

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.14 Информатика

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки Экономика предприятий (организаций)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать:

Этап 1. Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; виды программного обеспечения ПК, их назначение; основы технологий программирования.

Этап 2: Возможности использования компьютерных сетей; этические нормы и правовые меры защиты информации, авторского права, требования информационной безопасности

Уметь:

Этап 1. Записывать математические модели и алгоритмы для решения задач.

Этап 2. Выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей и проводить анализ результатов решения с обоснованием полученных выводов

Владеть:

Этап 1. Специальной терминологией.

Этап 2. Навыками применения инструментария для решения экономических задач.

ПК-10: способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии

Знать:

Этап 1. Возможности современных СВТ и технологий для решения коммуникативных задач.

Этап 2: Особенности интерпретации полученных результатов решения задач с экономической точки зрения.

Уметь:

Этап 1. Решать задачи при помощи современных технических средств и информационных технологий.

Этап 2. Интерпретировать полученные на основе информационных технологий результаты решения задач с экономической точки зрения.

Владеть:

Этап 1. Специальной терминологией.

Этап 2. Навыками применения современных информационных технологий для решения экономических задач.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4

ОПК-1	способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; виды программного обеспечения ПК, их назначение; основы технологий программирования. уметь: записывать математические модели и алгоритмы для решения задач владеть: специальной терминологией.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование
ПК-10	способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	знать: возможности современных СВТ и технологий для решения коммуникативных задач; уметь: решать задачи при помощи современных технических средств и информационных технологий; владеть: специальной терминологией.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-1	способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать: возможности использования компьютерных сетей; этические нормы и правовые меры защиты информации, авторского права, требования информационной безопасности; уметь: выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и проводить экономический анализ результатов решения с обоснованием полученных выводов; владеть: навыками применения инструментария для решения	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

		экономических задач.	
ПК-10	способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	знать: особенности интерпретации полученных результатов решения задач с экономической точки зрения; уметь: интерпретировать полученные на основе информационных технологий результаты решения задач с экономической точки зрения; владеть: навыками применения современных информационных технологий для решения экономических задач.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. - Система оценок.

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

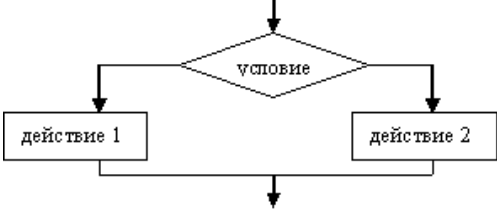
Таблица 4. - Описание системы оценок.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; виды программного обеспечения ПК, их назначение; основы технологий программирования.	<p>1. Операционная система – это:</p> <p>а) программа, отводящая место на диске для файлов по мере надобности</p> <p>б) совокупность основных устройств компьютера</p> <p>+в) комплекс программ, необходимых для организации работы всех задач</p> <p>г) программы для поддержания компьютера во включенном состоянии</p> <p>2. Подходы к оценке количества информации.</p> <p>+а) объемный, энтропийный, алгоритмический.</p> <p>б) Виртуальный, классический.</p> <p>в) Массовый, специальный.</p> <p>г) Реальный, объемный, специальный.</p> <p>3. Какие из перечисленных программ не являются сервисным программным обеспечением:</p> <p>а) Scandisks;</p> <p>+б) MathCAD;</p> <p>в) WinArj;</p> <p>г) Norton Commander.</p>
Уметь: записывать математические модели и алгоритмы для решения задач.	<p>4. Система правил, описывающая последовательность действий, которые необходимо выполнить для решения задачи – это</p> <p>ОТВЕТ: алгоритм</p> <p>5. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-</p>  <p>схеме:</p> <p>а) цикл «До»</p> <p>б) следование</p> <p>+в) разветвление</p> <p>г) цикл «Пока»</p> <p>д) цикл «Для»</p>
Навыки: владеть специальной терминологией	<p>6. Гипертекст — это.</p> <p>а) очень большой текст</p> <p>+б) структурированный текст, в котором могут осуществляться</p>

	<p>переходы по выделенным меткам</p> <p>в) текст, набранный на компьютере</p> <p>г) текст, в котором используется шрифт большого размера</p> <p>7. Передачей электронных писем в сети управляет</p> <p>а) файл-сервер</p> <p>б) факс-сервер</p> <p>+в) почтовый сервер</p> <p>г) принт-сервер</p>
--	---

Таблица 6 - ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: возможности использования компьютерных сетей; этические нормы и правовые меры защиты информации, авторского права, требования информационной безопасности	<p>1. Локальные вычислительные сети по признаку «топология» подразделяются на:</p> <p>а) реальные, искусственные</p> <p>+ б) сети типа «Звезда», «Шина», «Кольцо»</p> <p>в) проводные, беспроводные</p> <p>г) реальные, проводные</p> <p>д) искусственные, беспроводные</p> <p>2. Какой из способов подключения к Интернету обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам...</p> <p>а) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу</p> <p>+б) постоянное соединение по оптоволоконному каналу</p> <p>в) постоянное соединение по выделенному телефонному каналу</p> <p>г) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу</p>
Уметь: выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей и проводить анализ результатов решения с обоснованием полученных выводов	<p>3. Операционная система – это:</p> <p>+ а) комплекс управляющих программ, обеспечивающих функционирование вычислительной машины, включая планирование и управление ресурсами ЭВМ</p> <p>б) комплекс средств для разработки программ</p> <p>в) комплекс средств для отладки программ</p> <p>г) программа для проверки отдельных устройств</p> <p>4. В задаче об оптимальном распределении ресурсов критерием оптимальности является:</p> <p>+а) максимальная прибыль;</p> <p>б) минимальная прибыль;</p> <p>в) максимальные издержки;</p> <p>г) минимальные издержки;</p> <p>д) минимальные затраты.</p>
Навыки: владеть навыками применения современных информационных	<p>5. Основными функциями текстовых редакторов являются:</p> <p>а) создание таблиц и выполнение расчетов по ним</p> <p>+б) редактирование текста, форматирование текста, вывод текста на печать</p> <p>в) разработка графических приложений</p>

