

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

Б1.В.ДВ.06.01 Экономика природопользования

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки Экономика предприятий (организаций)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Знать:

Этап 1: закономерности функционирования современной экономики на макро - и микроуровне.

Этап 2: направления экономической политики государства.

Уметь:

Этап 1: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне.

Этап 2: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций.

Владеть:

Этап 1: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

Этап 2: аналитической, научно-исследовательской деятельностью.

ПК – 7- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Знать:

Этап 1: методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов.

Этап 2: основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру.

Уметь:

Этап 1: предлагать способы решения конкретных ситуаций с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.

Этап 2: представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.

Владеть:

Этап 1: способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

Этап 2: способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: о наиболее актуальных теоретических и прикладных проблемах рационального природопользования в России и зарубежных странах;	индивидуальный устный опрос, тестирован

		<p>Уметь: определять экономическую эффективность использования земельных, водных, лесных, воздушных ресурсов;</p> <p>Владеть: иметь опыт применения современного математического инструментария для решения экономических задач.</p>	ие
ПК-7	способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<p>Знать: закономерности, принципы, факторы, методы, основные категории и показатели, определяющие формирование дисциплины;</p> <p>Уметь: анализировать и оптимизировать эколого-экономические издержки, выполнять расчеты эколого-экономической эффективности при внедрении мероприятий природоохранного значения;</p> <p>Владеть: иметь опыт владения навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать: социально-экономическую сущность природопользования</p> <p>Уметь: формировать экономическое обоснование мероприятиям по рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов и природоохранной деятельности</p> <p>Владеть: методика расчетов нормативов и размеров платы за использование и</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование

		загрязнение природных ресурсов	
ПК – 7	способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать: классификацию и методы экономической оценки природных ресурсов. Уметь: прогнозировать негативное воздействие на природную среду экономической деятельности в условиях рыночных отношений. Владеть: методика расчета экономической эффективности капитальных вложений в программы и конкретные объекты природоохранного значения.	индивидуальный устный опрос, тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса	

	освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо	

	значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 ОК – 3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: о наиболее актуальных теоретических и прикладных проблемах рационального природопользования в России и зарубежных странах;	<p>1. Первым использовал математические модели в теории пространственной экономики:</p> <p>а) А. Смит б) Д. Риккардо +в) Й. Тюнен г) А. Вебер +д) Р. Шнипер</p> <p>2. Укажите количество «энергопроизводственных циклов», выделенных в самом начале Н.Колосовским:</p> <p>а) 5 б) 7 в) 9 +г) 8 д) 11</p> <p>3. Основные звенья современного экономического районирования России:</p> <p>а) федеральные округа +б) экономические зоны, экономические районы, межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия (МАЭВ) в) 89 субъектов Российской Федерации г) свободные экономические зоны (СЭЗ), районы реализации федеральных целевых программ д) экономические районы, федеральные округа</p>
Уметь: определять экономическую эффективность использования земельных, водных, лесных, воздушных ресурсов;	<p>4. Ключевым понятием в территории экономического районирования Н. Н. Колосовского является:</p> <p>а) региональный жизненный цикл +б) энергопроизводственный цикл в) полюс роста г) диффузия инноваций д) территориально-производственный комплекс</p> <p>5. К базовым относятся следующие элементы экономического потенциала региона:</p> <p>+а) природно-ресурсный, демографический б) производственный, инфраструктурный в) налоговый, бюджетный г) финансовый, инвестиционный д) инновационный</p>

	<p>6. К объектам общерыночной инфраструктуры региона не относятся:</p> <p>а) коммерческий банк б) страховая компания +в) агенство по продаже недвижимости г) рекламное агенство д) поликлиника</p> <p>7. Выберите вариант ответа, в котором указаны столицы республик РФ:</p> <p>а) Чебоксары, Сургут б) Барнаул, Абакан, Уфа, Краснодар +в) Ижевск, Нальчик г) Владивосток, Якутск, Ставрополь +д) Петрозаводск, Сыктывкар, Майкоп, Горно-Алтайск, Кызыл</p> <p>8. Укажите федеральные округа, в которых нет городов-миллионеров:</p> <p>а) Северо-Западный б) Центральный в) Уральский +г) Дальневосточный д) Южный</p>
Владеть: иметь опыт применения современного математического инструментария для решения экономических задач.	<p>9. Назовите столицы республик в составе РФ:</p> <p>а) Салехард +б) Майкоп +в) Уфа +г) Абакан д) Кудымкар</p> <p>10. Отметьте федеральные округа РФ, в составе которых нет республик:</p> <p>+а) Северо-Западный +б) Центральный в) Уральский г) Приволжский д) Южный</p> <p>11. Выберите вариант ответа, в котором указан федеральный округ, имеющий наибольшее количество автономных округов:</p> <p>а) Северо-Западный б) Центральный +в) Уральский г) Приволжский д) Южный</p>

