

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.06 Производственный менеджмент

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки Экономика предприятий (организации)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-3-способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

Знать:

Этап 1. Назначение и направление использования производственного потенциала предприятия.

Этап 2 организацию производственного процесса.

Уметь:

Этап 1. Эффективно использовать интегрированные производственные системы.

Этап 2. Планировать материальные потребности производства.

Владеть:

Этап 1 Методами управления: планирования, организации, мотивации и контроля.

Этап 2: Навыками определения места производственных систем в современном хозяйстве, правилами выбора производственной стратегии.

ПК-11-способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критерииов социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Знать:

Этап 1. Место производственных систем в современном хозяйстве, правила выбора производственной стратегии;

Этап 2: Навыками межличностного, внутригруппового и интеркультурного общения.

Уметь:

Этап 1: методы оперативно-календарного планирования производственной деятельности, методы расчета параметров различных систем управления запасами.

Этап 2: верно определять производственную политику и стратегию организации производства;

- оценивать бизнес-процессы для принятия правильного управленческого решения.

Владеть:

Этап 1: Оценивать эффективность использования производственного потенциала.

Этап 2: Навыками разработки и реализации оптимальных управленческих решений с учетом критерииов социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наимено-вание компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|---------------------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-3 | Методами управления: планирования, организации, мотивации и контроля. | Знать: технологии работы с управленческой информацией Уметь: эффективно использовать интегрированные производственные системы Владеть: методами оценки про- | устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | изводственного потенциала | тестирование |
| ПК-11 | способен критически оценить предлагаемые варианты управлеченческих решений | Знать: методы разработки управленческих решений Уметь: верно определять производственную политику и стратегию организации производства; Владеть: Навыками разработки и реализации оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов. | устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наимено-вание компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | | Способы оценки |
|---------------------------|--|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| ПК-3 | Навыками определения места производственных систем в современном хозяйстве, правилами выбора производственной стратегии. | знать: математические методы, способствующие выработке управленческих решений, опирающиеся на элементы оптимизации; уметь: выбирать математические и инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и проводить экономический анализ результатов решения с обоснованием полученных выводов; владеть: навыками применения методов моделирования, теоретического исследования и современного математического инструментария для решения экономических задач. | | устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| ПК-11 | <p>Навыками разработки и реализации оптимальных управлеченческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.</p> | <p>знать: математический аппарат, используемый для решения аналитических задач, и его техническую реализацию; уметь: интерпретировать полученные на основе математических методов, реализуемых с применением информационных технологий, результаты решения задач с экономической точки зрения; владеть: навыками применения современных технических средств для реализации математического аппарата решения экономических задач.</p> | <p>устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование</p> |
|-------|--|--|--|

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------|--------------------------|---|----------------------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2) | зачтено незачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70,85) | C – (4) | | |
| [60;70) | D – (3+) | | |
| [50;60) | E – (3) | | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | | |
| [0;33,3) | F – (2) | | |

Таблица 4 - Описание системы оценок

| ECTS | Описание оценок | Традиционная шкала |
|----------|--|-----------------------------|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично (зачтено) |
| B | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| C | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |

| | | |
|-----------|---|--|
| D | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно (зачтено) |
| E | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |
| F | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК-3-способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами. Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|---|
| Знать: Назначение и направление использования производственного потенциала предприятия. | <p>1.Поставка материальных ресурсов непосредственно от поставщика потребителю без создания складских запасов называется:</p> <p>+ а) транзитная б) временем опережения в) закупочная логистика г) нет правильного ответа.</p> <p>2.Создание запасов материальных ресурсов соответствует:</p> <p>+а) складской форме б) запасы вспомогательных в) пополнения запасов г) материальных ценностей</p> |
| Уметь: Эффективно использовать интегрированные производственные системы. | <p>3.В качестве единицы измерения объема ремонтных работ применяется:</p> <p>Ответ: условная ремонтная единица</p> <p>4.Совокупность запланированных мероприятий по уходу, надзору и ремонту оборудования называется:</p> <p>+а) система планово-предупредительного ремонта б) вызванный аварией оборудования в) система внепланового ремонта г) не предусмотренный планом</p> |
| Навыки: Методами управления: планирования, организации, мотивации и контроля. | <p>5.Совокупность отделов, служб, цехов, занятых проектированием, приобретением, изготовлением, ремонтом и восстановлением технологической оснастки, а также ее учетом, хранением и выдачей в цех и на рабочие места, называется:</p> <p>Ответ: инструментальное хозяйство</p> <p>6.Для повышения эффективности энергетического хозяйства предприятия необходимо:</p> <p>а) создание новых средств преобразования энергии +б) составления и анализа энергобалансов в) изучения комплексной проблемы энергии г) разработки новых методов производства д) экономико-математическое моделирование; е) математическая статистика; ж) математическая экономия.</p> |