технологий для решения экономических задач.	<p>г) подготовка презентаций</p> <p>д) автоматизация задач бухгалтерского учета</p> <p>6. Показ слайдов в приложении Microsoft Power Point осуществляется после выбора опций:</p> <p>+а) показ слайдов - начать показ</p> <p>б) показ слайдов- смена слайдов</p> <p>в) показ слайдов - настройка анимации</p> <p>г) показ слайдов - настройка эффектов</p> <p>7. Шаблоном в текстовом редакторе называют:</p> <p>а) способ представления и хранения информации в виде цифр</p> <p>б) знак, управляющий переходом печати на начало новой строки</p> <p>в) преобразование данных в более компактную форму без потери, содержащейся в них информации</p> <p>+г) специальный вид документа, предоставляющий основные средства форматирования создаваемого документа</p>
---	---

Таблица 7 - ПК-10 способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: . Возможности современных СВТ и технологий для решения коммуникативных задач.	<p>1. В соответствии со своими функциями персональные компьютеры могут выступать в трёх ролях:</p> <p>+а) терминала</p> <p>б) подстанции</p> <p>+в) сервера</p> <p>+г) рабочей станции</p> <p>д) плоттера</p> <p>2. Показ слайдов в приложении Microsoft Power Point осуществляется после выбора опций:</p> <p>+а) показ слайдов - начать показ</p> <p>б) показ слайдов- смена слайдов</p> <p>в) показ слайдов - настройка анимации</p> <p>г) показ слайдов - настройка эффектов</p>
Уметь: решать задачи при помощи современных технических средств и информационных технологий	<p>3. Целевая функция в структурной форме записывается следующим образом:</p> <p>а) $Z = \sum_{j=1}^r a_{ij} \cdot c_j \rightarrow \max(\min);$</p> <p>б) $Z = \sum_{i=1}^n b_i \cdot x_j \rightarrow \max(\min);$</p> <p>+в) $Z = \sum_{j=1}^n c_j \cdot x_j \rightarrow \max(\min);$</p> <p>г) $Z = \sum_{j=1}^m a_{ij} \cdot b_i \rightarrow \max(\min);$</p> <p>д) $Z = \sum_{j=1}^m x_{ij} * b_{ij} \rightarrow \max(\min).$</p> <p>4. Выберите лишнее из перечисленных свойств алгоритма:</p> <p>а) Дискретность;</p>

	+б) Упорядоченность; в) Определенность (детерминированность); г) Массовость; д) Результативность
Навыки: владеть специальной терминологией	5. Показатели, выполняющие функции критерия оптимальности в одной модели, могут стать _____ в сопряженной модели. +а) ограничениями; б) целевой функцией; в) функцией; г) задачей; д) переменной. 6. Описание знаковыми математическими средствами социально-экономических систем носит название: а) социально-экономической системы; б) экономико-статистических методов; +в) экономико-математического моделирования; г) линейного программирования; д) статистического программирования. 6. Для изучения различных экономических явлений экономисты используют их упрощенные формальные описания, называемые _____. ОТВЕТ: экономическими моделями

Таблица 8 - ПК-10: способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности интерпретации полученных результатов решения задач с экономической точки зрения	1. _____ модель – план выполнения некоторой совокупности взаимосвязанных операций (работ) заданный в специфической форме сети. ОТВЕТ: Сетевая 2. Математический аппарат, разработанный для решения некоторого класса задач математического программирования путем из разложения на относительно небольшие и, следовательно, менее сложные задачи называется: а) статистическим анализом; +б) динамическим программированием; в) методом оптимального решения; г) линейным программированием
Уметь: интерпретировать полученные на основе информационных технологий результаты решения задач с экономической точки зрения	3. Цели информационных технологий: а) производство математической информации; б) принятие управленческих решений; +в) производство информации для анализа и решений ; г) анализ и решений экономических задач; д) использование средств вычислительной техники для решения задач. 4. Описание знаковыми математическими средствами социально-экономических систем носит название: а) социально-экономической системы;

	б) экономико-статистических методов; +в) экономико-математического моделирования; г) линейного программирования; д) статистического программирования. 5. Для изучения различных экономических явлений экономисты используют их упрощенные формальные описания, называемые _____. ОТВЕТ: экономическими моделями
Навыки: владеть навыками применения современных информационных технологий для решения экономических задач	6. Решение задачи на ЭВМ начинается с: а) математического описания задачи б) разработки контрольной задачи +в) постановки задачи г) алгоритмизации задачи д) анализа работы программы 7. Текстовый редактор – это: +а) прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними б) прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними в) прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета г) прикладное программное обеспечение, используемое для управления большими информационными массивами д) прикладная программа для обработки информации пользователя

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.