

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.11 Деньги кредит банки

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки Экономика предприятий (организаций)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1).

Знать:

- Этап 1: законы и закономерности кредитных отношений;
- Этап 2 -роль кредита в международных экономических отношениях;
- назначение и роль банков в экономике;
- основы организации банковских систем развитых стран..

Уметь:

Этап 1: владеть формами и методами использования денег и кредита для регулирования социально-экономических процессов в условиях рыночной и переходной рыночной экономики, учитывая при этом специфику России;

Этап 2: анализировать статистические материалы по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы, банковской системы;

-анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и отдельным проблемам денежно-кредитной сферы экономики;

-оценивать роль банков в современной рыночной экономике;

-оценивать проводимую Банком России денежно- кредитную политику и ее взаимосвязь с основными секторами экономики РФ.

Владеть:

- Этап 1:- законы и закономерности кредитных отношений;
 - роль кредита в международных экономических отношениях;
- Этап 2: - этап назначение и роль банков в экономике;
- основы организации банковских систем развитых стран.

Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

Знать:

Этап 1: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;

Этап 2: основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;

Уметь:

Этап 1:

-анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;

-выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально- экономических последствий;

Этап 2: оценивать важнейшие положения и выводы основных теорий денег и кредита, вклад в их развитие признанных ученых-экономистов;;

Владеть:

Этап 1: методологией экономического исследования

Этап 2: основами оценки статистической информации в денежно-кредитной сфере.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--------------------------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-1 | способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | знать: законы и закономерности кредитных отношений; уметь: владеть формами и методами использования денег и кредита для регулирования социально-экономических процессов в условиях рыночной и переходной рыночной экономики, учитывая при этом специфику России; владеть: законы и закономерности кредитных отношений; -роль кредита в международных экономических отношениях; | устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тест |
| ПК-7 | способен, используя отечественные и зарубежные источники информации собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | знать: - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; выявлять проблемы экономического | устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; владеть: этап методологией экономического исследования | |
|--|--|--|--|

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки | | |
|---------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-1 | способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | знать: роль кредита в международных экономических отношениях; -назначение и роль банков в экономике; -основы организации банковских систем развитых стран. уметь: анализировать статистические материалы по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы, банковской системы; -анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и отдельным проблемам денежно-кредитной сферы экономики; -оценивать роль банков в | устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование | | |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | | <p>современной рыночной экономике;</p> <p>-оценивать проводимую Банком России денежно-кредитную политику и ее взаимосвязь с основными секторами экономики РФ</p> <p>владеть: назначение и роль банков в экономике;</p> <p>-основы организации банковских систем развитых стран.</p> | |
| ПК-7 | <p>способен, используя отечественные и зарубежные источники информации собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p> | <p>знать: основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства</p> <p>уметь: оценивать важнейшие положения и выводы основных теорий денег и кредита, вклад в их развитие признанных ученых-экономистов;</p> <p>владеть: основами оценки статистической информации в денежно-кредитной сфере.</p> | <p>устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование</p> |

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------|--------------------------|--------------------|---------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | | |
| [85;95) | B – (5) | отлично – (5) | зачтено |

| | | | |
|-----------|------------------|---------------------------|--|
| [70,85) | C – (4) | хорошо – (4) | |
| [60;70) | D – (3+) | удовлетворительно – (3) | |
| [50;60) | E – (3) | незачтено | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | | |
| [0;33,3) | F – (2) | неудовлетворительно – (2) | |

Таблица 4 - Описание системы оценок

| ECTS | Описание оценок | Традиционная шкала |
|----------|--|----------------------------------|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| B | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично (зачтено) |
| C | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |
| D | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно (зачтено) |
| E | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |

| | | |
|-----------|---|--|
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |
| F | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 ПК-1 - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Этап 1

| | |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: законы и закономерности кредитных отношений; | <p>1. Необходимой основой, базой существования денег являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Финансовые нужды государства. B. Внешнеэкономические связи. C. Товарное производство и обращение товаров. D. Потребности центрального и коммерческих банков. <p>2. К непосредственным предпосылкам появления денег относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Открытия золотых месторождений и появление рынков продовольственных товаров. B. Переход от натурального хозяйства к производству и обмену товарами и имущественное обособление производителей C. Формирование централизованных государств и открытие золотых месторождений. D. Наличие частной собственности на средства производства и появление крупных оптовых рынков. <p>3. Функции денег – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Результаты применения и воздействия денег на различные стороны деятельности и развития общества. |

