

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки Экономика предприятий (организаций)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» являются:

-сформировать представление о психической организации человека, о роли психологических знаний в жизни отдельно взятой личности, ее профессиональной деятельности и общества в целом;

-заложить основу для умений психологического анализа поведенческих стереотипных проявлений личности;

-сформировать навыки применения психологических знаний для принятия жизненно важных решений в условиях рыночной экономики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Психология» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Обществознание	Программа среднего общего образования

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
История	Раздел 3

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Этап 1: методов и средств самопознания для интеллектуального развития; Этап 2: методов и средств самопознания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	Этап 1: применять знания основных законов психологии человека в профессиональной деятельности; Этап 2: применять знания основных законов психологии в межличностном общении	Этап 1: публичной речи; Этап 2: аргументации, ведения дискуссии

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Психология» составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр №2	
				КР	СР
1	2	3	4	7	8
1	Лекции (Л)	4		4	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)	4		4	
4	Семинары(С)				
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		50		50
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		12		12
11	Промежуточная аттестация	2		2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	x	x	зачет	
13	Всего	10	62	10	62

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	Раздел 1 Введение в общепсихологические знания	2	2	x	2	x	x	x	x	15	6	x		OK-7
1.1.	Тема 1 Предмет психологии, ее задачи и методы	2	2	x	x	x	x	x	x	5	x	x		OK-7
1.2.	Тема 2 Развитие психики и сознания	2	x	x	2	x	x	x	x	5	6	x		OK-7
1.3.	Тема 3 Генезис психологического знания	2	x	x	x	x	x	x	x	5	x	x		OK-7
2.	Раздел 2 Познавательная сфера человека	2	2	x	2	x	x	x	x	10	6	x		OK-7
2.1.	Тема 4 Чувственных формы освоения действительности	2	2	x	x	x	x	x	x	5	x	x		OK-7
2.2.	Тема 5 Рациональные формы освоения действительности	2	x	x	2	x	x	x	x	5	6	x		OK-7
3.	Раздел 3 Психическая регуляция поведения	2	x	x	x	x	x	x	x	10	x	x		OK-7
3.1.	Тема 6 Потребности и мотивы деятельности	2	x	x	x	x	x	x	x	5	x	x		OK-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
3.2.	Тема 7 Межличностное общение	2	x	x	x	x	x	x	x	5	x	x	OK-7
4.	Раздел 4 Межличностные отношения	2	x	x	x	x	x	x	x	15	x	x	OK-7
	Тема 8 Индивидуально-психологические особенности личности	2	x	x	x	x	x	x	x	5	x	x	OK-7
4.1.	Тема 9 Эмоционально-волевая сфера человека	2	x	x	x	x	x	x	x	5	x	x	OK-7
4.2.	Тема 10 Межличностные конфликты	2	x	x	x	x	x	x	x	5	x	x	OK-7
5.	Контактная работа	2	4	x	4	x	x	x	x			2	x
6.	Самостоятельная работа	2	x	x	x	x	x	x	x	50	12	x	x
7.	Объем дисциплины в семестре	2	4	x	4	x	x	x	x	50	12	2	x
8.	Всего по дисциплине	x	4	x	4	x	x	x	x	50	12	2	x

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Предмет психологии, ее задачи и методы	2
Л-2	Чувственные формы освоения действительности	2
Итого по дисциплине		4

5.2.2 –Темы практических занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1	Развитие психики и сознания	2
ПЗ-2	Рациональные формы освоения действительности	2
Итого по дисциплине		4

5.2.3 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академически е часы
1.	Предмет психологии, ее задачи и методы	1.Назовите особенности психологии как науки. 2.Перечислите научные и практические задачи психологии. 3.Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о душе. 4. Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о сознании.	5
2.	Развитие психики и сознания	1.Дайте определение сознания структура. 2. Дайте определение бессознательного 3.Назовите структуру сознания 4.Какие теории бессознательного известны в истории психологии? 5.Классифицируйте бессознательные явления	5
3.	Генезис психологического знания	1.Что такое «Гештальтпсихология»? 2.Назовите основных представителей Гуманистической психологии. 3.Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о поведении. 4.По каким этапам развивалась отечественная психология?	5
4.	Чувственные формы освоения действительности	1.Что такое ощущения? 2.Назовите виды ощущений. 3.Охарактеризуйте общие свойства ощущений. 4.Определите значение и место чувственного познания в структуре познавательной сферы человека. 5.Определите восприятие и его свойства. 6.Назовите виды восприятия. 7.Охарактеризуйте внимание и его основные свойства.	5