Таблица 6 - ПК-3-способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами. Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|---|
| Знать: организацию производственного процесса. | <p>1. В состав задач МТО не входит:</p> <p>а) создание запасов сырья, материалов, других ресурсов.</p> <p>б) обеспечение цехов, участков,</p> <p>+в) оперативное планирование снабжения</p> <p>г) Сокращение времени оборота складских запасов.</p> <p>2. Определение объема грузооборота, потребности в транспортных средствах, горюче-смазочных материалах, объема погрузочно-разгрузочных работ, относится к:</p> <p>а) стратегическому планированию транспортных работ</p> <p>б) текущему планированию транспортных работ</p> <p>+в) оперативному планированию транспортных работ</p> <p>г) нет верного ответа</p> |
| Уметь: Планировать материальные потребности производства. | <p>3. Из перечисленных пунктов:</p> <p>1. выработка четких, кратких целей.</p> <p>2. выработка целей снизу вверх.</p> <p>3. реалистичный план, пути его реализации, контроль и оценка результатов и контроль.</p> <p>4. корректировка принятых планов, оценка результатов и контроль.</p> <p>К основным стадиям управления относятся:</p> <p>а) 1, 2, 3; б) 2, 3, 4; + в) 1, 3, 4; г) 1, 2, 3, 4.</p> <p>4. Какая последовательность приоритетов позволит фирме добиться успеха:</p> <p>+ а) люди – продукция – прибыль</p> <p>б) прибыль – люди – продукция</p> <p>в) продукция – прибыль – люди</p> <p>г) люди – прибыль – продукция</p> |
| Навыки: Навыками определения места производственных систем в современном хозяйстве, правилами выбора производственной стратегии. | <p>5. Сборочная линия потребовала функционального разделения управленческого труда потому, что:</p> <p>1) операции разделялись на части, требующие квалификации;</p> <p>2) объединила стремление к специализации;</p> <p>3) создала условия для производства взаимозаменяемых деталей;</p> <p>4) оборудование и детали должны были поступать точно в срок;</p> <p>+5) высокая квалификация на одной операции потребовала координации работ.</p> <p>6. Следующие обстоятельства или проблемы требуют разработки новых идей менеджмента:</p> <p>1) стабильно нет роста производительности труда;</p> <p>2) дальнейшая специализация неэффективна;</p> <p>3) массовое производство приводит к снижению цен на продукты и услуги;</p> |

| | |
|--|--|
| | 4) научные открытия, изменяющие технологию производства; +5) научные открытия, изменяющие систему производства и управления |
|--|--|

