

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.15 Институциональная экономика

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки Экономика предприятий (организаций)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Знать: основных понятий, категории и инструментов институционализма

Этап 1 методологии институционального анализа

Этап 2 основных понятий, категории и инструментов институционализма

Уметь: использование институционального подхода в оценке экономических явлений

Этап 1: использовать основы экономических знаний

Этап 2: использование институционального подхода в оценке экономических явлений

Владеть: использования основ институционального анализа.

Этап 1: терминологией;

Этап 2: использования основ институционального анализа.

ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Знать: типовых институциональных методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с точки зрения институционального подхода

Этап 1: понятия нормы, права и правомочий в институционализме

Этап 2: типовых институциональных методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с точки зрения институционального подхода

Уметь: использование методики институционального подхода в оценке экономических явлений

Этап 1: использовать современные методики расчета экономических и социально-экономических

показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Этап 2: использование методики институционального подхода в оценке экономических явлений

Владеть: навыками расчетов экономических и социально-экономических показателей с точки зрения институционального подхода.

Этап 1: терминологией

Этап 2: навыками расчетов экономических и социально-экономических показателей с точки зрения институционального подхода.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: методологии институционального анализа Уметь: использовать основы	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа на практическом

		экономических знаний Владеть: терминологией	занятии, компьютерное тестирование.
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: понятия нормы, права и правомочий в институционализме;; Уметь: использовать современные методики расчета экономических и социально-экономических показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов Владеть: терминологией	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа на практическом занятии, компьютерное тестирование.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: основные понятий, категории и инструментов институционализма Уметь: использование институционального подхода в оценке экономических явлений Владеть: использования основ институционального анализа.	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа на практическом занятии, компьютерное тестирование
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: типовых институциональных методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с точки зрения институционального подхода Уметь: использование методики институционального подхода в оценке экономических явлений Владеть: расчетов экономических и социально-экономических показателей с	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа на практическом занятии, компьютерное тестирование

		точки зрения институционального подхода	
--	--	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методологии	1. Неоинституционалисты подвергли критике базисные положения

<p>институционального анализа</p>	<p>анализа следующего направления в экономической науке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) классического; +2) неоклассического; 3) кейнсианского; 4) меркантилистского; 5) монетаристского. <p>2. К основным концепциям неoinституционализма не относится следующая теория:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теория прав собственности; 2) теория транзакционных издержек; +3) теория саморегулирования рынка; 4) теория экономических организаций; 5) теория экономики права. <p>3. К основным концепциям неoinституционализма не относится следующая теория:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теория общественного выбора; 2) теория новой экономической истории; +3) теория межотраслевого баланса; 4) теория эволюционного неoinституционализма; 5) теория экономики соглашений. <p>4. С точки зрения неoinституционализма поведению экономических агентов свойственны следующие черты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) абсолютная рациональность; +2) ограниченная рациональность и оппортунизм; 3) стремление к полной эффективности; 4) принцип максимизации полезности; 5) принцип минимизации затрат. <p>5. Что представляют собой договоры между отдельными индивидами, направленные на снижение транзакционных издержек:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) внешние эффекты; +2) институциональные соглашения; 3) неформальные правила; 4) права собственности; 5) формальные правила.
<p>Уметь: использовать основы экономических знаний</p>	<p>6. Возникновение институционализма связывают со следующей экономической школой (направлением):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) австрийской; +2) исторической; 3) кейнсианской; 4) классической; 5) меркантилистской. <p>7. С точки зрения неoinституционализма поведению экономических агентов свойственны следующие черты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) абсолютная рациональность; +2) ограниченная рациональность и оппортунизм; 3) стремление к полной эффективности; 4) принцип максимизации полезности; 5) принцип минимизации затрат.

	<p>8. Предшественниками неоинституционализма следует считать экономистов следующей школы (направления):</p> <ul style="list-style-type: none"> +1) австрийской; 2) кейнсианской; 3) классической; 4) меркантилистской; 5) монетаристской. <p>9. Неоинституционализм берет свое начало с работ следующего представителя этого направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Джон Кеннет Гэлбрейт; 2) Джон Коммонс; +3) Рональд Коуз; 4) Уэсли Митчелл; 5) Фридрих фон Хайек. <p>10. Что представляют собой институциональная среда или институты в узком смысле слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) вертикальные хозяйственные связи между экономическими субъектами; 2) горизонтальные хозяйственные связи между экономическими субъектами; 3) договоры между отдельными индивидами, направленные на снижение трансакционных издержек; +4) совокупность «правил игры», т. е. правила, нормы и санкции, образующие политические, социальные и юридические рамки взаимодействия между людьми; 5) базисные экономические законы.
Навыки: владения терминологией	<p>11. Какую категорию институциональной экономики отражает совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной потребности:</p> <ul style="list-style-type: none"> +1) институт; 2) контракт; 3) неформальные правила; 4) права собственности; 5) формальные правила. <p>12. Что Уэсли Митчелл понимал под институтом:</p> <ul style="list-style-type: none"> +1) господствующие и в высшей степени стандартизированные общественные привычки; 2) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия; 3) принятую в настоящее время систему общественной жизни; 4) публичную систему правил, определяющих должность и положение, с соответствующими правами и обязанностями; 5) совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной потребности. <p>13. С точки зрения неоинституционализма поведению экономических агентов свойственны следующие черты:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) абсолютная рациональность; +2) ограниченная рациональность и оппортунизм; 3) стремление к полной эффективности; 4) принцип максимизации полезности;