Таблица 6 ПК – 7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

<p>Знать: закономерности, принципы, факторы, методы, основные категории и показатели, определяющие формирование дисциплины;</p>	<p>1. В пределах каких федеральных округов находятся крупные месторождения железной руды: а) Северо-Западный +б) Центральный +в) Уральский г) Приволжский д) Южный е) Верхний Уфалей, Архангельск</p> <p>2. Укажите города РФ, в которых развивается алюминиевая промышленность: а) Новосибирск, Самара +б) Красноярск, Дальнегорск +в) Медногорск, Саяногорск +г) Каменск-Уральский, Братск д) Вологда, Сыктывкар, Иркутск</p> <p>3. Назовите вариант, в котором имеются комбинаты полного цикла в черной металлургии: а) Челябинск, Нижний Новгород +б) Новотроицк, Нижний Тагил в) Тула, Москва, Липецк, Екатеринбург г) Новосибирск, Кулебяки д) Новокузнецк, Череповец</p> <p>4. Выберите варианты ответа, в котором указаны заводы по производству автомобилей: а) Москва, Рязань +б) Тольятти, Набережные Челны +в) Миасс, Ульяновск, Нижний Новгород, Ижевск г) Екатеринбург, Чебоксары д) Курган, Воркута</p>
<p>Уметь: анализировать и оптимизировать эколого-экономические издержки, выполнять расчеты эколого-экономической эффективности при внедрении мероприятий природоохранного значения;</p>	<p>5. К общему машиностроению относят отрасли: +а) производство нефтебурового оборудования +б) производство легковых автомобилей +в) производство бытовой техники г) производство сталепрокатного оборудования д) производство тракторов</p> <p>6. Укажите регионы РФ, в которых добывается уголь: +а) Кемеровская обл. б) Липецкая обл. в) Республика Карелия г) Мурманская обл. д) Тамбовская обл.</p> <p>7. Какие комбинаты полного цикла относятся к центральной металлургической базе: а) Криворожский б) Магнитогорский +в) Новолипецкий г) Нижнетагильский д) Череповецкий</p> <p>8. Выберите три первых по значимости района добычи нефти: +а) Чеченская республика б) Красноярский край в) Республика Саха</p>

	<p>+г) Республика Татарстан +д) Республика Коми</p> <p>9. Выделите главные факторы размещения тяжёлого машиностроения: а) потребительский б) трудоёмкость в) специализация +г) металлоёмкость +д) транспортный</p> <p>10. Трудовые ресурсы – это: а) численность экономически активного населения б) численность занятых и численность безработных в) численность трудоспособного населения г) численность занятых и численность незанятых в экономике +д) численность трудоспособных и численность работающих нетрудоспособных</p>
Владеть: иметь опыт владения	<p>11. Основными типами проблемных регионов в РФ, с точки зрения региональной экономической политики, являются: +а) депрессивные, отсталые (слаборазвитые) приграничные б) стагнирующие; экстремальные, периферийные в) программные, пионерные г) ресурсные, опорные д) уникальные, авангардные</p> <p>12. Главный критерий выделения отсталых (слаборазвитых регионов) – это: а) высокий уровень безработицы +б) низкий уровень жизни населения в) слабый научно-технический потенциал г) слабодиверсифицированная структура экономики д) повышенная рождаемость</p> <p>13. Основные разновидности депрессивных регионов-это: а) трудоизбыточные, периферийные +б) старопромышленные, аграрно-промышленные и добывающие (очаговые) в) слабоосвоенные г) районы, подвергшиеся воздействию природных и техногенных катастроф д) с высоким уровнем депопуляции населения</p> <p>14. К мерам по улучшению социально-экономического положения Северных районов не может быть отнесено: а) организация регулярного завоза грузов б) повышение надёжности энергоснабжения +в) организация филиалов крупных и малых предприятий г) оптимизация численности населения д) повышение рождаемости</p>

Таблица 7 ОК – 3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

<p>Знать: социально-экономическую сущность природопользования</p>	<p>1.В соответствии с характером загрязнений различают:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) региональный мониторинг + б) базовый мониторинг + в) минипактный мониторинг г) секторальный мониторинг <p>2.Среди перечисленных ниже положений найдите два признака экологического кризиса:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) это обратимое изменение равновесного состояния природных комплексов + б) это результат влияния измененной человеческим обществом природной среды на общественное развитие + в) это необратимое изменение в природных комплексах г) это результат непосредственного воздействия человеческой деятельности на природную среду <p>3.Временные экстерналии – это внешние положительные или отрицательные эффекты экономической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) между поколениями + б) между регионами страны в) между секторами народного хозяйства г) между странами
<p>Уметь: формировать экономическое обоснование мероприятиям по рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов и природоохранной деятельности</p>	<p>4. Существуют следующие способы ликвидации отходов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) альтернативный +; б) приоритетный +; в) интенсивный; г) экстенсивный <p>5. Устойчивое развитие – это такое развитие, которое:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) удовлетворяет потребности настоящего времени, но при этом не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности +; б) удовлетворяет потребности настоящего времени, но при этом ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности; в) не удовлетворяет потребности настоящего времени и тем самым ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности; г) не удовлетворяет потребности настоящего времени, и не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. <p>6. Показатели природоемкости и природоотдачи характеризуют эффективность функционирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) природно-продуктовой вертикали +; б) институционального фактора; в) государства; г) рынка.
<p>Владеть: методика расчетов нормативов и размеров платы за использование и загрязнение природных ресурсов</p>	<p>7. Затратный подход к оценке природных ресурсов состоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) на учете в ценообразовании издержек на подготовку и использование природных ресурсов в производственном процессе +; б) в капитализации природной ренты; в) на соблюдении рыночного спроса и рыночного предложения; г) на положительных финансовых результатах, которые

