

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.02 Философия

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки: Экономика предприятий (организаций)

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

Знать:

Этап 1 основные философские понятия и категории

Этап 2. научные и философские картины мира, основные идеи и исторические этапы развития философии; основные проблемы теории философии

Уметь:

Этап 1: применять понятийно-категориальный аппарат

Этап 2: логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию, строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами

Владеть:

Этап 1: навыками философского мышления

Этап 2: навыками применения основных положений и методов философии при решении мировоззренческих проблем

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Знать:

Этап 1 основные этико-социальные идеи и проблемы в философии.

Этап 2. взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу, движущие силы и закономерности исторического процесса

Уметь:

Этап 1: осуществлять самооценку собственных качеств, способностей, достоинств и недостатков на основе сопоставления своего «я» с личностными характеристиками человека в философии

Этап 2: анализировать собственное «я», достоинства и недостатки, выявляя оптимальные пути самоорганизации и самообразования

Владеть:

Этап 1: навыками самооценки своих качеств, свойств и достоинств

Этап 2: навыками определения программы мер по самоорганизации и самообразованию

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1	способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные философские понятия и категории Уметь: применять понятийно-категориальный	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		аппарат Владеть: навыками философского мышления	
ОК-7	способен к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные этические социальные идеи и проблемы в философии. Уметь: осуществлять самооценку собственных качеств, способностей, достоинств и недостатков на основе сопоставления своего «я» с личностными характеристиками человека в философии Владеть: навыками самооценки своих качеств, свойств и достоинств	тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1	способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: научные и философские картины мира, основные идеи и исторические этапы развития философии; основные проблемы теории философии. Уметь: логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию, строить устную и	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		<p>письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения основных положений и методов философии при решении мировоззренческих проблем</p>	
ОК-7	способен к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <p>взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу, движущие силы и закономерности исторического процесса</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать собственное «я», достоинства и недостатки, выявляя оптимальные пути самоорганизации и самообразования</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками определения программы мер по самоорганизации и самообразованию.</p>	<p>тестирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 –ОК-1- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные философские понятия и категории	1. Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. 2. Бытие как центральная категория философии.
Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат	3. Каково содержание термина «энтелехия» в философии Аристотеля? 4. В чём проявляется гуманизм философии эпохи Возрождения?
Навыки: навыками применения основных положений и	5. Составьте схему или таблицу: «Бытие. Виды бытия». 6. Дайте письменный ответ на вопрос: В чём проявляется противоречивый характер прогресса?

методов философии при решении мировоззренческих проблем	
---	--

Таблица 6 –ОК-1- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: научные и философские картины мира, основные идеи и исторические этапы развития философии; основные проблемы теории философии	1.Особенности древнегреческой философии. Милетская и Элейская школы. 2.Законы диалектического развития.
Уметь: логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию, строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	3.Ответьте в письменном виде на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии? 4.Составьте таблицу: «Философия западников и славянофилов», в которую должны быть включены представители и их основные идеи.
Навыки: навыками применения основных положений и методов философии при решении мировоззренческих проблем	5.Напишите краткое сочинение на тему: «Что ждет человечество в будущем?» 6.Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какое место занимает интуиция в научном познании?

Таблица 7 –ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные эτικο-социальные идеи и проблемы в философии.	1.Ценность как философская категория. Диалектика материальных и духовных ценностей. 2.Человек и исторический процесс. Человек в системе социальных связей.
Уметь: осуществлять самооценку собственных качеств, способностей, достоинств и недостатков на основе	3.Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: мораль, нравственность, ответственность, право, смысл, справедливость, ценность. 4.Проанализируйте понятия «природа», «сущность» и

сопоставления своего «я» с личностными характеристиками человека в философии	«предназначение» человека.
Навыки: навыками самооценки своих качеств, свойств и достоинств	5. Раскройте роль человека в природе. 6. В чем выражаются представления о совершенном человеке в различных культурах?

Таблица 8– ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу, движущие силы и закономерности исторического процесса	1. Биологическое и социальное начало в человеке. 2. Формационный и цивилизационный подход к истории: их сходство и противоположность.
Уметь: анализировать собственное «я», достоинства и недостатки, выявляя оптимальные пути самоорганизации и самообразования	3. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла? 4. Каково содержание золотого правила нравственности?
Навыки: навыками определения программы мер по самоорганизации и самообразованию	5. Дайте характеристику материальных и духовных потребностей человека 6. В чём суть противоречий современной религиозной философии?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.