

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.12 Психология

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки Экономика предприятий (организаций)

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Знать: методы и средства самопознания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

Этап 1 методы и средства самопознания для интеллектуального развития;

Этап 2 методы и средства самопознания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

Уметь: применять знания основных законов психологии человека в профессиональной деятельности

Этап 1: применять знания основных законов психологии человека в профессиональной деятельности;

Этап 2: применять знания основных законов психологии в межличностном общении

Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии

Этап 1: навыками публичной речи;

Этап 2: навыками аргументации, ведения дискуссии

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: методы и средства сапознания для интеллектуального развития; Уметь: применять знания основных законов психологии человека в профессиональной деятельности; Владеть: навыками публичной речи	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: методы и средства сапознания для повышения	индивидуальный устный опрос, тестирование,

		культурного уровня, профессиональной компетентности Уметь: применять знания основных законов психологии в межличностном общении; Владеть: навыками аргументации, ведения дискуссии	контрольная работа
--	--	--	--------------------

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 -ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы и средства сапознания для интеллектуального развития	1.Высшая форма психики, результат общественно исторических условий формирования человека в трудовой деятельности при постоянном общении человека с другими людьми, это... а) бессознательное; б) сознание; в) мышление; г) восприятие. 2.Наш отечественный психолог Л.С.Выготский является автором... а) деятельностной концепции; б) культурно-исторической концепции психического развития; в) концепции поэтапного формирования умственных действий; г) стратометрической концепции. 3.Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется... а) апперцепцией; б) вниманием; в) воображением; г) перцепцией. 4.Показатель точности, с которой та или иная методика измеряет то, для измерения чего она предназначена – это... а) этический принцип; б) надежность; в) валидность; г) объективность.
Уметь: применять знания основных законов психологии человека в профессиональной деятельности	5.Термин «самосознание» введен в научный оборот... а) В.Вундтом; б) Х.Вольфом; в) И.М.Сеченовым; г) Р.Декартом. 6.Термин «гештальт» означает – а) структура; б) сознание; в) самосознание; г) озарение. 7.Обострение чувствительности – эта закономерность ощущения называется... а) адаптация; б) синестезия; в) контраст; г) сенсibilизация.

	8.Повышение чувствительности к одним свойствам под влиянием других, противоположных свойств действительности - эта закономерность ощущения называется... а) адаптация; б) синестезия; в) контраст; г) сенсбилизация.
Навыки: публичной речи	9.Термин «Психология» введен в научный оборот... а) В.Вундтом; б) Х.Вольфом; в) И.М.Сеченовым; г) Р.Декартом. 10.Возрастные стадии умственного развития были описаны... а) Л.С.Выготским; б) Ж.Пиаже; в) К.Роджерсом; г) К.Левиным. 11.Ощущения одного вида, вызывающие добавочные ощущения – эта закономерность называется... а) синестезия; б) адаптация; в) контраст; г) сенсбилизация.

Таблица 6 -ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы и средства сапознания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	1. Относительно законченная часть деятельности, решающая промежуточную задачу – это... а) игра; б) действие; в) операция; г) психофизиологическая функция. 2. Мыслительная операция, выступающая как обратная обобщению, называется: а) конкретизация; б) абстракция; в) анализ; г) синтез. 3. Если в центральной деятельности человека интересными и значимыми становятся содержание и сам процесс деятельности, а не только результат, то есть основание говорить о: а) произвольном внимании; б) непроизвольном внимании; в) послепроизвольном внимании.
Уметь: применять знания основных законов психологии в межличностном	4. Удержание в «уме» некоторых промежуточных результатов до тех пор, пока мы имеем с ними дело, происходит с помощью: а) долговременной памяти; б) кратковременной памяти;

общении	в) оперативной памяти. 5. Умение увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами - эту особенность мышления можно определить как: а) самостоятельность; б) быстроту; в) гибкость. 6. Заострение, подчёркивание каких-либо признаков, при одновременном сглаживании других - этим процессом воображения является: а) агглютинация; б) типизация; в) схематизация; г) гиперболизация.
Навыки: аргументации, ведения дискуссии	7. Возможность одновременного успешного выполнения (совмещения) двух и более различных видов деятельности - это свойство внимания называется: а) распределение; б) устойчивость; в) объём; г) переключение. 8. Совокупность формальных приёмов, обеспечивающих искусственное закрепление материала в памяти: а) мнемоника; б) психоанализ. 9. Снижение чувствительности рецептора - эта закономерность называется... а) синестезия; б) адаптация; в) компенсация; г) десенсибилизация.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.