

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.03 Пакеты прикладных программ**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

**Профиль подготовки Экономика предприятий (организаций)**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

### **Знать:**

Этап 1. Методы линейного программирования при решении экономических задач.

Этап 2. Методические подходы к решению прикладных экономических задач.

### **Уметь:**

Этап 1: Формализовать прикладные экономические задачи, используя алгоритмы и методы экономико-математического программирования.

Этап 2: Выбирать прикладные программные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.

### **Владеть:**

Этап 1: Информацией о классификации экономико-математических методов относительно их применения к решению экономических задач.

Этап 2: Навыками самостоятельного овладения новыми знаниями.

**ПК-8: способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии**

### **Знать:**

Этап 1. Основные приемы использования пакетов прикладных программ для ЭВМ.

Этап 2: Вопросы использования результатов решения задач при принятии эффективных управленческих решений.

### **Уметь:**

Этап 1: Работать с программными продуктами, используемыми в финансово-экономической сфере.

Этап 2: Использовать современные программные продукты для решения экономико-математических моделей.

### **Владеть:**

Этап 1: Специальной терминологией.

Этап 2: Навыками применения современных программ в управлении финансово-экономическими учреждениями.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-1	способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с	знать: методы линейного программирования при решении экономических задач; уметь: формализовать прикладные экономические задачи, используя алгоритмы и методы экономико-	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа

	применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	математического программирования; владеть: информацией о классификации экономико-математических методов относительно их применения к решению экономических задач.	
ПК-8	способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	знать: основные приемы использования пакетов прикладных программ для ЭВМ; уметь: работать с программными продуктами, используемыми в финансово-экономической сфере; владеть: специальной терминологией.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-1	способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать: методические подходы к подходы к решению прикладных экономических задач; уметь: выбирать прикладные программные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; владеть: навыками самостоятельного овладения новыми знаниями.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа

ПК-8	способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	знать: вопросы использования результатов решения задач при принятии эффективных управленческих решений; уметь: использовать современные программные продукты для решения экономико-математических моделей; владеть: навыками применения современных программ в управлении финансово-экономическими учреждениями.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы
------	--	--	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4. - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы линейного программирования при решении экономических задач	1. Приведите экономико-математические модели для расчета оптимального плана размещения предприятий АПК. 2. Какие экономические задачи решаются с помощью транспортной задачи? 3. Роль и значение математических методов и моделей в планировании, прогнозировании и управлении АПК.
Уметь: формализовать прикладные экономические задачи, используя алгоритмы и методы экономико-математического программирования	1. Дайте общую характеристику методов прогнозирования экономического и социального развития, применяемых в АПК. 2. Приведите классификацию экономико-математических моделей АПК 3. Перечислите и охарактеризуйте этапы их построения.
Навыки: владеть информацией о классификации экономико-математических методов относительно их применения к решению экономических задач	1. Что такое межотраслевые потоки? 2. Что представляет собой матрица межотраслевых связей В. Леонтьева и перечислите основные экономические показатели, рассчитываемые на ее основе. 3. Понятие защиты информации.

Таблица 6 - ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методические подходы к решению прикладных экономических задач	1. Как используются симметричные таблицы «Затраты - Выпуск» системы национальных счетов для анализа структурной сбалансированности экономики АПК и построения прогноза развития? 2. Дайте классификацию задач планирования, прогнозирования и управления АПК. 3. Приведите примеры экономико-математических моделей

	оптимального планирования.
Уметь: выбирать прикладные программные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рынок автоматизированных информационных систем.</li> <li>2. Финансово-экономическое прикладное программное обеспечение.</li> <li>3. Автоматизация на предприятиях торговли.</li> </ol>
Навыки: владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль и значение математических методов и моделей в планировании, прогнозировании и управлении АПК.</li> <li>2. История искусственного интеллекта.</li> <li>3. Антология искусственного интеллекта.</li> </ol>

Таблица 7 - ПК-8: способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные приемы использования пакетов прикладных программ для ЭВМ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные программные продукты.</li> <li>2. Приложения для работы с бизнес-диаграммами.</li> <li>3. Создание бизнес-диаграмм.</li> </ol>
Уметь: работать с программными продуктами, используемыми в финансово-экономической сфере	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1С:Предприятие 8.</li> <li>2. Автоматизированные банковские системы.</li> <li>3. Системы управления предприятием.</li> </ol>
Навыки: владеть специальной терминологией	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Область искусственного интеллекта</li> <li>2. Основные понятия ППП.</li> <li>3. Структура и основные компоненты ППП</li> </ol>

Таблица 8 - ПК-8: способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: вопросы использования результатов решения задач при принятии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль межотраслевого баланса в прогнозировании развития АПК.</li> <li>2. Возможности современных компьютерных технологий по повышению эффективности производственной и коммерческой</li> </ol>

эффективных управленческих решений	деятельности. Оценка эффективности. 3. Основные направления развития и совершенствования сферы информационного обеспечения коммерческой деятельности.
Уметь: использовать современные программные продукты для решения экономико-математических моделей	1. Антология искусственного интеллекта 2. История создания программы 1С:Предприятие 8. 3. Известные прикладные решения программы 1С:Предприятие
Навыки: владеть навыками применения современных программ в управлении финансово-экономическими учреждениями	1. Особенности ведения офиса в программе MS Excel. 2. Решение экономических задач средствами электронной таблицы. 3. Применение Excel для расчетов производственного характера.

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.



Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.