

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ФТД.В.01. Этноконфессиональные ценности**

Направление подготовки 38.03.01. Экономика

Профиль подготовки Экономика предприятий (организаций)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК -1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать:

1 этап: основные этико-философские и аксиологические понятия и категории

2 этап: специфику этико-философского и аксиологического способа познания и освоения мира; логику и основные этапы развития этико-философской мысли, ее соответствие культурно-исторической динамике и развитию форм рациональности

Уметь:

1 этап: применять понятийно-категориальный аппарат

2 этап: логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию, строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами

Владеть:

1 этап: навыками философского мышления

2 этап: применять на практике этические нормы, регулирующие отношения между людьми, человеком и обществом, человеком и окружающей средой, использовать коммуникативные навыки и техники эффективного общения

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки	
		1	2	3	4
ОК -1	способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			Знать: основные этико-философские и аксиологические понятия и категории Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат Владеть применять на практике этические нормы, регулирующие отношения между людьми, человеком и обществом, человеком и окружающей средой, использовать коммуникативные навыки и техники эффективного общения	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
OK -1	способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: специфику этико-философского и аксиологического способа познания и освоения мира; логику и основные этапы развития этико-философской мысли, ее соответствие культурно-исторической динамике и развитию форм рациональности Уметь: логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию, строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативным и этическими нормами Владеть: применять на практике этические нормы, регулирующие отношения между людьми, человеком и обществом, человеком и окружающей средой, использовать коммуникативные навыки и техники эффективного общения	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)	хорошо – (4)	
[70,85)	C – (4)	удовлетворительно – (3)	
[60;70)	D – (3+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5. ОК -1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции Этап 1

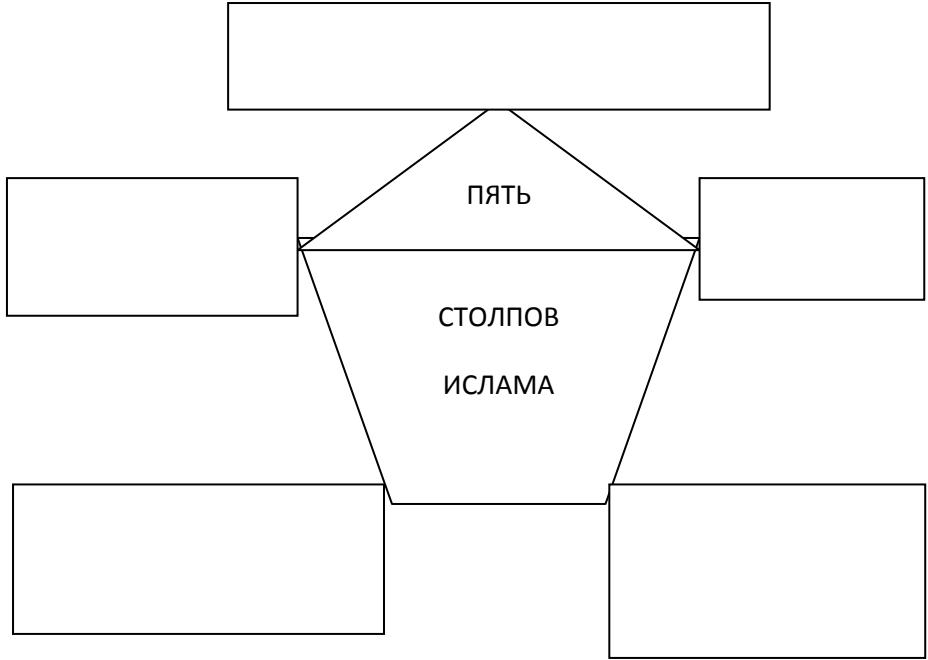
Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этико-философские и аксиологические понятия и категории	<p>1. Что такое аксиология?</p> <p>2. Перечислите основные этические концепции и кратко охарактеризуйте их суть.</p> <p>3. Перечислите функции курса «Этноконфессиональные ценности»</p> <p>4. Система аксиологических максим, содержание которых не связано непосредственно с конкретным историческим периодом развития общества или конкретной этнической традицией, но, наполняясь в каждой социокультурной традиции собственным конкретным смыслом, воспроизводится, в любом типе культуры в качестве ценности:</p>

