

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной  
аттестации обучающихся**

Б1.В.ДВ.06.02 Регионалистика

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

**Профиль подготовки Экономика предприятий (организаций)**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности**

#### **Знать:**

Этап 1: закономерности функционирования современной экономики на макро - и микроуровне.

Этап 2: направления экономической политики государства.

#### **Уметь:**

Этап 1: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне.

Этап 2: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций.

#### **Владеть:**

Этап 1: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

Этап 2: аналитической, научно-исследовательской деятельностью.

### **ПК – 7- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет**

#### **Знать:**

Этап 1: методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов.

Этап 2: основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру.

#### **Уметь:**

Этап 1: предлагать способы решения конкретных ситуаций с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.

Этап 2: представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.

#### **Владеть:**

Этап 1: способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

Этап 2: способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне. Уметь: анализировать во	индивидуальный устный опрос, тестирован

		взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне. Владеть: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.	ие
ПК-7	способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать: методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов. Уметь: предлагать способы решения конкретных ситуаций с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий. Владеть: способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	индивидуальный устный опрос, тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: направления экономической политики государства. Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций. Владеть: аналитической, научно-исследовательской	индивидуальный устный опрос, тестирование

		деятельностью.	
ПК – 7	способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать: основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру. Уметь: представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи. Владеть: способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	индивидуальный устный опрос, тестирование

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70,85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	<b>отлично (зачтено)</b>

	выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>В</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные	

	задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 ОК – 3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - закономерности функционирования современной экономики на макро - и микроуровне.	<p>1. Первым использовал математические модели в теории пространственной экономики:</p> <p>а) А. Смит б) Д. Риккардо +в) Й. Тюнен г) А. Вебер +д) Р. Шнипер</p> <p>2. Укажите количество «энергопроизводственных циклов», выделенных в самом начале Н.Колосовским:</p> <p>а) 5 б) 7 в) 9 +г) 8 д) 11</p> <p>3. Основные звенья современного экономического районирования России:</p> <p>а) федеральные округа +б) экономические зоны, экономические районы, межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия (МАЭВ) в) 89 субъектов Российской Федерации г) свободные экономические зоны (СЭЗ), районы реализации федеральных целевых программ д) экономические районы, федеральные округа</p>
Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне.	<p>4. Ключевым понятием в территории экономического районирования Н. Н. Колосовского является:</p> <p>а) региональный жизненный цикл +б) энергопроизводственный цикл в) полюс роста г) диффузия инноваций д) территориально-производственный комплекс</p> <p>5. К базовым относятся следующие элементы экономического потенциала региона:</p> <p>+а) природно-ресурсный, демографический б) производственный, инфраструктурный</p>

	<p>в) налоговый, бюджетный  г) финансовый, инвестиционный  д) инновационный</p> <p>6. К объектам общерыночной инфраструктуры региона не относятся:</p> <p>а) коммерческий банк  б) страховая компания  +в) агенство по продаже недвижимости  г) рекламное агенство  д) поликлиника</p> <p>7. Выберите вариант ответа, в котором указаны столицы республик РФ:</p> <p>а) Чебоксары, Сургут  б) Барнаул, Абакан, Уфа, Краснодар  +в) Ижевск, Нальчик  г) Владивосток, Якутск, Ставрополь  +д) Петрозаводск, Сыктывкар, Майкоп, Горно-Алтайск, Кызыл</p> <p>8. Укажите федеральные округа, в которых нет городов-миллионеров:</p> <p>а) Северо-Западный  б) Центральный  в) Уральский  +г) Дальневосточный  д) Южный</p>
<p>Навыки:</p> <p>- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.</p>	<p>9. Назовите столицы республик в составе РФ:</p> <p>а) Салехард  +б) Майкоп  +в) Уфа  +г) Абакан  д) Кудымкар</p> <p>10. Отметьте федеральные округа РФ, в составе которых нет республик:</p> <p>+а) Северо-Западный  +б) Центральный  в) Уральский  г) Приволжский  д) Южный</p> <p>11. Выберите вариант ответа, в котором указан федеральный округ, имеющий наибольшее количество автономных округов:</p> <p>а) Северо-Западный  б) Центральный  +в) Уральский  г) Приволжский  д) Южный</p>