Таблица 7 - ПК-11 -способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий. Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|---|
| Знать: Место производственных систем в современном хозяйстве, правила выбора производственной стратегии; | <p>1. Понятие эффективности имеет различные трактовки потому, что:</p> <p>1) есть разные цели и задачи исследования эффективности;</p> <p>2) все зависит только от цели, предмета и выбранных методов исследования;</p> <p>+3) существует необходимости оценки разных объектов, с разными системами измерения;</p> <p>4) эффективность оценивают разные специалисты разного уровня и квалификации;</p> <p>5) не существует определенных и однозначных критериев оценки эффективности.</p> <p>2. Процесс планирования включает в себя следующие этапы:</p> <p>а) выработку общих целей предприятия;</p> <p>б) детализацию и конкретизацию целей для определенного этапа развития предприятия;</p> <p>в) определение путей, экономических и других средств для достижения этих целей;</p> <p>г) контроль над достижением целей</p> <p>+д) все выше перечисленное.</p> |
| Уметь: методы оперативно-календарного планирования производственной деятельности, методы расчета параметров различных систем управления запасами. | <p>3. С наибольшей вероятностью вызывают кризис в развитии фирмы следующие причины</p> <p>1) Цикличность развития, конкуренция, ошибки управления.</p> <p>+2) Отсутствие стратегии, неквалифицированность персонала, недостаточное внимание технологическому развитию.</p> <p>3) Несвоевременность управленческих решений, общая экономическая обстановка, плохая дисциплина исполнения.</p> <p>4) Несовершенство системы управления, научно-технический прогресс, малоэффективная система мотивации.</p> <p>+5) Неудачный маркетинг, недостаточное внимание качеству, низкий профессионализм персонала.</p> <p>4. Что из нижеперечисленного не является этапом управления качеством:</p> <p>+а) определение потребности в материальных ресурсах;</p> <p>б) контроль качества;</p> <p>в) техническое управление качества;</p> <p>+г) продвижение продукции.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Навыки: Оценивать эффективность использования производственного потенциала.</p> | <p>5. Определите, к какому виду организационного воздействия относятся нормы управляемости: +а) нормирование; б) регламентирование; в) инструктирование; г) планирование. д) нормализации</p> <p>6. Наиболее корректным определением цели управления является: +а) результат, на достижение которого направлено управление; б) видение будущего, которое желательно достичь; в) объективная тенденция развития организации; г) желательное, необходимое и возможное состояние управляемой системы. д) финансово-экономическое положение организации, определяющее её стабильность</p> |
|--|---|

Таблица 8 - ПК-11 –способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий. Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|---|
| <p>Знать: Навыками межличностного, внутригруппового и интеркультурного общения</p> | <p>1. Какую роль играет научный менеджмент в современных организациях? +а) повышает эффективность и результативность организации; б) способствует профессиональному росту менеджеров; в) позволяет адаптироваться к международному менеджменту; г) формирует системное мышление менеджера; +д) позволяет разрабатывать решения, адекватные современным условиям функционирования и развития организаций.</p> <p>2. Определяющим в успехе предпринимателя в малом бизнесе является: а) Индивидуальность и человеческие качества. б) Уровень образования и специальной экономической подготовки. +в) Опыт профессиональной деятельности в избранной области бизнеса. г) Пример и поддержка друзей и знакомых. д) Благоприятная для малого бизнеса экономическая обстановка.</p> |
| <p>Уметь: верно определять производственную политику и стратегию организации производства;</p> | <p>3. Главным фактором в существовании цивилизованного предпринимательства является: а) Профессионализм управления. б) Стабильное развитие экономики. +в) Реальное действие этических норм предпринимательства. г) Усиленный государственный контроль предпринимательской деятельности. +д) Общественное сознание и общая культура.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>4. Решающее влияние на формирование практической концепции менеджмента оказывает следующий фактор:</p> <p>+а) Накопленный опыт практической деятельности.</p> <p>б) Общая социально - экономическая обстановка в стране.</p> <p>+в) Образование и структура специальных знаний менеджера.</p> <p>г) Индивидуальные качества менеджера, искусство управления.</p> <p>д) Стремление использовать научные методики.</p> |
| Навыки: Навыками разработки и реализации оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов. | <p>5. В задачах динамического программирования экономический процесс зависит от:</p> <p>+а) времени;</p> <p>б) трудовых затрат;</p> <p>в) места;</p> <p>г) состояния рынка;</p> <p>д) расстояния.</p> <p>6. В сетевом планировании информационная модель, отображающая процесс выполнения комплекса работ, направленных на достижение единой цели называется _____ .</p> <p>ОТВЕТ: сетевой график</p> |

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной,

производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