| | |
|--|--|
| | <p>B. Конкретное внешнее проявление их сущности как всеобщего эквивалента стоимости.</p> <p>C. Условия, необходимые для правильного функционирования денег.</p> <p>D. Цена денег, предоставленных в кредит.</p> |
| Уметь: владеть формами и методами использования денег и кредита для регулирования социально-экономических процессов в условиях рыночной и переходной рыночной экономики, учитывая при этом специфику России; | <p>4. В настоящее время наиболее распространенной формой безналичных расчетов в России являются</p> <p>A. Аккредитивы</p> <p>B. Платежные требования</p> <p>C. Платежные поручения</p> <p>D. Чеки</p> <p>5. Укажите последовательность развития видов денег.</p> <p>A. Кредитные деньги.</p> <p>B. Металлические деньги.</p> <p>C. Товаро- деньги.</p> <p>D. Бумажные деньги.</p> <p>6 ... векселя взаимно выписываются предпринимателями друг на друга без товарных поставок с целью получения наличных, денег путем учета векселей в банке.</p> <p>A. Дисконтные.</p> <p>B. Банковские.</p> <p>C. Дружеские.</p> <p>D. Бронзовые</p> |
| Навыки: законы и закономерности кредитных отношений; -роль кредита международных экономических отношениях; | <p>7. Для измерения инфляции используют:</p> <p>A. Индекс Доу-Джонса.</p> <p>B. Индекс Российской торговой системы.</p> <p>C. Индекс цен.</p> <p>D. Средний уровень зарплаты до стране.</p> <p>8. Денежная реформа - это:</p> <p>A. Полное преобразование денежной системы страны..</p> <p>B. Долгосрочная политика государства, направленная на вытеснение бумажными деньгами металлических денег.</p> <p>C. Полное или частичное изменение денежной системы страны.</p> <p>D. Процесс утраты золотом денежных функций.</p> <p>9. Цель денежной реформы заключается в:</p> <p>A. Косметической замене обращающихся денежных знаков, придании им более удобного формата и расцветки, повышение степени защиты.</p> <p>B. Стабилизации денежного обращения или упрощении условий его функционирования.</p> <p>C. Проведении комплекса мероприятий, направленных на повышение валютного курса национальной денежной единицы.</p> <p>D. Изменении действующего в стране масштаба цен.</p> |

Таблица 6 Пк-1 - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Этап 2

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>Знать: роль кредита в международных экономических отношениях; -назначение и роль банков в экономике; -основы организации банковских систем развитых стран</p> | <p>1 Для РКЦ эмиссионной считается операция, при которой наличные деньги</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Поступают из ЦБ РФ b) Переводятся из оборотной кассы в резервный фонд c) Передаются коммерческим банкам d) Переводятся из резервного фонда в оборотную кассу <p>2. Коэффициент мультипликации обратно пропорционален норме отчислений в</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Централизованный резерв ЦБ b) Оборотную кассу РКЦ c) Кассовый резерв предприятия d) Фонд пенсионного страхования <p>3. Коэффициент мультипликации характеризует рост за определенный период времени</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Денежной массы в обороте b) Депозитных вкладов в коммерческих банках c) Золотовалютных резервов ЦБ d) Ресурсной базы коммерческих банков |
| <p>Уметь: анализировать статистические материалы по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы, банковской системы;</p> <p>-анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и отдельным проблемам денежно-кредитной сферы экономики;</p> <p>-оценивать роль банков в современной рыночной экономике;</p> <p>-оценивать проводимую Банком России денежно-кредитную политику и ее взаимосвязь с основными секторами экономики РФ</p> | <p>4. Скорость движения денег в кругообороте стоимости общественного продукта рассчитывается как отношение</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Национального дохода к денежной массе b) Всего наличного денежного оборота к среднему остатку денег в обращении c) Оборота по поступлению денег в кассу банка к среднему обороту денег в обращении d) Совокупного общественного продукта к денежной массе <p>5. Состав и структуру денежной массы характеризуют</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Коэффициенты мультипликации b) Показатели скорости обращения денег c) Коэффициенты монетизации d) Денежные агрегаты <p>6. Народнохозяйственная скорость обращения денег рассчитывается как отношение</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Размер совокупного национального дохода b) Совокупного общественного продукта к денежной массе c) Всего наличного денежного оборота к среднему остатку денег в обращении d) Оборота по поступлению денег в кассу банка к среднему денег в обращении |
| <p>Навыки: назначение и роль банков в экономике;</p> <p>-основы организации банковских систем</p> | <p>7. Увеличение количества проданных товаров свидетельствует</p> <ul style="list-style-type: none"> a) О сокращении скорости обращения денег b) Об увеличении количества денег, необходимых для приобретения товаров c) Об изъятии ЦБ части денег из обращения |

| | |
|----------------|---|
| развитых стран | <p>d) О сокращении количества денег, необходимых для приобретения товаров</p> <p>8. При обращении полноценных денег соотношение между денежной и товарной массами устанавливалось</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Государством в централизованном порядке b) Стихийно через функцию денег как меры стоимости c) По соглашению банков и предприятий d) Стихийно через функцию денег как сокровища <p>9. Согласно закону бумажно-денежного обращения количество знаков стоимости</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Определяется коммерческими банками произвольно b) Приравнивается к оцененному количеству золотых денег, необходимых для обращения c) Устанавливается стихийно в условиях рынка d) Определяется в плановом порядке государственным аппаратом управления |
|----------------|---|

