

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Основы педагогики

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки Экономика предприятий (организаций)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы педагогики» заключается во всемерном развитии цивилизованной реализации каждого человека в жизни и развитии общества на основе научного познания педагогической действительности, разработки и реализации эффективных мер по ее совершенствованию.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогики» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Основы педагогики» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Психология	2

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Работа с малыми группами	2

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
OK-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	1 этап: понятийно-категориальный аппарат педагогики; 2 этап: содержание, структуру непрерывного образования, единство образования и самообразования;	1 этап: применять систему знаний о сущности образовательных процессов в практической деятельности; 2 этап: анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ, основываясь на основных нормативных документах, определяющих политику государства в области образования;	1 этап: основами методологии научного познания, используя способы и приемы поиска и обработки информации в области образования с помощью различных источников; 2 этап: владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации, используя современные образовательные технологии;

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Основы педагогики» составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу

обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр №3	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	36	-	36	-
2	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
3	Практические занятия (ПЗ)	36	-	36	-
4	Семинары(С)		-		-
5	Курсовое проектирование (КП)	-	-	-	-
6	Рефераты (Р)	-	-	-	-
7	Эссе (Э)	-	-	-	-
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	-	54	-	54
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)	-	54	-	54
11	Промежуточная аттестация	4	32	4	32
12	Наименование вида промежуточной аттестации	x	x	экзамен	
13	Всего	76	140	76	140

5.Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельный изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Теоретические основы педагогики	3	10	x	10	x	x	x	x	14	14	x	OK-7
1.1.	Тема 1 Педагогика как наука	3	2	x	x	x	x	x	x	3	x	x	OK-7
1.2.	Тема 2 Предмет и задачи педагогики	3	x	x	2	x	x	x	x	x	2	x	OK-7
1.3	Тема 3 Методология педагогики Методы педагогического исследования	3	2	x	x	x	x	x	x	3	x	x	OK-7
1.4	Тема 4 Законы и закономерности педагогической науки Принципы педагогики	3	x	x	2	x	x	x	x	x	3	x	OK-7
1.5	Тема 5 Педагогический процесс и его характеристика	3	2	x	x	x	x	x	x	3	x	x	OK-7
1.6	Тема 6 История зарубежной педагогики	3	x	x	2	2	x	x	x	x	3	x	OK-7
1.7	Тема 7 Развитие личности как педагогическая проблема	3	2	x	x	x	x	x	x	2	x	x	OK-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	поликультурного образовательного пространства.												
2.4	Тема 14 Поликультурное образовательное пространство	3	x	x	2	x	x	x	x	x	3	x	OK-7
2.5	Тема 15 Система образования, ее характеристика	3	2	x	x	x	x	x	x	3	x	x	OK-7
2.6	Тема 16 Содержание образования	3	x	x	2	x	x	x	x	x	3	x	OK-7
2.7	Тема 17 Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	3	x	x	2	x	x	x	x	x	4	x	OK-7
2.8	Тема 18 Стандарт образования	3	x	x	x	x	x	x	x	4	x	x	OK-7
2.9	Тема 19 Основные теории формирования содержания образования	3	2	x	x	x	x	x	x	3	x	x	OK-7
3.	Раздел 3 Дидактика	3	8	x	8	x	x	x	x	13	13	x	OK-7
3.1.	Тема 20	3	2	x	x	x	x	x	x	4	x	x	OK-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Дидактика, понятие, сущность и содержание												
3.2.	Тема 21 Основы процесса обучения	3	x	x	2	x	x	x	x	x	3	x	OK-7
3.3	Тема 22 Организационные формы процесса обучения	3	2	x	x	x	x	x	x	3	x	x	OK-7
3.4	Тема 23 Методы и формы обучения.	3	x	x	4	x	x	x	x	x	6	x	OK-7
3.5	Тема 24 Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.	3	2	x	x	x	x	x	x	3	x	x	OK-7
3.6	Тема 25 Педагогические технологии обучения	3	x	x	2	x	x	x	x	x	4	x	OK-7
3.7	Тема 26 Личностно-ориентированное обучение.	3	2	x	x	x	x	x	x	4	x	x	OK-7
4.	Раздел 4 Социальное направление в воспитании. Управление	3	10	x	10	x	x	x	x	14	14	x	OK-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	педагогическими системами												
4.1.	Тема 27 Сущность процесса воспитания, его характеристика	3	2	x	x	x	x	x	x	3	x	x	OK-7
4.2.	Тема 28 Содержание воспитания	3	x	x	2	x	x	x	x	x	3	x	OK-7
4.3	Тема 29 Методы и формы воспитания	3	x	x	2	x	x	x	x	3	x	x	OK-7
4.4	Тема 30 Коллектив как объект воспитания.	3	2	x	x	x	x	x	x	x	3	x	OK-7
4.5	Тема 31 Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни.	3	x	x	2	x	x	x	x	3	x	x	OK-7
4.6	Тема 32 Социализация как основа социально-педагогической деятельности.	3	2	x	x	x	x	x	x	x	3	x	OK-7
4.7	Тема 33 Семья – ведущий	3	x	x	2	x	x	x	x	2	x	x	OK-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	институт социализации.												
4.8	Тема 34 Воспитание в контексте микрофакторов. Самовоспитание и перевоспитание.	3	x	x	2	x	x	x	x	x	3	x	OK-7
4.9	Тема 35 Управление образовательными системами	3	2	x	x	x	x	x	x	3	x	x	OK-7
4.10	Тема 36 Иновационные процессы в образовании.	3	2	x	x	x	x	x	x	x	2	x	OK-7
5.	Контактная работа	3	36	x	36	x	x	x	x	x	x	4	x
6.	Самостоятельная работа	3		x	x	x	x	x	x	54	54	32	x
7.	Объем дисциплины в семестре	3	36	x	36	x	x	x	x	54	54	36	x
8	Всего по дисциплине	x	36	x	36	x	x	x	x	54	54	36	x

