

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.15 Институциональная экономика**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

**Профиль подготовки Экономика предприятий (организаций)**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

**Знать:** основных понятий, категории и инструментов институционализма

Этап 1: методологии институционального анализа

Этап 2: основных понятий, категории и инструментов институционализма

**Уметь:** использование институционального подхода в оценке экономических явлений

Этап 1: использовать основы экономических знаний

Этап 2: использование институционального подхода в оценке экономических явлений

**Владеть:** использования основ институционального анализа.

Этап 1: терминологией;

Этап 2: использования основ институционального анализа.

ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

**Знать:** типовых институциональных методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с точки зрения институционального подхода

Этап 1: понятия нормы, права и правомочий в институционализме

Этап 2: типовых институциональных методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с точки зрения институционального подхода

**Уметь:** использование методики институционального подхода в оценке экономических явлений

Этап 1: использовать современные методики расчета экономических и социально-экономических показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Этап 2: использование методики институционального подхода в оценке экономических явлений

**Владеть:** навыками расчетов экономических и социально-экономических показателей с точки зрения институционального подхода.

Этап 1: терминологией

Этап 2: навыками расчетов экономических и социально-экономических показателей с точки зрения институционального подхода.

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: методологии институционального анализа Уметь: использовать основы	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа на практическом

		экономических знаний Владеть: терминологией	занятия, компьютерное тестирование.
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: понятия нормы, права и правомочий в институционализме;; Уметь: использовать современные методики расчета экономических и социально-экономических показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов Владеть: терминологией	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа на практическом занятии, компьютерное тестирование.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	3
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: основные понятий, категории и инструментов институционализма Уметь: использование институционального подхода в оценке экономических явлений Владеть: использования основ институционального анализа.		устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа на практическом занятии, компьютерное тестирование
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: типовых институциональных методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с точки зрения институционального подхода Уметь: использование методики институционального подхода в оценке экономических явлений Владеть: расчетов экономических и социально-экономических показателей с		устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа на практическом занятии, компьютерное тестирование

		точки зрения институционального подхода	
--	--	--	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено    незачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)

<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методологии	1.Неоинституционалисты подвергли критике базисные положения

институционального анализа	<p>анализа следующего направления в экономической науке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) классического;</li> <li>+2) неоклассического;</li> <li>3) кейнсианского;</li> <li>4) меркантилистского;</li> <li>5) монетаристского.</li> </ol> <p>2. К основным концепциям неоинституционализма не относится следующая теория:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теория прав собственности;</li> <li>2) теория трансакционных издержек;</li> <li>+3) теория саморегулирования рынка;</li> <li>4) теория экономических организаций;</li> <li>5) теория экономики права.</li> </ol> <p>3. К основным концепциям неоинституционализма не относится следующая теория:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теория общественного выбора;</li> <li>2) теория новой экономической истории;</li> <li>+3) теория межотраслевого баланса;</li> <li>4) теория эволюционного неоинституционализма;</li> <li>5) теория экономики соглашений.</li> </ol> <p>4. С точки зрения неоинституционализма поведению экономических агентов свойственны следующие черты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) абсолютная рациональность;</li> <li>+2) ограниченная рациональность и оппортунизм;</li> <li>3) стремление к полной эффективности;</li> <li>4) принцип максимизации полезности;</li> <li>5) принцип минимизации затрат.</li> </ol> <p>5. Что представляют собой договоры между отдельными индивидами, направленные на снижение трансакционных издержек:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) внешние эффекты;</li> <li>+2) институциональные соглашения;</li> <li>3) неформальные правила;</li> <li>4) права собственности;</li> <li>5) формальные правила.</li> </ol>
Уметь: использовать основы экономических знаний	<p>6. Возникновение институционализма связывают со следующей экономической школой (направлением):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) австрийской;</li> <li>+2) исторической;</li> <li>3) кейнсианской;</li> <li>4) классической;</li> <li>5) меркантилистской.</li> </ol> <p>7. С точки зрения неоинституционализма поведению экономических агентов свойственны следующие черты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) абсолютная рациональность;</li> <li>+2) ограниченная рациональность и оппортунизм;</li> <li>3) стремление к полной эффективности;</li> <li>4) принцип максимизации полезности;</li> <li>5) принцип минимизации затрат.</li> </ol>