Таблица 7 - ПК-7: способность, используя отечественные и зарубежные источники информации собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или. Этап 1

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; | <p>1. В кредитных отношениях собственность на ссужаемую стоимость</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Временно уступается кредитором заемщику b) Переходит от кредитора к заемщику c) Временно уступается заемщиком кредитору d) Переходит от заемщика к кредитору за вычетом ссудного процента <p>2. Признаками законов кредита являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Субъективизм, директивность, плановость, всеобщность, конкретность b) Стихийность, необходимость, существенность, объективизм, всеобщность c) Всеобщность, абстрактность, неуправляемость, конкретность, объективность d) Необходимость, существенность, объективность, всеобщность, конкретность <p>3. Для ... перераспределения стоимости характерно то, что кредитор и заемщик географически отдалены друг от друга</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Межотраслевого b) Внутриотраслевого c) Многоотраслевого d) Межтерриториального |
| Уметь: анализировать взаимосвязи экономические явления, процессы и во | <p>4. Функция ... является основополагающей для обеспечения деятельности банка</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Консультанта по вкладам b) Инвестора по вкладам c) Аккумуляции свободных средств |

| | |
|--|--|
| <p>институты на микро- и макроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> | <p>d) Посредничества в расчетах 5. Благодаря функции ... банки создают для своих клиентов возможность осуществления расчетных операций a) Аккумуляции свободных средств b) Формирование собственного капитала c) Кредитования юридических лиц d) Регулирование денежного оборота 6. Основное назначение банка состоит в том, что он обеспечивает a) Концентрацию свободных капиталов и ресурсов b) Инкассацию наличных денег c) Организацию системы рефинансирования d) Выпуск коммерческих векселей</p> |
| <p>Навыки: методологией экономического исследования</p> | <p>7. Структура банковской системы определяется: a) Председателем центрального банка b) Президентом страны c) Количеством кредитных институтов d) Конкретными общественно-экономическими условиями 8. Дойче Бундесбанк -это центральный банк: a) Австрии b) Германии c) Нидерландов d) Швейцарии 9. В начале XX в. английская банковская система была: a) Двухуровневой b) Трехуровневой c) Четырехуровневой d) Одноуровневой</p> |

Таблица 8 - ПК-7: способность, используя отечественные и зарубежные источники информации собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или. Этап 2

| | |
|---|---|
| <p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> | <p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> |
| <p>Знать: основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства</p> | <p>1. Для оценки реального состояния дел в кредитных организациях Банк России осуществляет ... их деятельности a) Регулирование b) Санирование c) Лицензирование d) Инспектирование 2. ... функция центрального банка заключается в том, что он монопольно осуществляет выпуск банкнот и регулирует денежное обращение в стране a) Информационная b) Надзорная</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>c) Посредническая d) Эмиссионная</p> <p>3. Кредитные институты имеют возможность получать кредиты центрального банка посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Предоставления простой заявки на ссуды b) Открытия возобновляемой кредитной линии + c) Переучета векселей или залога ценных бумаг d) Перманентных ссуд |
| Уметь: оценивать важнейшие положения и выводы основных теорий денег и кредита, вклад в их развитие признанных ученых-экономистов;. | <p>4. Центральный банк как главный банк страны заинтересован в:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Укреплении денежного обращения b) Ослаблении устойчивости национальной денежной единицы и ее курса c) Дерегулировании банковской системы страны d) Децентрализации системы расчетов <p>5. Осуществляя дисконтную и залоговую политику, центральный банк оказывает влияние на ... рынок</p> <p>6. При осуществлении ... политики центральный банк оказывает селективное воздействие на отдельные отрасли народного хозяйства путем ограничения или поощрения приема к учету векселей</p> |
| Навыки: основами оценки статистической информации в денежно-кредитной сфере | <p>7. Фондовые операции коммерческого банка - это операции по ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Регулированию движения собственного капитала b) Приобретению собственного движимого имущества c) Привлечению свободных средств населения b) Купле-продаже ценных бумаг финансового рынка <p>8. Одна из функций коммерческого банка -</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Кассира правительства b) Посредничество в кредите c) Органа банковского надзора d) Кредитора последней инстанции <p>9. В состав активов коммерческого банка включаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Выданные банком кредиты b) Средства резервного фонда c) Фонды материального стимулирования d) Депозиты |

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.