Таблица 6 ПК – 7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов.	<p>1. В пределах каких федеральных округов находятся крупные месторождения железной руды:</p> <p>а) Северо-Западный +б) Центральный +в) Уральский г) Приволжский д) Южный е) Верхний Уфалей, Архангельск</p> <p>2. Укажите города РФ, в которых развивается алюминиевая промышленность:</p> <p>а) Новосибирск, Самара +б) Красноярск, Дальнегорск +в) Медногорск, Саяногорск +г) Каменск-Уральский, Братск д) Вологда, Сыктывкар, Иркутск</p> <p>3. Назовите вариант, в котором имеются комбинаты полного цикла в черной металлургии:</p> <p>а) Челябинск, Нижний Новгород +б) Новотроицк, Нижний Тагил в) Тула, Москва, Липецк, Екатеринбург г) Новосибирск, Кулебяки д) Новокузнецк, Череповец</p> <p>4. Выберите варианты ответа, в котором указаны заводы по производству автомобилей:</p> <p>а) Москва, Рязань +б) Тольятти, Набережные Челны +в) Миасс, Ульяновск, Нижний Новгород, Ижевск г) Екатеринбург, Чебоксары д) Курган, Воркута</p>
Уметь: предлагать способы решения конкретных ситуаций с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.	<p>5. К общему машиностроению относят отрасли:</p> <p>+а) производство нефтебурового оборудования +б) производство легковых автомобилей +в) производство бытовой техники г) производство сталепрокатного оборудования д) производство тракторов</p> <p>6. Укажите регионы РФ, в которых добывается уголь:</p> <p>+а) Кемеровская обл. б) Липецкая обл. в) Республика Карелия г) Мурманская обл. д) Тамбовская обл.</p> <p>7. Какие комбинаты полного цикла относятся к центральной металлургической базе:</p> <p>а) Криворожский</p>



	<p>б) Магнитогорский  +в) Новолипецкий  г) Нижнетагильский  д) Череповецкий</p> <p>8. Выберите три первых по значимости района добычи нефти:  +а) Чеченская республика  б) Красноярский край  в) Республика Саха  +г) Республика Татарстан  +д) Республика Коми</p> <p>9. Выделите главные факторы размещения тяжёлого машиностроения:  а) потребительский  б) трудоёмкость  в) специализация  +г) металлоёмкость  +д) транспортный</p> <p>10. Трудовые ресурсы – это:  а) численность экономически активного населения  б) численность занятых и численность безработных  в) численность трудоспособного населения  г) численность занятых и численность незанятых в экономике  +д) численность трудоспособных и численность работающих нетрудоспособных</p>
<p>Навыки: способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p>	<p>11. Основными типами проблемных регионов в РФ, с точки зрения региональной экономической политики, являются:  +а) депрессивные, отсталые (слаборазвитые) приграничные  б) стагнирующие; экстремальные, периферийные  в) программные, пионерные  г) ресурсные, опорные  д) уникальные, авангардные</p> <p>12. Главный критерий выделения отсталых (слаборазвитых регионов) – это:  а) высокий уровень безработицы  +б) низкий уровень жизни населения  в) слабый научно-технический потенциал  г) слабодиверсифицированная структура экономики  д) повышенная рождаемость</p> <p>13. Основные разновидности депрессивных регионов-это:  а) трудоизбыточные, периферийные  +б) старопромышленные, аграрно-промышленные и добывающие (очаговые)  в) слабоосвоенные  г) районы, подвергшиеся воздействию природных и техногенных катастроф  д) с высоким уровнем депопуляции населения</p> <p>14. К мерам по улучшению социально-экономического положения Северных районов не может быть отнесено:  а) организация регулярного завоза грузов  б) повышение надёжности энергоснабжения  +в) организация филиалов крупных и малых предприятий  г) оптимизация численности населения</p>

	д) повышение рождаемости
--	--------------------------

Таблица 7 ОК – 3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - направления экономической политики государства.	<p>1. Основные разновидности депрессивных регионов-это:</p> <p>а) трудоизбыточные, периферийные +б) старопромышленные, аграрно-промышленные и добывающие (очаговые) в) слабоосвоенные г) районы, подвергшиеся воздействию природных и техногенных катастроф д) с высоким уровнем депопуляции населения</p> <p>2. К мерам по улучшению социально-экономического положения Северных районов не может быть отнесено:</p> <p>а) организация регулярного завоза грузов б) повышение надёжности энергоснабжения +в) организация филиалов крупных и малых предприятий г) оптимизация численности населения д) повышение рождаемости</p> <p>3. Экономической целью создания свободных экономических зон (СЭЗ) является:</p> <p>а) ускорение развития отсталых регионов б) привлечение передовых зарубежных технологий +в) привлечение иностранного и национального капитала г) получение налоговых льгот предприятиями, зарегистрированными в СЭЗ д) развитие аграрного сектора</p>
Уметь: - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций.	<p>4. Выберите три первых по значимости района добычи нефти:</p> <p>+а) Чеченская республика б) Красноярский край в) Республика Саха +г) Республика Татарстан +д) Республика Коми</p> <p>5. Выделите главные факторы размещения тяжёлого машиностроения:</p> <p>а) потребительский б) трудоёмкость в) специализация +г) металлоёмкость +д) транспортный</p> <p>6. Трудовые ресурсы – это:</p> <p>а) численность экономически активного населения б) численность занятых и численность безработных в) численность трудоспособного населения г) численность занятых и численность незанятых в экономике +д) численность трудоспособных и численность</p>