	<p>8. Предшественниками неоинституционализма следует считать экономистов следующей школы (направления):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+1) австрийской;</li> <li>2) кейнсианской;</li> <li>3) классической;</li> <li>4) меркантилистской;</li> <li>5) монетаристской.</li> </ul> <p>9. Неоинституционализм берет свое начало с работ следующего представителя этого направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Джон Кеннет Гэлбрейт;</li> <li>2) Джон Коммонс;</li> <li>+3) Рональд Коуз;</li> <li>4) Уэсли Митчелл;</li> <li>5) Фридрих фон Хайек.</li> </ul> <p>10. Что представляют собой институциональная среда или институты в узком смысле слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) вертикальные хозяйственные связи между экономическими субъектами;</li> <li>2) горизонтальные хозяйственные связи между экономическими субъектами;</li> <li>3) договоры между отдельными индивидами, направленные на снижение трансакционных издержек;</li> <li>+4) совокупность «правил игры», т. е. правила, нормы и санкции, образующие политические, социальные и юридические рамки взаимодействий между людьми;</li> <li>5) базисные экономические законы.</li> </ul>
Навыки: владения терминологией	<p>11. Какую категорию институциональной экономики отражает совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной потребности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+1) институт;</li> <li>2) контракт;</li> <li>3) неформальные правила;</li> <li>4) права собственности;</li> <li>5) формальные правила.</li> </ul> <p>12. Что Уэсли Митчелл понимал под институтом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+1) господствующие и в высшей степени стандартизованные общественные привычки;</li> <li>2) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия;</li> <li>3) принятую в настоящее время систему общественной жизни;</li> <li>4) публичную систему правил, определяющих должность и положение, с соответствующими правами и обязанностями;</li> <li>5) совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной потребности.</li> </ul> <p>13. С точки зрения неоинституционализма поведению экономических агентов свойственны следующие черты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) абсолютная рациональность;</li> <li>+2) ограниченная рациональность и оппортунизм;</li> <li>3) стремление к полной эффективности;</li> <li>4) принцип максимизации полезности;</li> </ul>

	<p>5) принцип минимизации затрат.</p> <p>14. Что выступает критерием эффективности институтов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) размер полученной прибыли;</li> <li>+2) размер достигнутой минимизации издержек;</li> <li>3) размер достигнутой полезности;</li> <li>4) размер экономии масштаба производства;</li> <li>5) размер национального дохода.</li> </ol> <p>15. Что представляют собой институциональные соглашения или организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) федеральные законы РФ;</li> <li>2) кодексы РФ;</li> <li>3) совокупность «правил игры», т. е. правила, нормы и санкции, образующие политические, социальные и юридические рамки взаимодействий между людьми;</li> <li>+4) договоры между отдельными индивидами, направленные на снижение трансакционных издержек;</li> <li>5) локальные инструкции, правила, нормы и стандарты, регулирующие различные сферы хозяйственной деятельности.</li> </ol>
--	--

Таблица 6 - ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основных понятий, категории и инструментов институционализма	<p>1.Что не относится к причинам неполноты контрактов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) издержки осуществления расчетов и переговоров;</li> <li>2) неточность и сложность языка контракта;</li> <li>3) ограниченность предвидения человеком некоторых обстоятельств;</li> <li>4) определенная деятельность или информация, не поддающаяся проверке;</li> <li>5) экономическая рациональность сторон контракта.</li> </ol> <p>2. Какую проблему создают сторонам неполные контракты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) возможность возникновения обстоятельств непреодолимой силы;</li> <li>2) несовершенство обязательств и опасность постконтрактного оппортунизма;</li> <li>3) рост налогооблагаемой базы контракта;</li> <li>4) совершенство обязательств и санкций за постконтрактный оппортунизм;</li> <li>5) усложнение механизмов взаимных расчетов.</li> </ol> <p>3.Какими являются все действия фирмы согласно одной из предпосылок неоклассической модели фирмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) безубыточными;</li> <li>2) оптимальными;</li> <li>3) рациональными;</li> <li>4) рыночными;</li> <li>5) эффективными.</li> </ol> <p>4.Какой тип организационной структуры означает U-форма фирмы:</p>