	<p>5) принцип минимизации затрат.</p> <p>14. Что выступает критерием эффективности институтов:</p> <p>1) размер полученной прибыли;</p> <p>+2) размер достигнутой минимизации издержек;</p> <p>3) размер достигнутой полезности;</p> <p>4) размер экономии масштаба производства;</p> <p>5) размер национального дохода.</p> <p>15. Что представляют собой институциональные соглашения или организации:</p> <p>1) федеральные законы РФ;</p> <p>2) кодексы РФ;</p> <p>3) совокупность «правил игры», т. е. правила, нормы и санкции, образующие политические, социальные и юридические рамки взаимодействий между людьми;</p> <p>+4) договоры между отдельными индивидами, направленные на снижение трансакционных издержек;</p> <p>5) локальные инструкции, правила, нормы и стандарты, регулирующие различные сферы хозяйственной деятельности.</p>
--	--

Таблица 6 - ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основных понятий, категории и инструментов институционализма	<p>1. Что не относится к причинам неполноты контрактов:</p> <p>1) издержки осуществления расчетов и переговоров;</p> <p>2) неточность и сложность языка контракта;</p> <p>3) ограниченность предвидения человеком некоторых обстоятельств;</p> <p>4) определенная деятельность или информация, не поддающаяся проверке;</p> <p>5) экономическая рациональность сторон контракта.</p> <p>2. Какую проблему создают сторонам неполные контракты:</p> <p>1) возможность возникновения обстоятельств непреодолимой силы;</p> <p>2) несовершенство обязательств и опасность постконтрактного оппортунизма;</p> <p>3) рост налогооблагаемой базы контракта;</p> <p>4) совершенство обязательств и санкций за постконтрактный оппортунизм;</p> <p>5) усложнение механизмов взаимных расчетов.</p> <p>3. Какими являются все действия фирмы согласно одной из предпосылок неоклассической модели фирмы:</p> <p>1) безубыточными;</p> <p>2) оптимальными;</p> <p>3) рациональными;</p> <p>4) рыночными;</p> <p>5) эффективными.</p> <p>4. Какой тип организационной структуры означает U-форма фирмы:</p>

	<p>1) многопродуктовый; 2) многопрофильный; 3) монопольный; 4) универсальный; 5) унитарный.</p> <p>5. Какой тип организационной структуры означает М-форма фирмы: 1) многопродуктовый; 2) многопрофильный; 3) монопольный; 4) универсальный; 5) унитарный.</p>
<p>Уметь: использование институционального подхода в оценке экономических явлений</p>	<p>6. Высокий уровень каких издержек характерен для U-фирмы: 1) асимметрии информации; 2) контроля; 3) оппортунистического поведения; 4) транзакционных; 5) трансформационных.</p> <p>7. Низкий уровень каких издержек характерен для U-фирмы: 1) асимметрии информации; 2) контроля; 3) оппортунистического поведения; 4) транзакционных; 5) трансформационных.</p> <p>8. Кто такой принципал в контрактной теории фирмы: 1) агент; 2) владелец; 3) консультант; 4) менеджер; 5) посредник.</p> <p>9. Кто такой агент в контрактной теории фирмы: 1) владелец; 2) консультант; 3) менеджер; 4) посредник; 5) принципал.</p> <p>10. Как объяснили возникновение фирмы Армен Алчиан и Гарольд Демсец: 1) выгодами от иерархии; 2) выгодами от работы командой; 3) гибкостью неполных контрактов; 4) действием формальных и неформальных правил. 5) снижением издержек неопределенности и асимметрии информации;</p>
<p>Навыки: использования основ институционального анализа</p>	<p>11. Существование большой команды приводит к: 1) доминированию неформальных правил над формальными; 2) отделению собственности от контроля; 3) росту транзакционных издержек; 4) снижению масштабов производства; 5) усложнению горизонтальных связей подразделений.</p> <p>12. Благодаря чему углубляется конфликт между интересами собственников и менеджерами:</p>

