

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.08 Организация инновационной деятельности предприятия
(организации)**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки Экономика предприятий (организаций)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-1: в области расчетно-экономической, проектно-экономической деятельности: способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Знать:

Этап 1. Методики оценки экономической эффективности инновационных проектов.

Этап 2. Методики оценки экономической эффективности инновационных проектов.

Уметь:

Этап 1: Разрабатывать инновационные проекты.

Этап 2: Разрабатывать инновационные проекты и бизнес-планы.

Владеть:

Этап 1: Методами экономической оценки инвестиций в инновации.

Этап 2: Методами расчета финансово-экономических показателей, характеризующих инновационную деятельность предприятия.

ПК-11: способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Знать:

Этап 1. Законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу инновационной деятельности.

Этап 2: Методики оценки экономической эффективности инновационных проектов.

Уметь:

Этап 1: Рассчитывать показатели эффективности инновационных проектов.

Этап 2: Рассчитывать показатели эффективности инновационных проектов.

Владеть:

Этап 1: Методами экономической оценки инвестиций в инновации.

Этап 2: Методами расчета финансово-экономических показателей, характеризующих инновационную деятельность предприятия.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-1	способен подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	знать: Методики оценки экономической эффективности инновационных проектов; уметь: Разрабатывать инновационные проекты; владеть: Методами экономической оценки инвестиций в инновации.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

ПК-11	способен обосновывать выбор методик расчета экономических показателей	знать: Законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу инновационной деятельности; уметь: Рассчитывать показатели эффективности инновационных проектов; владеть: Методами экономической оценки инвестиций в инновации.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование
-------	---	---	---

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-1	способен подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	знать: Методики оценки экономической эффективности инновационных проектов; уметь: Разрабатывать инновационные проекты и бизнес-планы; владеть: Методами расчета финансово-экономических показателей, характеризующих инновационную деятельность предприятия.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование
ПК-11	способен обосновывать выбор методик расчета экономических показателей	знать: Методики оценки экономической эффективности инновационных проектов; уметь: Рассчитывать показатели эффективности инновационных проектов; владеть: Методами расчета финансово-экономических показателей, характеризующих инновационную деятельность предприятия.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК-1: Способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Закономерности функционирования инновационных процессов.	<p>1. Какой из способов организации инновационного процесса способствует максимальному сокращению его продолжительности?</p> <p>а) последовательная организация работ;</p> <p>б) интегральная организация работ;</p> <p>в) параллельная организация работ.</p> <p>2. Что лежит в основе длинных промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д. Кондратьева?</p> <p>а) смена активной части капитала (станочное оборудование, транспортные средства и пр.);</p> <p>б) смена пассивной части капитала (здания, сооружения, коммуникации и т.д.);</p>

	в) рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции.
Уметь: В различных нововведениях прослеживать существенные аналогии и отношения.	<p>3. Какая из организационных структур наиболее эффективна для выполнения сложных инновационных проектов?</p> <p>а) тематическая структура; б) функциональная структура; в) структура, организованная по проектам; г) матричная структура; д) линейно-функциональная структура.</p> <p>4. Расположите последовательно этапы инновационного процесса.</p> <p>а) фундаментальные исследования; б) эксплуатация нового изделия; в) доведение нового продукта до потребителя; г) опытно-конструкторские разработки; д) прикладные исследования; е) изготовление нового изделия.</p>
Навыки: Подходами, ориентирующими на конечную цель – внедрение и масштабное распространение новшеств.	<p>5. Что является нижней границей доходности инновационного проекта?</p> <p>а) цена капитала; б) цена собственного капитала; в) цена привлеченного капитала.</p> <p>6. Что является основным показателем, свидетельствующим о коммерциализации новшества?</p> <p>а) окончание исследований новой идеи; б) завершение испытаний нового образца; в) стабилизация объемов производства производимой продукции; г) выход на рынок нового продукта; д) технологическое освоение масштабного производства новой продукции.</p>

Таблица 6 - ПК-1: Способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Закономерности функционирования инновационных процессов и формы организации инновационной деятельности	<p>1. На каком этапе жизненного цикла инноваций рискофирмы осуществляют мобилизацию средств со стороны крупных инвесторов?</p> <p>а) этап научных исследований; б) этап ОКР; в) этап внедрения нового продукта на рынок; г) этап роста производства нового продукта; д) этап зрелости; е) этап спада.</p> <p>2. Какие базовые признаки не могут характеризовать сферу разработки и распространения нововведений?</p> <p>а) отраслевая сфера разработки и распространения нововведений; б) финансовая сфера разработки и распространения нововведений; в) промышленная сфера разработки и распространения нововведений;</p>