	<p>можно получить в результате альтернативного использования ресурса.</p> <p>8. В соответствии по способам различают мониторинг:</p> <p>а) дистанционный +;</p> <p>б) космический +;</p> <p>в) речной;</p> <p>г) морской.</p> <p>9. Рост экстерналийных издержек приводит к росту:</p> <p>а) социальных издержек +;</p> <p>б) себестоимости выпускаемой продукции;</p> <p>в) как социальных, так и индивидуальных издержек;</p> <p>г) индивидуальных издержек.</p>
--	--

Таблица 8 ПК – 7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: классификацию и методы экономической оценки природных ресурсов.	<p>1. Искусственное плодородие – это:</p> <p>а) дополнительное плодородие созданное и зависящее от человека +;</p> <p>б) результат протекающих в течении многих тысяч лет геологических, климатических и почвообразовательных процессов;</p> <p>в) данный вид плодородия не существует;</p> <p>г) совокупность всех видов плодородия.</p> <p>2. Экономический оптимум загрязнения – это:</p> <p>а) уровень, при котором предельные издержки по компенсации загрязнений за счет прибыли будут равны предельному ущербу, причиненному этими издержками +;</p> <p>б) показатель прямого или косвенного негативного воздействия, вызываемый антропогенной деятельностью;</p> <p>в) способность географической территории в разной степени аккумулировать загрязнения;</p> <p>г) показатель, который проявляется в виде отрицательного эффекта для предприятий.</p> <p>3. Концепция устойчивого развития была принята в качестве оригинальной позиции на конференции ООН в:</p> <p>а) Рио-де-Жанейро +;</p> <p>б) Хельсинки;</p> <p>в) Стокгольме;</p> <p>г) Вене.</p>
	<p>4. Импактный мониторинг:</p> <p>а) обеспечивает наблюдение в особо опасных зонах и местах, непосредственно примыкающих к источникам загрязняющих веществ +;</p> <p>б) предусматривает слежение за общемировыми процессами и осуществления прогноза возможных изменений;</p> <p>в) охватывает отдельные регионы, в пределах которых</p>

	<p>наблюдаются процессы и явления, отличающиеся по природному характеру или по антропогенным воздействиям от естественных биологических процессов;</p> <p>г) обеспечивает слежение за состоянием природных систем, на которые практически не накладываются антропогенные воздействия.</p> <p>5. Существуют следующие критерии выхода из кризисных экологических ситуаций:</p> <p>а) социальные последствия +;</p> <p>б) величина инвестиций и их эффективность +;</p> <p>в) политические последствия;</p> <p>г) экономические последствия.</p> <p>6. Центральной проблемой концепции экологизации экономического роста и развития является проблема определения и разработки:</p> <p>а) допустимых норм потребления природных ресурсов на единицу конечной продукции +;</p> <p>б) норм предельно допустимых сбросов и выбросов;</p> <p>в) норм соотношения объема утилизируемых отходов к общему объему отходов;</p> <p>г) новых технологий производства.</p>
<p>Уметь: прогнозировать негативное воздействие на природную среду экономической деятельности в условиях рыночных отношений.</p>	<p>7. Наиболее полное определение понятия «среда обитания человека»:</p> <p>а) это совокупность абиотических и биотических условий его жизни как биологического организма +;</p> <p>б) это совокупность условий жизни человека как биологического организма;</p> <p>в) это понятие включает помимо естественных условий жизни человека, материальные объекты;</p> <p>г) это искусственное окружение людей, состоящее из технических компонентов;</p> <p>8. Понятие «природопользование» включает:</p> <p>а) извлечение и переработку природных ресурсов, их возобновление и воспроизводство, использование и охрану природных условий жизни, сохранение экологического баланса природных систем +;</p> <p>б) использование и охрану природных условий жизни;</p> <p>в) извлечение и переработку природных ресурсов, их возобновление и воспроизводство;</p> <p>г) сохранение экологического баланса природных систем.</p> <p>9. Самым известным докладом Римскому клубу считается доклад под названием:</p> <p>а) «Пределы роста» +;</p> <p>б) «Стратегия роста»;</p> <p>в) «Цели роста»;</p> <p>г) «Стратегия выживания».</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.