	работающих нетрудоспособных
Навыки: - аналитической, научно-исследовательской деятельностью.	<p>7. Выберите варианты ответа, в котором указаны заводы по производству автомобилей:</p> <p>а) Москва, Рязань +б) Тольятти, Набережные Челны +в) Миасс, Ульяновск, Нижний Новгород, Ижевск г) Екатеринбург, Чебоксары д) Курган, Воркута</p> <p>8. К общему машиностроению относят отрасли:</p> <p>+а) производство нефтебурового оборудования +б) производство легковых автомобилей +в) производство бытовой техники г) производство сталепрокатного оборудования д) производство тракторов</p> <p>9. Укажите регионы РФ, в которых добывается уголь:</p> <p>+а) Кемеровская обл. б) Липецкая обл. в) Республика Карелия г) Мурманская обл. д) Тамбовская обл.</p> <p>10. Какие комбинаты полного цикла относятся к центральной металлургической базе:</p> <p>а) Криворожский б) Магнитогорский +в) Новолипецкий г) Нижнетагильский д) Череповецкий</p>

Таблица 8 ПК – 7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру.	<p>1. В пределах каких федеральных округов находятся крупные месторождения железной руды:</p> <p>а) Северо-Западный +б) Центральный +в) Уральский г) Приволжский д) Южный е) Верхний Уфалей, Архангельск</p> <p>2. Укажите города РФ, в которых развивается алюминиевая промышленность:</p> <p>а) Новосибирск, Самара +б) Красноярск, Дальнегорск +в) Медногорск, Саяногорск +г) Каменск-Уральский, Братск д) Вологда, Сыктывкар, Иркутск</p> <p>3. Назовите вариант, в котором имеются комбинаты полного</p>

	<p>цикла в черной металлургии:</p> <p>а) Челябинск, Нижний Новгород  +б) Новотроицк, Нижний Тагил  в) Тула, Москва, Липецк, Екатеринбург  г) Новосибирск, Кулебаки  д) Новокузнецк, Череповец</p>
<p>Уметь: представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.</p>	<p>4. По производству минеральных удобрений Россия занимает – место в мире :</p> <p>а) третье  +б) пятое  в) первое  г) второе  д) седьмое</p> <p>5. Определите правильный показатель средней плотности населения в Оренбургской области:</p> <p>а) от 20 до 25 чел. на 1 кв. км.  +б) от 15 до 20 чел. на 1 кв. км.  в) от 10 до 15 чел. на 1 кв. км.  г) от 5 до 10 чел. на 1 кв. км.  д) менее 5 чел. на 1 кв. км.</p> <p>6. В каком году проводилась последняя Всероссийская перепись населения:</p> <p>а) 2000 год  б) 2001 год  +в) 2002 год  г) 2003 год  д) 2004 год</p> <p>7. Регионы РФ, в которых добывается уголь:</p> <p>а) Ивановская область  б) Курганская область  +в) Ростовская область  г) Карелия  +д) Республика Коми</p> <p>8. Укажите регионы РФ, в которых не развита угольная промышленность:</p> <p>+а) Ивановская область  б) Кемеровская область  в) Ростовская область  +г) Карелия  д) Республика Коми</p>
<p>Навыки: способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.</p>	<p>9. Укажите центры тяжелого машиностроения в Оренбургской области:</p> <p>а) Шарлык  б) Сорочинск  +в) Орск  г) Бугуруслан  д) Оренбург</p> <p>10. Сколько основных сельскохозяйственных зон выделяется в Оренбургской области:</p> <p>а) 4  б) 7  +в) 6</p>

	г) 3 д) 9 11. Что служит сырьем для алюминиевой промышленности: а) апатиты +б) нефелины в) сталактиты +г) бокситы +д) алуниты 12. Укажите города Оренбургской области, где расположены нефтеперерабатывающие заводы: а) Бузулук б) Гай +в) Орск г) Оренбург д) Новотроицк 13. Укажите где в Оренбургской области добывается уголь: а) Бузулук б) Гай в) Орск +г) Тюльган д) Новотроицк
--	---

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам,

преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.