

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.07 Управление затратами предприятия (организации)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки Экономика предприятий (организаций)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-4: способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

Знать:

Этап 1: Принципы построения системы управления затратами и особенности подготовки информации по предприятию и его внутренним подразделениям для выработки решений.

Этап 2: Методы, специфические приемы и способы организации учета ресурсов предприятия в целях управления хозяйственными процессами и результатами деятельности.

Уметь:

Этап 1: Использовать систему знаний о принципах управления затратами для формирования полной и достоверной информации и для разработки моделей управления на основе различных способов группировки затрат по местам возникновения затрат и центрам ответственности.

Этап 2: На примере конкретных ситуаций решать проблемы оценки затрат на производство и сбыт продукции, работ, услуг, изменения объема и ассортимента продукции.

Владеть:

Этап 1: Специальной терминологией

Этап 2: Навыками разработки и реализации оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.

ПК-11: способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Знать:

Этап 1: Сущность и особенности построения системы управления затратами.

Этап 2: Основы расчета показателей, характеризующих расходы и доходы предприятия и его внутренних подразделений и особенности подготовки планов и бюджетов.

Уметь:

Этап 1: Использовать систему знаний о методах определения и планирования расходов и издержек предприятия для систематизации данных о производственных затратах и результатах деятельности в необходимых аналитических разрезах.

Этап 2: Рассчитывать основные показатели различных систем учета затрат и распределения.

Владеть:

Этап 1: Специальной терминологией

Этап 2: Алгоритмом построения системы управления затратами на производство и реализацию продукции, работ, услуг с использованием различных систем калькулирования себестоимости.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-4	способен находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	знать: принципы построения системы управления затратами и особенности подготовки информации по предприятию и его внутренним подразделениям для выработки решений; уметь: использовать систему знаний о принципах управления затратами для формирования полной и достоверной информации и для разработки моделей управления на основе различных способов группировки затрат по местам возникновения затрат и центрам ответственности; владеть: специальной терминологией.	устный опрос, письменный опрос, письменное решение задач, контрольная работа, тестирование
ПК-11	способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев	знать: сущность и особенности построения системы управления затратами; уметь: использовать систему знаний о методах определения и планирования расходов и издержек	устный опрос, письменный опрос, письменное решение задач, контрольная работа, тестирование

	социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	предприятия для систематизации данных о производственных затратах и результатах деятельности в необходимых аналитических разрезах; владеть: специальной терминологией.	
--	---	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-4	способен находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	знать: методы, специфические приемы и способы организации учета ресурсов предприятия в целях управления хозяйственными процессами и результатами деятельности уметь: на примере конкретных ситуаций решать проблемы оценки затрат на производство и сбыт продукции, работ, услуг, изменения объема и ассортимента продукции; владеть: навыками разработки и реализации оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности,	устный опрос, письменный опрос, письменное решение задач, контрольная работа, тестирование

		рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	
ПК-11	способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<p>знать: основы расчета показателей, характеризующих расходы и доходы предприятия и его внутренних подразделений и особенности подготовки планов и бюджетов;</p> <p>уметь: рассчитывать основные показатели различных систем учета затрат и распределения;</p> <p>владеть: алгоритмом построения системы управления затратами на производство и реализацию продукции, работ, услуг с использованием различных систем калькулирования себестоимости.</p>	устный опрос, письменный опрос, письменное решение задач, контрольная работа, тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество	неудовлетворительно (незачтено)

	их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОПК-4: способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы построения системы управления затратами и особенности подготовки информации по предприятию и его внутренним подразделениям для выработки решений	1.В процессе своего функционирования система управления разделяется на три подсистемы: ... а) затраты, субъект управления и подсистему связи; б) затраты, объект управления и подсистему связи; в) затраты, объект управления и подсистему информации; г) затраты, субъект управления и подсистему учета. 2.Все источники информации о затратах подразделяются на ... а) учетные и статистические; б) учетные и внеучетные; в) первоначальные и последующие; г) стоимостные и натуральные.
Уметь: Использовать систему знаний о принципах управления затратами для формирования полной и достоверной информации и для разработки моделей управления на основе различных способов группировки затрат	1.Подразделение внутри предприятия, руководитель которого отвечает за эффективность использования капитальных вложений это ... а) центр затрат; б) центр продаж; в) центр инвестиций; г) центр прибыли 2.Система управления по центрам ответственности необходима в условиях ... а) централизованного управления организацией; б) децентрализации управления в организации; в) любой организации; г) только промышленного производства.