	<p>1) многопродуктовый;      2) многопрофильный;      3) монопольный;      4) универсальный;      5) унитарный.</p> <p>5. Какой тип организационной структуры означает М-форма фирмы:      1) многопродуктовый;      2) многопрофильный;      3) монопольный;      4) универсальный;      5) унитарный.</p>
Уметь: использование институционального подхода в оценке экономических явлений	<p>6. Высокий уровень каких издержек характерен для U-фирмы:      1) асимметрии информации;      2) контроля;      3) оппортунистического поведения;      4) трансакционных;      5) трансформационных.</p> <p>7. Низкий уровень каких издержек характерен для U-фирмы:      1) асимметрии информации;      2) контроля;      3) оппортунистического поведения;      4) трансакционных;      5) трансформационных.</p> <p>8. Кто такой принципал в контрактной теории фирмы:      1) агент;      2) владелец;      3) консультант;      4) менеджер;      5) посредник.</p> <p>9. Кто такой агент в контрактной теории фирмы:      1) владелец;      2) консультант;      3) менеджер;      4) посредник;      5) принципал.</p> <p>10. Как объяснили возникновение фирмы Армен Алчиан и Гарольд Демсец:      1) выгодами от иерархии;      2) выгодами от работы командой;      3) гибкостью неполных контрактов;      4) действием формальных и неформальных правил.      5) снижением издержек неопределенности и асимметрии информации;</p>
Навыки: использования основ институционального анализа	<p>11. Существование большой команды приводит к:      1) доминированию неформальных правил над формальными;      2) отделению собственности от контроля;      3) росту трансакционных издержек;      4) снижению масштабов производства;      5) усложнению горизонтальных связей подразделений.</p> <p>12. Благодаря чему углубляется конфликт между интересами собственников и менеджерами:</p>

	<p>1) асимметрии информации;</p> <p>2) доминированию неформальных правил;</p> <p>3) неполноте контрактов;</p> <p>4) разветвленности иерархии и усложнению связей;</p> <p>5) трансакционным издержкам.</p> <p>13. Сколько существует способов контроля за деятельностью менеджеров:</p> <p>1) 4;</p> <p>2) 5;</p> <p>3) 6;</p> <p>4) 7;</p> <p>5) 8.</p> <p>14. Какой фактор не учитывает модель фирмы «принципал—агент»:</p> <p>1) возможность подписания полного контракта;</p> <p>2) невозможность подписания имплицитного контракта;</p> <p>3) невозможность подписания неявного контракта;</p> <p>4) невозможность подписания отношенческого контракта;</p> <p>5) невозможность подписания полного контракта.</p> <p>15. В каком случае достигается оптимальная структура прав собственности при взаимодополняющих активах двух компаний:</p> <p>1) в отсутствие интеграции;</p> <p>2) при вертикальной или горизонтальной интеграции;</p> <p>3) при создании равноправного партнерства;</p> <p>4) только при вертикальной интеграции;</p> <p>5) только при горизонтальной интеграции.</p>
--	--

Таблица 7 - ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: понятия нормы, права и правомочий в институционализме	<p>1.Что из перечисленного не относится к внешним механизмам контроля управляющих:</p> <p>1) рынок готовой продукции;</p> <p>2) рынок слияний и поглощений;</p> <p>3) рынок технологических достижений и инноваций;</p> <p>4) рынок труда управляющих;</p> <p>5) увязка вознаграждения управляющих с уровнем остаточного дохода.</p> <p>2. Что из перечисленного не относится к социальным механизмам ограничения открытого доступа к ресурсам:</p> <p>1) государственные законодательные акты;</p> <p>2) исключение из пользования ресурсом посредством силы либо угрозы ее применения;</p> <p>3) обычаи и традиции, т. е. обычное право;</p> <p>4) система ценностей или идеология, которая влияет на стимулы людей и снижает издержки исключения;</p> <p>5) стихийный механизм рынка.</p>