	<p>г) научно-педагогическая сфера разработки и распространения нововведений;</p> <p>д) государственная сфера разработки и распространения нововведений;</p> <p>е) правовая сфера разработки и распространения нововведений.</p>
<p>Уметь: В различных нововведениях проследить существенные аналогии и отношения; творчески использовать теоретические знания в процессе последующего обучения и в практической деятельности</p>	<p>3. Какой из способов организации инновационного процесса способствует минимальному риску при разработке и освоении инноваций?</p> <p>а) последовательная организация работ;</p> <p>б) интегральная организация работ;</p> <p>в) параллельная организация работ.</p> <p>4. На каком из этапов инновационного процесса появляется большинство изобретений?</p> <p>а) прикладные НИР;</p> <p>б) этап освоения нового продукта;</p> <p>в) эскизно-техническое проектирование на стадии ОКР;</p> <p>г) разработка конструкторской документации на новые образцы;</p> <p>д) фундаментальные исследования;</p> <p>е) изготовление и испытание опытного образца.</p>
<p>Навыки: Подходами, ориентирующими на конечную цель – внедрение и масштабное распространение новшеств, и позволяющими видеть экономические взаимосвязи</p>	<p>5. Какие из стратегий являются наиболее приемлемыми для ценообразования на новые товары?</p> <p>а) стратегия низких цен, т.е. стратегия «проникновения» на рынок;</p> <p>б) стратегия умеренной цены (себестоимость + прибыль);</p> <p>в) стратегия высоких цен – стратегия «снятия сливок»;</p> <p>г) стратегия ценообразования на основе издержек.</p> <p>6. Определите приоритетность мотивов создания совместных предприятий:</p> <p>1) восполнение недостатка финансовых средств;</p> <p>2) стимулирование экспорта;</p> <p>3) получение передовой технологии производства;</p> <p>4) получение опыта в управлении;</p> <p>5) получение права на использование товарного знака;</p> <p>6) получение сырья и оборудования.</p>

Таблица 7 - ПК-11: Способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: Законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу инновационной деятельности;</p>	<p>1. Коэффициенты фактической результативности научно-технической деятельности организаций 0,3; 0,5; 0,4. Определить шанс инвестора, финансирующего создание новой продукции?</p> <p>а) 0,79;</p> <p>б) 0,1;</p> <p>в) 0,73;</p> <p>г) 0,5.</p> <p>2. Перечислите группы факторов инвестиционной привлекательности инновационных проектов:</p> <p>а) финансово-экономические;</p>

	б) внеэкономические; в) отраслевая принадлежность; г) репутация новатора; д) возможность стратегического превосходства; е) неформальные отношения новатора и инноватора.
Уметь: Рассчитывать показатели эффективности инновационных проектов;	3. Какие инновационные стратегии относятся к продуктовым? а) маркетинговые; б) сервисные; в) портфельные; г) производственные; д) бизнес-стратегии; е) стратегии, направленные на создание и реализацию новых изделий. 4. На каком этапе жизненного цикла инноваций рискофирмы осуществляют мобилизацию средств со стороны крупных инвесторов? а) этап научных исследований; б) этап ОКР; в) этап внедрения нового продукта на рынок; г) этап роста производства нового продукта; д) этап зрелости; е) этап спада.
Навыки: Методами экономической оценки инвестиций в инновации.	5. Какой подход применяется для оценки и анализа инновационного потенциала? а) технологический подход; б) детальный подход; в) рыночный подход; г) диагностический подход; д) функциональный подход; е) отраслевой подход. 6. На каком этапе жизненного цикла инноваций рискофирмы осуществляют мобилизацию средств со стороны крупных инвесторов? а) этап научных исследований; б) этап ОКР; в) этап внедрения нового продукта на рынок; г) этап роста производства нового продукта; д) этап зрелости; е) этап спада.

Таблица 8 - ПК-11: Способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Методики оценки экономической эффективности инновационных про-	1. Какой этап инновационного процесса характеризует следующие результаты «Определение количественных характеристик новых методов посредством разработки технического задания и технического предложения на ОКР, технических инноваций»?

ектов;	<p>а) этап 1(поисковые НИР);</p> <p>б) этап 2 (прикладные НИР);</p> <p>в) этап 3 (ОКР);</p> <p>г) этап 4 (освоение производства новой продукции и ее коммерциализация).</p> <p>2. Формулой расчета цены привлеченного капитала являются:</p> <p>а) средневзвешенный процент по привлеченным финансовым ресурсам;</p> <p>б) абсолютная величина платы за пользование заемными средствами;</p> <p>в) величина заемных средств.</p>
Уметь: Рассчитывать показатели эффективности инновационных проектов	<p>3. Какие этапы включаются в процесс разработки и реализации инновационных стратегий?</p> <p>а) этап постановки целей;</p> <p>б) этап стратегического анализа;</p> <p>в) этап выбора инновационной стратегии;</p> <p>г) этап реализации инновационной стратегии;</p> <p>д) этап организации инновационного цикла;</p> <p>е) этап контроля реализации инновационной стратегии;</p> <p>ж) этап стимулирования реализации инновационной стратегии.</p> <p>4. Какие методы относятся к активному поиску инновационных идей:</p> <p>а) материалы выставок и ярмарок;</p> <p>б) маркетинговые предложения;</p> <p>в) анализ патентов;</p> <p>г) абстракция;</p> <p>д) синектика;</p> <p>е) предложения по лицензиям.</p>
Навыки: Методами расчета финансово-экономических показателей, характеризующих инновационную деятельность предприятия.	<p>5. Какой показатель не применяется при определении порога прибыли:</p> <p>а) постоянные издержки;</p> <p>б) прибыль;</p> <p>в) продажная цена;</p> <p>г) переменные издержки;</p> <p>д) срок окупаемости;</p> <p>е) рентабельность.</p> <p>6. Какие критерии научно-технического труда можно отнести к статусным?</p> <p>а) открытия;</p> <p>б) ученые степени, звания;</p> <p>в) научные стипендии;</p> <p>г) государственные премии;</p> <p>д) публикации;</p> <p>е) гранты.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.