение в стране</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Информационная</li> <li>b) Надзорная</li> </ul>

	с) Посредническая d) Эмиссионная 3. Кредитные институты имеют возможность получать кредиты астрального банка посредством: а) Предоставления простой заявки на ссуды б) Открытия возобновляемой кредитной линии + с) Переучета векселей и залога ценных бумаг d) Перманентных ссуд
Уметь: оценивать важнейшие положения и выводы основных теорий денег и кредита, вклад в их развитие признанных ученых-экономистов;.	4. Центральный банк как главный банк страны заинтересован в: а) Укреплении денежного обращения б) Ослаблении устойчивости национальной денежной единицы и ее курса с) Дерегулировании банковской системы страны d) Децентрализации системы расчетов 5. Осуществляя дисконтную и залоговую политику, центральный банк оказывает влияние на ... рынок 6. При осуществлении ... политики центральный банк оказывает селективное воздействие на отдельные отрасли народного хозяйства путем ограничения или поощрения приема к учету векселей
Навыки: основами оценки статистической информации в денежно-кредитной сфере	7. Фондовые операции коммерческого банка - это операции по ... а) Регулированию движения собственного капитала б) Приобретению собственного движимого имущества с) Привлечению свободных средств населения в) Купле-продаже ценных бумаг финансового рынка 8. Одна из функций коммерческого банка - а) Кассира правительства б) Посредничество в кредите с) Органа банковского надзора d) Кредитора последней инстанции 9. В состав активов коммерческого банка включаются: а) Выданные банком кредиты б) Средства резервного фонда с) Фонды материального стимулирования d) Депозиты

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.