	<p>3. Что происходит, когда государство берет на себя функции спецификации и защиты прав собственности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) возникает значительная экономия от масштаба;</li> <li>2) возникают отрицательные внешние эффекты;</li> <li>3) возникают положительные внешние эффекты;</li> <li>4) наблюдается снижающаяся отдача от масштаба;</li> <li>5) существует постоянная отдача от масштаба.</li> </ol> <p>4. Чем определяется верхняя техническая граница производственных возможностей экономики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) запасом знаний в обществе и располагаемыми ресурсами;</li> <li>2) количеством патентов и изобретений на душу населения;</li> <li>3) темпами экономического роста;</li> <li>4) уровнем производственной эффективности;</li> <li>5) уровнем технологического развития.</li> </ol> <p>5. Выгода от работы командой заключается в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) кооперировании труда;</li> <li>2) пооперационном разделении труда;</li> <li>3) синергетическом эффекте;</li> <li>4) специализации труда;</li> <li>5) экономической эффективности.</li> </ol>
Уметь: использовать современные методики расчета экономических и социально-экономических показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<p>6. Какая теория, объясняющая существование государства, используется неоклассической теорией:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) революционная теория;</li> <li>2) теория насилия;</li> <li>3) теория общественного договора;</li> <li>4) теория эксплуатации;</li> <li>5) эволюционная теория.</li> </ol> <p>7. Теория какого ученого, объясняющая существование государства, используется неоклассической теорией:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дени Дидро;</li> <li>2) Джон Локк;</li> <li>3) Шарль Луи Монтескье;</li> <li>4) Томас Гоббс;</li> <li>5) Франсуа Мари Аруэ Вольтер.</li> </ol> <p>8. Какая теория, объясняющая существование государства, легла в основу марксистского подхода:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) революционная теория;</li> <li>2) теория насилия;</li> <li>3) теория общественного договора;</li> <li>4) теория эксплуатации;</li> <li>5) эволюционная теория.</li> </ol>
Навыки: владения терминологией;	<p>9. Какой институт не может выступать в качестве конкурентов государства в модели Дугласа Норта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) граждане данной страны;</li> <li>2) группы давления внутри данной страны;</li> <li>3) надгосударственные структуры межгосударственных объединений (например, Европарламент в ЕС);</li> <li>4) организованная преступность;</li> <li>5) соседние государства.</li> </ol> <p>10. Какую двойственность отражает необходимость правителя, с одной стороны, создавать структуру прав собственности, позволяющую ему максимизировать свой собственный доход, а с</p>

	<p>другой — создавать эффективный набор прав собственности, чтобы максимизировать доход общества:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) действий;</li> <li>2) желаний;</li> <li>3) мотивов;</li> <li>4) намерений;</li> <li>5) целей</li> </ol> <p>11. Как в институциональной экономической теории называется физическое ограничение спектра возможностей, доступных одному индивиду (или группе лиц), посредством воздействия на его (их) способность реализовывать принимаемые им (ими) решения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) власть;</li> <li>2) влияние;</li> <li>3) жестокость;</li> <li>4) насилие;</li> <li>5) право.</li> </ol> <p>12. Проявлением чего является насилие в рамках институциональной экономической теории:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) власти;</li> <li>2) влияния;</li> <li>3) жестокости;</li> <li>4) права;</li> <li>5) силы.</li> </ol> <p>13. Как называется теория, не придающая значения первоначальным выгодам от социального контракта и уделяющая основное внимание извлечению ренты у граждан теми лицами, которые контролируют государство:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) контрактная теория;</li> <li>2) революционная теория;</li> <li>3) теория насилия;</li> <li>+4) теория эксплуатации;</li> <li>5) эволюционная теория.</li> </ol> <p>14. _____ – это совокупность приемов, способов, принципов, с помощью которых определяются пути достижения целей исследования. Ответ: Методология</p> <p>15. _____ анализ - это исследование экономики как целостной системы. Ответ: Макроэкономический</p>
--	--

Таблица 8 - ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: типовых институциональных методик расчета	1.Известны следующие данные о налогово-бюджетной политике страны: действует пропорциональная система налогообложения; ставка подоходного налога 20%; государственные расходы равны

экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с точки зрения институционального подхода	<p>300 млрд. ден. ед.; действительные доходы населения 800 млрд. ден. ед.; возможные доходы в условиях полной занятости 1600 млрд. ден. ед. 2. Определите циклическое состояние бюджета...</p> <p>+а) дефицит 160 млрд. ден. ед.;</p> <p>б) дефицит 140 млрд. ден. ед.;</p> <p>в) профицит 20 млрд. ден. ед.;</p> <p>г) профицит 500 млрд. ден. ед.</p> <p>3. Функция налогов имеет вид <math>T=400+0,2Y</math>, а функция трансфертов <math>TR=300-0,1(Y-YF)</math> государственные закупки (<math>G</math>) 400. Потенциальный объем производства <math>YF=2000</math>. Если объем национального производства соответствует потенциальному, то государственный бюджет будет иметь ...</p> <p>+а) профицит 100;</p> <p>б) дефицит 100;</p> <p>в) профицит 200;</p> <p>г) дефицит 200.</p> <p>4. Экономисты собирают факты и говорят о том, что «это есть», они применяют _____ экономический анализ Ответ: позитивистский</p> <p>5. Нормативная экономика отражает _____ суждения, основанные на личном отношении к проблеме. Ответ: теоретические</p>
Уметь: использование методики институционального подхода в оценке экономических явлений	<p>6. Какая теория предполагает неравное распределение потенциала насилия:</p> <p>1) революционная теория;</p> <p>2) теория насилия;</p> <p>3) теория общественного договора;</p> <p>4) теория эксплуатации;</p> <p>5) эволюционная теория.</p> <p>7. Как называется теория, позволяющая объяснить, почему государство потенциально может обеспечить условия для экономии ресурсов и способствовать росту общественного благосостояния:</p> <p>1) контрактная теория;</p> <p>2) революционная теория;</p> <p>3) теория насилия;</p> <p>4) теория эксплуатации;</p> <p>5) эволюционная теория.</p> <p>8. Как называется теория, не придающая значения первоначальным выгодам от социального контракта и уделяющая основное внимание извлечению ренты у граждан теми лицами, которые контролируют государство:</p> <p>4) контрактная теория;</p> <p>5) революционная теория;</p> <p>6) теория насилия;</p> <p>+4) теория эксплуатации;</p> <p>5) эволюционная теория.</p> <p>9. Как в институциональной экономической теории называется физическое ограничение спектра возможностей, доступных одному индивиду (или группе лиц), посредством воздействия на его (их) способность реализовывать принимаемые им (ими) решения:</p>

	<p>4) власть;      5) влияние;      6) жестокость;      4) насилие;      5) право.</p> <p>10. Проявлением чего является насилие в рамках институциональной экономической теории:</p> <p>1) власти;      2) влияния;      3) жестокости;      4) права;      5) силы.</p>
Навыки: расчетов экономических и социально-экономических показателей с точки зрения институционального подхода	<p>11. Располагаемый доход равен 5 ден.ед., на текущее потребление в этом случае приходится 4 ден.ед. При доходе в 8 ден.ед. величина потребления составляет 6 ден.ед. Тогда величины предельной склонности к потреблению и предельной склонности к сбережению соответственно равны...</p> <p>+а) 2/3, 1/3;      б) 3/4, 1/4;      в) 1/2, 1/2;      г) 1/5, 4/5.</p> <p>12. Если известно, что сбережения за год увеличились с 3000 условных единиц до 3750 условных единиц, а доход – с 5500 условных единиц до 6500 условных единиц, тогда предельная склонность к потреблению равна...</p> <p>+а) 0,25;      б) 0,75;      в) 0,5;      г) 1.</p> <p>13. При изменении реального национального дохода с 500 до 560 млрд.ден.ед. потребительские расходы выросли на 48 млрд.ден.ед. Значение мультипликатора автономных расходов равно...</p> <p>+а) 5;      б) 4;      в) 1,25;      г) 0,8.</p> <p>14. Экономические _____ отражают сущность экономических явлений, их причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ: исследования</p> <p>15. Что представляет собой совокупность «правил игры», т. е. правила, нормы и санкции, образующие политические, социальные и юридические рамки взаимодействий между людьми:</p> <p>+1) институциональная среда или институты в узком смысле слова;      2) контрактные отношения;      3) неформальные правила;      4) права собственности;      5) формальные правила..</p>

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль -зачет, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.