	<p>а) культурные ценности б) религиозные ценности в) антиценности г) моральные нормы д) общечеловеческие ценности е) этнические ценности 5. К общечеловеческим моральным ценностям относятся а) уважительное отношение к старшим б) ценность человеческой жизни в) ценность здоровья г) аскетизм д) Бог</p>												
<p>Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат</p>	<p>6. Какое значение имеют 10 Ветхозаветных заповедей? 7. Возможна ли нравственность без Бога? 8. Перечислите основные принципы оценки моральных поступков в буддизме. 9. Заполните схему опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[ЦЕННОСТИ] --> B[ВИДЫ] A --> C[ИЕРАРХИЯ] B --> D[] B --> E[] B --> F[] B --> G[] C --> H[] C --> I[] C --> J[] C --> K[] </pre> </div> <p>10. Роль религии в формировании морали и нравственности.</p>												
<p>Навыки: применять на практике этические нормы, регулирующие отношения между людьми, человеком и обществом, человеком и окружающей средой, использовать коммуникативные навыки и техники эффективного общения</p>	<p>11. Изменяется ли роль религиозных ценностей в новом социально-экономическом и культурном пространстве? 12. В чем состоит ценность человеческой жизни? 13. В чем заключается специфика этноконфессиональных процессов в современном обществе? 14. Заполните таблицу опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.</p> <p>Таблица. «Сравнительные характеристики культовых религиозных организаций»</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Показатель для сравнения</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Церковь</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Деноминация</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Секта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Численность</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Способ привлечения</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Показатель для сравнения	Церковь	Деноминация	Секта	Численность				Способ привлечения			
Показатель для сравнения	Церковь	Деноминация	Секта										
Численность													
Способ привлечения													

	новых членов			
	Контроль членства			
	Характер вероучения			
	Внутреннее разделение			
	Система подготовки лидеров			
	Принципы взаимодействия с миром			
	Принципы спасения души			
	Отношение к власти и другим религиям			
	Финансовые источники			
15. В чем смысл христианского понимания любви?				

Таблица 6. ОК -1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности				
Знать: специфику этико-философского и аксиологического способа познания и освоения мира; логику и основные этапы развития этико-философской мысли, ее соответствие культурно-исторической динамике и развитию форм рациональности	<p>1. В чем специфика этноконфессиональных процессов происходящих в современном обществе?</p> <p>2. Как реализуется конфессиональная политика в Оренбургской области?</p> <p>3. Каковы социальные функции религии?</p> <p>4. Основу общечеловеческой морали составляют 10 заповедей, содержащихся в Библии (Ветхий Завет):</p> <p>а) почитай отца своего и мать свою, да будет тебе благо и долголетие на земле</p> <p>б) не убивай</p> <p>в) не прелюбодействуй</p> <p>г) не воруй</p> <p>д) не лжесвидетельствуй</p> <p>е) блаженны миротворцы</p> <p>ж) возлюби ближнего своего</p> <p>5. Направление буддизма, в котором главное - нравственная практика, самосовершенствование человека: ОТВЕТ _____</p>				
Уметь: логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую	<p>6. Заполните таблицу опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.</p> <table border="1"> <tr> <td>Смертный грех, «делающий человека повинным в смерти души»</td> <td>Нравственная добродетель, противоположная смертному греху</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>1.</td> </tr> </table>	Смертный грех, «делающий человека повинным в смерти души»	Нравственная добродетель, противоположная смертному греху	1.	1.
Смертный грех, «делающий человека повинным в смерти души»	Нравственная добродетель, противоположная смертному греху				
1.	1.				

<p>позицию, строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами</p>	<p>2. 3. 4. 5. 6. 7.</p>	<p>2. 3. 4. 5. 6. 7.</p>
<p>7. Заполните схему опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.</p> 		
<p>Навыки: применять на практике этические нормы, регулирующие отношения между людьми, человеком и обществом, человеком и окружающей средой, использовать коммуникативные навыки и техники эффективного общения</p>	<p>8. Что позволило христианству стать мировой религией? 9. Что означает для практической жизни верующего протестантский догмат об оправдании греха верой? 10. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла?</p>	<p>11. Проведите различие между формулировкой моральных заповедей Ветхого и Нового Заветов. 12. В чем нравственный смысл Нагорной проповеди Христа? 13. Перечислите противоречия в системе духовных ценностей иудаизма. 14. Как вы понимаете значение данного выражения: « Никогда не достигните вы благочестия, пока не будете расходовать то, что любите» (Коран. 3:86)? 15. Чем опасны для человека тоталитарные секты?</p>

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.