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Педагогика как наука	2
Л-2	Методология педагогики Методы педагогического исследования	2
Л-3	Педагогический процесс и его характеристика	2
Л-4	Развитие личности как педагогическая проблема	2
Л-5	Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития	2
Л-6	Образование как многоаспектное понятие	2
Л-7	Идеи и концепции поликультурного образовательного пространства	2
Л-8	Система образования, ее характеристика	2
Л-9	Основные теории формирования содержания образования	2
Л-10	Дидактика, понятие, сущность и содержание	2
Л-11	Организационные формы процесса обучения	2
Л-12	Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.	2
Л-13	Личностно-ориентированное обучение.	2
Л-14	Сущность процесса воспитания, его характеристика	2
Л-15	Коллектив как объект воспитания.	2
Л-16	Социализация как основа социально-педагогической деятельности.	2
Л-17	Управление образовательными системами	2
Л-18	Инновационные процессы в образовании.	2
Итого по дисциплине		$\sum \text{ 36}$

5.2.2 – Темы практических занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1	Предмет и задачи педагогики	2
ПЗ-2	Законы и закономерности педагогической науки Принципы педагогики	2
ПЗ-3	История зарубежной педагогики	2
ПЗ-4	История отечественной педагогики	2
ПЗ-5	Общая характеристика педагогической деятельности	2
ПЗ-6	Система высшего профессионального образования	2
ПЗ-7	Поликультурное образовательное пространство	2
ПЗ-8	Содержание образования	2
ПЗ-9	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	2
ПЗ-10	Основы процесса обучения	2
ПЗ-11	Методы и формы обучения.	2
ПЗ-12	Методы и формы обучения.	2

ПЗ-13	Педагогические технологии обучения	2
ПЗ-14	Содержание воспитания	2
ПЗ-15	Методы и формы воспитания	2
ПЗ-16	Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни.	2
ПЗ-17	Семья – ведущий институт социализации.	2
ПЗ-18	Воспитание в контексте микрофакторов. Самовоспитание и перевоспитание.	2
Итого по дисциплине		$\sum \square \square$ 36