		8. Назовите виды внимания как уровни его развития.	
5.	Рациональные формы освоения действительности	1. Какое место занимает память в человеческой психике? 2. Каковы основные мнемические процессы? 3. Перечислите виды памяти. 4. Охарактеризуйте мышление и его психологические особенности. 5. Назовите мыслительные операции. 6. Охарактеризуйте виды мышления. 7. Дайте определение воображения, его видов. 8. Каковы основные процессы воображения?	5
6.	Потребности и мотивы деятельности	1. Что такое потребности как основа деятельности? 2. Назовите классификацию потребностей. 3. Охарактеризуйте мотивы, их функции и виды. 4. Что такое мотивационный конфликт? 5. Перечислите компоненты в структуре деятельности. 6. Дайте определение малой группы. 7. Назовите виды и структуру малой группы. 8. Каковы психологические качества лидера в группе? 9. Охарактеризуйте межгрупповые конфликты	5
7.	Межличностное общение	1. Дайте определение общения. 2. Назовите функции и средства общения. 3. Охарактеризуйте структуру общения. 4. Назовите основные социальные стереотипы. 5. Назовите функции и средства общения. 6. Что входит в структуру общения. 7. Какие социальные стереотипы мешают общению в группе? 8. Перечислите типологии межличностного взаимодействия. 9. Что такое взаимозависимость в системе межличностных отношений? 10. Назовите методы исследования кооперативного и конкурентного взаимодействия	5
8.	Индивидуально-психологические особенности личности	1. Дайте определение личности в психологии. 2. Как влияет социальная среда на личность? 3. Перечислите компоненты, входящие в психологическую структуру личности. 4. Назовите уровни развития личности. 5. Раскройте понятие «темперамент». 6. В чем сходство и различие между типами ВНД и темпераментом? 7. Дайте определение характера. 8. Какова взаимосвязь между характером и темпераментом? 9. Назовите и опишите типы акцентуаций характера.	5
9.	Эмоционально-волевая сфера	1. В чем заключается эмоциональная основа межличностных отношений?	5

	человека	2.Какова связь эмоций и информации? 3.Как соотносятся эмоции и потребности? 4.Назовите формы переживания эмоций. 5.Дайте определение способностей, классифицируйте способности. 6.Как взаимосвязаны задатки и способности? 7.Назовите структуру волевого акта. 8.Какие волевые качества личности могут стать элементом достижения успеха?	
10.	Межличностные конфликты	1. Назовите предмет, объект и задачи педагогики. 2.Раскройте содержание образования как общечеловеческой ценности. 3.Дайте определение педагогического процесса. 4.Назовите общие формы организации учебной деятельности. 5.Перечислите методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.	5
Итого по дисциплине			50

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Григорьев Д.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 52 с.— ЭБС «IPRbooks»

2. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Клюева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— ЭБС «IPRbooks»

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Егидес А.П. Психология конфликта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Егидес А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 320 с.— ЭБС «IPRbooks»

2. Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ А.В. Иващенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 102 с.— ЭБС «IPRbooks»

3. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— ЭБС «IPRbooks»

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
- 1. OpenOffice
- 2. MS Excel

3. JoliTest

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС "КнигаФонд": www.knigafund.ru/
2. ЭБС "Лань": www.e.lanbook.com/
3. ЭБС "ibooks.ru": www.ibooks.ru/
4. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru/
5. Википедия: <https://ru.wikipedia.org/>

7.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиа проектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа (практические занятия) проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Разработал: _____

Ю.В.Мугиль