по местам возникновения затрат и центрам ответственности	
Навыки: специальной терминологией	<p>1. Амортизируемым имуществом признается имущество, результаты интеллектуальной собственности, находящиеся на праве собственности и используемые для извлечения дохода, стоимость которых погашается путем начисления амортизации, со сроком полезного использования более 12 месяцев и первоначальной стоимостью более ... тыс. руб.</p> <p>а) 20; б) 25 в) 40; г) 30.</p> <p>2. Постоянные затраты предприятия – это ...</p> <p>а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения; б) минимальные затраты на производства продукции; в) затраты, которые несет предприятие даже в том случае, если продукция не производится; г) коммерческие затраты.</p>

Таблица 6 - ОПК-4: способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы, специфические приемы и способы организации учета ресурсов предприятия в целях управления хозяйственными процессами и результатами деятельности	<p>1. По местам возникновения затрат возможна организация аналитического учета затрат:</p> <p>а) по принципу иерархической структуры; б) по направлениям затрат; в) по функциональному принципу; г) по центрам затрат.</p> <p>2. Наиболее высокой информативностью аналитических данных формируемых для целей управления, отличается система учета, построенная по ...</p> <p>а) принципу иерархической структуры; б) направлениям затрат; в) функциональному принципу; г) местам возникновения затрат.</p>
Уметь: на примере конкретных ситуаций решать проблемы оценки затрат на производство и сбыт продукции, работ, услуг, изменения объема и	<p>1. О нарушениях в технологии и организации производства сигнализируют ...</p> <p>а) условные отклонения; б) отрицательные отклонения; в) положительные отклонения; г) неучтенные отклонения.</p> <p>2. Оценка остатков незавершенного производства и готовой</p>

ассортимента продукции	<p>продукции в условиях системы на базе полных затрат производится по себестоимости, рассчитанной на базе ...</p> <p>а) всех производственных затрат; б) постоянных расходов; в) переменных расходов; г) указанной в учетной политике организации.</p>
<p>Навыки: навыками разработки и реализации оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов</p>	<p>1.Нормирование может осуществляться методом ...</p> <p>а) отчетно-статистическим; б) комбинированным; в) наименьших квадратов; г) опыным.</p> <p>2.Производственная структура организации, организованная по ... предполагает создание производственных подразделений, ориентированных на производство и сбыт конкретных видов продукции.</p> <p>а) ассортименту; б) оборудованию; в) однородности технологических операций; г) продукту.</p>

Таблица 7 - ПК-11: способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: сущность и особенности построения системы управления затратами	<p>1. Совокупность информации, необходимой для управления затратами, содержащаяся в базах данных информационных систем называется _____.</p> <p>2. К функциям управления затратами относятся:</p> <p>а) контроль; б) объективность; в) калькуляция; г) координация.</p>
Уметь: использовать систему знаний о методах определения и планирования расходов и издержек предприятия для систематизации данных о производственных затратах и результатах деятельности в необходимых аналитических	<p>1.К методам распределения накладных расходов относятся метод ...</p> <p>а) пошагового распределения; б) наименьших квадратов; в) маржинальной прибыли; г) двустороннего распределения.</p> <p>2.Метод _____ распределения накладных расходов применяется в тех случаях, когда непроизводственные центры ответственности не оказывают друг другу услуги.</p>

разрезах	
Навыки: специальной терминологией	<p>1.Расходы на упаковку готовой продукции для ее отгрузки потребителю ...</p> <p>а) производственные переменные затраты;</p> <p>б) производственные постоянные затраты;</p> <p>в) внепроизводственные постоянные затраты;</p> <p>г) внепроизводственные переменные затраты.</p> <p>2.Амортизация заводского оборудования это...</p> <p>а) производственные переменные затраты;</p> <p>б) производственные постоянные затраты;</p> <p>в) внепроизводственные постоянные затраты;</p> <p>г) внепроизводственные переменные затраты.</p>

Таблица 8 - ПК-11: способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы расчета показателей, характеризующих расходы и доходы предприятия и его внутренних подразделений и особенности подготовки планов и бюджетов	<p>1.В зависимости от степени детализации калькуляционных расчетов калькуляции бывают:</p> <p>а) кумулятивные и элективные;</p> <p>б) элективные и оперативные;</p> <p>в) оперативные и кумулятивные;</p> <p>г) элективные и нормативные.</p> <p>2.К приведенным калькуляционным единицам относятся:</p> <p>а) один центнер зерна и строительный объект;</p> <p>б) действующее вещество в минеральных удобрениях;</p> <p>в) 100 пар обуви определенного артикула и производственный заказ;</p> <p>г) 10000 чел./час.</p>
Уметь: рассчитывать основные показатели различных систем учета затрат и распределения	<p>1.Постоянные затраты равны 20000 руб., цена реализации единицы продукции – 50 руб., переменные затраты на единицу продукции – 30 руб. Точка безубыточности _____ ед.</p> <p>2.Постоянные затраты равны 20000 руб., цена реализации единицы продукции – 50 руб., переменные затраты на единицу продукции – 30 руб. Порог рентабельности _____ руб.</p>
Навыки: алгоритмом построения системы управления затратами на производство и реализацию продукции, работ, услуг с использованием различных систем калькулирования себестоимости.	<p>1. Маржинальный анализ базируется на современной системе учета себестоимости ...</p> <p>а) «директ – костинг»;</p> <p>б) «контроль-костинг»;</p> <p>в) «софт-костинг»;</p> <p>г) стандарт-кост.</p> <p>2. Сущность системы _____ заключается в том, что в учет вносится то, что должно произойти, а не то, что произошло, и обособленно отражаются возникшие отклонения.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.