5.2.3 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Педагогика как наука	Отличия научного педагогического знания от житейского. Педагогика: наука или искусство. Развитие педагогики как науки.	3
2.	Методология педагогики и методы педагогического исследования	Направления учебного исследования наиболее актуальны для современной школы. Новейшие методы педагогических исследований.	3
3.	Педагогический процесс и его характеристика	Педагогический процесс как динамическая система. Сущность гуманизации и демократизации педагогического процесса.	3
4.	Развитие личности как педагогическая проблема	Главная идея гуманизации образования. Интеллектуальное неравенство людей. Основные жизненные роли выпускника школы в масштабном проекте «Образование мирового класса» для востребованности и компетентности в обществе. Проблемы самосовершенствования и реализации творческого потенциала современного человека.	2
5	Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития	Главная идея гуманизации образования. Карьера человека как условие и уровень его самореализации. Сила личности как фактор личностного самосовершенствования.	3
6	Образование как многоаспектное понятие	Дайте определение понятий «концепция образования», «система образования», «педагогическая парадигма». Дайте трактовку категории «образование» в четырех аспектах: как ценности, как системы, как процесса,	3

		как результата. Охарактеризуйте основные функции образования. Почему образование - общечеловеческая ценность?	
7	Система образования, ее характеристика	Содержание современного образования. Образование как ценность.	3
8	Стандарт образования.	Уровни профессионального образования и их характеристика.	4
9	Основные теории формирования содержания образования	Основные теории формирования содержания образования. Содержание современного образования. Преимущество электронного учебника перед учебником традиционного типа взаимообогащение учебников разного типа. Функции государственных образовательных стандартов; отражение в стандартах современных целей.	3
10	Дидактика, понятие, сущность и содержание	Суть проблемы соотношения обучения и развития, подходов к ее решению. Различие подходов, обозначаемых терминами «формирующее обучение» и «развивающее обучение».	4
11	Организационные формы процесса обучения	Сущность и дидактические характеристики организации проблемного обучения. Преимущества и недостатки обобщающего урока.	3
12	Дифференциация и индивидуализация процесса обучения	Особенности организации педагогического процесса с одаренными учащимися. Особенности организации педагогического процесса с отстающими учащимися.	3
13	Личностно-ориентированное обучение	Представьте разные позиции авторов концепций личности.	4
14	Сущность процесса воспитания, его характеристика	Что обуславливает сложность воспитательного процесса? Значение личности воспитателя в воспитательном процессе?	3
15	Методы и формы воспитания	Какие методы и формы воспитания наиболее часто применяются в школах, а какие вы считаете наиболее эффективными для воспитания современной молодежи и почему?	3
16	Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни.	К какой группе факторов социализации можно отнести национально-культурные и религиозные нормы и традиции? Как влияют на социализацию ребенка средства массовой информации? Какую роль в	3

		социализации играют этнические особенности? Почему семья считается базовым фактором социализации? Какую роль в социализации играет общество сверстников?	
17	Семья – ведущий институт социализации	Назначение семьи как фактора социального формирования человека. Взаимосвязь семьи и школы в воспитании ребенка. Почему семья считается базовым фактором социализации? 2. Каковы функции современной семьи?	2
18	Управление образовательными системами	В каких документах определены обязанности должностных лиц? Методы внутришкольного управления.	3
Итого по дисциплине			54

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— ЭБС «IPRbooks»

2. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г.М.Коджаспирова.- 4-е изд.,перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт,2016. -719с. – ЭБС Юрайт.

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Астафьева Л.С. Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 124 с.— ЭБС «IPRbooks»

2. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А., Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 188 с.— ЭБС «IPRbooks»

3. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— ЭБС «IPRbooks»

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских занятий.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;

- Голуб Е.В. Рабочая тетрадь по основам педагогики для самостоятельной работы студентов направления подготовки 080100.62 «Экономика» / Е.В. Голуб.- Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2015. – 83 с.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. OpenOffice
2. MSExcel
3. JoliTest

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС "КнигаФонд": www.knigafund.ru/
2. ЭБС "Лань": www.e.lanbook.com/
3. ЭБС "ibooks.ru": www.ibooks.ru/
4. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru/
5. Википедия: <https://ru.wikipedia.org/>

7.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиа проектором, компьютером, учебной доской.

Занятия практического типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Разработала: _____

E.B. Голуб