	<p>1) асимметрии информации;</p> <p>2) доминированию неформальных правил;</p> <p>3) неполноте контрактов;</p> <p>4) разветвленности иерархии и усложнению связей;</p> <p>5) трансакционным издержкам.</p> <p>13. Сколько существует способов контроля за деятельностью менеджеров:</p> <p>1) 4;</p> <p>2) 5;</p> <p>3) 6;</p> <p>4) 7;</p> <p>5) 8.</p> <p>14. Какой фактор не учитывает модель фирмы «принципал—агент»:</p> <p>1) возможность подписания полного контракта;</p> <p>2) невозможность подписания имплицитного контракта;</p> <p>3) невозможность подписания неявного контракта;</p> <p>4) невозможность подписания отношенческого контракта;</p> <p>5) невозможность подписания полного контракта.</p> <p>15. В каком случае достигается оптимальная структура прав собственности при взаимодополняющих активах двух компаний:</p> <p>1) в отсутствие интеграции;</p> <p>2) при вертикальной или горизонтальной интеграции;</p> <p>3) при создании равноправного партнерства;</p> <p>4) только при вертикальной интеграции;</p> <p>5) только при горизонтальной интеграции.</p>
--	--

Таблица 7 - ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: понятия нормы, права и правомочий в институционализме	<p>1. Что из перечисленного не относится к внешним механизмам контроля управляющих:</p> <p>1) рынок готовой продукции;</p> <p>2) рынок слияний и поглощений;</p> <p>3) рынок технологических достижений и инноваций;</p> <p>4) рынок труда управляющих;</p> <p>5) увязка вознаграждения управляющих с уровнем остаточного дохода.</p> <p>2. Что из перечисленного не относится к социальным механизмам ограничения открытого доступа к ресурсам:</p> <p>1) государственные законодательные акты;</p> <p>2) исключение из пользования ресурсом посредством силы либо угрозы ее применения;</p> <p>3) обычаи и традиции, т. е. обычное право;</p> <p>4) система ценностей или идеология, которая влияет на стимулы людей и снижает издержки исключения;</p> <p>5) стихийный механизм рынка.</p>

	<p>3. Что происходит, когда государство берет на себя функции спецификации и защиты прав собственности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возникает значительная экономия от масштаба; 2) возникают отрицательные внешние эффекты; 3) возникают положительные внешние эффекты; 4) наблюдается снижающаяся отдача от масштаба; 5) существует постоянная отдача от масштаба. <p>4. Чем определяется верхняя техническая граница производственных возможностей экономики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) запасом знаний в обществе и располагаемыми ресурсами; 2) количеством патентов и изобретений на душу населения; 3) темпами экономического роста; 4) уровнем производственной эффективности; 5) уровнем технологического развития. <p>5. Выгода от работы командой заключается в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кооперировании труда; 2) пооперационном разделении труда; 3) синергетическом эффекте; 4) специализации труда; 5) экономической эффективности.
Уметь: использовать современные методики расчета экономических и социально-экономических показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<p>6. Какая теория, объясняющая существование государства, используется неоклассической теорией:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) революционная теория; 2) теория насилия; 3) теория общественного договора; 4) теория эксплуатации; 5) эволюционная теория. <p>7. Теория какого ученого, объясняющая существование государства, используется неоклассической теорией:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дени Дидро; 2) Джон Локк; 3) Шарль Луи Монтескье; 4) Томас Гоббс; 5) Франсуа Мари Аруэ Вольтер. <p>8. Какая теория, объясняющая существование государства, легла в основу марксистского подхода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) революционная теория; 2) теория насилия; 3) теория общественного договора; 4) теория эксплуатации; 5) эволюционная теория.
Навыки: владения терминологией;	<p>9. Какой институт не может выступать в качестве конкурентов государства в модели Дугласа Норта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) граждане данной страны; 2) группы давления внутри данной страны; 3) надгосударственные структуры межгосударственных объединений (например, Европарламент в ЕС); 4) организованная преступность; 5) соседние государства. <p>10. Какую двойственность отражает необходимость правителя, с одной стороны, создавать структуру прав собственности, позволяющую ему максимизировать свой собственный доход, а с</p>

	<p>другой — создавать эффективный набор прав собственности, чтобы максимизировать доход общества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) действий; 2) желаний; 3) мотивов; 4) намерений; 5) целей <p>11. Как в институциональной экономической теории называется физическое ограничение спектра возможностей, доступных одному индивиду (или группе лиц), посредством воздействия на его (их) способность реализовывать принимаемые им (ими) решения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) власть; 2) влияние; 3) жестокость; 4) насилие; 5) право. <p>12. Проявлением чего является насилие в рамках институциональной экономической теории:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) власти; 2) влияния; 3) жестокости; 4) права; 5) силы. <p>13. Как называется теория, не придающая значения первоначальным выгодам от социального контракта и уделяющая основное внимание извлечению ренты у граждан теми лицами, которые контролируют государство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) контрактная теория; 2) революционная теория; 3) теория насилия; +4) теория эксплуатации; 5) эволюционная теория. <p>14. _____ – это совокупность приемов, способов, принципов, с помощью которых определяются пути достижения целей исследования. Ответ: Методология</p> <p>15. _____ анализ - это исследование экономики как целостной системы. Ответ: Макроэкономический</p>
--	--

Таблица 8 - ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: типовых институциональных методик расчета	1. Известны следующие данные о налогово-бюджетной политике страны: действует пропорциональная система налогообложения; ставка подоходного налога 20%; государственные расходы равны

<p>экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с точки зрения институционального подхода</p>	<p>300 млрд. ден. ед.; действительные доходы населения 800 млрд. ден. ед.; возможные доходы в условиях полной занятости 1600 млрд. ден. ед. 2. Определите циклическое состояние бюджета... +а) дефицит 160 млрд. ден. ед.; б) дефицит 140 млрд. ден. ед.; в) профицит 20 млрд. ден. ед.; г) профицит 500 млрд. ден. ед. 3. Функция налогов имеет вид $T=400+0,2Y$, а функция трансфертов $TR=300-0,1(Y-YF)$ государственные закупки (G) 400. Потенциальный объем производства $YF=2000$. Если объем национального производства соответствует потенциальному, то государственный бюджет будет иметь ... +а) профицит 100; б) дефицит 100; в) профицит 200; г) дефицит 200. 4. Экономисты собирают факты и говорят о том, что «это есть», они применяют _____ экономический анализ Ответ: позитивистский 5. Нормативная экономика отражает _____ суждения, основанные на личном отношении к проблеме. Ответ: теоретические</p>
<p>Уметь: использование методики институционального подхода в оценке экономических явлений</p>	<p>6. Какая теория предполагает неравное распределение потенциала насилия: 1) революционная теория; 2) теория насилия; 3) теория общественного договора; 4) теория эксплуатации; 5) эволюционная теория. 7. Как называется теория, позволяющая объяснить, почему государство потенциально может обеспечить условия для экономии ресурсов и способствовать росту общественного благосостояния: 1) контрактная теория; 2) революционная теория; 3) теория насилия; 4) теория эксплуатации; 5) эволюционная теория. 8. Как называется теория, не придающая значения первоначальным выгодам от социального контракта и уделяющая основное внимание извлечению ренты у граждан теми лицами, которые контролируют государство: 4) контрактная теория; 5) революционная теория; 6) теория насилия; +4) теория эксплуатации; 5) эволюционная теория. 9. Как в институциональной экономической теории называется физическое ограничение спектра возможностей, доступных одному индивиду (или группе лиц), посредством воздействия на его (их) способность реализовывать принимаемые им (ими) решения:</p>

	<p>4) власть; 5) влияние; 6) жестокость; 4) насилие; 5) право.</p> <p>10. Проявлением чего является насилие в рамках институциональной экономической теории: 1) власти; 2) влияния; 3) жестокости; 4) права; 5) силы.</p>
<p>Навыки: расчетов экономических и социально-экономических показателей с точки зрения институционального подхода</p>	<p>11. Располагаемый доход равен 5 ден.ед., на текущее потребление в этом случае приходится 4 ден.ед. При доходе в 8 ден.ед. величина потребления составляет 6 ден.ед. Тогда величины предельной склонности к потреблению и предельной склонности к сбережению соответственно равны...</p> <p>+а) $\frac{2}{3}$, $\frac{1}{3}$; б) $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{4}$; в) $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{2}$; г) $\frac{1}{5}$, $\frac{4}{5}$.</p> <p>12. Если известно, что сбережения за год увеличились с 3000 условных единиц до 3750 условных единиц, а доход – с 5500 условных единиц до 6500 условных единиц, тогда предельная склонность к потреблению равна...</p> <p>+а) 0,25; б) 0,75; в) 0,5; г) 1.</p> <p>13. При изменении реального национального дохода с 500 до 560 млрд.ден.ед. потребительские расходы выросли на 48 млрд.ден.ед. Значение мультипликатора автономных расходов равно...</p> <p>+а) 5; б) 4; в) 1,25; г) 0,8.</p> <p>14. Экономические _____ отражают сущность экономических явлений, их причинно-следственные связи. Ответ: исследования</p> <p>15. Что представляет собой совокупность «правил игры», т. е. правила, нормы и санкции, образующие политические, социальные и юридические рамки взаимодействий между людьми: +1) институциональная среда или институты в узком смысле слова; 2) контрактные отношения; 3) неформальные правила; 4) права собственности; 5) формальные правила..</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль -зачет, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.